

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ясногорская средняя общеобразовательная школа.

ПОРТФОЛИО

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

СОМОВОЙ ИРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие сведения о педагоге | 3 |
| Раздел 2. Результаты педагогической деятельности..... | 5 |
| Организационная работа | 7 |
| Диагностическая работа | 8 |
| Коррекционно-развивающая работа | 17 |
| Консультативно-просветительская работа | 21 |
| Психопрофилактическая работа..... | 25 |
| Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО..... | 26 |
| Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность..... | 28 |
| 3.1. Коррекционно-развивающие программы..... | 28 |
| 3.2. Использование психолого-педагогических технологий..... | 32 |
| 3.3. Самообразование..... | 35 |
| 3.4. Проведение массовых мероприятий..... | 39 |
| Раздел 4. Учебно-материальная база..... | 39 |
| 4.1. Кабинет педагога-психолога..... | 39 |

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Сомова Ирина Юрьевна

Дата рождения: 27.02.1983 г.

1. **Образование:** высшее 2013 г., ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», бакалавриат по направлению «Психология»;

Дополнительное образование: профессиональная переподготовка 2017 г., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», ДПО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»;

2. **Стаж работы:** общий – 25 лет, в занимаемой должности – 8 лет;

3. **Количество занимаемой ставки** – 1;

4. **Квалификационная категория** – первая

5. **Повышение квалификации:**

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|--|--------|---|
| Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений | 18.11.- 21.11.24 | 16 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 90961 от 2024г |
| Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания: эффективные технологии и практики | 16.09. - 08.11.24 | 72 час | ФГБОНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» | онлайн | Удостоверение № 0000000016836 от 2024г |
| Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в ОО | 05.02.- 10.02.24 | 36 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 85762 от 2024г. |
| Профилактика потребления табака и иной никотинсодержащей продукции в подростковой среде | 09.10.- 13.10.23 | 36 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 82912 от 2023г. |
| Профилактика экстремизма и противоправного поведения в образовательных организациях Забайкальского края | 24.10.23 | 4 час | ГУ «Центр Семья» г.Чита | онлайн | Сертификат Приказ № 71 от 24.10.23г. |
| Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые потребности | 12.09.- 16.09.22 | 36 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 75493 от 2022г. |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----------|--|--------|---|
| Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) | 22.09.- 23.09.22 | 16 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 75468 от 2022г. |
| «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 02.11.- 10.12.22 | 58 час | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва | онлайн | Удостоверение № 150000179273 регистра-ный № У-277332/б от 2022г. |
| Быстрый старт в искусственный интеллект | 05.09.- 03.10.22 | 72 час | ФГАОУ ВО «Московский физико- технический институт (наци- он- альный исследовательский институт)» | онлайн | Удостоверение 772417962852 регистра-ный № 5906/22 от 24.10.22г. |
| Реализация СИПР детей с множественными нарушениями развития (Модуль 2) | 25.03.- 30.03.22 | 18 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 72628 от 2022г. |
| Реализация СИПР детей с множественными нарушениями развития (Модуль 1) | 21.03.- 24.03.22 | 18 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 72649 от 2022г. |
| Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений | 16.10.- 18.10.21 | 72 час | КГАНУ «Психология» г.Хабаровск | онлайн | Удостоверение № 272416894492 регистра-ный № 663 от 13.07.21г. |
| Психолого-педагогические технологии обучения с ОВЗ (модуль 3. Технологии обучения и комплексного сопровождения детей с нарушениями развития) | 17.05.- 21.05.21 | 36 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 65488 от2021г. |
| Управление муниципальной Службой психолого- педагогического и социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС | 17.02.- 29.09.21 | 36 час | ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" г. Чита | онлайн | Удостоверение № 66945 от2021г. |

| | | | | | |
|--|---------------------|------------|---|--------|--|
| Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождения и межведомственное взаимодействие | 18.05.- 13.07.21 | 72 час | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет» | онлайн | Удостоверение № 772414577497 регистр-ный № У-21-39655 от 13.07.21г. |
| Начальные проявления нервно-психических расстройств у детей и подростков | 11.01.- 06.02.21 | 144 час | ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерство РФ | онлайн | Удостоверение № 180002521238 регистр-ный № 02-28.34 от 06.02.21г. |

6. **Участие в конкурсах:**

2021г. - призер конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2021.

2022г. - участие в краевом конкурсе «Педагога-психолога года Забайкалья», (первое место - муниципальный этап и участие в краевом этапе);

- участие в региональном конкурсе в области профилактики деструктивного поведения безнадзорности правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края.

- участие в краевом конкурсе мастер-классов Забайкальского края.

2023г. - участие в краевом педагогическом онлайн-квизе.

2024г. - участник регионального конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024.

7. **наличие профессиональных наград:**

Благодарственное письмо от Министерства образования и науки «За многолетний добросовестный труд в сфере образования Заб.края, профессионализм!» (прик. От 29.03.2022 № 21).

В МБОУ Ясногорская СОШ, в котором работаю педагогом-психологом, имеется 11 параллелей классов, из которых в начальной школе обучается 481 человек, параллели основного общего образования насчитывает 559 обучающихся, параллели старшего общеобразовательного звена имеет 52 потенциальных выпускника. Общее число зачисленных в МБОУ Ясногорская СОШ составляет 1092 обучающихся.

Среди обучающихся так же имеются дети с ОВЗ и инвалидностью. Количество таких детей составляет 124 человека. Здесь отмечают слабовидящие дети, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из них обучающиеся с ЗПР – 15 человек, дети с УО – 19, ученики с РАС – 7 человек.

В школьном учреждении имеются узкие специалисты (педагога-психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед) для успешной реализации инклюзивной практики и эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Поэтому работа по созданию необходимых условий ведется в следующих направлениях:

– тесное сотрудничество со специалистами. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие наши индивидуальные и групповые занятия психолога;

- функционирование логопедического пункта – коррекционная работа с детьми, имеющих речевые нарушения, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- функционирование психолого-педагогического консилиума.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Одним из главных направлений в работе является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Поэтому целью психологического сопровождения является:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Повышение мотивационной сферы и качества знаний обучающихся.
- Установление и укрепление межличностных и межнациональных отношений;

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
 - Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
 - Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогического компетентности педагогов;
 - Создание условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
 - Развитие творческих, коммуникативных способностей;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально – компетентных людей.

Работа педагога-психолога в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся;
- работа с педагогическим коллективом;
- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа;
- работа с законными представителями;
- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- работа по психопросвещению (выступления на совете профилактики);
- организационно-методическая работа (планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного стимульного материала).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является:

Организационная работа
Диагностическая работа
Психопрофилактическая работа
Консультативно-просветительская работа
Коррекционно-развивающая работа

2.1. Организационная работа

Организационная работа педагога-психолога состоит из:

- подготовка бланков, наглядного, стимульного, игрового материала к коррекционно-развивающим занятиям;
- подготовка к индивидуальной и групповой работе;
- обработка тестов, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации;
- составление отчетов по исследованиям;
- организационно-методическая работа;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка к работе кабинета педагога-психолога

2.2. Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы ведется:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, законных представителей, обучающихся, определение проблемы, выбор метода исследования;
- проводится диагностическое обследование;
- формулируются заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающихся.

Одним из ведущих направлений в диагностической работе является психодиагностика.

Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в социализации

Психологическая диагностика

Включает в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности обучающихся; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки, психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня психологической комфортности в условиях образовательной среды.

С целью изучения состояния психического здоровья обучающихся, а также для выявления особенностей развития тех или иных психических процессов обучающихся, одним из направлений в работе является диагностика.

Психологическая диагностика направлена на:

- Исследование адаптации обучающихся;
- Исследование уровня тревожности;

- Исследование уровня учебной мотивации;
- Исследование сформированности внутренней позиции школьника;
- Анкетирование выпускников школы о профориентационном самоопределении;
- Исследование психомоторики и сенсорных процессов;
- Исследования по запросам.

Результат адаптационного периода в 2021-2024 г. Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об **адаптации** обучающихся.

| <i>Год</i> | <i>всего первоклассников</i> | <i>высокий уровень</i> | <i>средний уровень</i> | <i>низкий уровень</i> | <i>дезадаптация</i> |
|------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| 2021 | 117 | 21 (18%) | 77 (66%) | 19 (16%) | 0 |
| 2022 | 119 | 19 (17%) | 81 (68%) | 19 (15%) | 0 |
| 2023 | 121 | 16 (15%) | 92 (71%) | 13 (14%) | 0 |

В ходе мониторинга за 2021-2024 года при диагностике у обучающихся было выявлено, что трудности в адаптации практически одинаковы, проблемы похожие. У некоторых обучающихся иногда возникают определенные трудности в общении, выражении своих чувств, озвучивании своих потребностей, соблюдение личных границ с собеседником, самоорганизация. Отмечаются трудности в привыкании к новому социальному окружению. Нарушение эмоционально-волевой регуляции, снижение интеллектуальных способностей, снижение эмпатии к окружающим, проявление эгоизма. Склонность к девиантному поведению, педагогическая запущенность. Отсутствие саморегуляции поведения и внимания, конфликтность, межличностные отношения.

Также ежегодно изучается готовность к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов. ***Изучаются коммуникативные, личностные, регуляционные навыки, познавательные параметры***

| Год | Уровень готовности перехода в среднее звено/ всего обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------|--|-----------------|-----------------|----------------|
| 2021 | 120 | 15 (18%) | 76 (66%) | 29 (16%) |
| 2022 | 117 | 13 (17%) | 82 (68%) | 22 (15%) |
| 2023 | 120 | 16 (15%) | 92 (71%) | 28 (14%) |

У воспитанников с высоким уровнем школьной мотивации отмечается учебная активность. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У детей со средним уровнем школьной мотивации отмечается успешность с учебной деятельностью. А также отмечается положительное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

У детей с низкой школьной мотивацией отмечается нежелание посещать школу, они предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. ***После проведения коррекционно-развивающих занятий отмечается положительная динамика в повышении учебной мотивации, в снижении эмоционального напряжения.*** Воспитателям даны рекомендации обратить внимание на воспитанников со сниженной учебной мотивацией. Подбирать методы работы, учитывающие особенности этих детей.

В течение учебного года педагогом-психологом проводятся мероприятия направленные на непрерывное психологическое сопровождение воспитанников методами диагностик, групповых тренингов, индивидуальных консультаций.

Таким образом, применяются следующие диагностики в каждой возрастной группе

- Изучение учебной мотивации (Лусканова);
- Изучение учебной мотивации (Гинзбург);
- Изучение личной тревожности (Спилберг);
- Тест тревожность «Кондаш»;
- Тест выявление уровня агрессии «Басса-Дарки»;
- Тест «Домики» (Орехова);
- Изучение мотивационно-потребностной сферы (Галеева);
- Дом, дерево, человек (проективный тест. Эмоции);
- Моя семья (проективный тест. Эмоции);
- Три дерева (проективный тест. Эмоции);
- Изучение психологического климата в классе;
- Социметрия;
- Тесты измеряющие внимание, память;
- Несуществующее животное (проективный тест. Эмоции);
- тест Прихожан;
- Волшебная страна чувств (проективная методика);
- тест Люшера.

А также проводятся групповые занятия:

- Обретение уверенности в себе. Изучение своего внутреннего мира.
- Установление межличностных отношений. Снижение ригидности. Обучение гибкости в отношениях, повышение эмпатии.
- Снижение эмоционального напряжения (релакс. рисование)
- Работа с параметрами познавательной деятельности. Тренировка внимания, памяти.
- Способы регуляции своего поведения и настроения
- Профилактика суицидального поведения

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска».

Проводится коррекционная работа с выявленными обучающимися гр. «риска» детского дома. В эту группу входят обучающиеся с проблемами в учебной деятельности, имеющие отклонения в поведении, склонностью к прогулам, повышенной агрессией, эмоциональной возбудимостью, не соблюдению правил норм общественного поведения, повышенной тревожностью.

Основными факторами повышенной тревожности являются - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. Коррекционные занятия на снижение эмоционального напряжения дали заметный результат.

-Ведется совместный банк данных на детей, требующих особого подхода в обучении с социальным педагогом.

-В течение года проводится диагностика эмоциональной сферы подростков, поставленных на внутренний учет и ОДН, коррекционно-развивающие занятия.

-Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации для воспитанников указанной группы и их законных представителей.

-Проводятся психологические тренинги по нормализации психологического климата в проблемных классах.

- Ведется журнал учета коррекционных занятий с детьми группы риска

- Заведена папка «Работа с детьми группы риска», где хранятся отчеты и психологические заключения на детей группы риска.

- проводится непрерывное изучение уровня тревожности, это позволяет спланировать и провести профилактическую работу с детьми, имеющими те или иные проблемы. В том числе, определиться с выбором методов воздействия и коррекционной работы.

После диагностических мероприятий вся аналитическая информация предоставляется воспитателям, администрации, для целесообразной организации образовательного процесса. Данные психодиагностических исследований используются для проведения педсоветов, семинаров с воспитателями, психолого-педагогических консилиумов, совета профилактики, с помощью методов психодиагностики возможно проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция. Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с воспитанием, психическим здоровьем детей. В ходе данной работы:

- разрабатываются развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявляются психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждаются возможные осложнения в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Работа по психолого-педагогической коррекции строится **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены, эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- деятельностный принцип осуществления коррекции, который определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы;
- принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, выдвинутый Л.С.Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу "сверху вниз" носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- принцип системности развития психологической деятельности, который задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и неравномерность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а

необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые профилактические меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы желательно не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии планом педагога-психолога.

По запросам воспитателей и администрации, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2021-2023 уч.г. для обучающихся коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

Диагностика процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» - групповые занятия;

Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 2-4 кл (Тесты эмоциональной устойчивости);

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», требующими особого внимания педагогов;

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной и мелко-групповой форме;

Индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности;

Развитие стратегий саморегуляции поведения, занятия, направленные на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях;

Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией;

Индивидуальные консультации с педагогами;

Всего за 2021 -2024 учебный год проведено 70 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Коррекционно-развивающая работа

| <i>Учебный год</i> | <i>Количество занятий</i> | <i>Индивидуальных</i> | <i>Групповых</i> |
|--------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|
| 2021 | 430 | 371 | 59 |
| 2022 | 511 | 433 | 68 |
| 2023 | 430 | 371 | 59 |

2.4. Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводятся

консультации для педагогов, обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

| Уч.год | Кол-во консультаций | Педагоги | Обучающихся |
|--------|---------------------|----------|-------------|
| 2021 | 109 | 106 | 3 |
| 2022 | 124 | 122 | 2 |
| 2023 | 140 | 138 | 2 |

Информация об основной тематике консультаций

| | Перечень наиболее востребованных консультационных тем |
|-----------------------------------|--|
| Консультации педагогов | <ul style="list-style-type: none"> -консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; -консультации по вопросам межличностных отношений с воспитанниками; -консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; -консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей | <ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семейной группе; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семейной группе; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; |
| Консультации воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> -консультации по вопросам межличностных отношений в семейной группе и школе; -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; -консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем. Просветительскую деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между

педагогом и обучающихся. Целью взаимодействия психолога с педагогом является создание наиболее благоприятных условий для воспитания и развития детей. Проводятся беседы где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к детскому дому, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Мною были разработаны семинары для педагогов, выступления на педагогическом совете, беседы для обучающихся.

2.5. Психопрофилактическая работа

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Так, участие в семинарах по профилактике дезадаптации обучающихся (1-х, 5-х классов). Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Участие педагога-психолога в работе службы примирения «Медиация» помогает в решении вопросов, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. Профилактическая работа с педагогами помогает предотвратить многие проблемы, связанные с воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на советах профилактики; подготовку информационных буклетов, размещение информации для педагогов на сайте детского дома. Психопрофилактическая работа с воспитанниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни воспитанников. В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет".

Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Со старшеклассниками проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

2.6. Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО

В ходе психологического сопровождения, с учетом ФГОС НОО, решаются следующие **задачи**:

- обеспечивается контроль за развитием воспитанников, обучающихся в ОУ;
- оказывается качественная психолого-педагогическая помощь воспитанникам.

Работа педагога-психолога строится на следующей деятельности:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния воспитанников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность

3.1 Коррекционно-развивающие программы

| № п/п | Наименование программы | Возраст | Цель программы | Задачи программы |
|-------|--|---------|--|--|
| 1 | «Познай себя» Развитие познавательной сферы младших школьников | 7-10 | Формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций. | - Коррекция произвольности психических процессов школьника - Тренировка качества внимания и восприятия - развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка; - совершенствовать словарный запас, навыки связной речи, воображение, -развивать память и внимание. |
| 2 | Межличностные отношения | 5-8 | -Активизация и развитие эмоционально-волевой сферы, направленное на межличностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми. -Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий психолога. | 1) Коррекция произвольности психических процессов школьника. 2) Коррекция навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки. 3) Тренировка качества внимания и восприятия. 4) Тренировка памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления. 5) Снижение уровня тревожности, агрессии, эмоц-ного напряжения. 6) Умение выстраивать отношения с другими людьми (межличностные отношения). |
| 3 | «Развитие когнитивной сферы младших школьников» Развитие познавательной сферы | 7-10 | Коррекция и развитие психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций. | - развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка; - совершенствовать словарный запас, навыки связной речи, воображение, -развивать память и внимание. |
| 4 | Снижение уровня тревожности, агрессии, | 7-18 | -Активизация и развитие эмоционально-волевой сферы, направленное на | 1) Коррекция произвольности психических процессов школьника. 2) Коррекция навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки. |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| | эмоционального напряжения «Снятие эмоционального напряжения» | | личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми. Снижение уровня агрессии, тревожности, эмоционального напряжения. -Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий психолога. | 3) Тренировка качества внимания и восприятия. 4) Тренировка памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления. 5) Снижение уровня тревожности, агрессии, эмоционального напряжения. |
| 5 | Повышение учебной мотивации | 7-18 | Оптимизация учебной мотивации за счет стимуляции их психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность | Профилактика и устранение встречающихся аффективных и негавистических проявлений и других отклонений в поведении. Формирование эмоц-ных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками развитие уровня учебной мотивации и положительного отношения к школе |
| 6 | Психологическое сопровождение воспитанников к условиям проживания в детском доме | 7-18 | Создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. | Снижение уровня тревожности, формирование устойчивой мотивации, освоение детьми правил |

3.2. Использование психолого-педагогических технологий

Сегодня слово «технология» все чаще употребляется специалистами в области педагогики и психологии. В психологической литературе данный термин либо совсем не рассматривается содержательно или он имеет неоднозначное значение.

Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

Специфика работы психолога детского дома состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

В.П. Беспалько дает следующее определение педагогической технологии: **Психолого-педагогическая технология** – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием психолого-педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению и воспитанию за счет повышения интереса и мотивации к нему обучающихся.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Большое распространение в современной педагогике и психологии получили тренинги, деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков участников образовательного процесса.

В деятельности психолога очень актуальны информационные технологии. С помощью информационных технологий намного упростилась работа психолога по основным направлениям

деятельности: ведение документации, обработка данных и т.д. Информационные технологии все более прочно входят в деятельность педагога-психолога и используются в привычном режиме. Активное использование цифровых ресурсов, других возможностей ИКТ позволяет мне во многом снять одну из главных проблем всеобща - «образовательного неравенства» - за счет широкого распространения качественных информационных материалов на цифровых носителях, за счет разработки информационно-обучающих ресурсов для диагностики, консультаций и профилактик. В этом направлении широко используется информация с интернет сайтов, содержащих информацию по детской психологии. Эти материалы используются мною для оформления наглядной информации для стендов и уголков, подготовке к советам профилактики и педагогическим советам, интернет-ресурсы могут быть рекомендованы законным представителям. В своей работе я регулярно использую презентации, которые обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая возрастные особенности учеников; одновременно использую графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию.

3.3. Самообразование

Темой работы по самообразованию в период с 2021 – 2023 уч.г. является «Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога-психолога в школе». Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. И особенно хорошо, что о его поддержании и формировании рассуждают педагоги и психологи – люди, окружающие ребенка. Через нас, взрослых, ребенок постигает мир, от нас зависит, насколько легко войдет ребенок в сложный взрослый мир.

Действительно, если мы понаблюдаем за воспитанниками, то поймём, что они страдают и теряют здоровье не от самих занятий, а от способа их организации. Ребёнок с рождения, как губка, впитывает всё, что его окружает.

Многим детям свойственно нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе.

Следовательно, деятельность педагога-психолога связана с преодолением повышенной невротичности, эмоциональной нестабильности, развитием навыков эффективного общения и саморегуляции поведения, формированием подходов к взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам охраны психического здоровья детей. Поэтому учитывая основную цель психологического сопровождения: создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения.

Передо мной, как психологом, встала задача психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья воспитанников. Такая поддержка включает в себя следующие виды работы:

- выявить факторы, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей
- комплектование «группы риска» для коррекционных занятий; проведение занятий
- создание благоприятного психологического климата в детском доме
- применение педагогами здоровьесберегающих технологий в режиме дня

Выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей. В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам:

Ритуалы приветствия и прощания;

Психогимнастика;

Мозговая гимнастика;

Дыхательные гимнастики;

Упражнения на развитие психофизической регуляции;

Упражнения на развитие двигательной координации;

Динамо - статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;

Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;

Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;

Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;

Релаксация.

Также разработаны правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости воспитанников за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями воспитанников;
- контроль соблюдения воспитанников правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На таких занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у детей формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Семья является важнейшим институтом становления человека как личности. Именно в ней ребенок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь ребенка включаются такие социальные институты как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности.

Решающим фактором в возникновении невротических состояний у детей является неправильное воспитание.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, предпочтение отдается следующим формам работы с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на собраниях («Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи», «Адаптация детей к условиям школы», «Психофизические возрастные особенности развития школьников», «Как сохранить здоровье ребёнка»), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, статьи и памятки в родительских уголках по формированию психолого-педагогической культуры родителей;

- Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения.
- Обучения агрессивных школьников способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Обучения школьников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- Обучения учащихся бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- Повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- Обучения учащихся навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском доме, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в деятельности педагога-психолога.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.

Хочется отметить, что сочетание разнообразных методов и приёмов здоровьесбережения, регулярное их использование в практике позволит нам сохранить здоровье наших детей, научит их заботиться о себе.

3.4. Проведение массовых мероприятий:

участие в советах профилактики, собраниях;
тестирование среди воспитанников, педагогов;

организация консультаций для воспитанников, педагогов;
участие в семинарах
проведение тренингов и мастер классов.

Раздел 4. Материальная техническая база

Кабинет педагога-психолога

В кабинете педагога – психолога имеется:

Рабочее место;

Методический уголок;

Место для занятий с детьми;

Развивающие программы, раздаточный материал для организации деятельности.

Кабинет расположен вдали от медицинского и административного кабинетов, согласно требованиям. Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает мне заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью. Без кабинета и соответствующего оборудования выполнить подобное невозможно.

Рабочая (личная) зона служит для подготовки психолога к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации.

Зона коррекционно-развивающей работы представлена столами, в этой зоне достаточно места для проведения с подростками коррекционно-развивающих занятий.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского дома, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития и отвечать критериям функционального комфорта.

