



Планирование педагогом – психологом  
индивидуальной работы с обучающимся с  
ОВЗ

Гранина Карина Владимировна,  
педагог - психолог МБОУ «СОШ № 33»  
г. Читы



СОШ 33

- Увеличение количества детей с ООП

- Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- Анализ данных по детям с ООП;
- Индивидуальная программа сопровождения детей с ООП

- Карта психологического сопровождения ребенка с ООП

# Карта психологического сопровождения ребенка с ООП

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33  
Городского округа «Город Чита»

### Карта психологического сопровождения

Код	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
ФИО матери	
ФИО отца	
Контактный номер телефона	
Домашний адрес	
Причина сопровождения	

Класс 1  
Уч.г. 201

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33  
Городского округа «Город Чита»

### Карта психологического сопровождения

Код	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
ФИО матери	
ФИО отца	
Контактный номер телефона	
Домашний адрес	
Причина сопровождения	

Класс 1  
Уч.г. 201

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33  
Городского округа «Город Чита»

### Карта психологического сопровождения

Код	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
ФИО матери	
ФИО отца	
Контактный номер телефона	
Домашний адрес	
Причина сопровождения	

Класс 1  
Уч.г. 201

Сведения о первичном обучении:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уч.г.										

Начата \_\_\_\_\_  
Окончена \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
Городского округа «Город Чита»

**Карта психологического сопровождения ребенка с ООП**

Код	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
ФИО матери	
ФИО отца	
Контактный номер телефона	
Домашний адрес	
Причина сопровождения	

Сведения о первичном обучении: \_\_\_\_\_

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уч.г.											

Начата \_\_\_\_\_

Окончена \_\_\_\_\_

**Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение  
учащегося в образовательной организации**

Я, \_\_\_\_\_ согласен (согласна)  
ФИО родителя (законного представителя)  
**психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка**

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, класс)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами в официальном порядке.

***О таких ситуациях Вы будете информированы***

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

## Заключение ПМПК

Дата обследования	Вариант программы образования	Сроки	Дата переосвидетельствования

## Справка об инвалидности

## Сведения социального характера

1	ФИО обучающегося	
2	Дата рождения	
3	Адрес	
4	Состав семьи	
5	ФИО матери, год рождения, образование, место работы	
6	ФИО отца, год рождения, образование, место работы	
7	Пребывание ребенка в детских учреждениях	
8	Дата поступления в школу	
9	Заключение об отнесении к группе риска по социальным признакам	

## Медицинские данные

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Общее соматическое состояние				
2	Состояние зрения				
3	Состояние слуха				
4	Характеристика физического развития				
5	Заключение психиатра				
6	Заключение логопеда				
7	Заключение дефектолога				
8	Заключение невролога				



# Планирование деятельности, составление ИМ согласно запросу со стороны родителей, зак.представителей, педагогов или заклучении ПМПК

Дата «6» ноября 2018 года

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения 18.06.2010 Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 13

По результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус  
ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным недоразвитием психических  
функций легкой степени с нарушениями поведения.  
Стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности. Нуждается в создании  
специальных условий получения образования.

Рекомендовано:

- Образовательная программа:** обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом специальных условий получения образования, вариант 1 на 2018-2019, 2019-2020 уч.г.
- Форма обучения:** очно-заочная форма обучения.
- Режим обучения:** неполный учебный день. Рекомендована консультация в медицинской организации для решения вопроса об обучении на дому (с согласия родителей).
- Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
- Специальные технические средства обучения: не нуждается
- Предоставление услуг ассистента: не нуждается
- Предоставление услуг тьютора: не нуждается
- Другие специальные условия: наблюдение профильного специалиста
- Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:  
педагог-психолог: консультирование родителей/педагогов по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения. Коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности и социальную адаптацию.  
учитель-дефектолог: коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности и социальную адаптацию. Помощь в овладении программным материалом.  
учитель-логопед: развитие компонентов устной и письменной речи.
- Повторное обращение на ПМПК: по запросу ПМП консилиума ОО, а также по желанию родителей (законных представителей) при окончании обучения или в случае несогласия с рекомендованными специальными образовательными условиями.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия  
зак \_\_\_\_\_

Председатель ПМПК, педагог-психолог  
Врач-психиатр

Петрова Е.Б.  
МБОУ Е.В.  
Борисова Е.Н.



Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой УО

```
graph TD; A[Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой УО] --- B[Психолого-педагогическая характеристика Ромы]; A --- C[Представление психолога на Рому];
```

Психолого-педагогическая характеристика Ромы

Представление психолога на Рому

## Психолого-педагогическая характеристика

Контакт (речевой, жестовый, мимический) \_\_\_\_\_

Особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер) \_\_\_\_\_

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Понимание инструкции \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Речь \_\_\_\_\_

Осведомленность о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

Восприятие времени \_\_\_\_\_

Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

Сенсорное развитие \_\_\_\_\_

Элементарные математические представления \_\_\_\_\_

Предметно-практическая и продуктивная деятельность \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Психолого-педагогическая характеристика

Контакт (речевой, жестовый, мимический) самостоятельно, в зависимости от ситуации, жестовый, мимический

Особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер) легко, не раздается впр, р.к. в контактах вступает

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы напряженные, агрессивные, плаксивые, неустойчивые.

Понимание инструкции настроению в утренней форме улавливает

Работоспособность слабая, на фоне истощаемости

Общая и мелкая моторика и мелкая моторика

Внимание низкий уровень.

Память ниже среднего, в трудной ситуации теряет

Мышление ниже среднего интеллектуального развития.

Речь ограничена, скудность словаря, запя.

Осведомленность о себе и ближайшем окружении не соответствует

возрасту. в игровых ситуациях

Восприятие времени в игровых ситуациях норма.

Ориентировка в пространстве в пределах нормы

Сенсорное развитие всего в норме, кроме слухового, тактильного

и осязательного (в слух)

Элементарные математические представления ниже нормы. Матем.

для запоминания с трудом.

Предметно-практическая и продуктивная деятельность предметно-

практич. д.т.в. сферы на в соот. с в. в

возрастом; продуктив. д.т.в. - в ср.

Заклучение в ср. акт. д.т.в.

Дата 5.09.19. Подпись Проф.

### Представление психолога

Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Ведущая: рука \_\_\_\_\_

**Характеристики деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно - волевые особенности \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_

### Представление психолога

Особенности поведения, общения, привычки и интересы контактен, активен. Наружнее поведение в силу застенчивости

Сформированность социально-бытовой ориентировки соответствует возрасту

Моторная ловкость есть некоторое моторное недоразвитие

Ведущая: рука правая

**Характеристики деятельности:**

Мотивация средний уровень школьной мотивации, в большинстве случаев со стр. вынужденно-активной

Критичность низкий уровень

Работоспособность снижена на фоне истощаемости

Темп деятельности дети неустойчивые, работает медленно и неустойчиво, совершает много ошибок

Особенности внимания низкая концентрация и устойчивость, низкий ур. переключ. на ур. вкл. д.т.т.

Особенности памяти медленно запоминает и быстро забывает

Качественная характеристика речи речь эмоционально не окрашена, скудная словарной запас

Характеристика интеллектуального развития низкий уровень интеллектуального развития

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях соответствует возрасту (в шк. или графич. ориент.)

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка отношение графической деятельности к возрасту

Эмоционально-личностные и мотивационно - волевые особенности активны, конфликтны, высокий уровень агрессивности, колеблющаяся настроенность. Ср. ур. самооценки. В ур. др. т.т.

**Заключение** низкий уровень актуального развития

Дата 5.00.19г. Ф.И.О. психолога Трашкова К.А.

Психологическое сопровождение

Актуальная проблема тотальное недоразвитие психо-  
логических функций легкой степени с нару-  
шенным поведением.

Дата	Вид работы	Ожидаемые результаты
3.09	Встреча анализера для планирования занятия с п-ком Колл-е родителей Колл-е педагогов	Анализ.
5.09	Трансляция програм- мы по пед. сопр-ю п-ка	Классная специфика направлений п-ка
в течение года	Колл-е родителей	п.п. 51, 514

Результат

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО психолога \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

# ИМ психологического сопровождения Романа

## Индивидуальный маршрут психологического сопровождения Романа (101), ученика 3А класса

Обучение по АООП для детей с нарушениями интеллекта, вариант 1.

*Цель:* развитие компонентов познавательной деятельности.

*Задачи:*

1. Развитие произвольного внимания, расширение его объема, концентрации, устойчивости;
2. Развитие произвольной и волевой регуляции поведения;
3. Развитие слуховой и зрительной памяти;
4. Развитие мелкой моторики.

*Планируемый результат:* установление позитивного контакта с ребенком, развитие компонентов познавательной деятельности.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Входное диагностическое обследование, сбор анамнеза	В процессе занятий	Индивидуальная Беседа с родителями
2	Вводное занятие. Бабочки	1	Индивидуальная
3	Дружба	1	Индивидуальная
4	Колечко	1	Индивидуальная
5	Зеркало	1	Индивидуальная
6	Сова	1	Индивидуальная
7	Пожалуйста	1	Индивидуальная
8	Умный коврик	1	Индивидуальная
9	Лепка	1	Индивидуальная
10	Промежуточное диагностическое обследование	В процессе занятий	Индивидуальная Анализ работ
11	Смотри на руки	1	Индивидуальная
12	Мальчик наоборот	1	Индивидуальная
13	Слушай команду	1	Индивидуальная
14	Трафареты	1	Индивидуальная
15	Птица-не птица	1	Индивидуальная
16	Море волнуется	1	Индивидуальная
17	Мозайка	1	Индивидуальная
18	Съедобное-несъедобное	1	Индивидуальная
19	Больше, длиннее, короче	1	Индивидуальная
20	Бывает-не бывает	1	Индивидуальная
21	Картинки	1	Индивидуальная
22	Скажи слова	1	Индивидуальная
23	Исправь ошибку	1	Индивидуальная
24	Предметы и фигуры	1	Индивидуальная
25	Коррекционная проба	1	Индивидуальная
26	Свободный рисунок	1	Индивидуальная
27	Итоговое диагностическое обследование	В процессе занятий	Индивидуальная Анализ работ
28	Подведение итогов		Индивидуальная Беседа с родителями
Итого:		25	


Родители ознакомлены с планом психологического сопровождения и согласны:-

*Контроль, корректировка заданий:* в ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение часов.

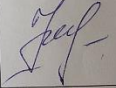


# Лист регистрации консультаций

## Лист регистрации консультаций с родителями

Тема консультации	Дата проведения	Подпись консультанта	Подпись консультируемого
Специфика нарушений речевого и психического в процессе обучения.	3.09.19г.	Prof.	
Динамика развития ребенка.	9.12.19г.	Prof.	

## Лист регистрации консультаций педагогического коллектива

Тема консультации	Дата проведения	Подпись консультанта	Подпись консультируемого
Специфика нарушений речевого и психического в процессе обучения.	3.09.19г.	Prof.	



# Диагностическая карта социализации учащихся

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

### Диагностика уровня воспитанности

Ф. И. воспитанника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Поведение дома	Проявляет интерес к семье	Переживает совместно с другими радости и невзгоды	Формируются навыки самообслуживания	Выполняет задание старших	Проявляет заботу о старших и младших	Правильно реагирует на замечания	Проявляет чувство ответственности за порученное дело	Вежлив в общении со всеми членами семьи	Трудолюбив	Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
	С С С	С С С	Н Н И	Н Н Ч	С С С	Н Н Ч	Н Н Ч	Н Н Ч	С С С	Н Н Ч
Поведение в школе	Проявляет интерес к делам школы, класса	Внимателен на уроках	Старательно выполняет задание	Трудолюбив и аккуратен в учебной деятельности	Разумно относится к успехам и неудачам в учении	Проявляет чувство ответственности	Бережно относится к школьному имуществу	Дисциплинированно ведет себя на уроках	Не опаздывает на уроки	Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
	Н Н Ч	Н Н Ч	Н Н Ч	Н Н Ч	Н И Ч	Н И Ч	Н Н Ч	Н С Ч	С С С	Н Н Ч
Поведение на улице и в общественных местах	Соблюдает Правила дорожного движения	Бережно относится к природе и животным	Соблюдает культуру поведения, правила этикета в общественных местах	Соблюдает чистоту и порядок в общественных местах, в транспорте, на улице						Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
	Н Н Ч	С С С	И Н Ч	Н Н Ч						Н Н Ч
Общий средний балл										

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

### Диагностика развития культурно-гигиенических навыков

Ф. И. воспитанника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 22

<b>Чистота тела</b>	Регулярно следит за чистотой тела: руки, уши, лицо, шея, ноги	Пользуется индивидуальным полотенцем для рук и ног	Выполняет вечерние гигиенические процедуры	Осуществляет уход за полостью рта	Соблюдает правила ухода за волосами	Пользуется носовым платком											Средний балл									
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И									
	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Х С С	Х Н И	Н Н И											Н Н И									
<b>Гигиена личных вещей</b>	Своевременно меняет белье	Перед сном надевает пижаму	Одевается по сезону и погоде	Стирает свои вещи	Чистит и просушивает верхнюю одежду	Гладит свои вещи	Содержит в чистоте свою обувь	Производит своевременный мелкий ремонт своих вещей	Бережно относится к своим вещам и правильно хранит их								Средний балл									
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И									
	Х Х Х	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И	Н Н И									
<b>Содержание своего жилого помещения</b>	Своевременно убирает игрушки и другие принадлежности, используемые в свободное время	Содержит в чистоте и аккуратности кровать и прикроватную тумбочку	Аккуратно хранит школьные принадлежности, личные вещи	Убирает за собой посуду	Участвует в эстетическом оформлении своей комнаты												Средний балл									
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И									
	В В В	В В В	Н Н И	В В В	В В В												С С С									
Общий средний балл																										

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

Диагностика развития межличностных отношений

Ф. И. воспитанника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Отношение к старшим	Вежлив в общении	Послушен в выполнении заданий, поручений	Оказывает посильную помощь, нуждающимся в ней	Вежливо обращается к старшим при встрече и прощании	Добрый, отзывчивый								Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
	Н Н Ч	Н Н И	С С С	С С С	З В О								С С С
Отношение к сверстникам	Активно участвует в совместной деятельности и играх	Стремится поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами	Готов бескорыстно помочь товарищам	Вежливо обращается к товарищам при встрече и прощании	Уважает мнение сверстников	Общительный	Сдержан в спорах	Не боится указывать на недостатки	Держит слово и точно выполняет обещанное	Добр к людям	Средний балл		
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И		
	В В О	В В О	В В О	В В О	В В О	В В О	Ч Н Ч	Н Н Ч	С С С	В В О	С С С		
Отношение к самому себе	Аккуратен и бережлив в одежде и обуви	Соблюдает правила личной гигиены	Выполняет режим дня	Самокритичен в оценке своего поведения и поступков	Правдив	Самостоятелен	Верен своему слову	Постоянно занят делом	Привычка не брать чужих вещей	Средний балл			
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И			
	Н И Ч	Н И Ч	Н И Ч	Н Н Ч	С С С	В В О	С С С	Ч Н Ч	В В О		Н Н Ч		
Общий средний балл													

27

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

# Хранение продуктов деятельности ребенка

