

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: « Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»

1. **ФИО (полностью)** Молева Валентина Андреевна
2. **Место работы** МОУ СОШ №78 п. Чернышевск, Чернышевского района, Забайкальского края
3. **Должность** Учитель
4. **Предмет** Математика
5. **Класс** 6
6. **Тема и номер урока** 1-ый в теме «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»
  
7. **Базовый учебник** Мордкович А.Г. «Математика 6»

8. **Цель урока:** в результате изучения темы « Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел» учащиеся выведут правило сложения чисел с разными знаками, и научатся вычислять алгебраическую сумму двух чисел.

9. **Задачи:**

- создать организационные и содержательные условия для успешного усвоения учащимися основных приемов вычисления алгебраической суммы двух чисел;
- способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу правила сложения чисел с разными знаками;
- продолжить работу по формированию основ теоретического мышления, по развитию умений находить общее и отличное;
- организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они смогли провести самоконтроль, самооценку и коррекцию;
- содействовать развитию умений рассуждать и применять изученный материал при вычислении алгебраической суммы двух чисел в измененном виде, более сложного уровня.

10. **Тип урока:** урок «открытия» нового знания

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная

12. **Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, экран.

Таблица 1.

## 13. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	номера используемых слайдов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Вре мя (в мин. )
1	2	3	5	6	7
<b>Мотивационно-ориентированный компонент</b>					
1	Организационный этап	Слайд 1	Обеспечивает благоприятный настрой	Настраиваются на работу	1 мин
2	Актуализация опорных знаний	Разминка: (слайды 2-8)	<p>1. Вспомните правило сложения отрицательных чисел.</p> <p>а) вычислите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>-12 + (-8)</math></li> <li>• <math>-7 + (-9)</math></li> <li>• <math>-5,4 + (-3,5)</math></li> <li>• <math>-1,68 + (-1,68)</math></li> <li>• <math>-1,06 + (-3,4)</math></li> <li>• <math>-92 + (-108)</math></li> </ul> <p>б) вставить пропущенные числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>-5 + (-13) = ?</math></li> <li>• <math>-3 + ( ? ) = -15</math></li> <li>• <math>( ? ) + (-6) = -49</math></li> </ul>	Фронтальная работа класса	5 мин

3	Этап мотивации (определение совместной цели деятельности)	Слайды 4-8	<p>1. Даны числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 6 ; - 12 ; 15</li> <li>• 4 ; - 8 ; - 9</li> <li>• -2 ; - 6 ; - 8</li> <li>• 9 ; -10 ; - 12</li> </ul> <p>а) назовите модуль каждого числа;  б) назовите в каждой строчке число, модуль которого больше;  в) назовите в каждой строчке знак числа, модуль которого больше.</p> <p>2.Сложите числа с помощью координатной прямой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -6 + 8 ;</li> <li>• -10 + 14;</li> <li>• -8 +11</li> </ul> <p>3.Создаёт проблемную ситуацию</p> <p>сложить числа 224 и -364</p> <p>4. Значит, мы сегодня будем, что делать?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют сложение чисел с помощью координатной прямой.</p> <p>Отвечают:</p> <p>– В этом случае координатная прямая не поможет.</p> <p>Учащиеся пытаются сформулировать для себя цели на урок (вывести правило сложения чисел с разными знаками и научиться применять его для вычисления суммы более сложного уровня)</p>	5 мин
---	---	------------	---	---	-------

<b>Операционно-исполнительный компонент</b>					
4	Изучение нового материала	Слайд 9-10	сейчас вы будете исследователями и самостоятельно сделаете открытие, выведя правило сложения чисел с разными знаками.	Лабораторно-практическая работа в парах.	10 мин
5	Первичное применение знаний	Слайды 11-14	Предлагает выполнить задания на слайдах	Выполняют задания	7мин
<b>Рефлексивно-оценочный компонент</b>					
6	Контроль и самопроверка знаний	слайд 15	Предлагает выполнить тестовые задания	Решают тест	7мин
7	Поведение итогов, рефлексия	<b>Слайд 16</b>	<p>Подводит итоги по тестовым заданиям. Организует проверку правильности выполнения тестовых заданий в парах.</p> <p>Предлагает учащимся продолжить фразу:</p> <p>«Сегодня на уроке я научился...»</p> <p>«Я узнал новое....»</p> <p>«Я могу....»</p> <p>Ставит задачи на следующий урок</p>	<p>Проверяют правильность выполнения заданий в парах, выставляют оценки, согласно критериям на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	7 мин

8	Подача домашнего задания		Объявляет номера – обязательные, и под * на доп. оценку	Записывают задания домашней работы, задают вопросы	3 мин
---	--------------------------	--	---	--	-------

## Приложения к уроку.

### 1. Лабораторно-практическая работа в парах

Задача: Вывести правило сложения чисел с разными знаками.

Ход работы:

1. Начертите координатную прямую.

2. С помощью координатной прямой выполните сложение чисел:

Образец:

$$-5 + 3 = -2 \quad 7 + (-3) = \quad -4 + 6 = \quad -9 + 10 = \quad -8 + 3 =$$

$$\left| \begin{array}{l} -5 \\ 3 \\ \hline -5+3 \end{array} \right| = 2$$

3. Под каждым примером выпишите модули слагаемых и модуль ответа.

4. Обратите внимание на **знак в ответах**.

Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками, получаются числа как ..... так и .....

5. С каким из знаков слагаемых совпадает знак ответа? Что можно сказать о модуле **этого** слагаемого по сравнению с модулем другого слагаемого?

Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками, получается число, знак которого совпадает со знаком слагаемого, имеющего \_\_\_\_\_

6. Обратите внимание на модуль ответа. Как он связан с модулями слагаемых?

Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками модуль ответа равен \_\_\_\_\_ модуля слагаемых и \_\_\_\_\_.

8. Основываясь на полученных выводах, не используя координатную прямую, сложите числа:

$$36 + (-33) = \quad -92 + 12 = \quad 15 + (-18) = \quad -44 + 56 =$$

9. Попробуйте сформулировать правило сложения чисел с разными знаками:

Чтобы сложить два числа с разными знаками надо:

1) из ..... модуля слагаемых .....; 2) поставить перед полученным числом ..... того слагаемого, ..... которого .....

10. Проверьте себя по учебнику на стр.56 учебника. Запомните это правило.

2.тест

Выполните действия:

- 1)  $-19 + 40$
- 2)  $-3,4 + 5,7$

варианты ответов:

- а) 59; б) -59; в) -21; г) 21.
- а) 2,3; б) -2,3; в) 9,1; г) -9,1.

- 3)  $- \quad + (- \quad)$

- а)  $\quad$  ; б)  $- \quad$  ; в)  $- \quad$  ; г)  $\quad$  .

- 4)  $+ (- \quad)$

- а)  $- \quad$  ; б)  $\quad$  ; в)  $\quad$  ; г) 1.

- 5. Вычислите:  $-5,6 + (-3,5 + 5,6)$ .

- а) 3,5; б) 2,5; в) -3,5; г) -2,5.

- 6. Найдите сумму всех целых чисел, расположенных между числами -5,6 и 3,5.

- а) 3; б) -11; в) -9; г) -15.

3. презентация