



**Региональная общественная организация
«Забайкальское педагогическое общество»
Ассоциации педагогов-психологов
образования Забайкальского края**

**Работа педагога – психолога с картой достижений
обучающегося с расстройством аутистического спектра при
реализации индивидуальной коррекционно – развивающей
программы**

**Лебедева Елена Николаевна,
педагог – психолог МБОУ «НОШ № 31» г. Читы**



В начальной общеобразовательной школе № 31 обучается такой ребенок с подтвержденным статусом ребенка с ОВЗ на ПМПК. Ученик 1-го дополнительного класса обучается второй год, возраст мальчика - 9 лет. По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для учащихся с нарушением интеллекта, с учетом специальных условий получения образования, вариант 8.3, по очно-заочной форме обучения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа является актуальной для образовательного учреждения. **Участниками данной программы являются** и родители ученика: осуществляется консультирование по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе воспитания.



Цель программы: обеспечение психолого-педагогической помощи обучающемуся с РАС, испытывающему трудности в социальной адаптации в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

- развивать эмоциональную регуляцию, преодолевать трудности в организации произвольного поведения;
- корректировать особенности развития личностной сферы;
- формировать эмоциональный контакт в процессе игры, создавать эмоционально положительный настрой учащегося с РАС;
- снижать психоэмоциональное напряжение, корректировать тревожность и агрессию;
- развивать социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки (учить обучающегося приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия);
- способствовать социализации учащегося с РАС;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в вопросах коррекции и развития ребенка с РАС;



Содержание работы

№ п/п	Разделы программы	Содержание разделов
1	Сбор информации	Изучение заключения ПМПК, согласие родителей, составление и работа с диагностической картой, беседы с родителями
2	Планирование коррекционно-развивающей работы	Определение целей, задач и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимся, прогнозирование результатов работы, планирование и подготовка к занятиям
3	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация программы
4	Работа с родителями	Тесное сотрудничество с семьей ребенка с РАС, включающее: беседы, разработка рекомендаций для родителей, посещение специалистов, занимающихся развитием и коррекцией ребенка с РАС.
5	Анализ деятельности	Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики; внесение корректив в планирование коррекционно-развивающей работы



Описание используемых методик, технологий, инструментария:

Для коррекционно-развивающей работы с учащимся с РАС применяется индивидуально-ориентированный подход. При работе с учащимся применяется не одна методика, а разработанный комплекс, который включает:

Методика Домана.

Использование карточек Домана для увеличения пассивного словаря ребенка с РАС.

Серии карточек «Эмоции»

Использование карточек эмоций для обучения распознаванию и показу эмоций, соотнесения своего поведения с той или иной ситуацией. Это необходимо для эффективной социализации.

Элементы АВА

Используются для коррекции нежелательного поведения, развития и отработки навыков выполнения инструкций.

Визуальное расписание занятий

Используется для снижения тревожности, для регуляции поведения и предупреждения нежелательных форм поведения учащегося с РАС на занятии.



Игровая педагогика

Элементы игровой педагогики используются для формирование разделенного внимания, коммуникации, сотрудничества в игре, развитие функциональных навыков. Так у учащегося есть эмоциональный отклик, в занятиях с ним используется эмоционально-игровой подход.

Любая коррекционная работа с ребенком с РАС должна быть направлена на формирование спонтанной деятельности, т.к. это является одной из основных проблем.



Методика «Социальные истории»

Используется для обучения пониманию социальных ситуаций и правил в виде познавательных и небольших историй. Снижение тревожности. Предупреждение нежелательных форм поведения.

В планах ввести рефлексию – жетоновую систему оценок.

Используется как метод для закрепления положительного поведения и увеличения частоты его проявления.

Сопровождение семьи учащегося с РАС

Включает в себя консультирование по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения, психологическое тестирование на тему детско-семейных отношений, проективные рисуночные тесты.

Диагностическая карта

Составлена педагогом-психологом школы, с учетом индивидуальных особенностей ученика с целью отслеживания динамики развития ребенка с РАС.





Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Результаты диагностики, наблюдений отмечаются в индивидуальной диагностической карте, составленной у учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностика навыков учащегося с РАС

(Критерий оценивается по наличию или отсутствию у ребенка)

№ п/п	Критерий	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Да/нет			
	Блок № 1 «Эмоционально-волевая и личностная сфера»			
	Блок № 2 «Коммуникативные навыки»			
	Блок № 3 «Социализация»			
	Блок № 4 «Познавательная сфера»			
	Блок № 5 «Сенсорная интеграция (моторика, тактильные ощущения, обоняние, ...) »			

№ п/п	Критерий	Начальная диагностика	Промежуточная д.	Итоговая д.
		Да/нет		
Блок № 1 «Эмоционально-волевая и личностная сфера»				
1	Повышенная тревожность на новые задания, ситуации, игры, смену деятельности	Да	Меньше	
2	Узнавание себя в зеркале, на фотографии;	Да	Да	
3	Положительная реакция на педагога-психолога во время простой контактной игры;	Нет, так как контактной игры нет	Нет, так как контактной игры нет	
4	Проявление попыток подражания простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;	Нет	Да	
5	Имитация некоторых звуков.	Да	Да	
6	Выполнение простых инструкций (Дай мне, Посмотри на меня);	Нет	Нет	
7	Умение распознавать эмоции	Нет	Нет	
8	Умение выражать эмоции: 1. Радость 2. Грусть 3. Злость 4. Отвращение 5. Страх	Да Нет Да Нет Нет	Да Нет Да Нет Нет	
9	Понимание визуального расписания занятий	Нет	Позитивное улучшение	
10	Произвольная мимика	Да	Да	
11	Умение выполнять деятельность целенаправленно и доведение до полного завершения;	Да	Да	
12	Умение адекватно переносить зрительный контакт	Да	Да	
13	Умение адекватно переносить тактильный контакт	Нет	Нет	
14	Проявление фантазии в выполнении задания (произвольная деятельность)	Нет	Нет	
15	Наличие поведения, не подходящего ситуации	Да	Да	

Блок № 2 «Коммуникативные навыки»

1	Владение альтернативными способами коммуникации – жестами (при необходимости);	Да	Да	
2	Отклик на собственное имя	Да	Да	
3	Фиксация взгляда на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;	Да	Да	
4	Выражение доступным для себя способом своих основных потребностей и желаний (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации (жесты));	Да	Да	
5	Наличие речи	Нет	Нет	
6	Наличие пассивного словаря в соответствии с возрастом	Скудный	Скудный	
7	Навык просьбы	Нет	Нет	
8	Понимание обращенной речи	Частично	Частично	
9	Способность понимать намерения окружающих	Частично	Частично	
10	Умение приветствовать других людей, прощаться	Нет	Частично	
11	Умение благодарить	Нет	Нет	
12	Готовность к сотрудничеству со взрослым	Да	Да	
13	Включение в совместную игру, если игра интересна	Да	Да	
14	Включение в совместную игру, если игра не интересна	Нет	Нет	
15	Проявление инициативы на занятии	Нет	Нет	

Блок №3 «Социализация»

1	Наличие стереотипий	Да	Да	
2	Принятие помощи взрослого	Только по своему желанию	Только по своему желанию	
3	Игра с другими детьми	Нет	Нет	
4	Обращение внимания на других детей в коридоре	Да	Да	
5	Самостоятельный выход из кабинета	Нет	Нет	
6	Передвижение по школе (за руку со взрослым)	Да	Да	
7	Передвижение по школе (самостоятельное)	Нет	Нет	
8	Возможность группового занятия	Нет	Нет	
9	Посещение общественного мероприятия в школе	Нет	Нет	
10	Уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого	Да	Да	
11	Обобщение приобретенных навыков	Нет	Нет	
12	Понимание социальных историй	Нет	Частично	
13	Посещение столовой	Нет	Нет	
14	Боязнь детей в кабинете	Да	Да	
15	Страх общественных мест	Да	Да	

Блок № 4 «Познавательная сфера»

Знание цветов	Нет	Нет		
Знание геометрических фигур, форм и размеров	Нет	Нет		
Знание цифр	Нет	Нет		
Знание алфавита	Нет	Нет		
Знание противоположностей	Большой - маленький	Большой - маленький		
Знание один-много	Нет	Нет		
Обобщение в группы	Нет	Нет		
Звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;	Нет	Нет		
Соотнесение карточек (фото) и объемных фигурок животных	Нет	Да		
Пользуется ручкой самостоятельно	Нет	Нет		
Пользуется ли карандашом самостоятельно	Нет	Да		
Умение выполнять элементарную цепочку игровых действий.	Нет	Нет		
Наличие игровых действий, умений, сюжета.	Нет	Нет		
Использование игрушек в соответствии с их функциональным назначением	Нет	Нет		
Знание сказок	Нет	Нет		

Блок № 5 «Сенсорная интеграция» (моторика, тактильные ощущения, обоняние...)

1	Удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;	Да	Да	
2	Берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки);	Да	Да	
3	Целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики);	Да	Да	
4	Опускает один в другой (шарики в коробки);	Да	Да	
5	Садится без помощи взрослого;	Да	Да	
6	Может поднять упавший предмет,	Да	Да	
7	Реакция на сигнальный шум (колокольчик).	Да	Да	
8	На коррекционном занятии (берет ли краски, пластилин и другие вспомогательные материалы)	Нет	Да	
9	При раскрашивании соблюдает ли границы рисунка	Нет	Улучшение	
10	Ориентировка в пространстве, на листе бумаге	Нет	Нет	
11	Допускает физический контакт во время игры со взрослым;	Нет	Нет	
12	Закрывание ушей на громкие звуки	Нет	Нет	
13	Реакция на запахи	Нет	Нет	
14	Нехватка тактильных ощущений	Да	Да	
15	Проявление брезгливости	На некоторые материалы	На некоторые материалы	

Сведения о практической аprobации программы на базе образовательной организации: место и срок аprobации, количество участников, другая информация

Результаты начальной диагностики (сентябрь 2019г.) показали:

- 1. Наличие повышенной тревожности на новые задания и смену деятельности;**
- 2. Отсутствие контактной игры и попыток подражания простым движениям взрослого;**
- 3. Умение имитировать звуки некоторых животных;**
- 4. Неумение выполнять простые инструкции;**
- 5. Неспособность распознавать и выражать эмоции (кроме полярных);**
- 6. Непонимание визуального расписания занятий;**
- 7. Наличие умения выполнять деятельность целенаправленно и доводить до полного завершения, уделяя этому длительное время и нежелание переключаться на другой вид деятельности;**
- 8. Умение адекватно переносить зрительный контакт и не сопротивление тактильному контакту, отсутствию произвольной деятельности;**
- 9. Умение фиксировать взгляд на понравившемся предмете и указывать на него жестами;**
- 10. Отсутствие разговорной речи;**
- 11. Наличие скучного пассивного словаря и слабых знаний в области познавательной сферы;**
- 12. Частичное понимание речи;**
- 13. Неспособность вступать в коммуникацию и совместную деятельность, находиться в помещении, с большим количеством людей, обобщать приобретенные знания;**
- 14. Умение включаться в интересную, совместную игру, отсутствие инициативы в поведении; наличие стереотипий.**