



Психологическое сопровождение ребенка  
начальной школы с выдающимися  
способностями

Комнатная Яна Леонтьевна,  
педагог – психолог МБОУ «СОШ № 14»  
г. Читы

# SWOT-АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

		Способствующие факторы	Препятствующие факторы
Внутренние факторы		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Целеустремленность, активность;</li><li>❖ Любознательность, высокий познавательный интерес;</li><li>❖ Открытость ума – готовность поверить своим и чужим фантазиям, восприимчивость к новому и необычному;</li><li>❖ Высокая толерантность к сложным ситуациям;</li><li>❖ Развитое эстетическое чувство, стремление к красоте;</li><li>❖ Интенсивность поисковой мотивации;</li><li>❖ Чувствительность к побочным образованиям, возникающим при мыслительных процессах (латеральное, дивергентное мышление).</li><li>❖ радость от умственного труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ограниченные возможности для приобретения новых навыков (социальные условия);</li><li>❖ Проблемы в личной и эмоциональной сферах (Отсутствие моделей поведения, чрезмерная эмоциональность);</li><li>❖ Высокая тревожность (Страхи: боязнь ошибки, боязнь отказа и т.д. боязнь общения, замкнутость, низкая самооценка);</li><li>❖ Плохая адаптированность к социальной среде (недостаточное развитие навыков общения, конфликтность)</li></ul>
		сильные стороны	слабые стороны
Внешние факторы		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Семья;</li><li>❖ Взаимодействие с другими обучающимися с выдающимися способностями;</li><li>❖ Активное посещение тренингов, факультативов, центров;</li><li>❖ Возможность воспользоваться информационным полем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Игнорирование интересов ребенка;</li><li>❖ Непринятие дивергентного образа мыслей ребенка;</li><li>❖ Отсутствие поддержки семьи и школы;</li><li>❖ Враждебный настрой по отношению к одаренным детям как к детям, создающим определенную угрозу учительскому авторитету.</li></ul>
		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ

Программа рассчитана на один учебный год и состоит из нескольких модулей:

**1 модуль** включает в себя занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

**2 модуль** направлен на снижение уровня тревожности и развитие уверенности в себе.

**3 модуль** направлен на развитие коммуникативной сферы ребенка.

# ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

**Цель:** психолого – педагогическое сопровождение обучающегося начальной школы с выдающимися способностями

**Задачи:**

- ❖ Способствовать пониманию, распознаванию своих и чужих эмоций.
- ❖ Обучать приемам управления своими эмоциями.
- ❖ Освоить способы преодоления тревожности обучающегося с выдающимися способностями в разных ситуациях.
- ❖ Способствовать формированию умения выстраивать коммуникацию со сверстниками.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	Оборудование
<b>1 модуль - Эмоциональный интеллект</b>			
1	Знакомство с эмоциями (.....)	4	
2	Причины возникновения эмоций	2	
3	Распознавание своих эмоций	2	
4	Распознавание эмоций других людей и людей из ближайшего окружения	3	
5	Управление своими эмоциями	4	
	Итого	15	
<b>2 модуль - Тревожность</b>			
6	Знакомство со страхом, чего боятся люди?	1	
7	Распознавание причин тревожности	2	
8	Преодоление страхов	2	
9	Что такое самооценка	2	
10	Что такое уверенность	2	
11	Развитие позитивной самооценки и представления о себе, забота о личностном росте	2	
12	Обучение релаксации, техникам снижения тревожности и страха	2	
	Итого	13	
<b>3 модуль - Общение</b>			
13	Что такое общение и для чего оно нужно?	1	
14	Формы и способы общения	1	
15	Преодоление внутренних конфликтов	2	
16	Секреты конструктивного общения со сверстниками	2	
	Итого	6	

Учитывая вышесказанное, можно рекомендовать оценку результативности программы через анализ следующих показателей:

- представления ребенка о том, чему он научился во время индивидуальной работы и работы в группе;
- оценка изменений в поведении и деятельности ребенка, его эмоциональном самочувствии, даваемая учителями и родителями.

# Памятка по работе с обучающимися с выдающимися способностями

**Развитие способностей и коррекция слабых сторон через:**

- ❖ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ❖ факультативы;
- ❖ предметные кружки;
- ❖ кружки по интересам;
- ❖ конкурсы;
- ❖ курсы по выбору;
- ❖ участие в олимпиадах;
- ❖ работа по индивидуальным планам;
- ❖ занятия в профильных классах;
- ❖ интеллектуальные марафоны.

# Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы в соответствии с запросами учащихся и пожеланиями родителей;
- формирование и развитие дополнительного образования в ОО с учетом интересов учащихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.



# Поощрение детей с выдающимися способностями



публикация в  
СМИ

премия администрации  
ОО "Ученик года"



увеличение  
каникулярного  
времени

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

- очно-заочные и дистанционные школы
- программы профильной подготовки
- система олимпиад и конкурсов школьников
- практика дополнительного образования

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

Психологическое  
сопровождение  
родителей  
ребенка с  
выдающимися  
способностями.

Поддержка и  
поощрение  
родителей детей с  
выдающимися  
способностями на  
уровне ОО и  
муниципалитета.

Совместная  
практическая  
деятельность  
ребенка и  
родителей.



# **БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Материалы вебинара будут размещены на  
сайте «Ассоциации педагогов – психологов  
Забайкальского края»  
в разделе «Деятельность ассоциации»**