

**Портфолио педагога-психолога
МОУ Даурской СОШ Забайкальского района
Сосниной Галины Анатольевны**



Быть педагогом-психологом – это значит танцевать на тонкой грани между наукой и искусством, между эмпатией и объективностью, между поддержкой и направлением. Это искусство видеть в каждом ребёнке уникальную вселенную, полную нераскрытых талантов и безграничного потенциала.

Должность: Педагог-психолог МОУ Даурской СОШ, Забайкальского района

Дата рождения: 24.03.1981

Образование:

1. Образование высшее. В 2011 году окончила Читинский государственный университет, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», специальность «Психология».
2. В 1998 - 2001 г. окончила Сретенский педагогический колледж по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области истории».
3. Профессиональная переподготовка. 2016 - 2017 г. Москва ООО Учебный центр "Профессионал", «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», квалификация «Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Стаж педагогической работы (по специальности) 10 лет, в данной должности 10 лет; педагогический стаж в данном учреждении 22 года.

Сведения о повышении квалификации:

1. «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии». 22.11.2023 - 23.11.2023 Министерство просвещения Российской Федерации ФБГОУ ВО Московский психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, 14 ч., г. Москва.
 2. "Современные техники и приёмы профилактики девиантного поведения в работе педагога-психолога". 14.12.2023 - 27.12.2023. Государственное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Дар" Забайкальского края, 36ч., г. Чита
 3. "Алгоритм действий педагогического коллектива в случае суицида в образовательной организации". 13.03.2024 - 13.03.2024 Государственное учреждение "Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Семья", 2 ч., г. Чита
 4. «Игротехника и игровые компетенции педагога как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС». 25.11.2024 - 06.12.2024 Всероссийский Форум " Педагоги России: инновации в образовании", 54 часов, г. Екатеринбург
 5. «Родительское просвещение» .14.12.2024 - 16.12.2024 Всероссийский Форум " Педагоги России: инновации в образовании", 36 ч, г. Екатеринбург
- Диплом участника курса Родительское просвещение.

6. "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ", 25.11.2024 - 19.12.2024, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 72ч., г. Екатеринбург

7. «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения». 13.01.2025 - 17.01.2025, Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", 36 ч., г. Екатеринбург.

8. «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 10.02.2025-20.02.2025, ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края", 72 часа, г. Чита.

9. "Технологии представления результатов педагогической деятельности при подготовке к аттестации и конкурсам профессионального мастерства", 7.03.2025 - 21.03.2025 «ИРО Забайкальского края», г. Чита, 36 часов

Телефон сот. 89245049851 , служеб. 8 (30251)2-54-01

Сведения об особенностях организации, об особенностях субъектов ОО, включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога

Муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование образовательной организации МОУ Даурская СОШ).

В МОУ Даурской СОШ обучается 498 учащихся, из них детей инвалидов в общеобразовательных классах - 3, инвалидов находящихся на домашнем обучении – 2, на индивидуальном обучении со справками РВК- 12, обучающихся с ОВЗ – 35.

С 2003 года работаю учителем истории и обществознания в МОУ Даурской СОШ. С 2012 года вела элективный курс по профориентации «Мой выбор». С 2014 года, по совместительству, занимаю должность педагога-психолога.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

У многих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой. Эмоциональная сфера у значительной части из данной категории обучающихся характеризуется незрелостью и недоразвитием. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям.

Психологическая помощь для таких детей носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов.

Помимо коррекционной работы, уже много лет я активно занимаюсь профориентационной деятельностью. Одна из наиболее полубившихся форм профориетации – профориентационные экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения Забайкальского края. Профориентация проводится как для детей группы «норма», так и для детей с ОВЗ.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

Цель работы

1. Содействие психическому и личностному развитию детей ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Изучение личности ребенка с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО.
4. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.
5. Создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

- определение способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

Основные направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение;
- профориентация

Психологическая диагностика направлена на выявление детей с недостатками развития, определение оптимального педагогического маршрута, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, соответствующего его психофизическим особенностям.

Коррекционные занятия. Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, учащиеся с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Развивающую и психокоррекционную работу провожу в процессе специальных занятий с отдельными детьми, с группами детей.

Психологическое просвещение. С родителями и педагогами провожу тренинги, родительские собрания, педагогические советы на актуальные в педагогике темы. Создаю и распространяю буклеты и даю рекомендации родителям и педагогам после проведенных мероприятий. Знакомлю родителей или учителей с результатами диагностики, даю определенный прогноз, предупреждаю о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении.

Профориентационная работа в нашей школе ведется на протяжении всего периода обучения, но наибольшее активное погружение в мир профессий начинается с восьмого класса, когда ребята начинают определяться с выбором будущей профессии.

В течение 13 лет я занимаюсь профориентационной работой. Главным и наиболее продуктивным направлением в профориентации считаю профориентационные экскурсии по предприятиям и профессиональные учебные заведения Забайкальского края.

Из опыта работы могу сказать, что в первые годы, когда я только начинала работать, профориентационная работа велась только на классных часах (это беседы, деловые игры). Но, как показал опыт, этого не достаточно. Из бесед с выпускниками школы выяснялось, что многие из них неудовлетворены выбранной профессией, некоторые не закончили обучение, кто-то закончил, но ушел в другую профессию. Все это говорит о том, что нужно как можно шире знакомить детей с профессиями. И, по моему мнению, именно экскурсии являются одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы.

Во время профориентационных экскурсий, практически ежегодно, за исключением периода связанного с ограничениями из-за распространения короновирусной инфекции, я с учащимися МОУ Даурской СОШ 8-11 классов посещала различные профессиональные учебные учреждения и предприятия г. Читы, г. Краснокаменска, г. Борзи.

Хочется добавить, МОУ Даурская СОШ достаточно долго и плодотворно сотрудничает с детско-юношеской организацией «РЮЗ». Учащиеся МОУ Даурской СОШ неоднократно принимали участие в программе выходного дня, которая реализуется РЮЗ для детей муниципальных районов Забайкальского края.

Помимо профессиональной, я также активно занимаюсь волонтерской деятельностью. Забайкальским окружным волонтерским отрядом «Крылья», награждена благодарностью за помощь в сборе гуманитарной помощи Российским военнослужащим, участвующим в СВО.



С 2023 года состою в Движении Первых. В 2024 году награждена грамотой от местного отделения Забайкальского округа Движения Первых как наставник направления «Хранители истории».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.

При подготовке и реализации психолого-педагогических мероприятий в рамках профессиональной деятельности я применяю следующие технологии, методики и программы:

Кроме стандартных методов диагностики (тесты, анкеты, опросники, и тд.) на своих занятиях часто использую арт-терапию.

Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал ученика и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых внутренние конфликты, страхи. Современная арт-терапия включает множество направлений. В своей работе с детьми, я применяю такие арт-терапевтические методы как:

Сказкотерапию – метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В своей работе я использую сказки и притчи, что способствует разрешению внутренних конфликтов и снятию эмоционального напряжения, изменению жизненной позиции и поведения.

Песочную терапию. Применяемые мною формы и варианты песочной терапии разнообразны и определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, и тут ему на помощь приходят игры с песком. А самое главное он приобретает бесценный опыт самовыражения своих чувств, эмоций, переживаний

Помимо этого, часто в своей работе использую **игровые технологии**. Например, ролевые игры для отработки социального взаимодействия и решения конфликтов. Настольные игры, способствующие развитию командного духа и навыков коммуникации.

Работа с **метафорическими картами** стала наиболее любимой в моей практике. МАК в данный момент является незаменимым инструментом для проведения диагностики и коррекции проблем ребенка, с их помощью мне удается создать атмосферу доверия, продиагностировать проблему. У каждого психолога есть свои любимые наборы, вот и у меня зарекомендовали в работе с положительной стороны следующие колоды «Дружок» (больше подходят для младшего школьного возраста), «Дом-дерево-дорога» (часто использую в работе не только с детьми, но и с родителями), «Я и все-все-все» (универсальные карты, как говорится «на все случаи жизни»).

Групповая психотерапия в коррекционных занятиях по психологии значительно улучшает эмоциональное состояние и социальные навыки школьников. Она позволяет не только работать над личными проблемами, но и развивать навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи среди участников, что играет важную роль в их общем развитии и социальной адаптации.

Когнитивно-поведенческую терапию считаю мощным инструментом для помощи учащимся в преодолении эмоциональных и поведенческих проблем. Через осознание своих мыслей, работы с эмоциями и развитие навыков решения проблем дети могут стать более устойчивыми к стрессу, улучшить свое психологическое состояние.

Метод проектов. В современных условиях одной из наиболее актуальных проблем психологической службы и образования является поиск средств и методов формирования творческой личности, способной к саморазвитию, к свободному определению себя в профессии и в обществе. В связи с этим, проектная деятельность представляет значительный интерес, так как в ней прослеживаются соединения исследовательских, образовательных, социально-преобразующих аспектов.

В 2024 году я и мои ученики участвовали в районной научной конференции «Шаг в науку» с проектами по профориентации «Путеводитель по Забайкалью» и проектом социальной направленности книга Памяти «Они сражались за Родину». Оба проекта заняли 1 место.

В 2024 совместно с ученицами 8 «в» класса Макковеевой Анастасией и Смирновой Дарьей выполнен масштабный проект, написана книга Памяти, в которой идет речь о погибших во время спецоперации учениках Даурской школы. Этому событию посвящена статья на сайте Министерства образования Забайкальского края, от 13.02. 2025 года <https://minobr.75.ru/novosti/395987>, а 21 февраля на канале ОТР вышел репортаж о семье одного из погибших бойцов и нашей книге.

Одной из целей данного проекта обеспечение поддержки семьям погибших, помогая им проще справляться с утратой через возможность поделиться своими воспоминаниями и чувствами, выговориться и облегчить тем самым процесс горевания. В психологии часто применяются методы, связанные с искусством и творчеством, для работы с травмой. Создание книги Памяти стало средством арт-терапии для участников этих трагических событий, позволяя им переживать чувство потери через творчество.

Проект «Путеводитель по Забайкалью» создавался с целью оказания помощи школьникам МОУ Даурской СОШ в своем профессиональном самоопределении, основываясь на местных возможностях, потребностях рынка труда и личных интересах.

Адаптация этих методов и технологий под конкретные задачи и индивидуальные потребности целевой группы позволяет повысить их эффективность и результативность в практике моей работы.

С 2022 года состою в профилактическом школьном совете профилактики. Руководжу школьной службой медиации МОУ Даурской СОШ.

Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющими рекомендации ПМПК о создании специальных образовательных условий)

Учебный год	Кол-во детей с которым и организована кор.-развив. работа (чел.)	Из них:		Наименование программ	Положительная динамика по итогам работы	
		кол-во детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятельность которых нарушена (чел.)	доля от общего кол-ва детей, с которым и организована кор.-раз. работа (%)		кол-во (чел.)	доля (%)
2019-2020	148	25	16,8	Коррекционно-развивающая программа «Развивающие	22	88

				<p>задания» на основе курса «Развивающие задания» развитие познавательных способностей Автор Языканова Е.В. 1-4 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе Локаловой Н.П. 5-6 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. (уроки психологии в средней школе) 7 класс;</p> <p>Групповая программа по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних «Мой выбор». Автор Болдырева О.Е., Бугакова Т.М.</p>		
2020-2021	136	24	17,6	<p>Коррекционно-развивающая программа «Развивающие задания» на основе курса «Развивающие задания» развитие познавательных способностей Автор Языканова Е.В. 1-4 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе Локаловой Н.П.</p>	22	91,6

				5-6 класс; Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. (уроки психологии в средней школе) 7 класс; Групповая программа по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних «Мой выбор». Автор Болдырева О.Е., Бугакова Т.М.		
2021-2022	161	27	16,7	Коррекционно-развивающая программа «Развивающие задания» на основе курса «Развивающие задания» развитие познавательных способностей Автор Языканова Е.В. 1-4 класс; Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе Локаловой Н.П. 5-6 класс; Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. (уроки психологии в средней школе) 7 класс; Групповая программа по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних	24	88,8

				«Мой выбор». Автор Болдырева О.Е., Бугакова Т.М		
2022- 2023	157	29	18,4	<p>Коррекционно-развивающая программа «Развивающие задания» на основе курса «Развивающие задания» развитие познавательных способностей Автор Языканова Е.В. 1-4 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе Локаловой Н.П. 5-6 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. (уроки психологии в средней школе) 7 класс;</p> <p>Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для подростков с девиантным поведением «Мы вместе!» Авторы-составители: Бурдукова С.В., Пасенко Д. В.</p>	28	96,5
2023- 2024	166	27	16,2	<p>Коррекционно-развивающая программа «Развивающие задания» на основе курса «Развивающие</p>	26	96,2

				задания» развитие познавательных способностей Автор Языканова Е.В. 1-4 класс; Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе Локаловой Н.П. 5-6 класс; Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. (уроки психологии в средней школе) 7 класс; Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для подростков с девиантным поведением «Мы вместе!» Авторы-составители: Бурдукова С.В., Пасенко Д. В.		
Средний показатель	157	26	17		24	92,2

Вывод: в целом за последних 5 лет прослеживается положительная динамика коррекционно-развивающей работы: с 88% до 96,2%. Средний показатель: из 26 детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятельность которых нарушена положительная динамика наблюдается у 24 обучающихся, что составляет 92,22%. В работе используются следующие методы: тренинговые упражнения с элементами релаксации, упражнения и задания из коррекционно-развивающих программ

Использование результатов психодиагностики для внесения изменений в содержание образовательного процесса и индивидуальную образовательную траекторию обучающихся

Уч. год	Направление диагностики	Общее кол-во человек, с кем проведена диагностика (чел.)	Из них:		Мероприятия, на которых проведено обсуждение результатов диагностики с педагогами, родителями и приняты решения (дата и № протоколов, приказов)
			Кол-во человек, с которыми проведены консультации по итогам (чел.)	Доля от общего количества обследованных (%)	
2019-2020	Фронтальная диагностика (мониторинг УУД, психодиагностика ч. минимум и т.п.)	312	24	7,6	Семинар-практикум для педагогов: «Сигналы тревоги: как помочь подросткам в кризисной ситуации». Протокол № 12 от 20.03.2022 Родительское собрание для учащихся 3-4 классов «Результаты диагностики УУД: как помочь ребенку развиваться?». Протокол № 5 от 25.04.2020
2020-2021		329	20	6	Методический семинар: «Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми». Протокол № 51 от 28.12.2020 Выступление на методическом семинаре «Успех каждого ребенка залог высоких результатов образовательной организации». Протокол №4 от 22.03.2021г Родительское собрание 3-

					4 кл. «Диагностика УУД: Понимание и поддержка индивидуального развития». Протокол № 5 от 14.04.2021г
2021-2022		293	19	6,4	Час медиации: «Обучать сотрудничеству - значит вдвойне учиться». Протокол №4 от 25.10.2021г Выступление на педагогическом совете: «Профилактика буллинга в образовательной организации». Протокол №6 от 06.03.2022г. Родительское собрание 3-4 кл. «Командная работа: как родители и школа могут помочь ребенку стать успешным». Протокол № 6 от 22.04.2022г
2022-2023		287	15	5,2	Выступление на педагогическом совете: «Предупреждение кризисных состояний у несовершеннолетних». Протокол № 84 от 29.10.22 Выступление на педагогическом совете «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы». Протокол №7 от 27.04.2023г.
2023-2024		293	22	7,5	Выступление на методическом семинаре «Психологический климат в классе». Протокол №3 от 29.12.2023г
2019-2020	Диагностика по запросу (профдиагностика, адаптация и	291	31	10,6	Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов». Протокол № 91 от

	др.)				17.01.2020г Родительское собрание в 1а,б,в классах протокол № 3 от 30.01.2020г. Родительское собрание в 5 а,б,в классах протокол № 3 от 07.02.2020г Родительское собрание в 10 а,б классе протокол № 3 от 1.02.2020г Совещание при директоре «Преемственность I и II ступени обучения. Протокол № 9 от 30.04.2020г
2020-2021		268	29	10,8	Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов». Протокол № 83 от 29.01.2021г Родительское собрание в 1а,б,в классах протокол № 3 от 5.02.2021 Родительское собрание в 5 а,б,в классах протокол № 3 от 30.01.2021 Родительское собрание в 10 классе протокол № 5 от 12.02.2021
2021-2022		288	21	7,2	Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов». Протокол № 9 15.02.2022г. Родительское собрание в 1а,б,в классах протокол № 4 от 19.02.2022 Родительское собрание в 5 а,б,в классах протокол № 3 от 18.01.2022 Родительское собрание в 10 классе протокол № 6 от 25.02.2022
2022-2023		273	27	9,8	Совещание при директоре протокол № 4

					от 29.12 2023г. Родительское собрание в 1а,б,в классах протокол № 3 от 27.01.2023 Родительское собрание в 5 а,б,в классах протокол № 3 от 21.01.2023 Родительское собрание в 10 классе протокол № 4 от 28.01.2023 Совещание при директоре «Преемственность I и II ступени обучения . Протокол №8 от 19.04.2023г
2023- 2024		236	18	7,6	Совещание при директоре протокол № 4 от 29.12 2023г. Родительское собрание в 1а,б,в классах протокол № 3 от 2.02.2024 Родительское собрание в 5 а,б,в классах протокол № 3 от 26.01.2024 Родительское собрание в 10 классе протокол № 3 от 27.01.2024 Совещание при директоре «Преемственность I и II ступени обучения . Протокол №8 от 30.05.2024г
Средний показатель по направлениям диагностики		287	23	7,87	

Вывод: проведенные психодиагностики позволили выявить основные проблемные области, требующие внимания и дальнейшей корректирующей работы как со стороны педагогов, так и со стороны педагога-психолога. На основании результатов проведенных психодиагностик корректировались программы поддержки учащихся с целью оказания всесторонней помощи и

создания благоприятной атмосферы в образовательной среде способствующей их личностному развитию.

Транслирование педагогом-психологом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности

Дата	Транслирование педагогом-психологом собственного опыта		
	Форма презентации опыта (открытое занятие, выступление, мастер-класс, публикация в научно-метод. сборнике)	Тема	Место презентации (семинар, МО, научно-практическая конференция, библиограф. данные сборника)
Уровень образовательной организации			
20.03.22	Практическое занятие с элементами тренинга	«Сигналы тревоги: как помочь подросткам в кризисной ситуации».	Семинар - практикум
28.12.2020	Выступление на педагогическом совете	«Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми». Протокол № 51	Методический семинар
19.05.2021	Выступление на педагогическом совете	«Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков». Протокол № 7 от	Педагогический совет
22.03.2021г	Выступление на методическом семинаре	Выступление на методическом семинаре «Успех каждого ребенка залог высоких результатов образовательной организации». Протокол №4	Методический семинар
07.09.2021	Выступление на педагогическом совете	«Детский и подростковый суицид». Протокол №1	Педагогический совет
25.10.2021г	Практическое занятие с элементами тренинга	«Обучать сотрудничеству - значит вдвойне учиться». Протокол №4	Час медиации

29.10.22г	Выступление на педагогическом совете	«Предупреждение кризисных состояний у несовершеннолетних». Протокол № 84	Педагогический совет
27.04.2023г	Выступление на педагогическом совете	«Дети с ОВЗ в условиях массовой школы». Протокол №7	Педагогический совет
29.12.2023	Выступление на методическом семинаре	«Психологический климат в классе». Протокол №3	Методический семинар
Муниципальный уровень			
14.12.2022	Выступление на районном семинаре учителей истории и обществознания «Практическое применение активных методов обучения при формировании универсальных учебных действий у аудиалов, визуалов и кинестетиков»	«Психология восприятия: как тип восприятия влияет на обучение и усвоение информации»	Районный семинар, п. Билитуй, Забайкальский р-н

Вывод: в результате проделанной мною работы по транслированию обобщенного опыта своей профессиональной деятельности на протяжении пяти лет, я накопила и обобщила ряд ценных знаний и практик, которые передаю своим коллегам. Я надеюсь, что накопленный опыт будет полезен не только мне, но и всем педагогам нашего образовательного учреждения, что в свою очередь положительно скажется на результате нашей общей работы – развитии и благополучии детей.

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений




Учебный год	Целевая группа, для которой разработан просветительский (профилактический)	Наименование печатных / электронных ресурсов (памятки буклеты, рекомендации, видеолекции, сетевые консультации и др.),	Указать тематику мероприятий, для которых были составлены печатные ресурсы / Указать ссылку размещения
-------------	--	--	--

	ий) продукт	составленных психологом (ед.)	электронного ресурса в сети Интернет.
2020-2021	дети		Профориентационная экскурсия по профессиональным учебным заведениям, г. Чита
	родители		Родительское собрание: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании. Родительское собрание (для родителей 9,11 классов) «Профилактика кризисных состояний в период проведения ОГЭ и ЕГЭ»
	педагоги		Выступление на совещании «Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми» Выступление на педагогическом совете: «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков» Выступление на педагогическом совете: «Адаптация 1ых, 5-ых, 10-ых классов»
2021-2022	дети		Профориентационная экскурсия по профессиональным учебным заведениям, г. Борзя
	родители		Родительское собрание (для родителей 9,11 классов) «Профилактика кризисных состояний в период проведения ОГЭ

			и ЕГЭ»
	педагоги		«Адаптация 1-ых, 5-ых, 10-ых классов» Выступление на педагогическом совете: «Детский и подростковый суицид».
2022-2023	дети		Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции Тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» для обучающихся 9-11 классов. https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/ Профориентационная экскурсия по профессиональным учебным заведениям, г. Чита
	родители	Памятка родителем первоклассников. https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/	Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей (законных представителей) обучающихся. Родительское собрание (для родителей 9,11 классов). https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/ «Профилактика кризисных состояний в период проведения ОГЭ и ЕГЭ»
	педагоги		«Адаптация 1-ых, 5-ых, 10-ых классов» Тренинг для педагогических работников


			«Профилактика профессионального выгорания среди педагогов». https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/ Методический семинар: «Предупреждение кризисных состояний у несовершеннолетних»
2023-2024	дети		Тренинг «Формула выбора профессии» для обучающихся 9-11 классов. Тренинг «Эмоции под контролем: управление стрессом и саморегуляция» для обучающихся 7 класса. https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/ Профориентационная экскурсия по профессиональным учебным заведениям, г. Чита
	родители	Буклет «Адаптация первоклассников». https://sh-daurskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/stranitsa-shkolnogo-psihologa/	Тренинговая игра «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» Родительское собрание (для родителей 9,11 классов) «Профилактика кризисных состояний в период проведения ОГЭ и ЕГЭ»



	педагоги		Педагогический совет «Психологический климат в классе» Тренинг с педагогами по профилактике профессионального выгорания. https://sh- daurskaya- r76.gosweb.gosuslugi.ru/n asha-shkola/stranitsa- shkolnogo-psihologa/
2024- 2025	дети		Тренинг «Внутренняя сила» для обучающихся 9-11 классов. Профориентационная экскурсия по учебным заведениями предприятиям г. Краснокаменска для учащихся 8-9 классов
	родители		Родительское собрание: «Какие качества родители формируют в детях?» Родительское собрание (для родителей 9,11 классов) https://sh- daurskaya- r76.gosweb.gosuslugi.ru/n asha-shkola/stranitsa- shkolnogo-psihologa/ «Профилактика кризисных состояний в период проведения ОГЭ и ЕГЭ»
	педагоги		Выступление на МО воспитания «Роль родительского участия в воспитательном процессе. Как вовлеченность родителей влияет на успехи детей». Выступление на МО воспитания «Инклюзивное


			образование: поддержка детей с особыми образовательными потребностями» Педагогический совет «Поколение Z. Как учить современных детей, чтобы им было интересно»
	 <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа 674660 Забайкальский край, Забайкальский муниципальный район, сельское поселение «Даурское», п.ст. Даурия, ул. Дивизионная, здание № 28 Тел./факс: (30-251) 25-4-01 e-mail: dauriya4@bk.ru ИНН 7505003045 КПП 750501001 ОКПО 46993271 ОГРН 1027500547073 <u>23.02.2025</u> № <u>69</u></p> <p style="text-align: center;">Справка</p> <p>Администрация МОУ Даурской СОШ подтверждает участие педагога - психолога Сосниной Галины Анатольевны в работе педагогических советов, семинарах и совещаний при директоре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на методическом семинаре: «Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми» (Протокол № 51 от 28.12.2020г) 2. Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов» (Протокол № 91 от 17.01.2020г) 3. Выступление на методическом семинаре: «Успех каждого ребёнка залог высоких результатов образовательной организации» (Протокол № 4 от 22.03.2021г) 4. Выступление на педагогическом совете: «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков» (Протокол от 19.05.2021г) 5. Выступление на педагогическом совете: «Детский и подростковый суицид» (Протокол № 1 от 07.09.2021г) 6. Час медиации: «Обучать сотрудничеству - значит вдвойне учиться» (Протокол №4 от 25.10.2021г) 7. Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов» (Протокол №5 от 28.01.2022г) 8. Выступление на педагогическом совете: «Профилактика буллинга в образовательной организации» (Протокол № 6 от 06.03.2022г) 9. Выступление на педагогическом совете: «Предупреждение кризисных состояний у несовершеннолетних» (Протокол № 84 от 29.10.2022г) 10. Совещание при директоре: «Преемственность I и II ступеней обучения» (Протокол №8 от 19.04.2023г) 11. Совещание при директоре: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов» (Протокол № 4 от 28.12.2023г) 12. Выступление на педагогическом совете «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы» (Протокол №7 от 27.04.23г) 13. Выступление на методическом семинаре: «Психологический климат в классе» (Протокол № 3 от 29.12.2023г) 14. Совещание при директоре: «Преемственность I и II ступеней обучения» (Протокол № 8 от 30.05.2024г). <p>Справка дана по месту требования.</p> <p style="text-align: center;">Директор школы  Н.Ю. Квиндт</p> 		



Вывод: результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений показали свою высокую эффективность и важность. Данная деятельность не только способствует улучшению психоэмоционального состояния как учащихся, так и родителей, но и создает атмосферу доверия и сотрудничества, необходимую для успешного образовательного процесса.

Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности

№	Показатель	Документ, подтверждающий участие
	Заняла 3 место в региональном очном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог Забайкалья - 2025»	<p>Диплом</p> 
1.	Победитель конкурса «Педагог-психолог года 2025», Забайкальский округ	Грамота

		
2	Подготовила призера районной научной конференции «Шаг в науку», 2022	<p>Диплом</p> 
3	Подготовила двух победителей районной научной конференции «Шаг в будущее», 2024	<p>Диплом</p>

		
4	<p>Стала лауреатом 1 степени в номинации «Лучшая самопрезентация педагога-психолога: Я и моя профессия» в V Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны», 2025</p>	Диплом

		 <p>Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» www.gordost-strany.ru Всероссийское СМД Эл № ФС: 77-64-9113 от 16.02.2016 Роскомнадзор г. Москва</p> <p>ДИПЛОМ</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ V Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Соснина Галина Анатольевна Педагог-психолог МОУ Даурская СОШ Забайкальский район, Забайкальский край</p> <p>Номинация: Лучшая самопрезентация педагога-психолога: "Я и моя профессия" Название работы: Самая лучшая профессия</p> <p>Председатель оргкомитета конкурса:  Лукашова О.В. Дата: 17.01.2025 №2501171229-174820</p> <p>Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета Центра "Гордость страны" Россия 2025г.</p>
5	<p>Совместно с учащимися был выполнен масштабный проект, написана книга Памяти, в которой идет речь о погибших во время спецоперации учениках Даурской школы.</p> <p>Через возможность выговориться, поделиться своими воспоминаниями и чувствами, я помогала близким погибших облегчить процесс горевания и тем самым справиться с тяжелой утратой.</p>	<p>Статья на сайте Министерства образования Забайкальского края, от 13.02. 2025 года https://minobr.75.ru/novosti/395987, 21 февраля на канале ОТР вышел репортаж о семье одного из погибших бойцов и нашей книге</p>
6	<p>Была участником регионального этапа марафона детства, посвященного 100-летию пионери</p>	Сертификат



Вывод: участие в конкурсах не только обогащает мой профессиональный опыт, но и способствует моему психолого-педагогическому саморазвитию, позволяет проявить творческую инициативу, получить возможность презентации собственных педагогических находок и достижений