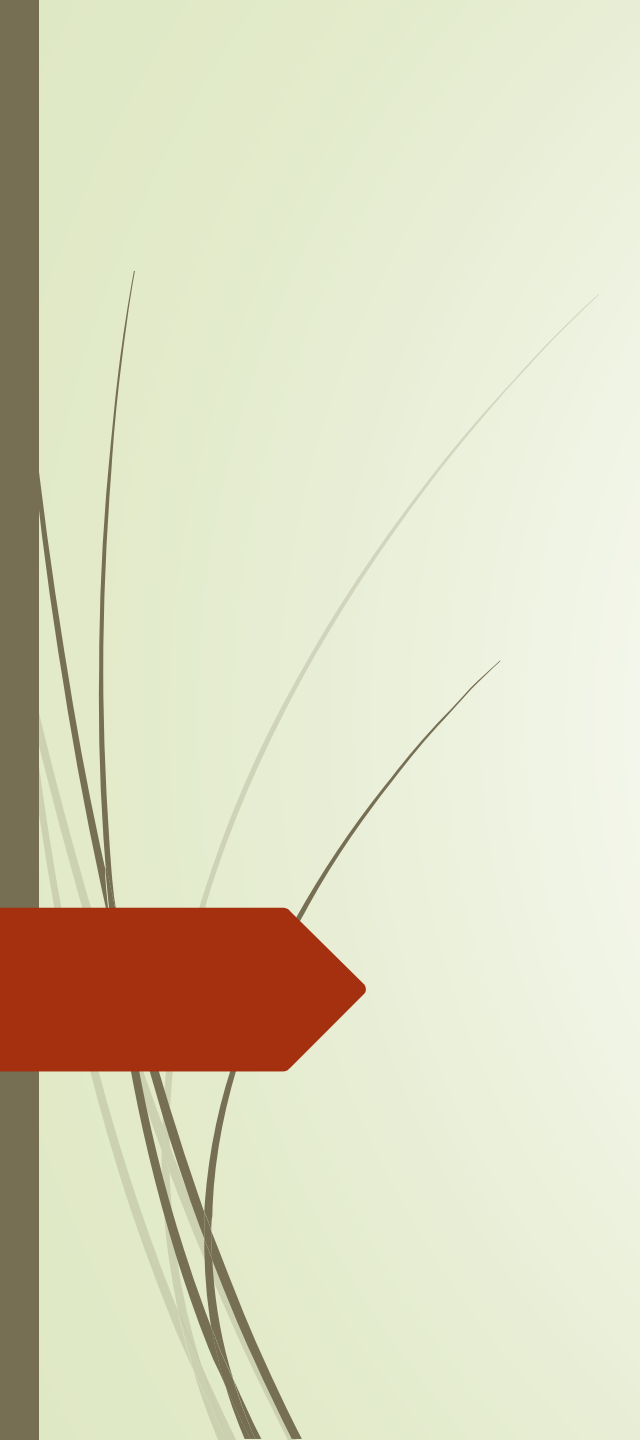


**«Колесо жизни»** как технология активного  
социально-психологического  
взаимодействия с родителями.

Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края

ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края



Цель - познакомить педагогов-психологов с  
психолого-педагогической технологией  
«Колесо жизни»,  
посредством кейс метода.

Данная технология направлена на развитие  
психолого-педагогической компетентности и  
личностной зрелости родителей.



# С вами будут работать:

- ▶ Тимофеева Нина Геннадьевна - заместитель директора по УМР, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУ центр «ДАР».
- ▶ Ушакова Людмила Николаева – педагог- психолог первой квалификационной категории ГУ центр ДАР».
- ▶ Волкова Оксана Геннадьевна - педагог- психолог первой квалификационной категории ГУ центр ДАР».
- ▶ Аленичева Светлана Владимировна - педагог- психолог ГУ центр ДАР».



## ВНИМАНИЕ!

Тема, затронутая в вебинаре, может вызвать личные, эмоциональные переживания, в связи с этим убедительно просим Вас позаботиться о себе, отследить в себе эти эмоции и найти способ себе помочь – записаться на консультацию к психологу, найдите возможность проработать возникшие переживания.

Можете записаться к нам на консультацию.

Телефон : **8 (302)2 200-175.**


## Основные понятия:

**Психолого-педагогические компетенции родителей:**  
**Согласно «Федеральному Закону от образования в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29. 12. 2012 г. (ст. 44)**  
– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому возникает необходимость в формировании личности грамотного, психолого-педагогически компетентного родителя.



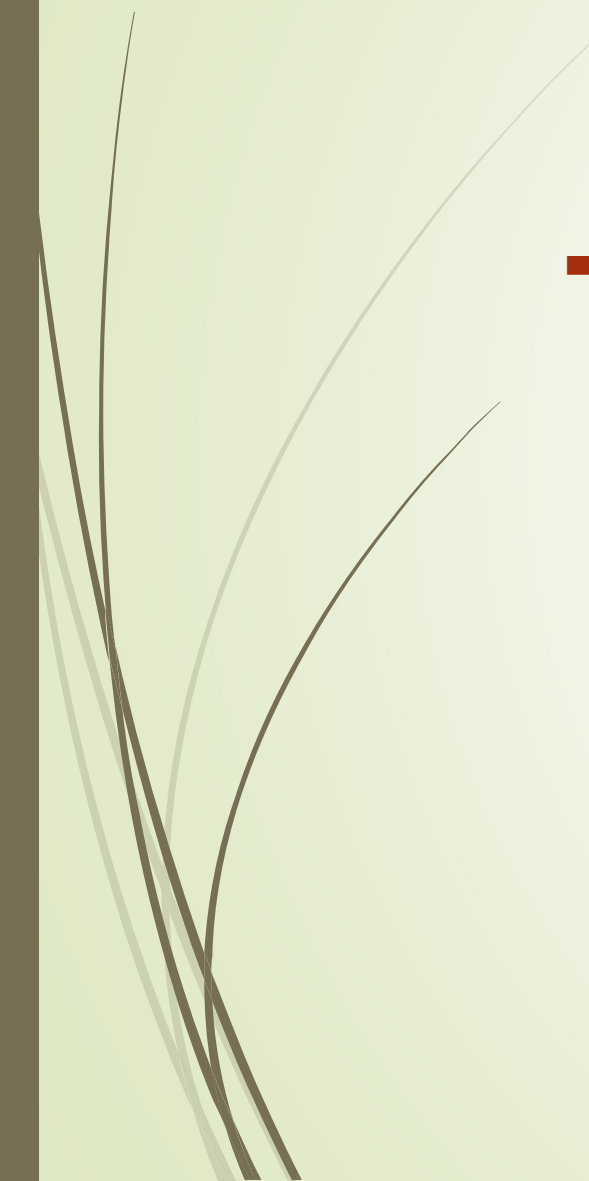
# Личностная зрелость родителей

Это системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих, направленных на творческую реализацию процесса воспитания и развития ребенка в семье. (Е. Захарова)





# Технология «Колесо жизни»

- ▶ это система средств и методов просвещения родителей в вопросах повышения их психолого-педагогической компетентности.
- 

# Кейс-метод

- ▶ это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций (от англ. «case» – случай). Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.






Обсуждение кейсов проходит в  
программе Linoit.


Ссылка на программу будет размещена в  
чате.



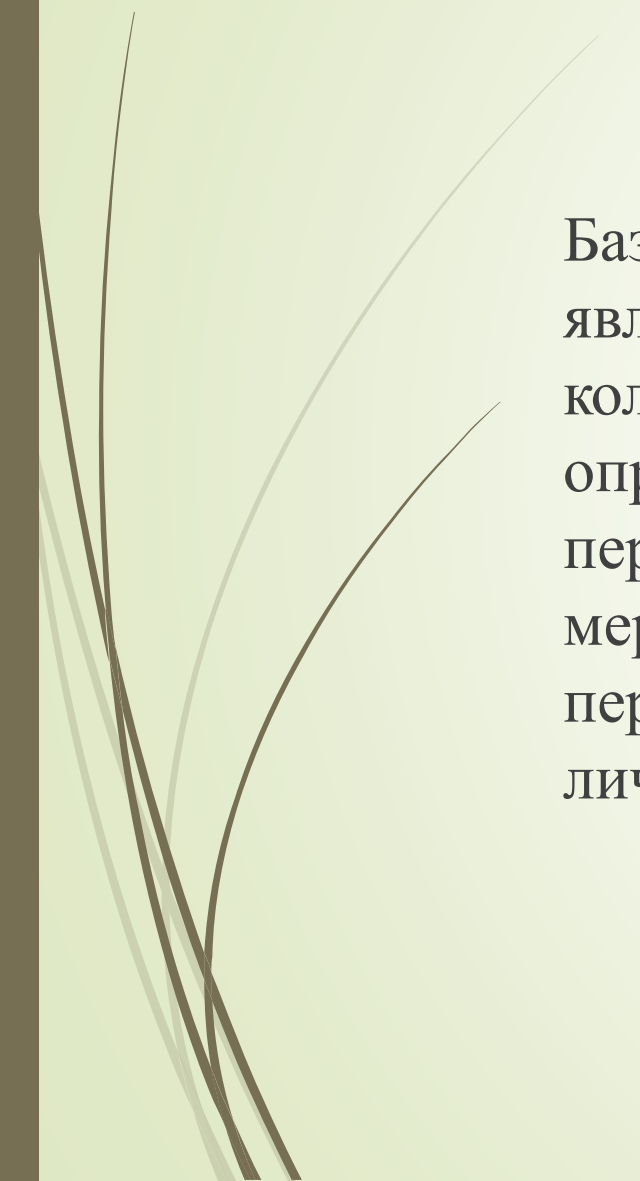


Обращаясь на консультацию к педагогу-психологу родители перечисляют проблемы, с которыми сталкивается их ребенок: повышенная тревожность, агрессивность, отсутствие учебной мотивации и т.д. Задача психолога объяснить эти проблемы напрямую зависят от эмоционального состояния самих родителей, поскольку ребенок является зависимой частью семейной системы и отражает состояние. В благоприятных семейных системах дети здоровы в физическом, психическом и психологическом аспектах, они адаптивны и трудности в поведении имеют динамичный, а не постоянный характер.

Не всегда родители способны осознать, что их позиция является ключевым фактором в воспитании ребенка. Педагог-психолог должен обладать большим багажом знаний, приемов и методов, чтобы формировать личностную зрелость родителя. И самым первым шагом в этом процессе будет формирование мотивации на личностные изменения. Важно помочь родителю образно представить вопрос становления личности от одного возрастного этапа к другому.



## «Колесо жизни»



Базовой содержательной основой технологии «Колесо жизни» является метафорическое представление жизни человека как колеса, разделенного на секторы, символизирующие определенные жизненные циклы. Каждый из циклов содержит перечень новообразований, которым необходимо в достаточной мере сформироваться и развиться именно в этот возрастной период, чтобы обеспечить дальнейшее полноценное созревание личности.

**42/0**

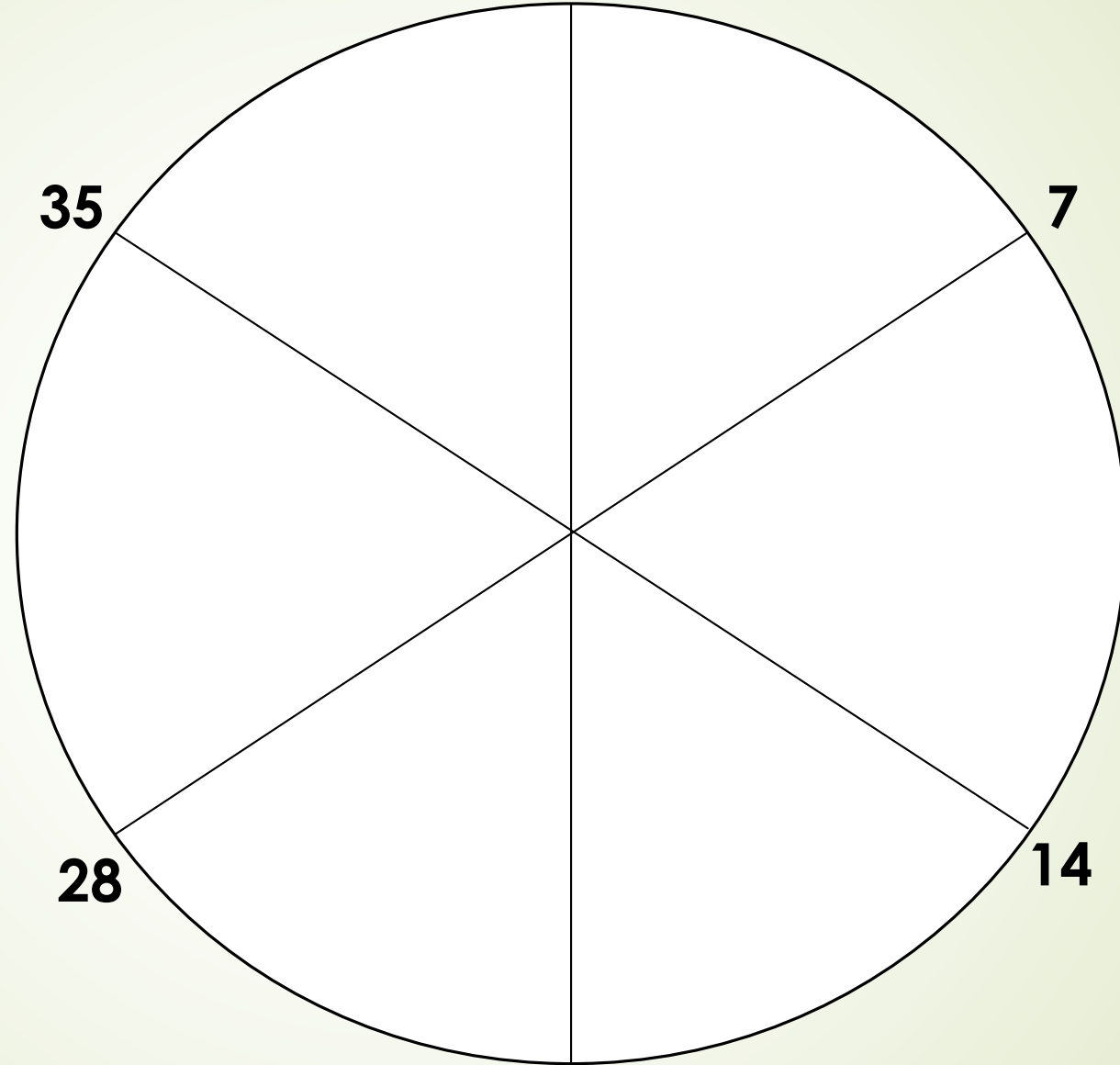
**35**


**7**

**28**



**14**

**21**







В данной работе мы ориентировались на периодизацию Д. Б. Эльконина, в которой интегрированы теория деятельности А. Н. Леонтьева, концепция развития личности Л. И. Божович и основные положения Л. С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста.



Согласно Л. С. Выготскому, возрастной период характеризуется своей социальной ситуацией развития — совершенно своеобразным, специфическим для данного возраста, исключительным, единственным и неповторимым отношением между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.



Структура психологического возраста включает в себя так же такой компонент как ведущая деятельность. Посредством ведущей деятельности происходит развитие других видов деятельности ребёнка и обеспечивается **появление психологических новообразований.**




# КЕЙС № 1

На консультации Ирина, 30 лет. Её дочь Аня 5 лет, посещает детский сад. Аня очень активная, подвижная девочка. Воспитатели отмечают нарушение поведения, агрессивность к сверстникам (дерётся, толкается, кричит, может укусить). Не хочет ничего делать самостоятельно, постоянно привлекает к какой-либо деятельности взрослого.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять примерно полгода назад. Именно в этот период изменился график работы родителей. Родители весь день находятся на работе, домой возвращаются поздно и не стало хватать времени для общения с ребёнком. В основном, воспитанием девочки занимается бабушка. Между матерью ребёнка и бабушкой часто происходят ссоры в присутствии девочки.





В отношениях с родителями ребёнок старается добиваться своего истериками, криками, раскидыванием игрушек. Бабушка пытается в таких ситуациях успокоить девочку, а родители игнорируют такое поведение.

Аня может ударить бабушку, если та ей делает замечание.

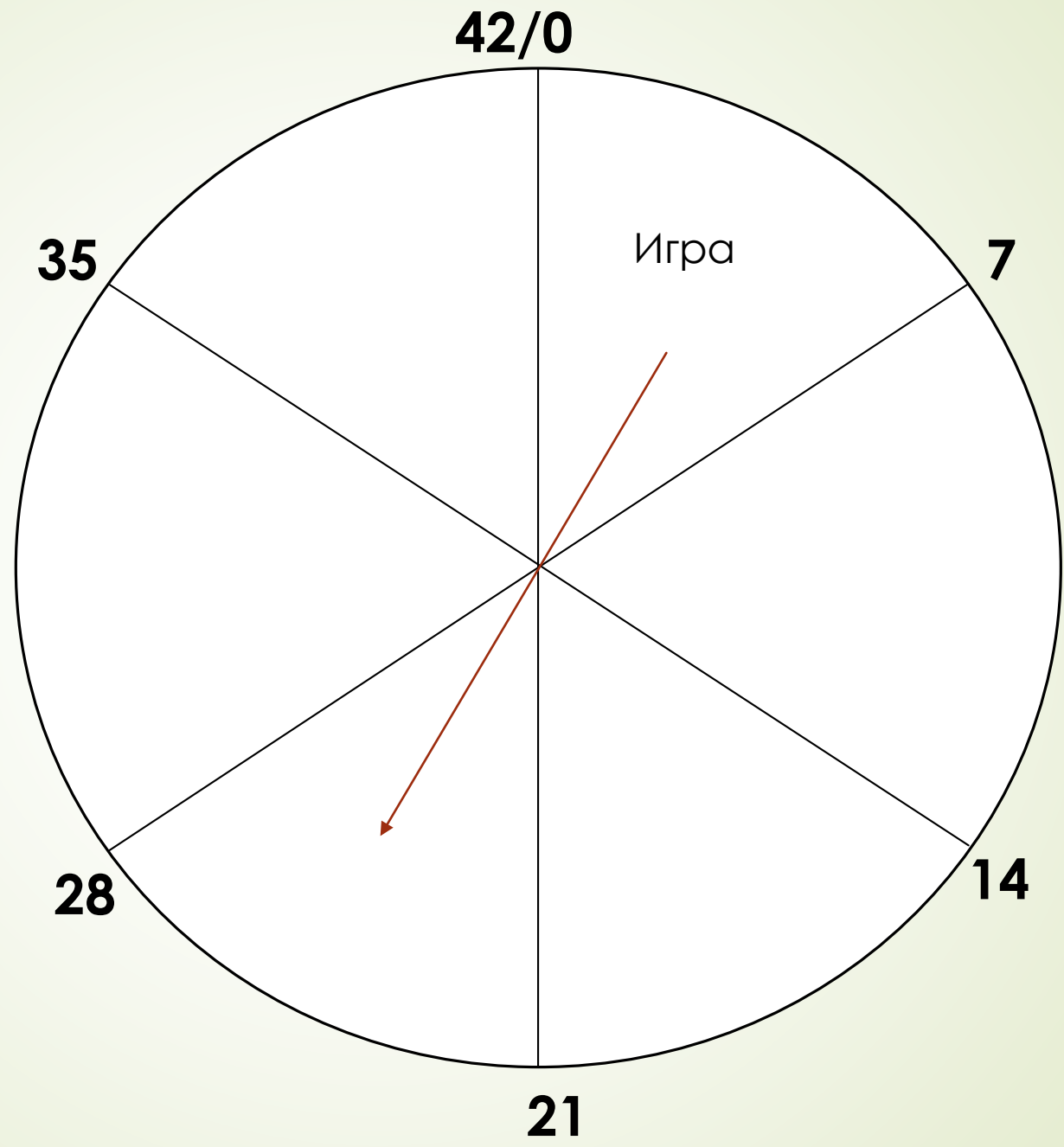
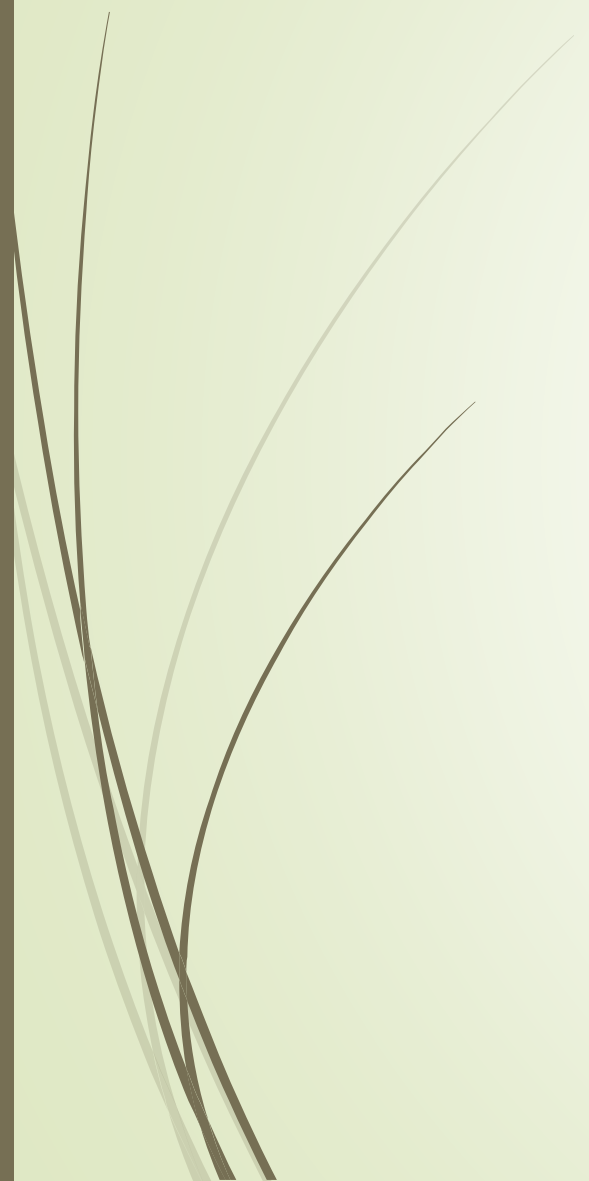


# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выскажите, пожалуйста, основные причины такого поведения.

(каков стиль воспитания? Дайте характеристику)

2. Что упущено во взаимодействии с ребёнком?





## Новообразования дошкольного возраста:

- проявление инициативности;
  - самостоятельности.
- 

# АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

- попустительский стиль родительского воспитания
- наличие признаков эмоционально-личностных нарушений (высокий уровень агрессии у ребёнка)
- недостаток игровой и совместной деятельности родителей с ребёнком.

# РЕШЕНИЯ

1. Индивидуальное психологическое консультирование родителей о значении игры в жизни ребёнка (обучение техникам и приёмам совместной игры).
2. Обратить внимание родителей на то, что ребёнку необходимо создавать условия для проявления самостоятельности и инициативности через сюжетно-ролевые игры. Здесь ребёнок научается согласовывать действия, договариваться о правилах и исполнять их, а также проявляет лидерство и желание быть похожим на взрослых.
3. Познакомить родителей с правилами, которые помогут наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину:



- упорядочить систему требований, следить за своими поступками, показывая ребёнку личный (положительный) пример;

- тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным;

- включать ребёнка в совместную деятельность, подчёркивая его значимость в выполненном деле;

- правила (запреты, ограничения, требования) должны согласовываться взрослыми между собой;

- создание и поддержание в семье благоприятного психологического климата (обратить внимание на конфликтность мамы с бабушкой, на её разрушительное воздействие для эмоционального состояния ребёнка).



# Список литературы

1. Ирина Маниченко 10 секретов воспитания ребёнка;
2. Е.С. Мосина – Почему облака превращаются в тучи?



# Кейс №2

На консультацию к психологу обратилась Наталья, 46 лет, мать подростка, по вопросу взаимоотношений с сыном.

Эдик, 14 лет, относится к категории детей, которых называют «маменькин сынок». Любые его материальные и бытовые капризы предугадываются мамой и выполняются.

Мама считает необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к четырнадцати годам Эдик совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умеет разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводит к следующему:

- «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

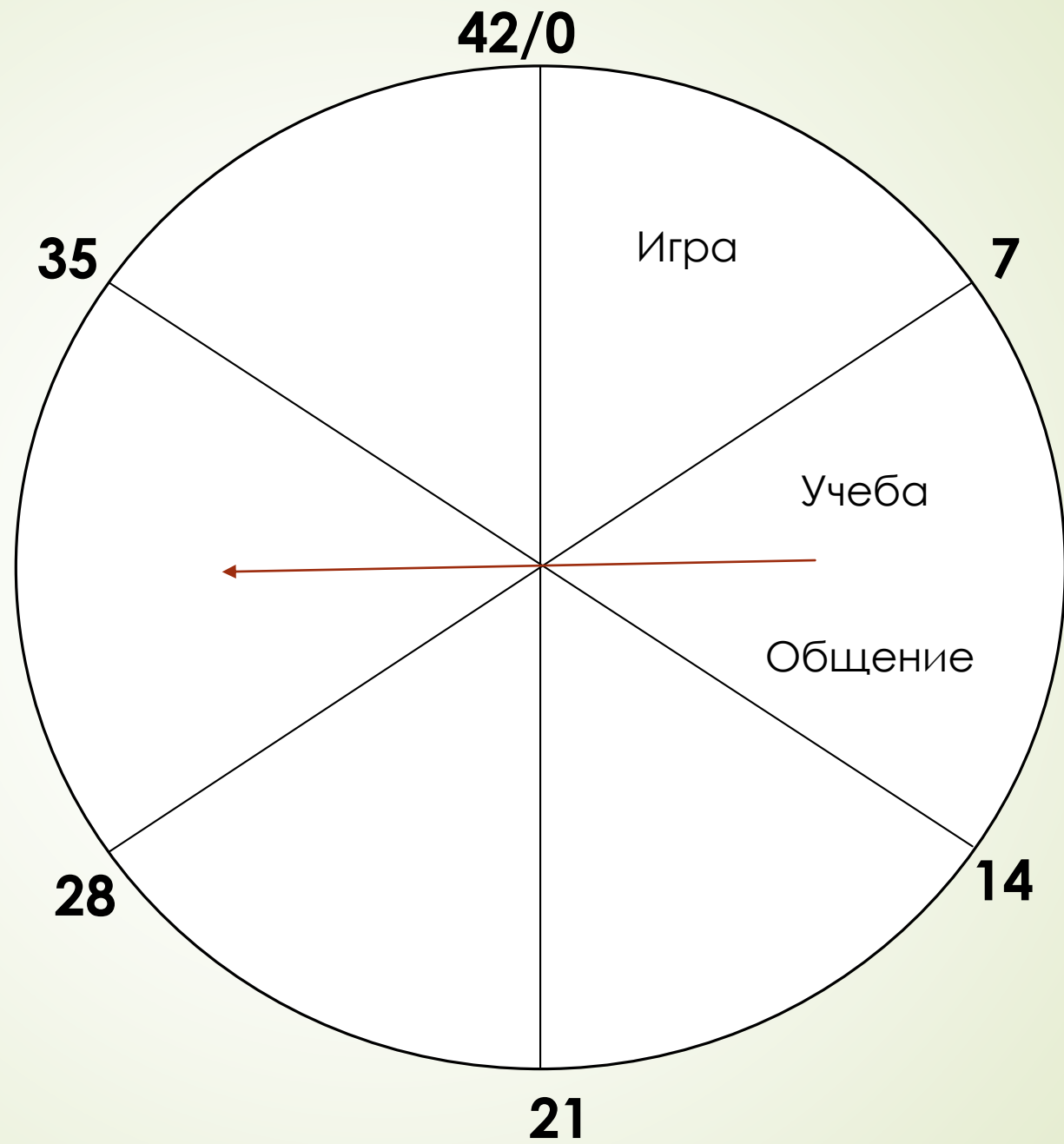
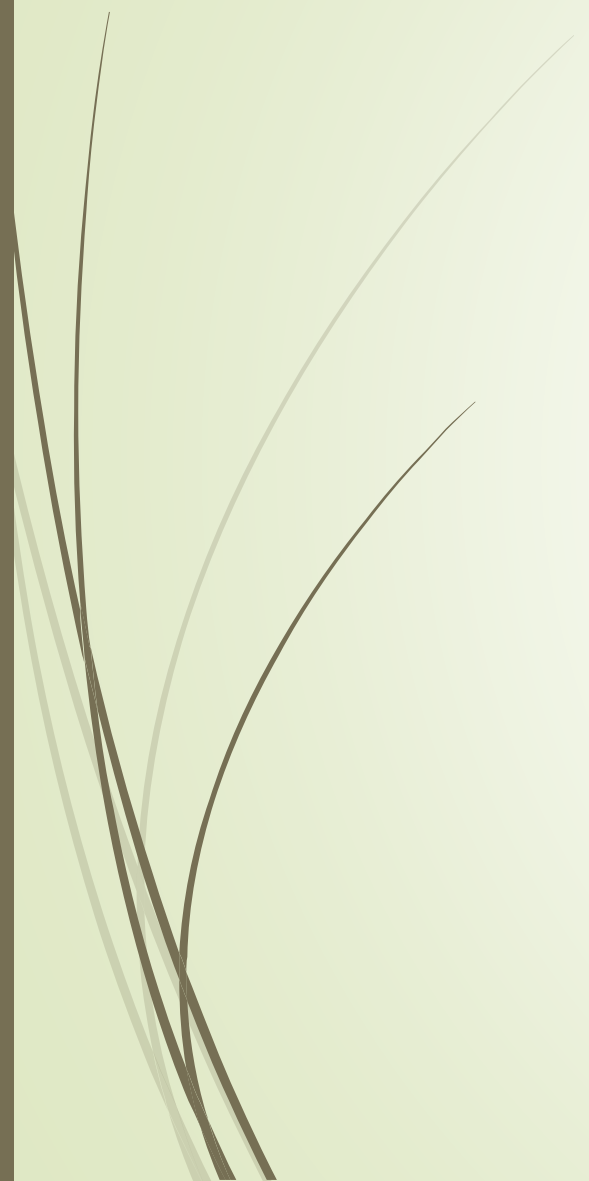
Среди сверстников друзей не имеет, со стороны одноклассников – негативное отношение к Эдику.

Мотивация к учебе низкая, постоянных увлечений не имеет, интересы кратковременны. Имеет привычку бросать начатое на полпути.

## Вопросы и задания

- 1. Проанализируйте поведение родителя и ребенка и его возможные причины
- 2. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
- 3. Предложите возможные варианты развития ситуации для данной семьи?





# Новообразования возраста

## ► Младший школьник:

1. произвольность психических процессов
2. внутренний план действий
3. личностная и интеллектуальная рефлексия. К личностной рефлексии отнесем способность самостоятельно установить границы своих возможностей

## ► Младший подросток:

1. самооценка
2. чувство «взрослости»
3. подчинение групповым нормам



# Анализ ситуации

- 1. Стиль воспитания – гиперопека.
- 2. Отсутствие условий для развития волевых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность.
- 3. Признаки отсутствия интимно-личностного общения со сверстниками.

# Решения:

- Индивидуальное психологическое консультирование мамы
- Познакомить родителя с принципами позитивного родительства
- Выявить совместно с мамой аспекты жизни ребенка, где уместно и безопасно для его жизни предоставлять возможность самостоятельных выборов и решений.
- Ознакомить родителя со списком литературы, позволяющем расширить представления о родительстве



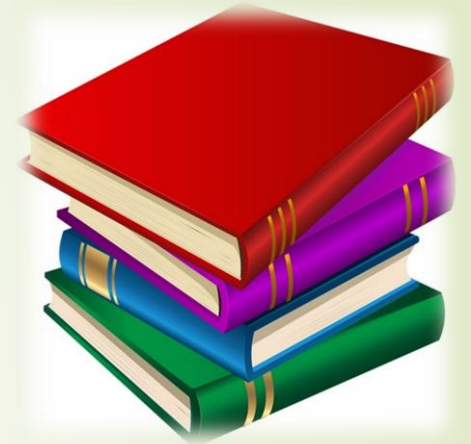
# Принципы позитивного родительства

- Первый принцип — «ты можешь быть другим».
- - Второй принцип — «ты можешь ошибаться».
- - Третий принцип — «Ты можешь проявлять негативные эмоции».
- - Четвертый принцип — «Ты можешь хотеть больше».
- - Пятый принцип — «Ты можешь сказать нет».



# Литература для родителей:

- ▶ Л.Петрановская «Тайная опора»
- ▶ А. Некрасов «Материнская любовь»
- ▶ А. Быкова: серия «Ленивая мама»
- ▶ Л.Петрановская «Если с ребенком трудно»
- ▶ Куусмаа, Изюмская «Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию»
- ▶ И. Млодик «Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить»





# Кейс №3

На консультацию обратилась Ольга В., 43 года, по поводу дочери Валерии 17 лет, которая заканчивает школу. Семья не полная, воспитывает дочь одна. Всегда работала, только для того чтобы достойно обеспечить дочь.

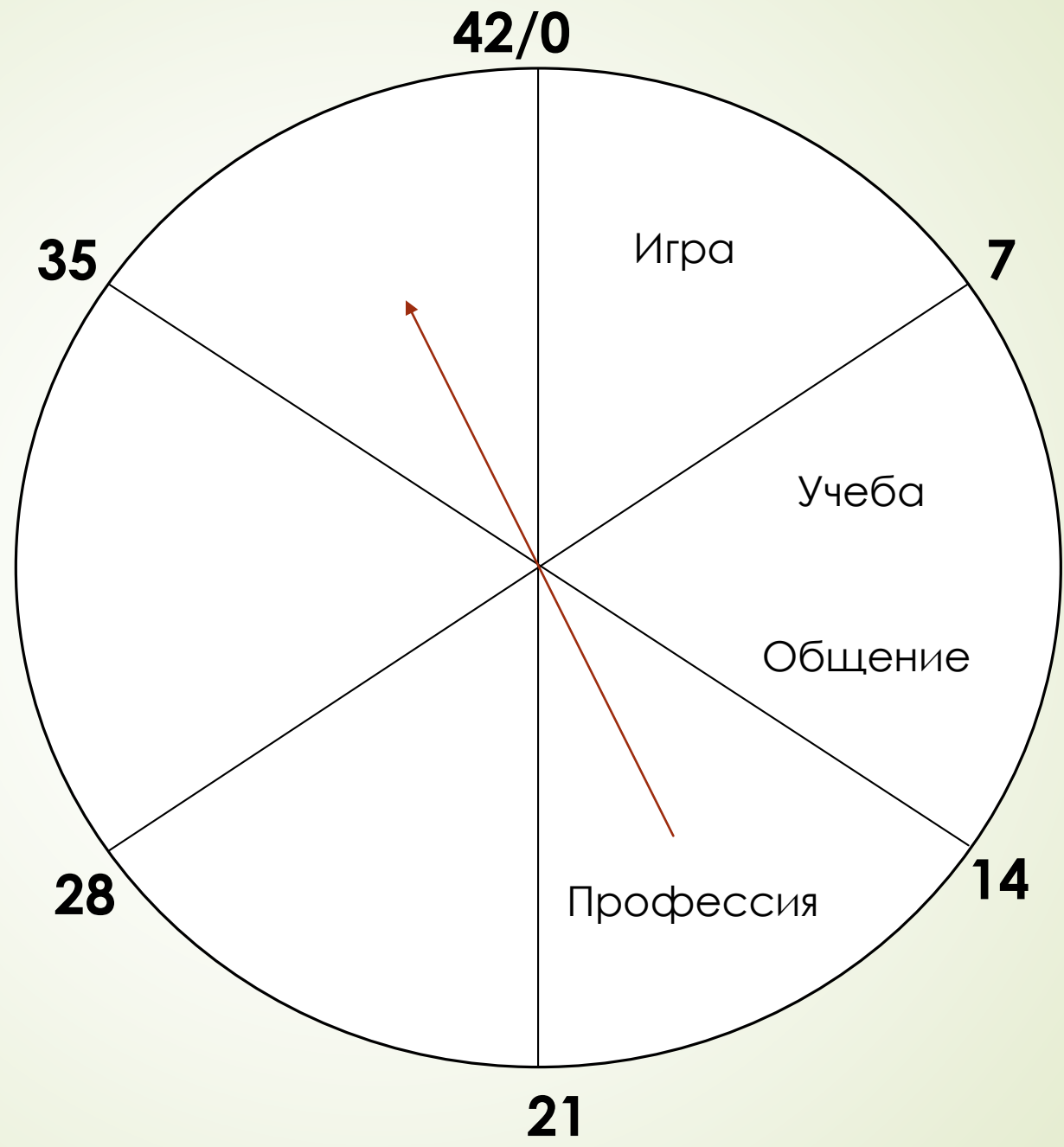
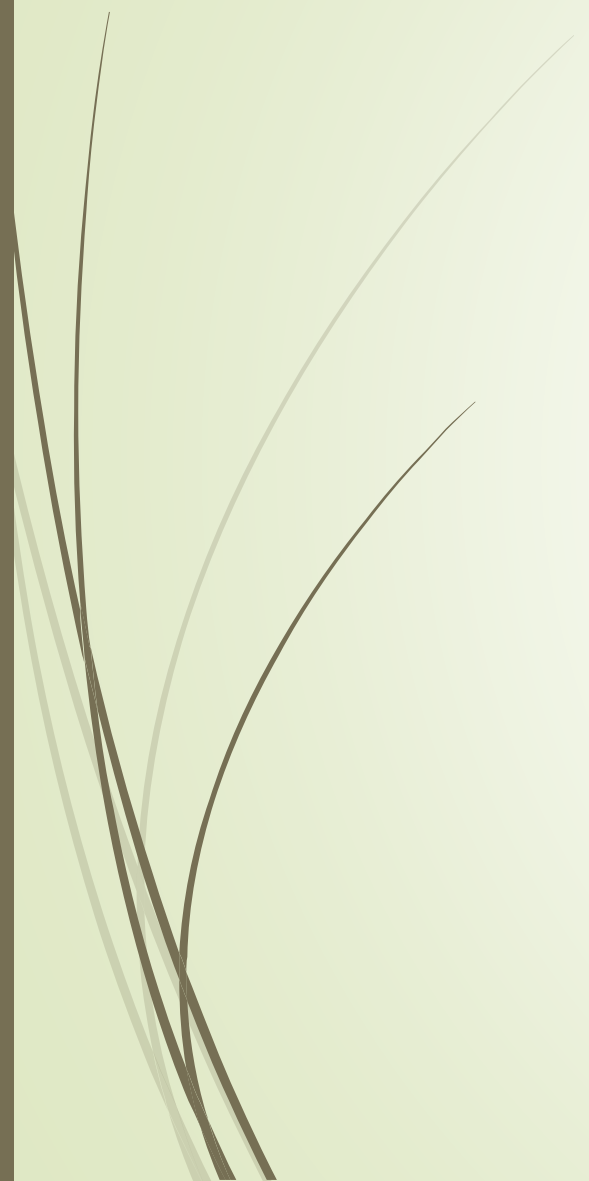
Ольгу беспокоит выбор профессии Валерии, вернее его отсутствие. Мать настаивает, что бы дочь поступала в юридический институт, аргументируя, что это престижная, высокооплачиваемая профессия. Выбирает репетиторов для подготовки к экзаменам, но дочь к ним не ходит. Точно высказать своё же мнение не может.

Взаимоотношения последнее время конфликтные. Эмоциональное состояние дочери описывает, как не стабильное, частая смена настроения. Со сверстниками не общается, постоянно сидит дома. В школе характеризуется как прилежная ученица, учиться хорошо.



## Вопросы и задания

- **1. Проанализируйте поведение родителя и его возможные причины**
- **2. Как в такой ситуации выстроили бы свою работу?**



## Анализ ситуации

- со стороны мамы авторитарный стиль воспитания,
- наличие гиперопекающего поведения,
- материнская неготовность к психологической сепарации.
- со стороны дочери признаки заниженной самооценки,
- отсутствие профессионального самоопределения,
- отсутствие интимно-личностного общения,
- признаки дезадаптации.

Возраст	Социальная Ситуация Развития	Ведущая Деятельность	Новообразования
<p><b>юношество</b> (14 18 лет)</p>	<p>Происходит расширение социальных условий бытия: как в пространственном отношении, так и в увеличении диапазона «проб себя», поиска себя;</p>	<p>Ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность</p>	<p>Формирование мировоззрения – системы нравственных взглядов и убеждений, которые приводят к изменениям в стремлениях;</p> <p>Формирование системы ценностных ориентаций и социальных установок;</p> <p>Становление устойчивого самознания и стабильного образа «Я»;</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение.</p>

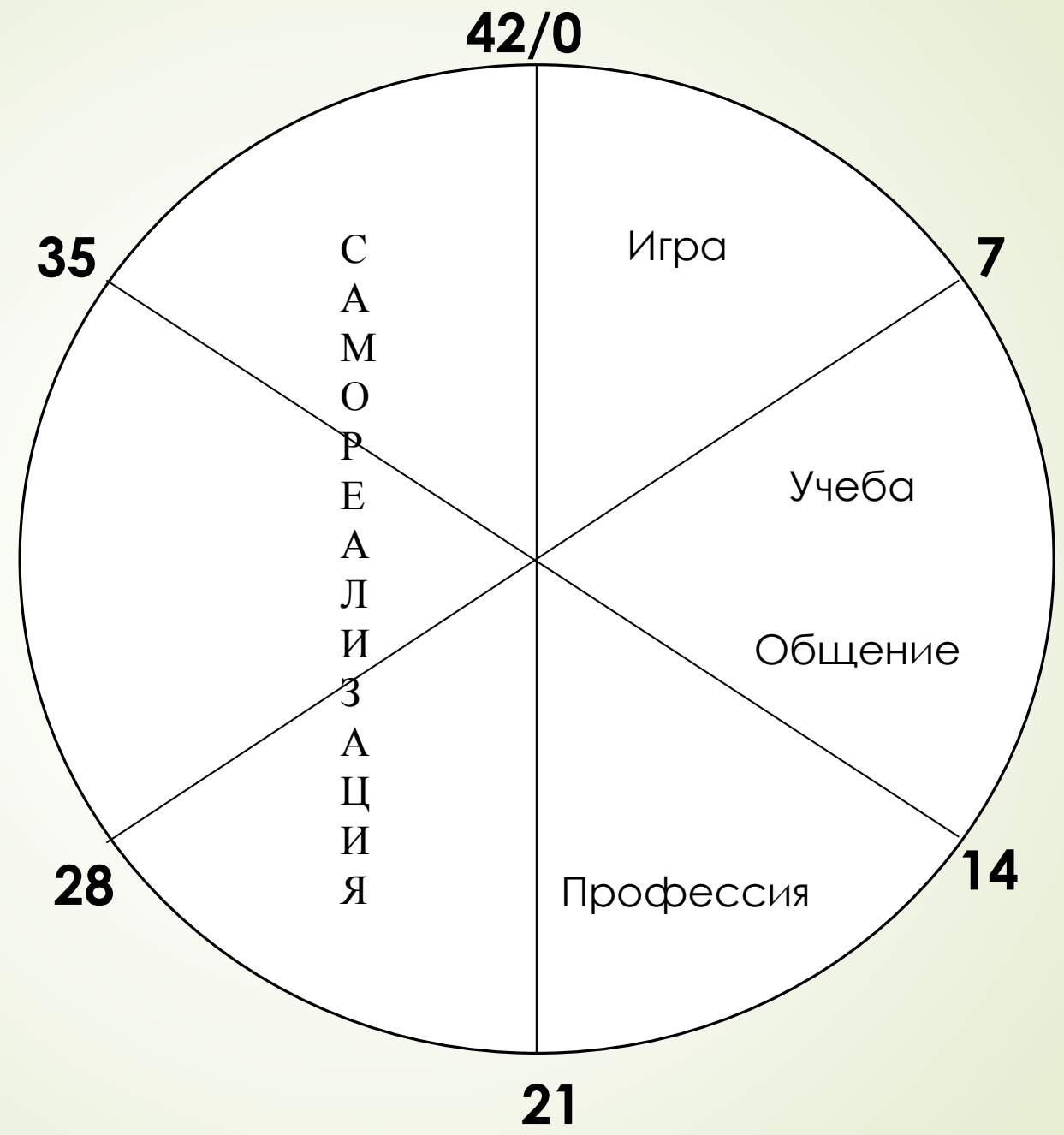
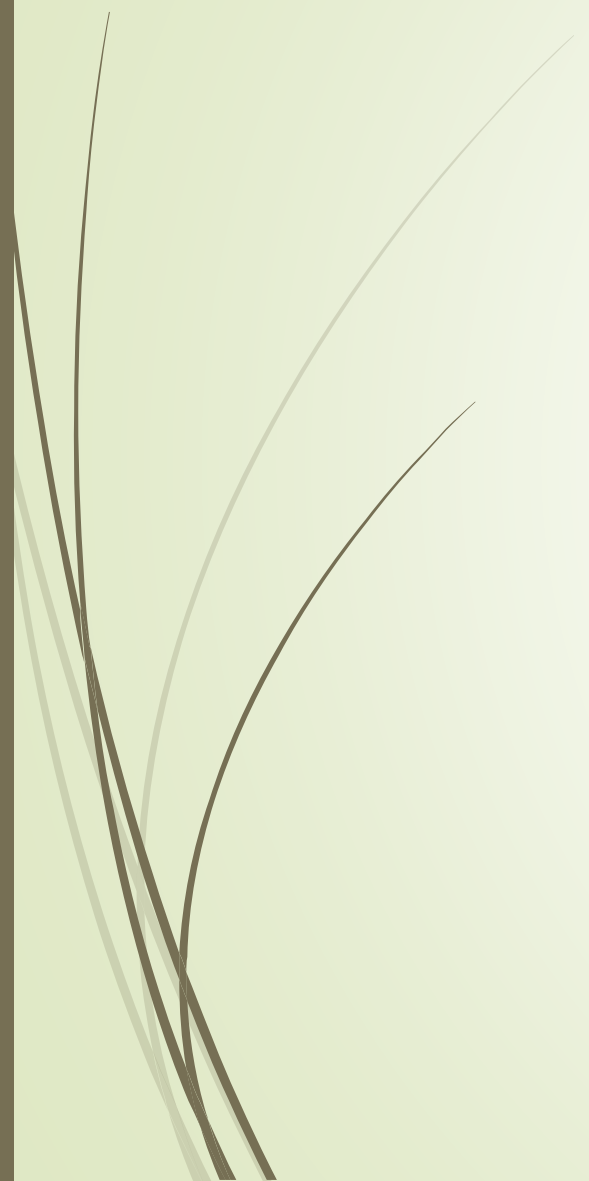
# Решения

- 1. Индивидуальная консультация с мамой по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста, важность соблюдения психологических границ и этапы сепарации для успешной адаптации.
- 2. Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия:
  - - Признание и уважение интересов ребенка родителем;
  - - Признание права ребенка на возможность самостоятельного принятия решения в вопросе профессионального самоопределения;
  - - Информационная помощь дочери в вопросах самоопределения: помощь в выборе ВУЗа и специальности и др
  - - Нахождение компромисса в конфликтных ситуациях (отказ от директивной модели воспитания);
  - - Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;
  - - Обучение навыкам «Я-высказывания»;
  - - Развитие навыка активного слушания;
  - - Проработка ожиданий мамы: «Что будет с вами если не поступит в высшее учебное заведение или выберет другое учебное заведение?»


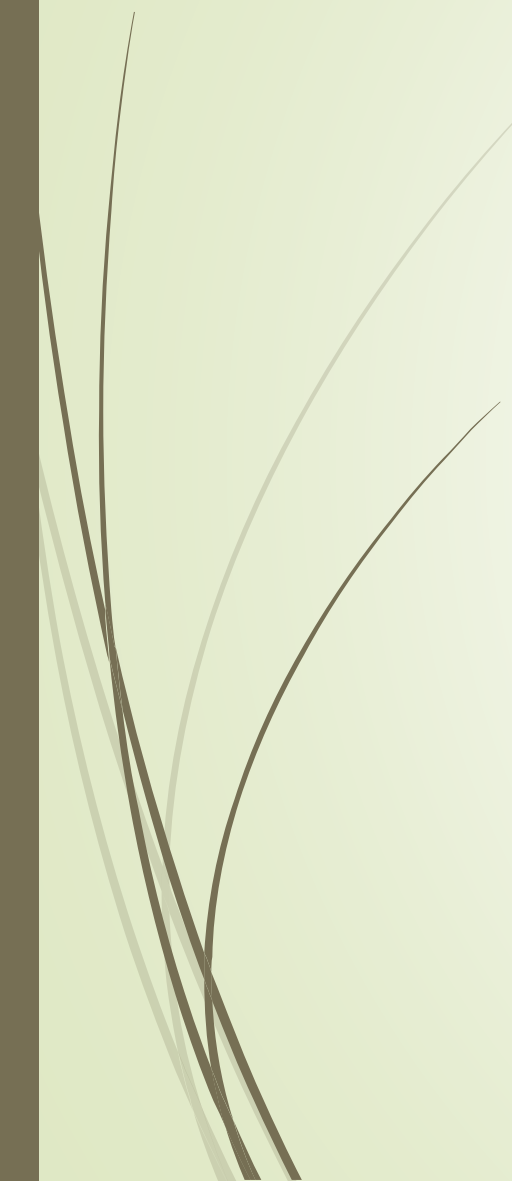
# Родительство (21-42 года)


Данный сектор характеризует период, в котором ребенок вырос и получил возможность сам стать родителем.







- 
- Как вы думаете, дети родителей, обратившихся на консультацию к психологу смогут сами стать родителями, обладающими высоким уровнем личностной зрелости? (в случае, если эти родители не начнут своевременную работу над собой)
  - Какими они будут родителями?
- 



# Примеры незрелых родителей









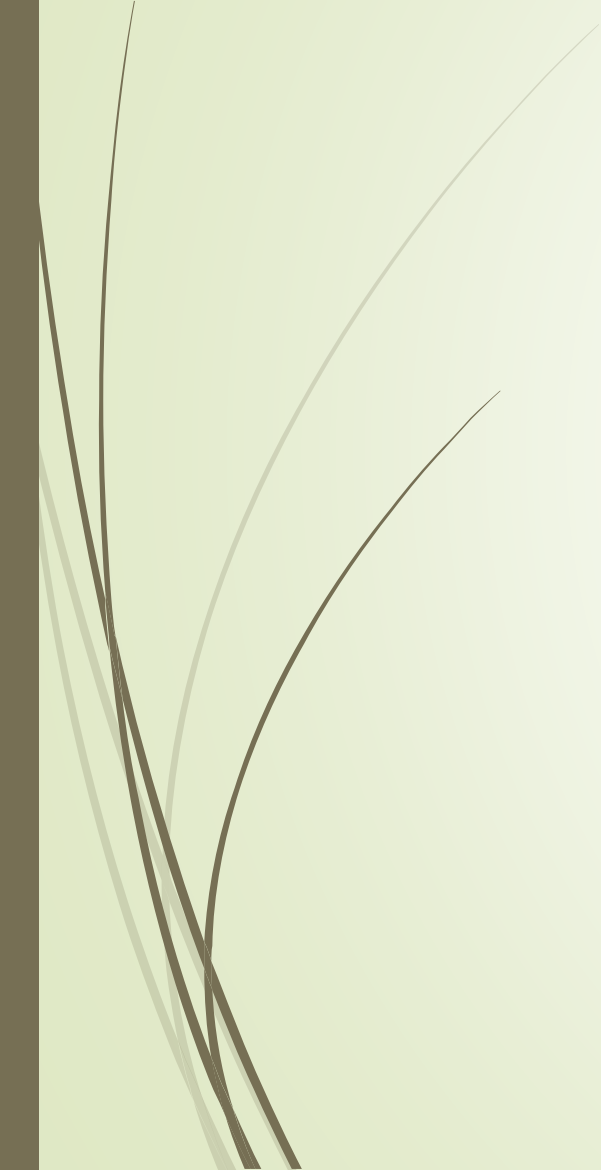






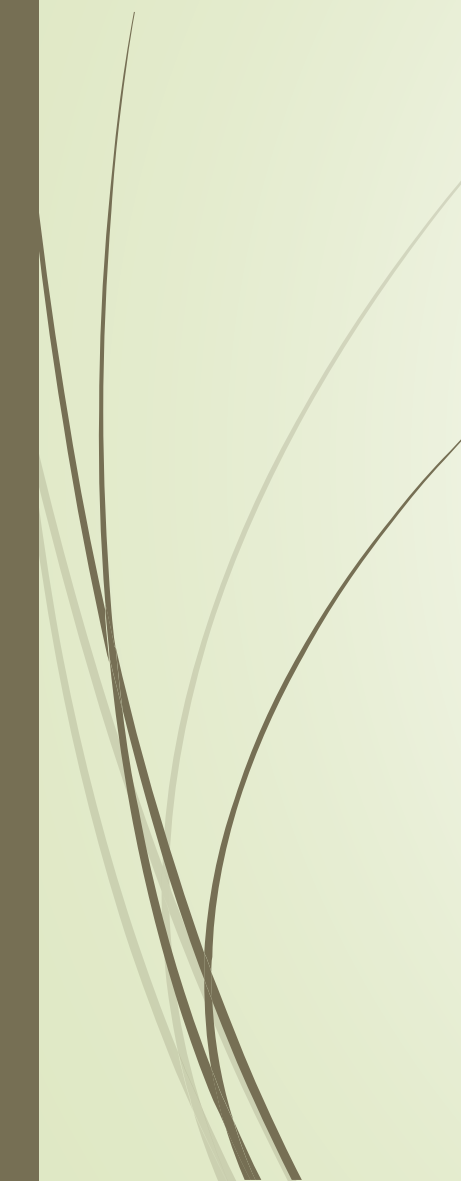















Депрессивные матери создают обстановку конфликтных, враждебных, равнодушных отношений, которые отрицательно сказываются на развитии ребенка. Для этих детей характерно агрессивное поведение, нарушения внимания, плохой уровень социальной компетентности – все это указывает на отрицательные влияния условий, созданных депрессивным родителем. Родитель с теми или иными личностными особенностями реализует определенный стиль семейного воспитания. Например, интровертированная мама, погруженная только в свой внутренний мир, склонная к мечтам и фантазиям, не замечает, что ее ребенок взрослеет, культивирует в нем детские качества, инфантилизирует его. У нее много своих личностных проблем, которые она решает за счет ребенка.

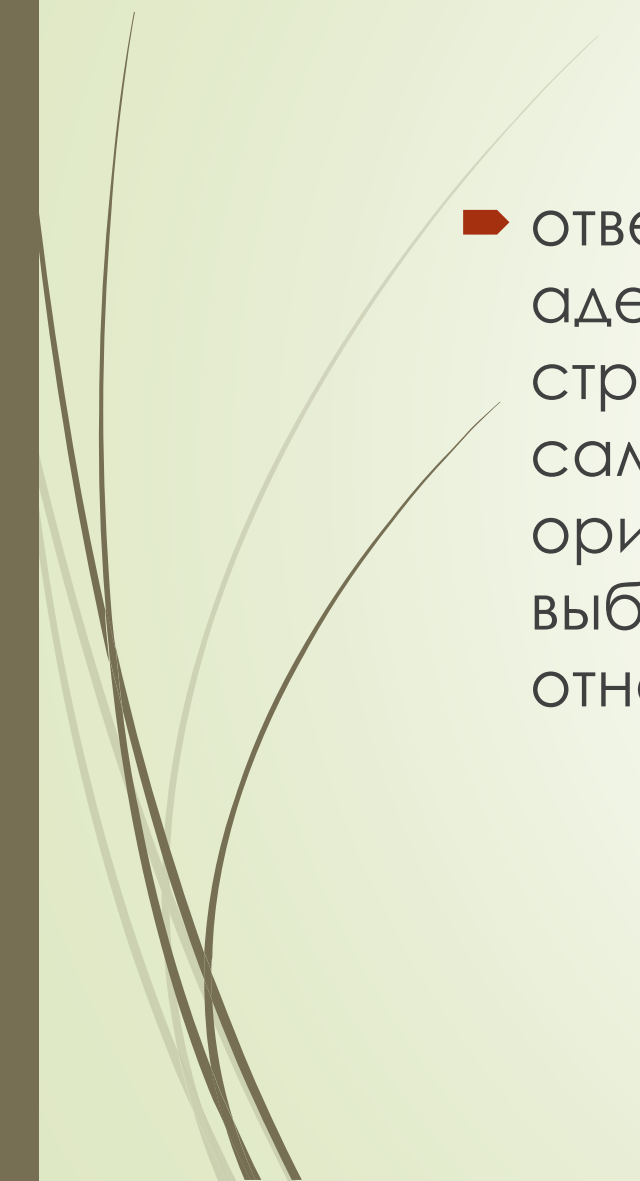


Под **личностной зрелостью родителей** мы понимаем системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих, направленных на творческую реализацию процесса воспитания и развития ребенка в семье.






# К ЛИЧНОСТНЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ ОТНОСЯТСЯ

- ▶ ответственность, активная жизненная позиция, адекватное понимание самого себя, аутентичность, стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию, сформированные ценностные ориентации, способность совершать свободный выбор и умение строить зрелые межличностные отношения.
- 



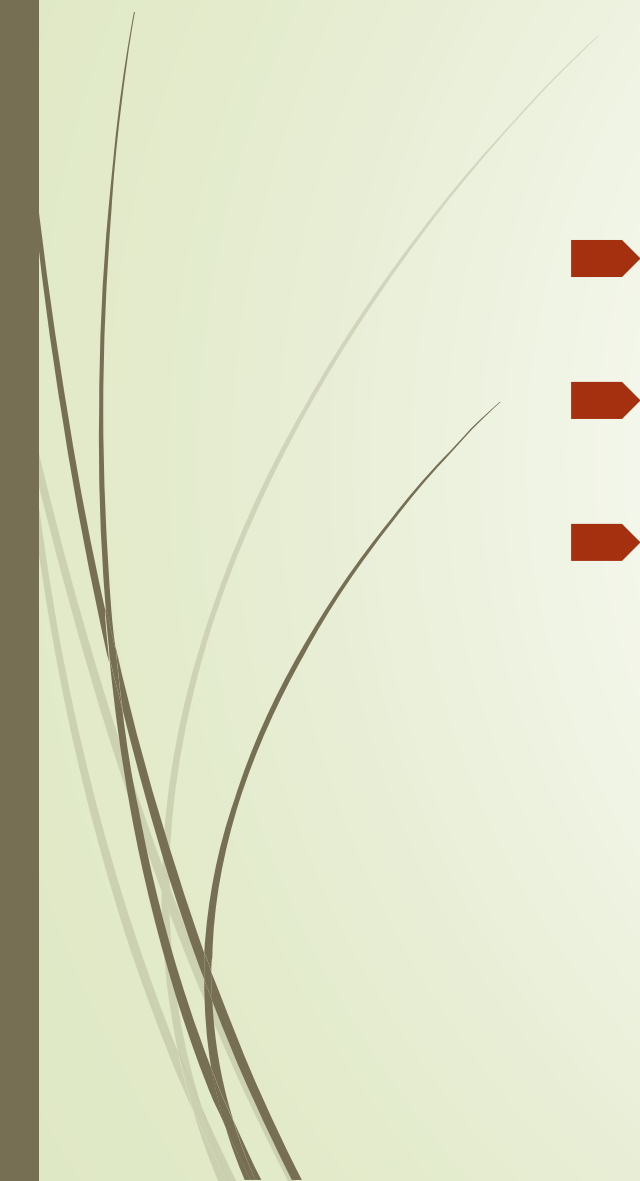


# Родительские составляющие включают:

- ▶ принятие “внутренней позиции родителя”, осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия, умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества, родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств.
- 



# Компоненты личностной зрелости родителя:

- **1. Когнитивный**
  - **2. Эмоциональный**
  - **3. Поведенческий**
- 

# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

➤ представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который совершает свободные выборы и несет за них ответственность; представление о ребенке как равноправном члене семьи, мнения, эмоции, чувства которого являются значимыми и ценными; представление о процессе воспитания как развитии, а не исправлении недостатков, как творчестве и возможности для самореализации.




# Эмоциональный компонент

- ▶ принятие своих слабостей и недостатков, развитое чувство любви и уважения к собственной личности; безоценочное и безусловное принятие ребенка: сообщение ему о том, что он дорог и любим просто за то, что он есть; принятие “внутренней позиции родителя”, проявление родительской любви: “Любить ребенка – значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть, не рассуждать, а вместе с ним чувствовать” (Я.Корчак)



# Поведенческий компонент


- ▶ действия по отношению к себе, направленные на самопознание, саморазвитие, самореализацию; навыки сотрудничества с ребенком (умение говорить о своих чувствах, слышать то, что говорит ребенок, решать конфликт по типу “выиграть-выиграть”, выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом и т.д.), умение выразить в действенной форме любовь и принятие ребенка.



## Формирование родительской зрелости через решение следующих задач:

- **Формирование мотивации на личностные изменения;**
- **Развитие навыков рефлексии;**
- **Расширение осознанности мотивов воспитания и формирование навыков сотрудничества с ребенком;**
- **Коррекция жизненного сценария;**
- **Принятие активной жизненной позиции.**





Мы познакомили вас с одним из направлений технологии «Колесо жизни» - формирование психолого-педагогической компетентности и личностной зрелости родителей.

- ▶ Данную технологию можно рассматривать и в других направлениях, методах и приемах, используя для этого, например, другие сектора и другие задачи.



# Притча «Урок бабочки».

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолеть все трудности, которые помогут быть ему сильным.



**Спасибо за внимание!**

**До новых встреч!**

