



Портфолио
педагога-психолога

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №99»

**Наумовой
Веры Александровны**

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании

Сведения о профессиональном образовании:

Образование высшее: ЗабГУ 19 июня 2013 г. Присуждена степень Бакалавра педагогики по направлению «Педагогика» специализация Начальное образование

Диплом магистра с отличием: ЗабГУ 17 июня 2015г., присвоена квалификация Магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- Удостоверение о повышении квалификации 66539 с 12.10 по 15.10.2021 ИРО Забайкальского края «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организации» 32ч
- Удостоверение о повышении квалификации с 11.07 по 10.08.2022 «Нейропсихология детского возраста» 72ч
- Удостоверение о повышении квалификации с 23.05 по 15.08.2022г Московский государственный психолого-педагогический университет «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования
- Удостоверение о повышении квалификации 423344 с 2.10.22 по 26.10.2022 «Ресурсы системы М.Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста» 108ч
- Удостоверение о повышении квалификации 1596 с 26.10 по 29.10 2023г «Арт-терапия в работе с семейными сценариям» 40ч
- Удостоверение о повышении квалификации 1653 с 10.02.2024-18.02.2024 «Арт-Терапевтический подход в работе с психосоматическим компонентом болезни» 40ч

- Удостоверение о повышении квалификации 88697 с 16.04.2024 по 17.04.2024 «Приемы психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения у детей с нарушениями развития» 16ч
- Удостоверение о повышении квалификации «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста»
- Удостоверение о повышении квалификации «Технологии представления результатов педагогической деятельности при подготовке к аттестации и конкурсам профессионального мастерства
- Удостоверение о повышении квалификации «Изучение опыта применения монтессори-метода в образовательном процессе» ОЧУ ДПО "Международный институт Монтессори-педагогики
- Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста по системе Марии Монтессори» присвоена квалификация Монтессори-педагог

Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса
- Развитие психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. №

514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Оказание адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО) данным целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/занятая самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализуются основные направления психолого-педагогической деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение, коррекционно-развивающие занятия. В каждом направлении реализуются мероприятия, направленные на все субъекты образовательных отношений.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

- А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Метод «корректурных проб» Анфимова-Бурдона. Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности
- Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.
- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой. Комплексное обследование познавательных процессов.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой. Изучение уровня познавательного развития.

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик» Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.
- Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Методика «Лесенка». В.Г. Щур. Диагностика самооценки
- Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. Диагностика страхов ребенка
- «Кактус» Панфилова М.А. Определения уровня агрессии
- А.Л. Венгер «Несуществующее животное» Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений
- «Семья в образе животных» Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений
- Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я
Определить тип родительского отношения к ребенку

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ

- Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»
Определить уровень эмоционального выгорания

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих

особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

Диагностика в рамках экспериментальной деятельности

- «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. Определение удовлетворенности личности своим трудом»
- Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ
- Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг

Перечень применяемых программ:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Крюкова С.В., Слободянник Н.П. программа «Давайте жить дружно»
- Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /автор-составитель И.А. Пазухина- СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕСС», 2008
- Панфилова М.А. Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа»
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера,2002

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов и программ, проектов

- Магистерская диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком раннего возраста»
- Образовательная программа дополнительного образования детей 2-4 лет «Развивалочка» Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком периода раннего детства
- Карта «диагностика Развития ребенка 2-4 года»
- Карта «диагностика Развития ребенка 1-2 года»
- Карта индивидуальных достижений ребенка 1-3года
- Анкеты для родителей. Тесты от 1до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет.
- Инновационный проект «Развитие предметно-пространственной среды «Первый шаг к познанию»

Итоги профессиональной деятельности

- Награждена почетной грамотой комитета образования администрации городского округа город Чита за педагогическое мастерство, значительный вклад в воспитание и образование детей от 17.05.2022
- Награждена почетной грамотой комитета образования администрации городского округа город Чита за высокое педагогическое мастерство, большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения от 29.05.2023
- Награждена благодарственным письмом от и.о. министра образования и науки забайкальского края за высокий уровень професионализма в вопросах воспитания подрастающего поколения от 18.11.2024
- Награждена благодарственным письмом от и.о. министра образования и науки забайкальского края за активное участие в профессиональной деятельности психологического сообщества Забайкальского края от 4.04.2025

Опыт работы представляю на сайте ДОУ99.212d.ru и на персональном сайте <https://www.blogger.com/blog/posts/1584128740999049469?pli=1> телеграмм канал https://t.me/vera_pedagog_75

Достигнуты следующие результаты моей профессиональной работы:

1. Темы и направления работы по самообразованию «Сенсорное развитие детей младшего возраста по методике М.Монтессори»:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций «Лучший инновационный образовательный проект - 2017»
- Педагогическое мероприятие «Приемы и методы использования методики Монтессори в работе с детьми младшего возраста», для слушателей курсов повышения квалификации факультета дошкольного и начального образования ГУ ДПО «ИРО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» 2023г
- Являюсь руководителем городской проектной площадки «Развитие предметно-пространственной среды «Первый шаг к познанию» с 2024 по 2029

2. Имею следующие результаты и показатели профессиональной деятельности:

- Участник муниципальной научно-практической конференции «ФГОС-2021- государственный гарант качества образования» 2021г
- Участник 2-го Краевого Съезда специальных педагогов «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность, качество, професионализм» 2022г
- Участник в межрегиональной научно-практической конференции «Практическая психология в новой образовательной реальности». 2022г
- Участник онлайн-курса «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» и «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС», 2022г

- Участник онлайн-семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», 2022

- Проводила практикум для специалистов на предмет методов и принципов прикладного анализа поведения в обучении детей с ОВЗ, в рамках проекта «Давай учиться вместе - инклюзивный маршрут» 2022

3. Проходила стажировку в ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края:

- «СДВГ, как один из вариантов нарушения развития», 2016

- «Дети с двигательными нарушениями в условиях ДОУ», 2016

- «Особенности семей, воспитывающих ребенка ОВЗ», 2017

- «Эмоционально-поведенческие расстройства в дошкольном возрасте», 2017

3. Являюсь активным слушателем и участником вебинаров:

- «Формирование представлений детей о цветах с помощью технологии «Сказочные лабиринты игры» в контексте ФГОС», 2017

- «Психокоррекционная работа с детьми с ДЦП в соответствии с ФГОС», 2017

- «Инновационная работа в ДОУ. Создание мультфильмов – эффективная работа по коррекции и развитию детей», 2017

- «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОО», 2022

- «Сетевой муниципальный инновационный проект «Психолого-педагогические классы: разнообразие моделей и механизмов реализации», 2022

4. Мои публикации:

Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком раннего возраста», 2015 (<https://infourok.ru/>)

Статья «Опыт сопровождения семьи с ребенком раннего возраста в условиях Детского центра», 2015 (<https://infourok.ru/>)

Статья ["Опыт сопровождения семьи с ребенком раннего возраста"](#), 2021(<https://solncesvet.ru/>)

Статья «Сенсорное развитие детей младшего возраста по методике Монтессори», 2021 (<https://solncesvet.ru/>)

Статья «Применение метода М.Монтессори в работе с детьми с ОВЗ», 2022 (<https://infourok.ru/>)

Статья «Применение метода М.Монтессори в работе с детьми», 2022 (<https://infourok.ru/>)

Выбор профессии — это один из самых важных шагов в жизни каждого человека. В моем случае, профессия педагога-психолога стала не просто работой, а настоящим призванием. Этот выбор обусловлен несколькими факторами, среди которых можно выделить стремление помочь людям, интерес к психологии и желание создать комфортную образовательную среду для детей. С самого детства мне было интересно наблюдать за поведением детей, их реакциями и взаимодействием друг с другом. Это желание понять детскую психику и помочь детям развиваться стало основным мотивом моего

выбора. Я уверена, что каждый ребенок уникален и нуждается в поддержке для раскрытия своих способностей. Наделяя детей уверенностью в себе и способностью адаптироваться к окружающему миру, я понимаю, что выполняю важную социальную задачу.

На протяжении более 10 лет я работаю в системе образования, и это время стало для меня настоящей школой жизни. Я всегда считала, что каждый ребенок уникален и заслуживает внимания. Мои мотивы выбора профессии связаны с желанием влиять на судьбы детей, помогать им преодолевать трудности и раскрывать их потенциал. Важно не только обучать, но и поддерживать эмоциональное здоровье детей, что делает работу педагога-психолога исключительно значимой.

Прежде всего, я придерживаюсь гуманистического подхода, который подчеркивает важность уважения к каждому ребенку и его индивидуальности. Я также учитываю принципы детской психологии, которые помогают понимать потребности и чувства детей. Создание доверительной атмосферы в образовательной среде — это ключевой аспект моей работы. Мои основные психологические принципы базируются на уважении к личности каждого ребенка и адаптивном подходе к образованию. Я считаю важным учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его в процессе обучения.

Монтессори-педагогика является одной из методик, которую я активно использую в своей работе. Она позволяет детям развивать свои сенсорные восприятия через практическую деятельность, что очень важно в возрасте от 1 до 7 лет. Работая с маленькими детьми, я использую различные психологические подходы и техники, которые помогают им развивать свои сенсорные системы. Важно помнить, что именно в раннем возрасте закладываются основы эмоционального интеллекта и социализации. Я стараюсь создать для детей такую среду, где они могут свободно исследовать, задавать вопросы и проявлять свою индивидуальность.

Миссия педагога-психолога в современном мире заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка. Я вижу свою задачу в том, чтобы не только помогать детям осваивать образовательный материал, но и формировать у них позитивное отношение к обучению и самопознанию. В этом контексте роль педагога-психолога выходит за рамки обычного обучения — мы становимся проводниками в мир знаний и эмоций. Мы должны стать теми, кто способен развивать эмоциональную грамотность, социализацию и личностный рост у детей. В наше время наблюдается множество вызовов: от стресса и тревожности до агрессии и нехватки внимания к эмоциональному состоянию. Моя задача — помочь детям научитьсяправляться с этими проблемами и находить здоровые способы самовыражения.

Психологическая деятельность в образовании имеет огромный смысл. Мы не просто решаем проблемы, мы создаем пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя комфортно. Психологическая помощь включает в себя не только консультирование, но и коррекцию, а также профилактику

возможных трудностей. Это многофакторный процесс, который влияет на общее развитие детей и их способности к обучению.

Среди современных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и психологи, можно выделить высокую степень стресса у детей, проблемы социализации и недостаток межличностного общения. Для их решения я считаю важным внедрять различные педагогические практики и программы, которые помогают развивать навыки взаимодействия и эмоционального интеллекта.

Одним из таких подходов является метод Монтессори, который я активно использую в своей практике. Эта педагогика подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет учитывать его интересы и способности. Метод Монтессори способствует развитию самостоятельности, креативности и критического мышления у детей. В условиях детского сада это особенно важно, так как дает возможность детям выявлять свои сильные стороны и развивать их в комфортной и поддерживающей среде.

Профессия педагога-психолога является не только работой, но и способом изменить мир к лучшему. Воспитание здоровых, эмоционально развитых и счастливых детей — это наша общая миссия. Используя современные подходы и методики, мы можем не только решать текущие проблемы, но и готовить новое поколение к вызовам современного общества. Каждый ребенок достоин качественного образования и поддержки на пути к самореализации.

Таким образом, выбор профессии педагога-психолога стал не только моим профессиональным решением, но и смыслом жизни. Мой опыт работы с детьми, применение монтессори-подходов и собственные психологические принципы позволяют мне с уверенностью смотреть в будущее. Я верю, что забота о детях и их развитии — это краеугольный камень построения гармоничного общества.

Образование является основой для построения лучшего мира, и я стремлюсь быть частью этой миссии