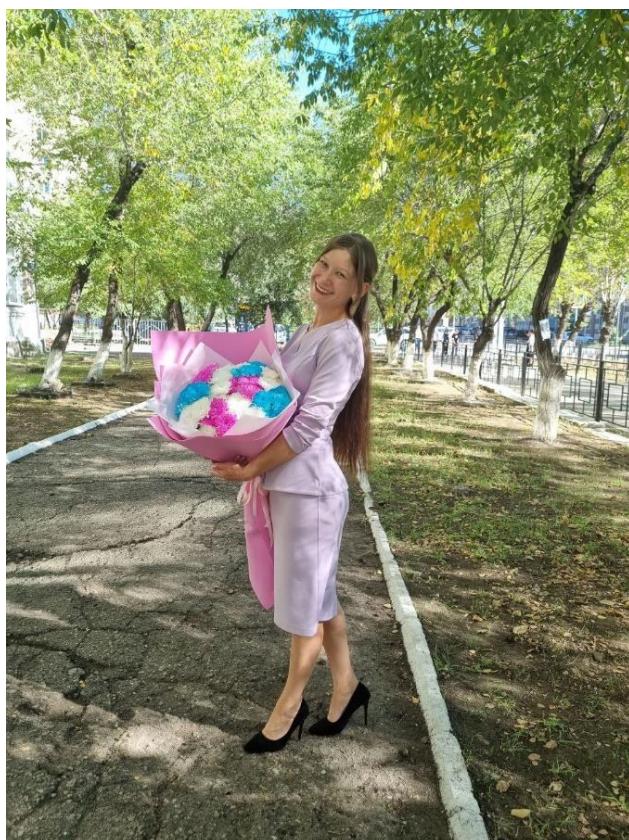


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
672000, г. Чита, ул. Анохина, 110
телефон: 8(3022)32-15-05 факс: 8(3022)35-15-33
e-mail: shs_chit_2@chita.e-zab.ru

Портфолио профессиональной деятельности Ульзуевой Светланы Николаевны



Жизнь-это движение вперед!

Делай, то, что любишь, люби то, что делаешь!

Пояснительная записка

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

Основные задачами работы педагога-психолога

Задачи:

1. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
4. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
5. оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
7. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
8. Профориентационная работа.

Основные направления в работе педагога-психолога:

Диагностическая деятельность – это углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение особенностей и причин в нарушении обучения, адаптации, всех участников образовательного процесса.

По результатам группового и индивидуального диагностического исследования определяется направление работы (разрабатываются рекомендации или проводится коррекционно-развивающая работа).

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации детьми ОВЗ. Групповая и индивидуальная форма работы.

Психологическое консультирование проводится для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях

Психологическое просвещение проводится со всеми участниками образовательного процесса и осуществляется преимущественно в групповой форме. В работе с педагогами и родителями наиболее эффективными являются интерактивные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия.

Психопрофилактика и психологическое просвещение мероприятия направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях. Осуществляется через проведение семинаров, тренинговых занятий, психологических игр, проектной деятельности и социальных акций.

Методическая работа включает в себя создание программ, методических разработок, проектов, занятий, учебно-дистанционных пособий для лиц с разными образовательными потребностями, также обновление стендовой информации. В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ | 5 |
| 1.1. Общие сведения о педагоге | 5 |
| 1.2. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов | 6 |
| 1.3. Грамоты, благодарности, сертификаты | 7 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАСТНИКОВ | 10 |
| 2.1 Анализ эффективности диагностической работы | 10 |
| 2.2 Коррекционно-развивающая работа. | 21 |
| 2.3 Консультативная работа | 25 |
| 2.4 Просвещение и профилактика | 25 |
| 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 30 |
| 1. Публикации..... | 30 |
| 2. Участие в конференциях, конкурсах | 30 |
| 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ . | 31 |

1. Общие сведения о педагоге

1.1. Общие сведения о педагоге

- Образование высшее
- Забайкальский Государственный Университет» очная
2014 год
- Бакалавр педагогики, профиль: практическая психология в образовании
- «Забайкальский Государственный Университет» очная
8. Июня 2016 г
- Направление Педагогическое образование
- Магистр. Магистерская программа: профессиональное образование
- 8914-431-90-96
- Verhoturova_1993@mail.ru
- Профессиональные качества: ответственность, исполнительность, активность, способность к быстрому обучению, профессиональный подход

Фамилия изменена на основании свидетельства о заключении брака 5.10.2019 №745470

1.2. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов

| № | Название структуры | Название курсов повышения квалификации | Количество во часов | Сроки | Вид полученного документа |
|----------|---|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края | Технология представления результатов педагогической деятельности при подготовке к аттестации и конкурса профессионального мастерства | 36 | 17.03.25- 21.03.25 | Удостоверение 93355 |
| 2 | МАО ГНМЦ г.Чита | Организация профилактической работы специалистами социально-психологических служб в ОО | 36 | 6.11- 18.11.24 | Удостоверение 752422630498 |
| 3 | ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР» Забайкальского края | Современные техники и приемы профилактики девиантного проведения педагога психолога | 36 | 28.12.23 | Удостоверение 752415641522 |
| 4 | МАО ГНМЦ г.Чита | Основы медиативного подхода и создание службы медиации в ОО | 36 | 26- 29.09.2019 | Удостоверение 752409693440 |
| 5 | ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края | Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных | 36 | 25.11.2019- 29.11.19 | Удостоверение 51497 |

1.3. Грамоты, благодарности, сертификаты

| № | Название документа | Содержание | Кем выдан | Когда выдан |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | Благодарственное письмо | За активное участие в профессиональной деятельности психологического сообщества Забайкальского края | Министерство образования и науки Забайкальского края | 4.04.25 приказ № 30/кн |
| 2 | Благодарственное письмо | Содействие в развитии психологической службы Забайкальского края и эффективную организацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений | Министерство образования и науки Забайкальского края | 18.11.24 |
| 3 | Благодарность | За активное участие в организации и проведении муниципальной научно-практической конференции школьников 2-7 классы «Шаг в будущее. Юниор-2024г», | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» | приказ №139 от 14.03.24 г |
| 4 | Благодарность | За верность и преданность школе, | Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» | 2.10. 2024 г, приказ |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------------|
| | | поддержку, труд и ответственность | | №134 л/с |
| 5 | Сертификат | За участие в конкурсе в номинации «Лучший педагог-психолог Читы-2025» | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» | 14.02.25 г |
| 6 | Благодарственное письмо | «За помощь в реализации программы «Лайтовые каникулы» | ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» | 9.11.23 |
| 7 | Сертификат | Профилактика экстремизма и противоправного поведения в ОО | ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» | 24.10.23 |
| 8 | Сертификат | Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция проблем | Форум «Педагоги России» | 5.04.24 |
| 9 | Сертификат | Курс психологической работы с суицидантами и методики диагностики факторов суициального риска-10 психологических характеристик суицидов | Форум «Педагоги России» | 5.04.24 |
| 10 | Сертификат | Буллинг в школе | Форум «Педагоги России» | 5.04.24 |
| 11 | Сертификат | Игровая зависимость- | Форум «Педагоги России» | 5.04.24 |

| | | | | |
|----|------------|---|--|----------|
| | | выход есть. Как помочь человеку избавится от гемблинга | | |
| 12 | Сертификат | Заседание ассоциации педагогов-психологов в образовании Забайкальского края участников | ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» | 18.11.24 |
| 13 | Сертификат | Участие в стажировочном мероприятии «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы в профилактике и профилактической помощи» | ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» | 20.12.23 |

2. Результаты психологической диагностики участников образовательного процесса 2022-2023 (в виде диаграмм, из отчетов)

2.1 Анализ эффективности диагностической работы

Результаты психологического обследования в 1 классе с целью определения уровня готовности к школьному обучению.

Использованные методики:

- 1) «Домик» (Н. И. Гуткина);
- 2) Методика «МЭДИС»;
- 3) Оценка школьной мотивации Лусканова Н.Г.

2022-2023 учебный год



2023-2024 учебный год



2024-2025 учебный год



Классным руководителям и родителям разданы рекомендации.

С детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению, проводились групповые занятия, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий, на развитие мотивации к школьному обучению.

Диагностика 1 класса с целью исследования уровня адаптации к школьному обучению, использовалась методика «Домики»

2022-2023 учебный год



2023-2024 учебный год



2024-2025 учебный год



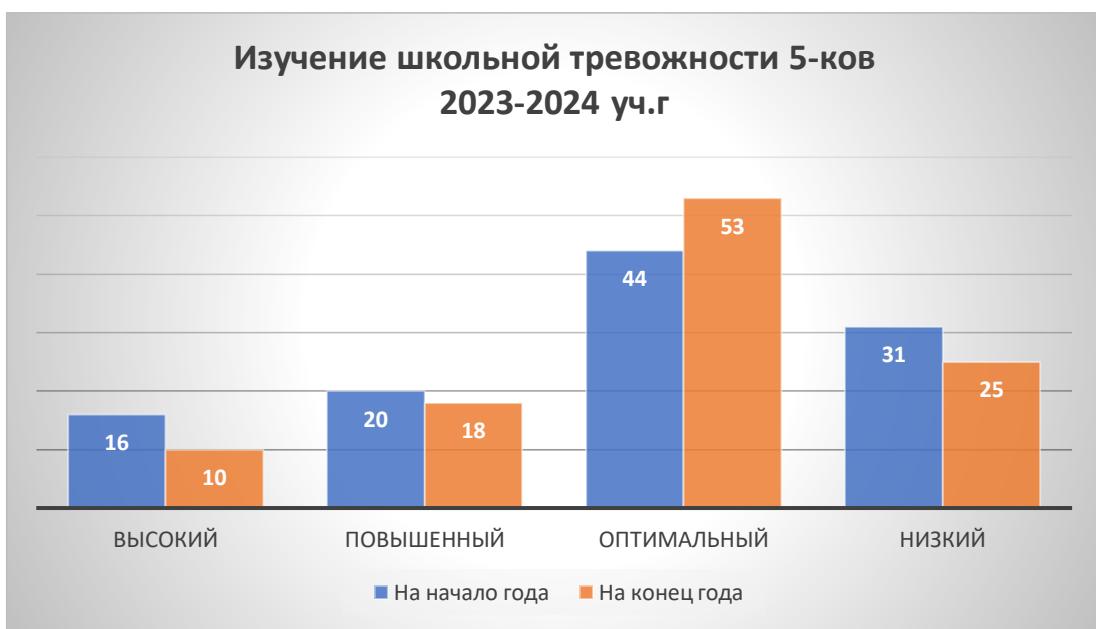
С детьми, у которых выявлен низкий уровень адаптации, проводились занятия по программам «Мы первоклассники»; «Сказочное путешествие в лесную школу»; «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

Диагностика 5 классов с использованием методики Филлипса с целью изучения школьной тревожности обучающихся

2022-2023 учебный год



2023-2024 учебный год



2024-2025 учебный год



С группой ребят у которых по результатам получился высокий и низкий уровень тревожности, помимо всего класса, отдельно проводились занятия, на снятие школьной тревожности, изучались методы саморегуляции.

*Диагностика 10 класс с целью изучить психологический климат в классе.
Использована методика «Анкета адаптация к новым условиям обучения»*





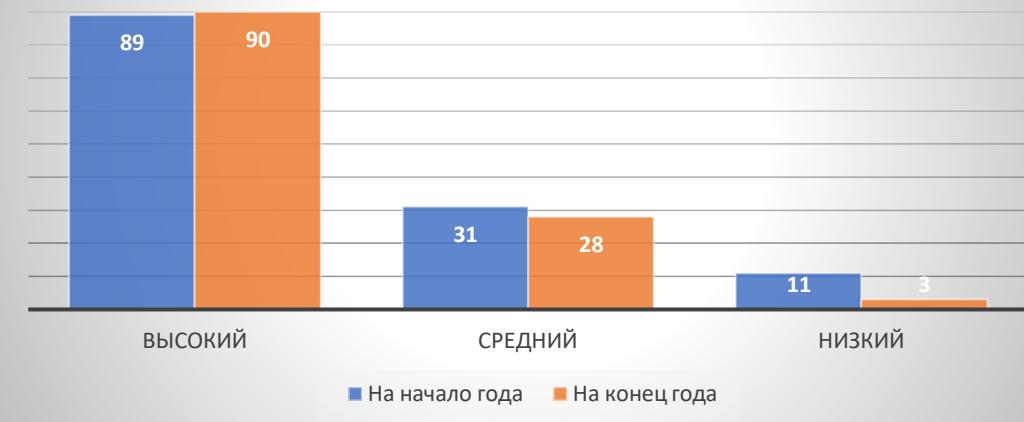
С 10 классами проводились тренинговые упражнения с целью адаптации; на повышение жизнестойкости и целеполагание.

Результаты анкеты класса «Я и экзамен» уровень психологической готовности к экзаменам 9 класс

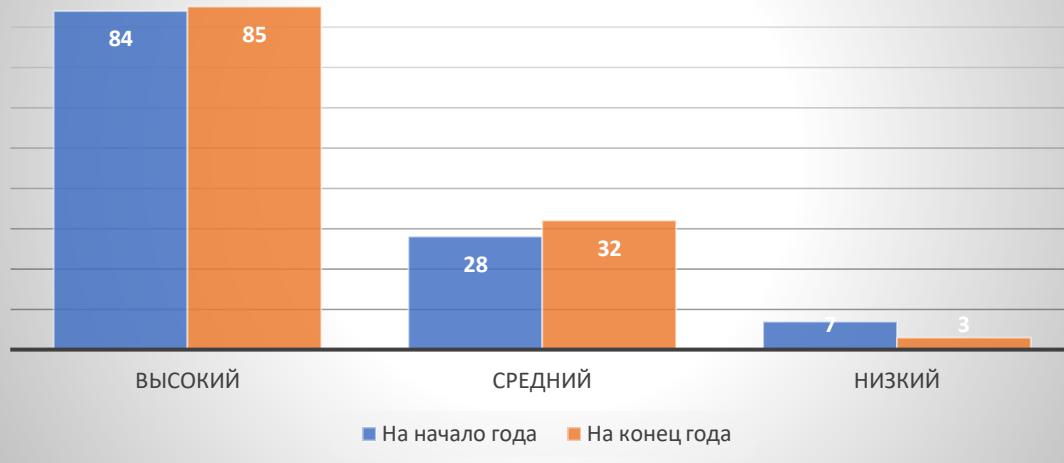
Уровень психологической готовности к экзаменам
9 класс 2022-2023 уч.г



Уровень психологической готовности к экзаменам
9 класс 2023-2024 уч.г

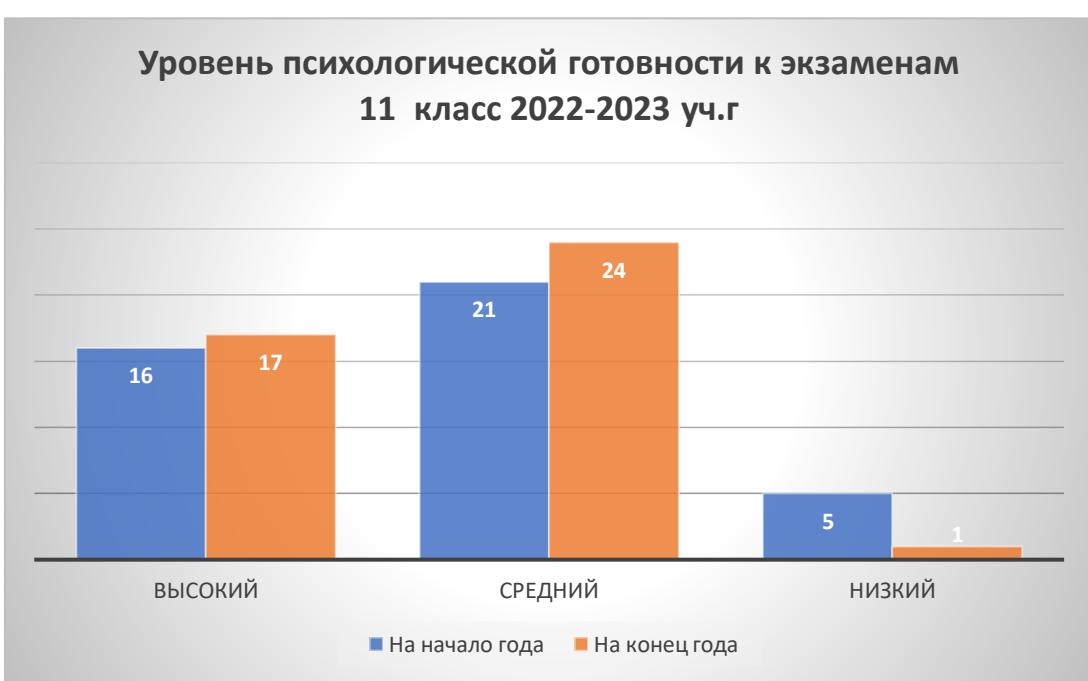


Уровень психологической готовности к экзаменам
9 класс 2024-2025 уч.г



Результаты анкеты класса «Я и экзамен» Уровень психологической готовности к экзаменам 11 класс

Уровень психологической готовности к экзаменам
11 класс 2022-2023 уч.г



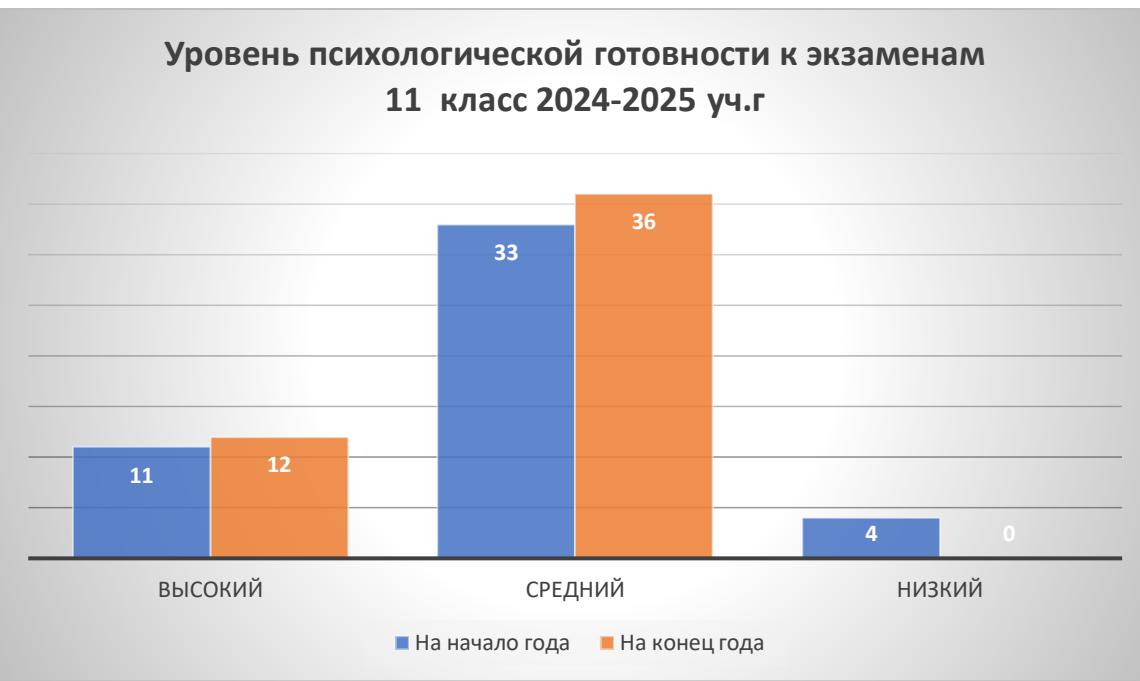
Уровень психологической готовности к экзаменам

11 класс 2023-2024 уч.г



Уровень психологической готовности к экзаменам

11 класс 2024-2025 уч.г



С 9-11 классом проводились групповые и индивидуальные занятия, на снятие экзаменационной тревожности, обучению методам саморегуляции и релаксации.

Диагностика среди 7 классов методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

| Год | Класс | Опт-й псих-ский климат | Пол-ный псих-кий климат; | Ситуативно-полож-ный; | Ситуативно – отриц-ный | Негативный психол-кий климат коллектива |
|---------------|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 2023- 2024 | 7Б; | 5 | 13 | 8 | 1 | 2 |
| | 7Г | 10 | 9 | 14 | 3 | 4 |
| | 8Б | 9 | 2 | 8 | 4 | 3 |
| 2024- | 6Б | 11 | 8 | 10 | 1 | 1 |
| 2025 | 7Г | 2 | 12 | 9 | 3 | 2 |
| 7В; Г | 8Г | 10 | 4 | 11 | 3 | 1 |

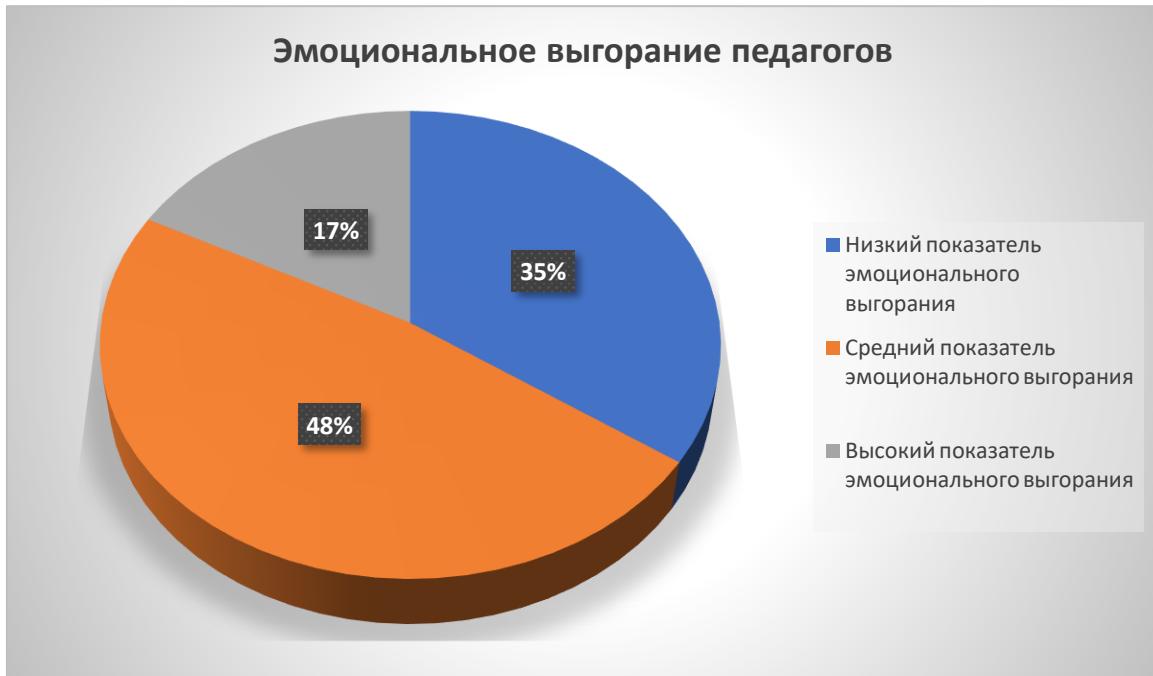
Социометрическое исследование с 2022-2025 год чаще всего проводилось в средней школе по запросу родителей, классного руководителя или администрации школы: 5Б; 8Г; 4Б; 7Б; 6Б; 3А; 8Г;

В ходе диагностики межличностных отношений выявились дети изолированные и пренебрегаемые, которые набрали наибольшее количество отрицательных выборов.

По результатам исследования, совместно с классным руководителем, с каждым классом проводились мероприятия направленные на сплочение коллектива, на улучшения психологического климата в классе и на установление доверительных отношений. Так же с детьми оценивающими как негативный психологический климат коллектива и детьми которые набрали наибольшее количество отрицательных выборов была проведена индивидуальная работа.

Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)

2023-2024 учебный год



С педагогическим коллективом 1 раз в полугодие проводятся тренинги на профилактику эмоционального выгорания; снятие эмоционального напряжения и самопознание.

Профориентационная диагностика в 9-х классах.
Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В.); профессиональная идентичность; тест Голланда 9-11 класс диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов.

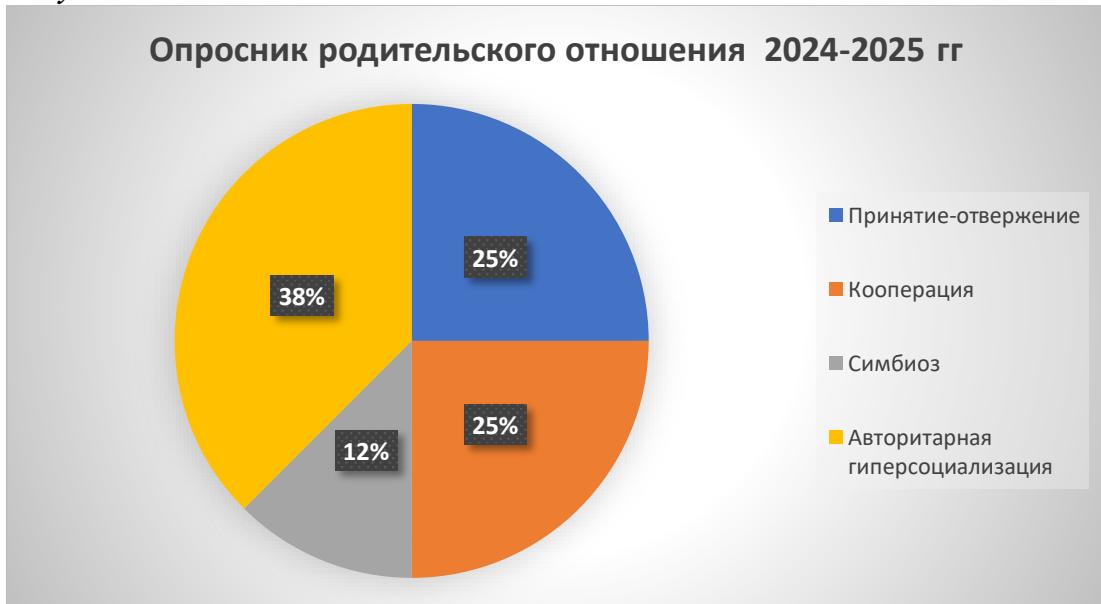
Диагностика на раннее выявление различных форм деструктивного поведения методики: СОП (склонность к отклоняющемуся поведению). В диагностическом исследовании участвовали подростки «группы риска». В «группу риска» входили дети стоящие на ВШУ, ПДН, нарушающие дисциплину. Всего участвовало детей 2022-2025 42 человека, из них норма - 34; отклоняющее поведение выявлено - 8 детей. С данными обучающимися проводились индивидуальные консультации; лекционные занятия на профилактику дивиантного поведения и консультации с родителями.

С целью профилактики суициального поведения проводились такие методики как: САН (самочувствие, активность, настроение), тест тревожности Спилбергера-Ханина. Совместно с классными руководителями были составлены и проанализированы скрининг-карты.

В 2024 году для наибольшего охвата обучающихся была проведена анкета, по результату которой было выявлено 12 детей группы риска. С 3 из которых занимаются индивидуально, с другими были проведены дополнительное исследования, даны рекомендации родителям и проводятся профилактические мероприятия, а также индивидуальные консультации с ними и их родителями.

За 2022-2025 г было проdiagностировано 8 родителей по методикам: опросник родительского отношения ОРО и через технику неоконченных предложений, с целью изучения родительского отношения к ребенку.

Результаты:



По результатам диагностик, были разданы рекомендации, некоторые родители совместно с ребенком посещали занятия, с целью установления доверительного отношения.

В рамках реализации программ, с детьми ОВЗ проводятся диагностические исследования, для отслеживания динамики. Обучающимся, которые имеют трудности в освоении школьной программы рекомендованы на ПМПК.

2.2 Коррекционно-развивающая работа.

В своей работе я использую программы:

- 1) Профилактическая программа «Жизнь в моих руках!» А.В Миллер;
- 2) «Пусть всегда буду я!» Е.Г Вдовина.
- 3) «Ты не один» Ульзуева С.Н
- 4) Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения подростков Н.А Чёрная;
- 5) «Нормализация психоэмоционального состояния с детьми ОВЗ в сенсорной комнате» Ульзуева С.Н
- 6) Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко);
- 7) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Стребелева Е.А;

Индивидуальная работа.

Всего было проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий примерно, 645 в год. Занятия были направлены на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, снижения уровня тревожности и страхов, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), а также проводились занятия с детьми «группы риска». С детьми с целью профилактики суициального поведения проводились групповые и индивидуальные занятия. Разработана авторская программа «Ты не один»

Цель программы: профилактика суициального поведения, формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. Оптимизация психоэмоционального состояния;
2. Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;
3. Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
4. Развитие способности к позитивному целеполаганию;



С агрессивным поведением, наблюдалось от 6-8 обучающихся, ежегодно, чаще всего это ребята начальной школы. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков Н.А Чёрная;



С детьми ОВЗ разработана программа «Нормализация психоэмоционального состояния с детьми ОВЗ в сенсорной комнате»

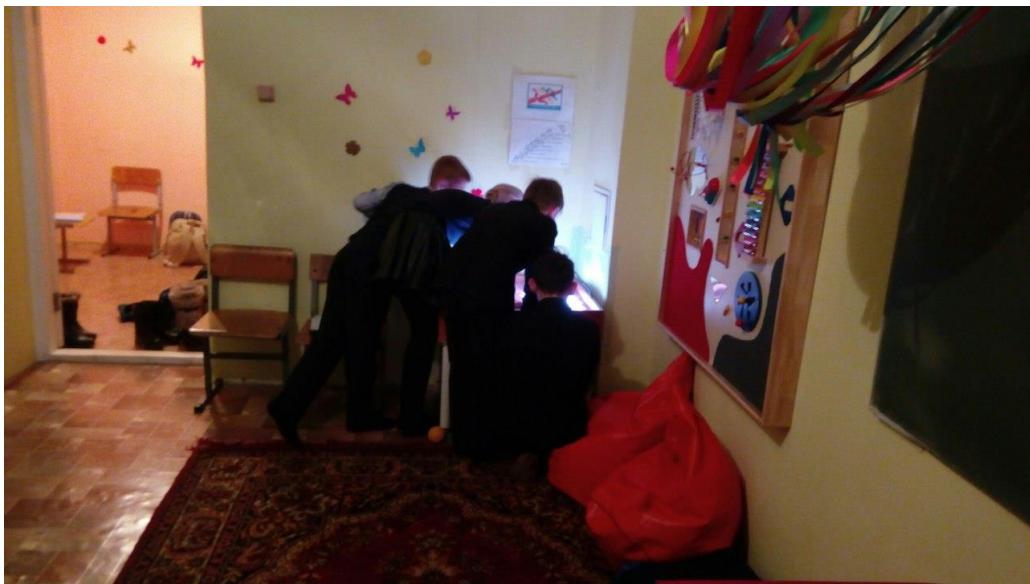
Цель: нормализация психоэмоционального состояния у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Снизить мышечное и психоэмоциональное напряжение;
2. Развивать сенсорные ощущения, как основу эмоционального реагирования;
3. Создать необходимые условия для релаксации и восстановления душевного равновесия;
4. Гармонизировать эмоциональное состояние детей.



Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко); Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Стребелева Е.А;



У некоторых детей наблюдается положительная динамика после пройденных курса занятий, программы.

Групповая работа.

Групповая работа проводится с несколькими группами детей, которые были набраны по результатам групповой диагностики и по согласию родителей. С 1 классом использую адаптированные программы

1. «Сказочное путешествие в лесную школу».
2. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию и сохранению психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой;

5 классы

1. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации 5-х классов «Путешествие в страну понимания» Ю.И. Демянчук;
2. Профилактическая программа «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы» Н.П Локалова;
3. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Н.П Локалова; Первый раз в пятый класс»;

9; 11 классы

1. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.Ю Чубисова;
2. Психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к экзаменам (9,11 классы) Е.В Филатова;
3. Разработана авторская программа «Экзамен без стресса» Ульзуева С.Н

Цель: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-х классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.

3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
7. Обучение приёмам эффективного запоминания

2.3 Консультативная работа

Всего за 2022-2025 учебный год проведено 842 индивидуальных консультаций. Из них: с учителями – 145 взаимодействие с детьми неуспевающими в образовательной программе; с учениками – 479 детско-родительские отношения, взаимодействие со сверстниками, помошь с профессиональным выбором, взаимоотношение с сестрами, братьями, отчимом, умение контролировать и выражать свои эмоции, тревожность; с родителями – 218 детско-родительские отношения; развод родителей, потеря доверия.

Работа с учителями.

В 2022-2025 гг в каникулярное время проводились тренинговые занятия для учителей. Направленные на профилактику эмоционального выгорания.

Используется программа по профилактике эмоционального выгорания «В гармонии с собой» Составитель: Алеева И. Н., методист Владимирского городского информационно-методического центра.

2.4 Просвещение и профилактика

- В 5-х классах тренинговые занятия по адаптации к средней школе: «Секреты общения». С целью профилактики дезадаптации к школьному обучению; «Конфликты и пути их решения», с целью сплочения детского коллектива, профилактика конфликтного поведения. «Вместе мы сила», с целью профилактики буллинга.



В 9-х- 11-х классах тренинговые занятия по профилактике суицидального и девиантного поведения. Профориентационная работа, тренинги для старшеклассников «Мир моих возможностей».



В начальной школе классные часы с элементами тренинга "Секреты общения", для сплочения коллектива и разрешения конфликтных ситуаций в классе; «Эмоции и как ими управлять» с целью профилактики агрессивного поведения, обучение методам саморегуляции (по запросу классного руководителя).

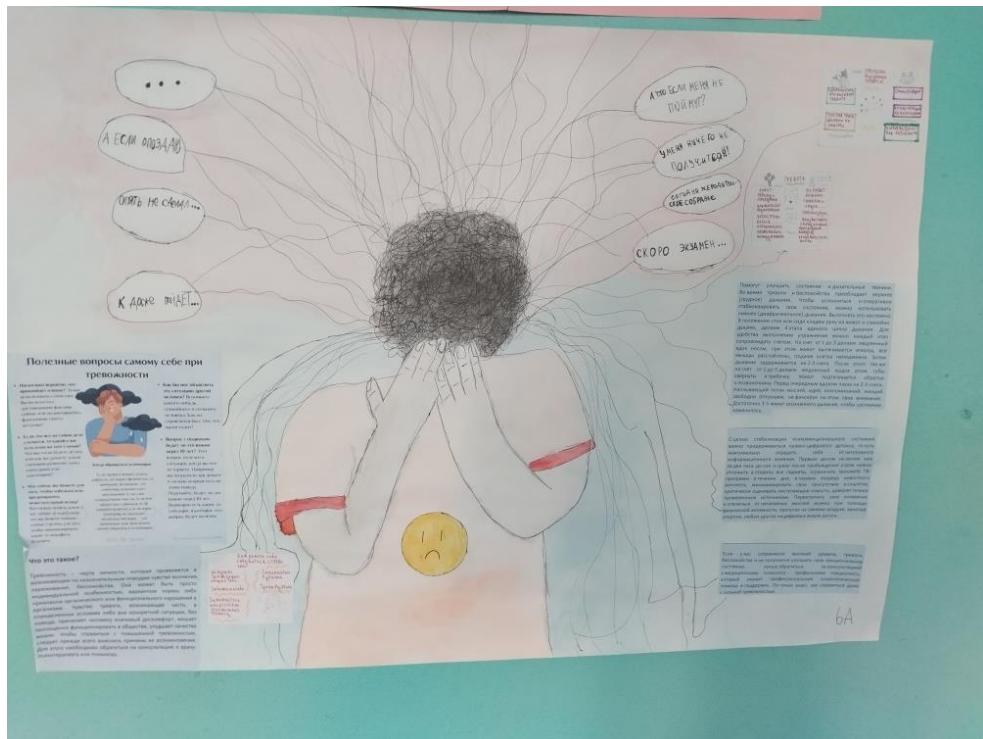


В 6-8 классах провожу тренинги по формированию позитивного отношения учащихся к жизни, ее основам и ценностям; формированию позитивного мышления; повышению стрессоустойчивости учащихся путем психологической подготовки к трудным жизненным ситуациям; профилактика конфликтов, буллинга.



Провожу акции в рамках недели психологии: «Подари позитив своим близким»; «Радуга, возьми, то что тебе сейчас необходимо»; Коллаж «Счастливые люди кто они»; круглый стол «Мир в котором я живу»; тренинг «Все трудности преодолимы»; тренинг «Ты не один»; Акции «Ярмарка здоровья!»;

Профилактика девиантного поведения: Мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»; классный час «Прекрасное и безобразное в нашей жизни; Разработка буклетов и плакатов «Вейп – за что скажет «спасибо» ваше здоровье



Ежегодно проходит школьный этап олимпиады по психологии.

Ежегодно выступаю на педагогических советах с актуальными темами: «Адаптация 1;5;10 классов», «Маркеры суициального поведения, что делать в кризисной ситуации», «Взаимодействие социально-психологической службы школы и педагога».

Выступления на родительских собраниях.

Ежегодно проводятся родительские собрания в параллелях 1, 5, 9, 11 классах: «Адаптация 1,5 классов»; «Психологическая готовность выпускников к экзаменам»; в 7,8 классах «Психологические особенности подростков»; профилактика суициального поведения «Обратите внимание! Чем можно помочь ребенку в кризисных ситуациях».

С родителями детей ОВЗ провожу психологические тренинги **«Встреча выходного дня»**, с целью гармонизации детско-родительских отношений

Являюсь активным участником работы городского методического объединения: выступаю на семинарах,участвую в обсуждении актуальных тем психологического сопровождения.

Активноучаствую в организации и проведении муниципальной научно-практической конференции школьников 2-7 классы «Шаг в будущее. Юниор-2024г» секция экологии, психологии.



Имею публикации материалов на образовательном маркетплейсе «Инфоурок» методическая разработка занятия профилактика буллинга «Вместе мы-сила» сертификат ВЮ59079936; статья на тему «Эмоциональное выгорание педагога-психолога», сертификат СР34989501.

3. Научно-методическая деятельность

1. Публикации

| № | Издательство (журнал) | Название статьи | Номер сертификата |
|----------|------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Инфоурок | Методическая разработка занятия «Вместе мы-сила» | ВЮ59079936 |
| 2 | Инфоурок | Статья на тему «Эмоциональное выгорание педагога-психолога» | СР34989501 |

2. Участие в конференциях, конкурсах

| № | Мероприятие | Уровень | Год участия | Статус |
|----------|---|----------------|--------------------|---------------|
| 1 | Лучший педагог-года номинация «Лучший педагог-психолог года» | городской | 2025 | Финалист |
| 2 | Всероссийские профессиональные конкурсы-2025 номинация «Лучший педагог-психолог года» | региональный | 2025 | участник |

4. Современные психолого-педагогические технологии

Технологии, используемые в работе:

1. Обучающие игры

Выполняют функции: формирование определенных навыков и умений; формирование знаний и развития учащихся. В процессе можно применить групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, тестирование, опрос. Игра считает различные методы анкетирование, социометрия, «мозговой штурм» и др.

2. Цифровые образовательные ресурсы

- Мобильный компьютерный класс в сенсорной комнате, где могу проводить занятия с учащимися;
 - Автоматизированное рабочее место в кабинете, что включает компьютер. Компьютер в данном случае становится незаменимым помощником, так как имеются диагностические методики на дисках.
 - Дистанционное обучение, которое позволяет на удаленном расстоянии выполнять то, что можно выполнить, находясь рядом друг с другом. Позволяет постоянно совершенствовать и обновлять знания и ресурсы
- 3. Сайт Шедеврум с картинками – создание картинок, видео, Фьюжен Брайн
- 4. Использование мультимедийной доски, доска Миро.
- 5. Использование «Креативной лаборатории через бота «Кандинский»
- 6. Использование в работе платформ ахаслайдс, интерум (презентации, викторины, мозговой штурм, обратная связь): помогает собирать мнения, идеи, ответы от аудитории в режиме реального времени; повышать активность аудитории в ходе занятия; проводить викторины; организовывать мозговой штурм; повышать интерактивность и уровень вовлечённости; собирать вопросы и обратную связь от аудитории.

Делая вывод можно сказать о том, что если использовать технологии как инструмент для улучшения жизни, то личность школьника может адаптироваться к изменяющимся условиям и активизировать собственные ресурсы для успешной самореализации.