

Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество»

Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края



## Психологическое сопровождение обучающегося начальной школы с агрессивным поведением

Тюкавкина Анна Юрьевна,  
педагог – психолог МБОУ «НОШ № 37»  
г.Читы

# Агрессия (лат. *aggressio* - нападение)

- **Агрессивное поведение** - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Агрессия** (в наиболее общем определении) – это **поведение, причиняющее ущерб**.

# Виды агрессии

*Прямая или косвенная*

Прямая агрессия направляется непосредственно на человека, а косвенная – является реакцией в виде действия, направленного на кого-то (недобрые шутки, сарказм, ирония) или в виде бесконтрольных действий (взрывы ярости, швыряние вещей, битье кулаками по стене или столу и так далее).

# Виды агрессии

## *Физическая и вербальная*

При физической агрессии используется физическая сила против другой личности или объекта. При вербальной агрессии отрицательные эмоции проявляются в виде крика, ругани, визга и так далее.

## *Провоцирующая и защитная*

При защитной агрессии человек пытается дать отпор оппоненту и его агрессивным действиям. При провоцирующей происходит первая «атака» в разговоре



# *Внешняя, внешняя и аутоагрессия*

Вектор внешней агрессии направлен на окружающих. Внутренняя – на собственную личность. Аутоагрессия выражается самобичеванием, а в критических случаях – даже самоубийством.

# *Враждебная и инструментальная*

В основе враждебной агрессивности находится гнев, и ее итоговая цель – **причинения вреда**

Если нанесение вреда не самоцель, а только средство обретения иной цели – речь идет об инструментальной агрессии

*Дети* очень эмоциональны, и в большинстве случаев они просто *не умеют сдерживать себя и свои порывы*. На непозволительные действия их толкает обида, а о том, поступают ли они правильно и что может повлечь за собой их поведение, они просто не задумываются.



# Причины агрессии: особенности семейного воспитания



Агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где ими мало интересуются и в семьях, где считается нормой физическое наказание за любую провинность или где родители часто ссорятся, громко ругаются, а иногда и дерутся при ребенке. Дети по своей природе очень наблюдательны, и, если они видят, что люди, которые являются для них образцами поведения – мама и папа – позволяют себе общаться на повышенных тонах, сыпать оскорблениями и даже поднимать друг на друга руку, они начинают думать, что такое поведение является нормой, даже если сами родители постоянно твердят об обратном.

# Заниженная самооценка

- Мотивом детской агрессии может стать и заниженная самооценка. Когда ребенок не уверен в себе, он воспринимает окружающий мир как агрессора, который только и норовит его обидеть.
- Если ребенок не имеет положительно подкрепленной самооценки со стороны родителей, то он, скорее всего, выберет агрессивный способ поведения.
- «Я не знаю, зачем я это сделал», - такой ответ на вопрос о причине агрессивного поведения говорит о недостаточности любви и внимания со стороны взрослых.

Сильно страдает самооценка детей при разводе родителей.  
«Я не нужен папе, поэтому он уходит». «Меня не любит мама, поэтому она ссорится с папой».



# Агрессия как страх

- Еще одной причиной жестокости у детей является трусливость. Чужая жестокость вызывает аналогичную ответную реакцию. Если над ребенком издеваются сверстники, и он долгое время является объектом жестокости, рано или поздно у него появляется мысль наказать своих обидчиков их же способом, и это часто приводит к трагическим последствиям. Подобное наблюдается при депрессиях, тревожных расстройствах, некоторых типах расстройств личности и очень часто при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).

Вседозволенность. Часто агрессивное поведение провоцирует вседозволенность со стороны родителей. Если ребенок никогда не слышит слова «нет», у него складывается убеждение, что ему все можно и что все вокруг ему что-то должны. Он чувствует себя безнаказанным и проявляет агрессию тогда, когда ему этого хочется.



## Желание стать лидером

Потребность в признании, желание занять лидерские позиции часто заставляют ребенка действовать агрессивно: сегодня такое поведение лидеров приветствуется обществом. Современные герои, независимо от того положительные они или отрицательные, - все агрессивны.



# Индивидуальный маршрут психологического сопровождения агрессивного ребенка в МБОУ «НОШ №37»

Дата «07» ноября 2019 г.

Направление деятельности: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия

Форма работы: индивидуальная, групповая

Класс: 1 Д Возраст: 7 лет

ФИО родителей, телефон: Елена Сергеевна

## Андрей Васильевич

**Статус семьи:** полная, неполная, приемный ребенок, опекаемый ребенок

**Количество детей в семье:** 1

**Причина обращения:** *агрессивное поведение ребенка*

**Инициатор обращения:** классный руководитель

**Согласие** родителей на работу с ребенком получено

**Краткая характеристика ребенка:** Денис является единственным ребенком в семье, родители в разводе (2 года), проживает мальчик периодически то с мамой, то с папой. Мама работает посменно (2/2), поэтому во время смен матери мальчик живет у папы. У обоих родителей новые семьи, детей в новых семьях пока нет.

Денис ведет себя агрессивно по отношению к другим ребятам (причем агрессия проявляется не только к одноклассникам, но и к ребятам из других классов). Мальчик может толкнуть, ударить, налететь с кулаками. Вспышки агрессии проявляются по-любому поводу: не то сказали, не так посмотрели.

Ребята в классе стараются «держаться подальше» от Дениса, чтобы не вызвать агрессию с его стороны. У мальчика нет друзей, что еще больше вызывает гнев у него.

Родители Дениса дома не наблюдают у него агрессии и винят друг друга в причинах такого поведения сына.

Сам Денис не может объяснить своего поведения.

**Вывод по характеристике (проблема):**  
физическая агрессия по отношению к  
сверстникам, нестабильные отношения в семье

Цель: снижение уровня физической агрессии  
по отношению к своим сверстникам

Задачи:

- обучать приемлемым способам избавления от негативных эмоций;
- обучать навыкам контроля, конструктивному взаимодействию в группе сверстников;
- информировать родителей о конструктивных способах взаимодействия с ребенком.

# Планируемый результат:

- у ребенка наблюдается формирование навыков избавления от негативных эмоций;
- Происходит освоение навыков адекватного, конструктивного поведения;
- Родители овладеют способами конструктивного взаимодействия с ребенком.

# Планирование работы по запросу

№ п/п	Содержание работы	Цель	Кол-во часов
1.	Диагностика ребенка	Определение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление причин агрессии, ее направленности и интенсивности	1
2.	Беседа и диагностика родителей	сбор анамнеза и информации о характере взаимодействия ребенка с членами семьи	1
3.	Консультация для родителей «Причины детской агрессивности»	Ознакомление с результатами диагностики. Обсуждение индивидуального маршрута ребенка. Повышение родительской компетентности в вопросах выстраивания общения с Денисом	1
4.	Коррекционные занятия с обучающимся	Снижение уровня физической агрессии по отношению к сверстникам	7

## Диагностическое исследование ребенка:

№ п/п	Методика, метод	Результат
1.	Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой	<p>Ребенок стремится к защите, обретению домашнего тепла и уюта в семье, но сила нажима на карандаш при прорисовывании горшка говорит о том, что ребенок испытывает усталость и упадок сил в домашней обстановке, возможно, ему не хватает тепла, заботы и внимания со стороны близких. Необычность формы кактуса свидетельствует о некоторой демонстративности, желании проявить себя, стремлении к лидерским позициям. По словам ребенка, кактус является домашним и любит, чтобы за ним ухаживали, поливали его и грели на солнышке, кактус не любит оставаться один (это может указывать на недостаток тепла и внимания со стороны родных); до кактуса можно дотронуться, когда ему хорошо, он полит и стоит в тепле, потому, что он умеет втягивать свои колючки (это говорит о том, что ребенок менее напряжен и агрессивен, когда окружен заботой)</p>

№ п/п	Методика, метод	Результат
2.	«Тест руки» Э.Вагнера	Преобладают агрессивные тенденции. Ребенок ищет поддержки или помощи у другого лица, присутствует желание к привлечению внимания к себе.

# Диагностическое исследование матери:

№ п/п	Методика, метод	Результат
1.	Опросник детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	Мама испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду. Устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки.
2.	Диагностическая методика «Стиль воспитания в семье»	Авторитарный стиль

# Диагностическое исследование отца:

№ п/п	Методика, метод	Результат
1.	Опросник детско-родительских отношений А.Я.Варга. В.В.Столин	Контроль над действиями ребенка со стороны папы практически отсутствует. Отец поощряет самостоятельность и инициативу ребенка.
2.	Диагностическая методик «Стиль воспитания в семье»	Либеральный стиль

## Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов	Отметка о посещении
4.	Занятие №1 Беседа «Все эмоции нужны, все эмоции важны»; игра «Клякса»; «Рубка дров».	1	
5.	Занятие №2 Упражнение «Рвём бумагу»; «Подушка гнева»; «Коробка крика»; сказка «Про енота».	1	
6.	Занятие №3 Сказка «Маленький медвежонок»; упражнение «Возьмем себя в руки», «маленькая злюка».	1	

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов	Отметка о посещении
7.	Сказка «Помидор Сашка»; Игра «Злая лужа»; упражнение «когда я злой».	1	
8.	«Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму»; Упражнение «Черная туча», «Злючка-колючка».	1	
9.	«Рассказ про семью карандашиков»; упражнение «Я не злой, я добрый», «Давай не ссориться».	1	
10.	Сказка «Семья ворчунов»; упражнение «Я хороший друг, потому что...»; игра «Мои друзья».	1	

## Лист достижений ребенка:

№ п/п	Критерии	Форма	Динамика (начало работы – промежуточный этап)	
1.	Проявление физической агрессии	Наблюдение за ребенком	Агрессивен, на переменах каждый день замечен в драках	Уменьшилось количество драк
2.	Общение с одноклассниками в школе	Беседа с классным руководителем Наблюдение	Нет друзей, ребята сторонятся Дениса	-
3.	Уровень агрессии	Диагностика	Уровень физической агрессии, борьба за внимание	Старается контролировать себя, применять способы саморегуляции

## **Заключение и рекомендации**

По результатам проведенной коррекционной работы у ребенка снизилась частота проявлений агрессивных реакций. Мальчик стал более спокойным и уравновешенным.

<b>Рекомендации педагогам</b>	<b>Рекомендации родителям</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• эмоциональный контакт с ребенком;</li><li>• уважительное отношение к личности ребенка;</li><li>• положительное внимание к внутреннему миру ребенка;</li><li>• сотрудничество с ребенком оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций.</li></ul>	<p>Обратиться к семейному психотерапевту для разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Показывайте ребенку свою безусловную любовь.</li><li>▪ Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.</li><li>▪ Четко ориентировать ребенка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».</li><li>▪ Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности.</li></ul>

# Приложение

- Бланки опросников;
- Протоколы бесед;
- Рисунки и т.д