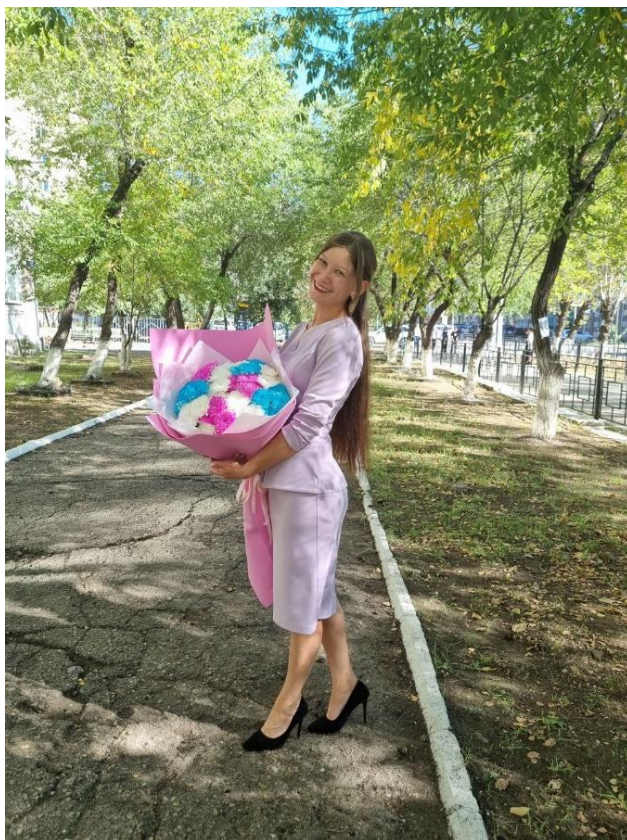


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
672000, г. Чита, ул. Анохина, 110  
телефон: 8(3022)32-15-05 факс: 8(3022)35-15-33  
e-mail: shs\_chit\_2@chita.e-zab.ru

## Портфолио профессиональной деятельности Ульзуевой Светланы Николаевны



*Жизнь-это движение вперед!  
Делай, то, что любишь, люби то, что делаешь!*

## **Пояснительная записка**

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

## **Основные задачи работы педагога-психолога**

### **Задачи:**

1. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
4. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
5. оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
7. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
8. Профориентационная работа.

### **Основные направления в работе педагога-психолога:**

**Диагностическая деятельность** – это углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение особенностей и причин в нарушении обучения, адаптации, всех участников образовательного процесса.

По результатам группового и индивидуального диагностического исследования определяется направление работы (разрабатываются рекомендации или проводится коррекционно-развивающая работа).

**Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации детьми ОВЗ. Групповая и индивидуальная форма работы.

**Психологическое консультирование** проводится для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях

**Психологическое просвещение** проводится со всеми участниками образовательного процесса и осуществляется преимущественно в групповой форме. В работе с педагогами и родителями наиболее эффективными являются интерактивные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение мероприятия** направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях. Осуществляется через проведение семинаров, тренинговых занятий, психологических игр, проектной деятельности и социальных акций.

**Методическая работа** включает в себя создание программ, методических разработок, проектов, занятий, учебно-дистанционных пособий для лиц с разными образовательными потребностями, также обновление стендовой информации. В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

## **Содержание**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ .....	5
1.1. Общие сведения о педагоге .....	5
1.2. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов .....	6
1.3. Грамоты, благодарности, сертификаты .....	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАСТНИКОВ .....	10
2.1 Анализ эффективности диагностической работы .....	10
2.2 Коррекционно-развивающая работа. ....	21
2.3 Консультативная работа .....	25
2.4 Просвещение и профилактика .....	25
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	30
1. Публикации .....	30
2. Участие в конференциях, конкурсах .....	30
4. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	31

## **1. Общие сведения о педагоге**

### **1.1. Общие сведения о педагоге**

- Образование высшее
- Забайкальский Государственный Университет» очная  
2014 год
- Бакалавр педагогики, профиль: практическая психология в образовании
- «Забайкальский Государственный Университет» очная  
8. Июня 2016 г
- Направление Педагогическое образование
- Магистр. Магистерская программа: профессиональное образование
- 8914-431-90-96
- Verhoturova\_1993@mail.ru
- Профессиональные качества: ответственность, исполнительность, активность, способность к быстрому обучению, профессиональный подход

Фамилия изменена на основании свидетельства о заключении брака 5.10.2019  
№745470

**1.2. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов)**

<b>№</b>	<b>Название структуры</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Вид полученного документа</b>
1	ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края	Технология представления результатов педагогической деятельности при подготовке к аттестации и конкурса профессионального мастерства	36	17.03.25- 21.03.25	Удостоверение 93355
2	МАО ГНМЦ г.Чита	Организация профилактической работы специалистами социально-психологических служб в ОО	36	6.11- 18.11.24	Удостоверение 752422630498
3	ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР» Забайкальского края	Современные техники и приемы профилактики девиантного поведения педагога психолога	36	28.12.23	Удостоверение 752415641522
4	МАО ГНМЦ г.Чита	Основы медиативного подхода и создание службы медиации в ОО	36	26- 29.09.2019	Удостоверение 752409693440
5	ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края	Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных	36	25.11.2019- 29.11.19	Удостоверение 51497

### 1.3. Грамоты, благодарности, сертификаты

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Благодарственное письмо	За активное участие в профессиональной деятельности психологического сообщества Забайкальского края	Министерство образования и науки Забайкальского края	4.04.25 приказ № 30/кн
2	Благодарственное письмо	Содействие в развитии психологической службы Забайкальского края и эффективную организацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Министерство образования и науки Забайкальского края	18.11.24
3	Благодарность	За активное участие в организации и проведении муниципальной научно-практической конференции школьников 2-7 классы «Шаг в будущее. Юниор-2024г»,	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»	приказ №139 от 14.03.24 г
4	Благодарность	За верность и преданность школе,	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	2.10. 2024 г, приказ

		поддержку, труд и ответственность		№134 л/с
5	Сертификат	За участие в конкурсе в номинации «Лучший педагог-психолог Читы-2025»	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»	14.02.25 г
6	Благодарственное письмо	«За помощь в реализации программы «Лайтовые каникулы»	ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	9.11.23
7	Сертификат	Профилактика экстремизма и противоправного поведения в ОО	ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	24.10.23
8	Сертификат	Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция проблем	Форум «Педагоги России»	5.04.24
9	Сертификат	Курс психологической работы с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска-10 психологических характеристик суицидов	Форум «Педагоги России»	5.04.24
10	Сертификат	Буллинг в школе	Форум «Педагоги России»	5.04.24
11	Сертификат	Игровая зависимость-	Форум «Педагоги России»	5.04.24



		выход есть. Как помочь человеку избавиться от гемблинга		
12	Сертификат	Заседание ассоциации педагогов-психологов в образовании Забайкальского края участников	ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	18.11.24
13	Сертификат	Участие в стажировочном мероприятии «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы в профилактике и профилактической помощи»	ГУ Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	20.12.23

## 2. Результаты психологической диагностики участников образовательного процесса 2022-2023 (в виде диаграмм, из отчетов)

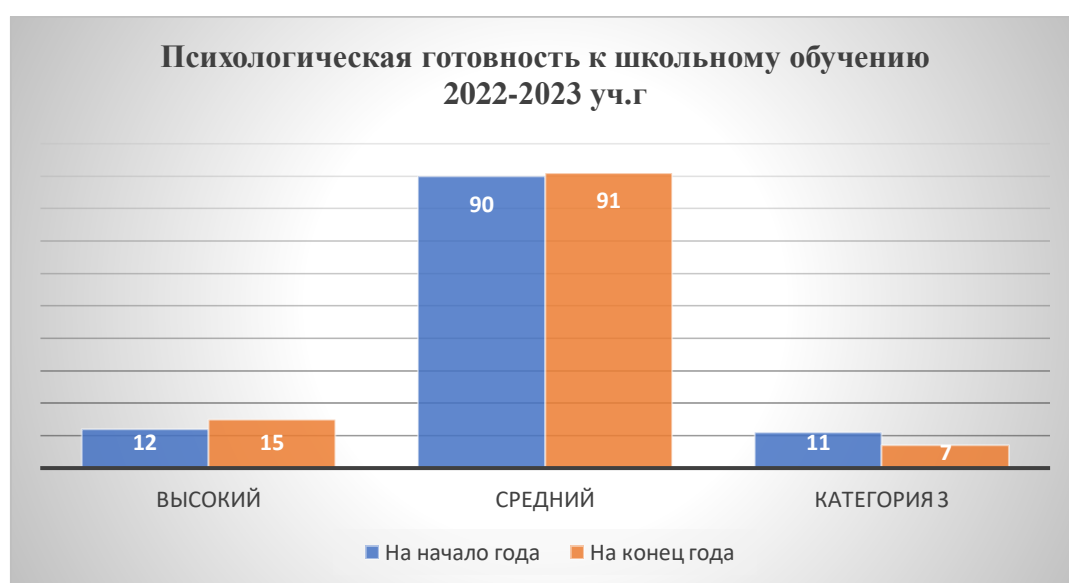
### 2.1 Анализ эффективности диагностической работы

Результаты психологического обследования в 1 классе с целью определения уровня готовности к школьному обучению.

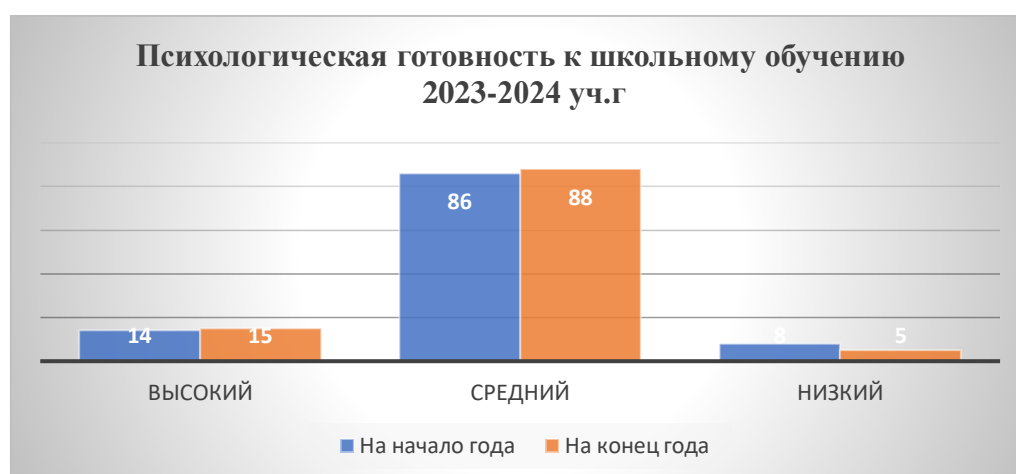
Использованные методики:

- 1) «Домик» (Н. И. Гуткина);
- 2) Методика «МЭДИС»;
- 3) Оценка школьной мотивации Лусканова Н.Г.

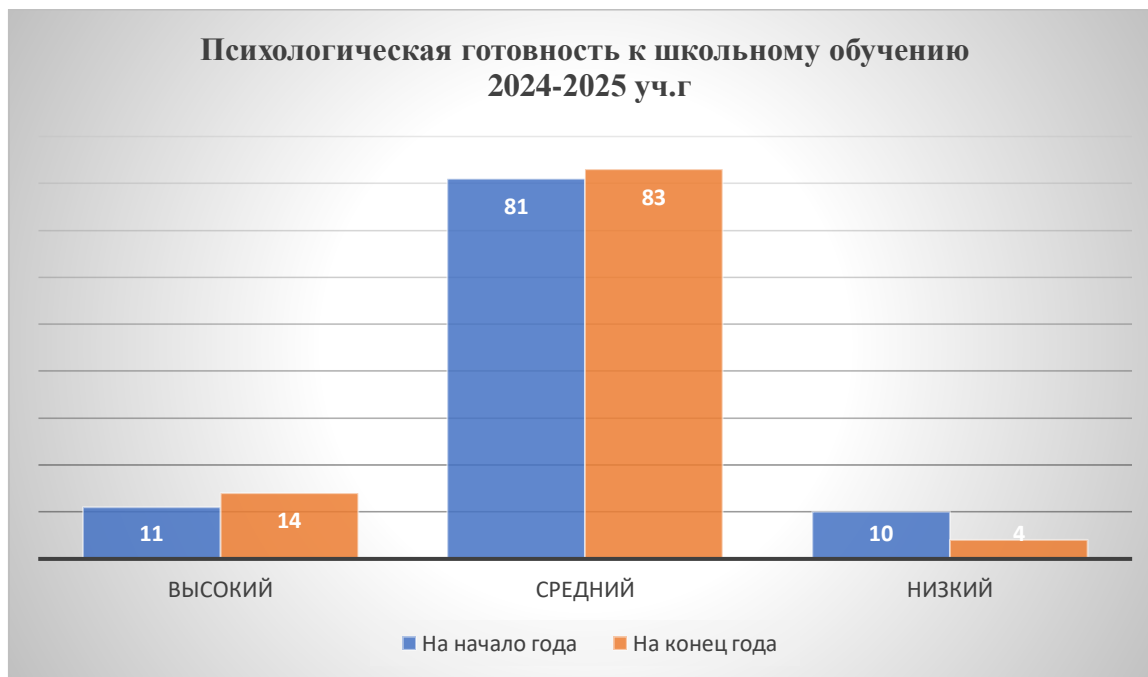
#### 2022-2023 учебный год



#### 2023-2024 учебный год



## 2024-2025 учебный год



*Классным руководителям и родителям розданы рекомендации.*

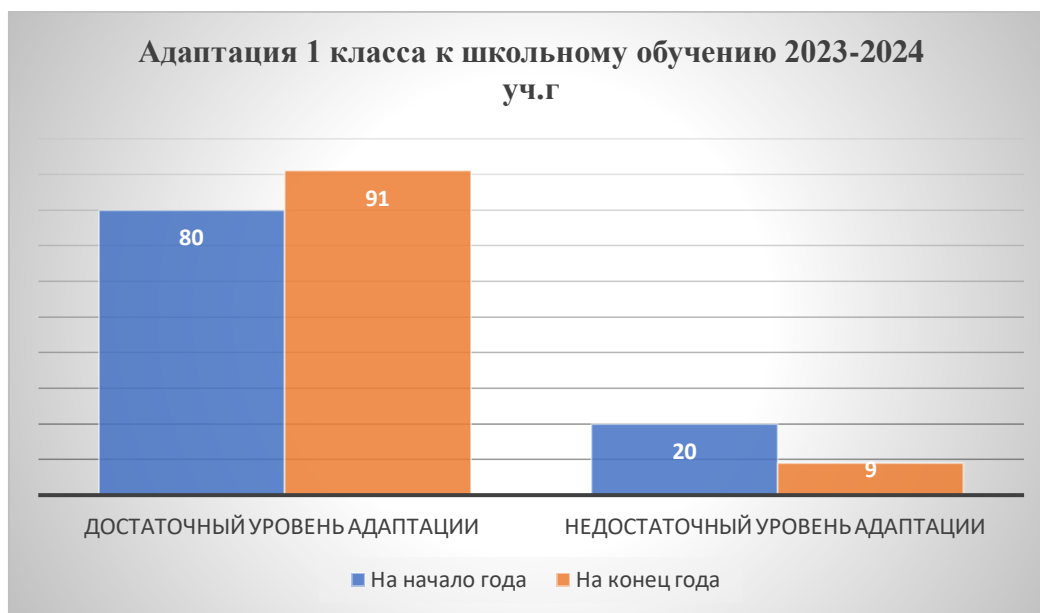
С детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению, проводились групповые занятия, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий, на развитие мотивации к школьному обучению.

*Диагностика 1 класса с целью исследования уровня адаптации к школьному обучению, использовалась методика «Домики»*

## 2022-2023 учебный год



## 2023-2024 учебный год



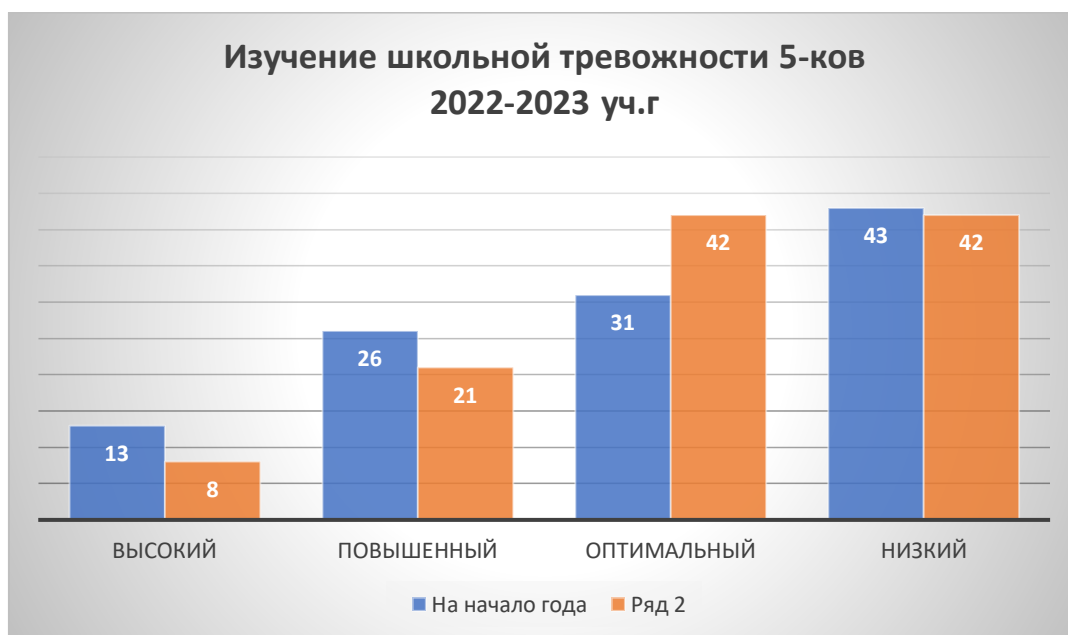
## 2024-2025 учебный год



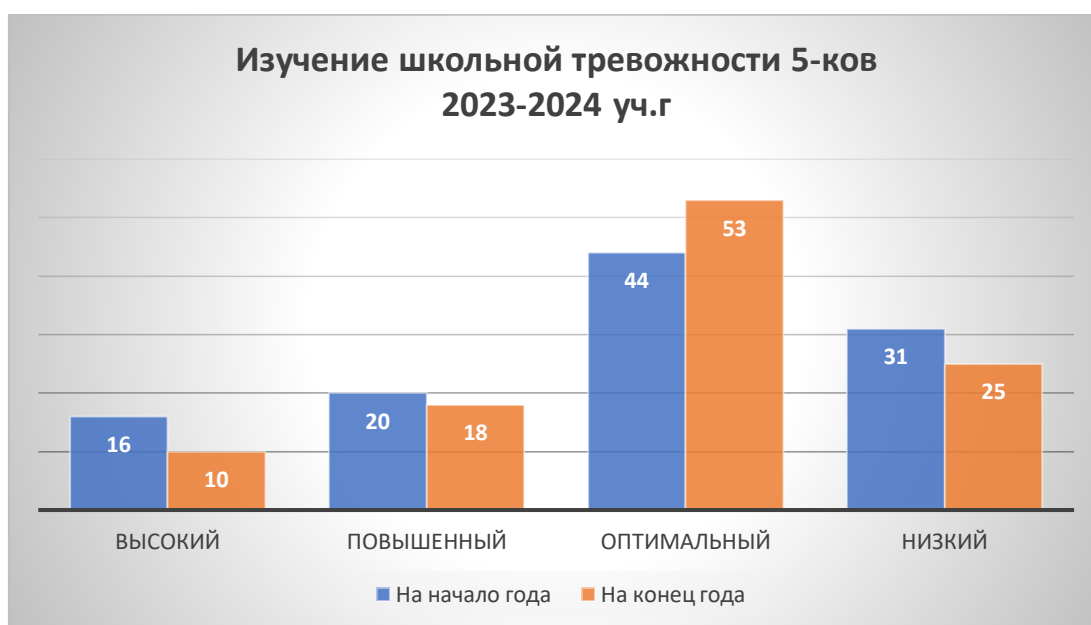
С детьми, у которых выявлен низкий уровень адаптации, проводились занятия по программам «Мы первоклассники»; «Сказочное путешествие в лесную школу»; «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

*Диагностика 5 классов с использованием методики Филлипса с целью изучения школьной тревожности обучающихся*

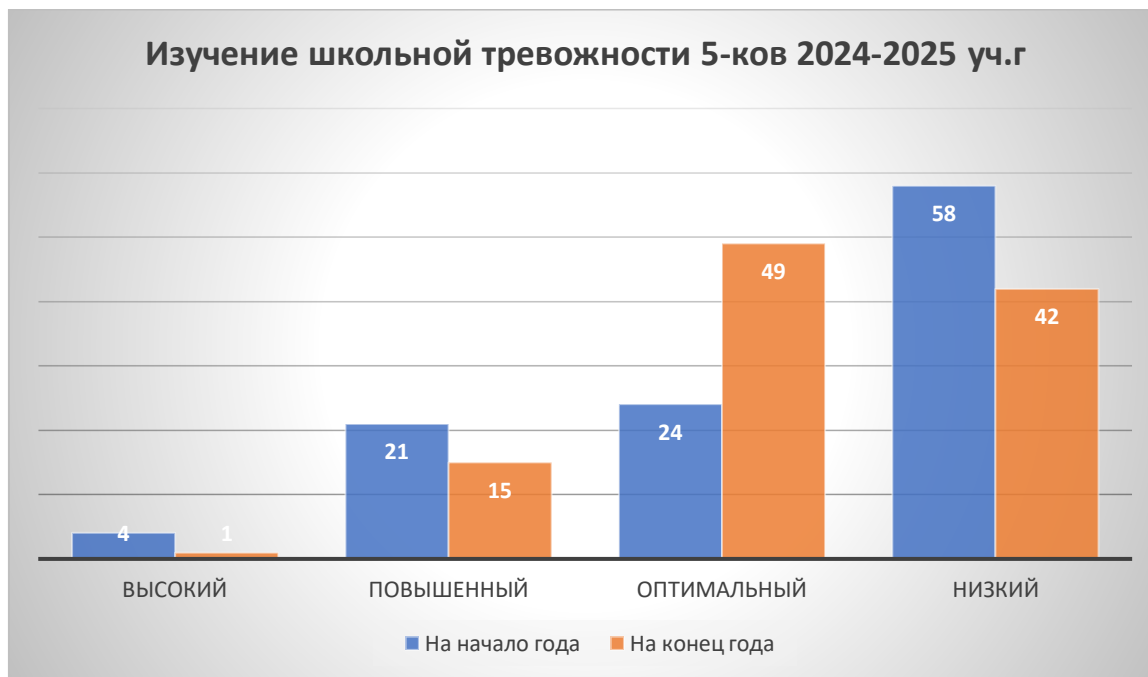
## 2022-2023 учебный год



## 2023-2024 учебный год



## 2024-2025 учебный год



С группой ребят у которых по результатам получился высокий и низкий уровень тревожности, помимо всего класса, отдельно проводились занятия, на снятие школьной тревожности, изучались методы саморегуляции.

*Диагностика 10 класс с целью изучить психологический климат в классе. Использована методика «Анкета адаптация к новым условиям обучения»*



**Адаптация 10 класс 2023-2024 уч.г**



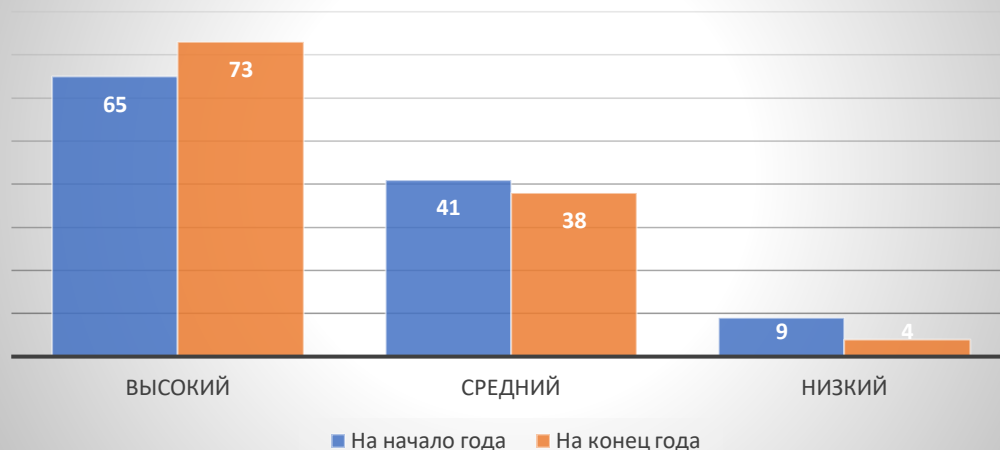
**Адаптация 10 класса 2024-2025 уч.г**



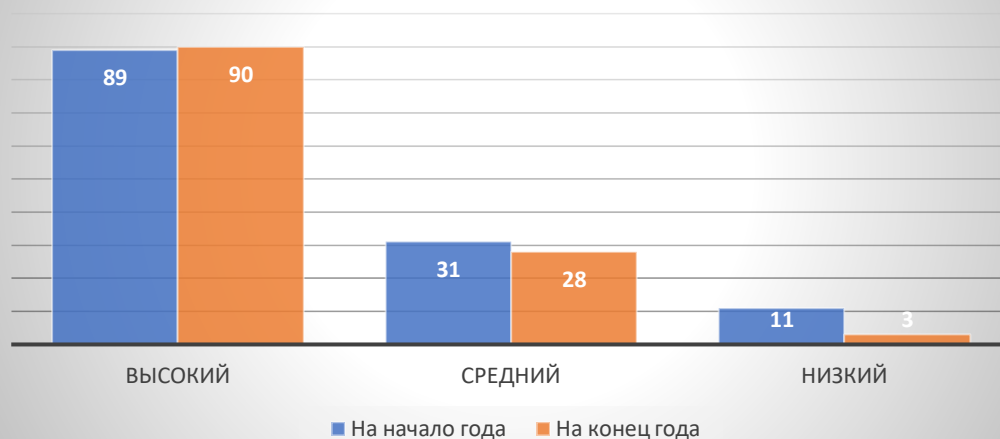
С 10 классами проводились тренинговые упражнения с целью адаптации; на повышение жизнестойкости и целеполагание.

*Результаты анкеты класса «Я и экзамен» уровень психологической готовности к экзаменам 9 класс*

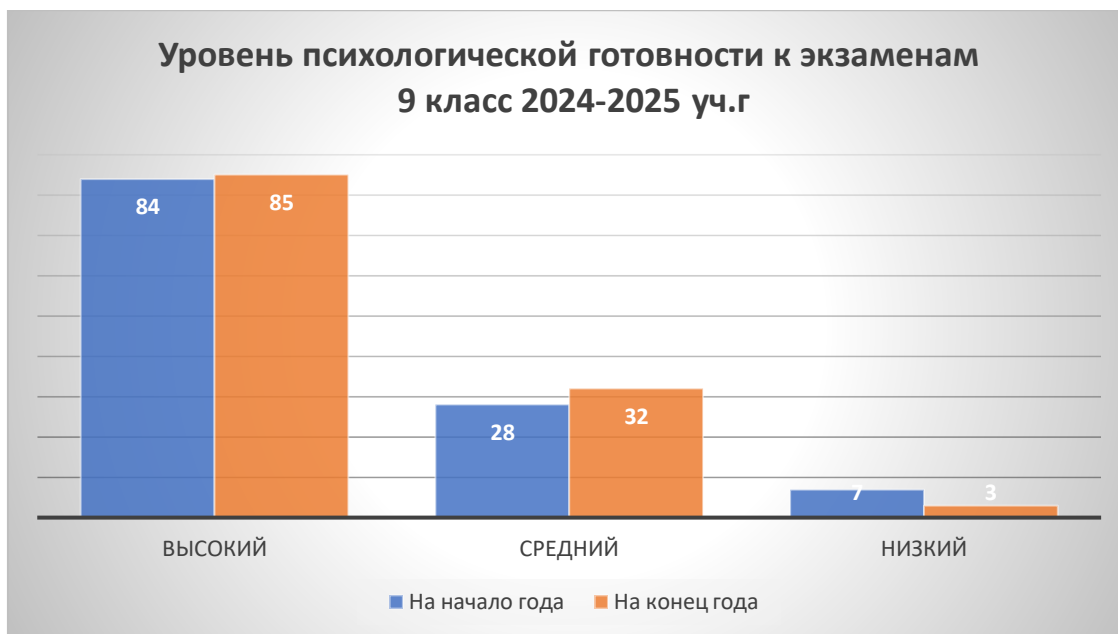
**Уровень психологической готовности к экзаменам  
9 класс 2022-2023 уч.г**



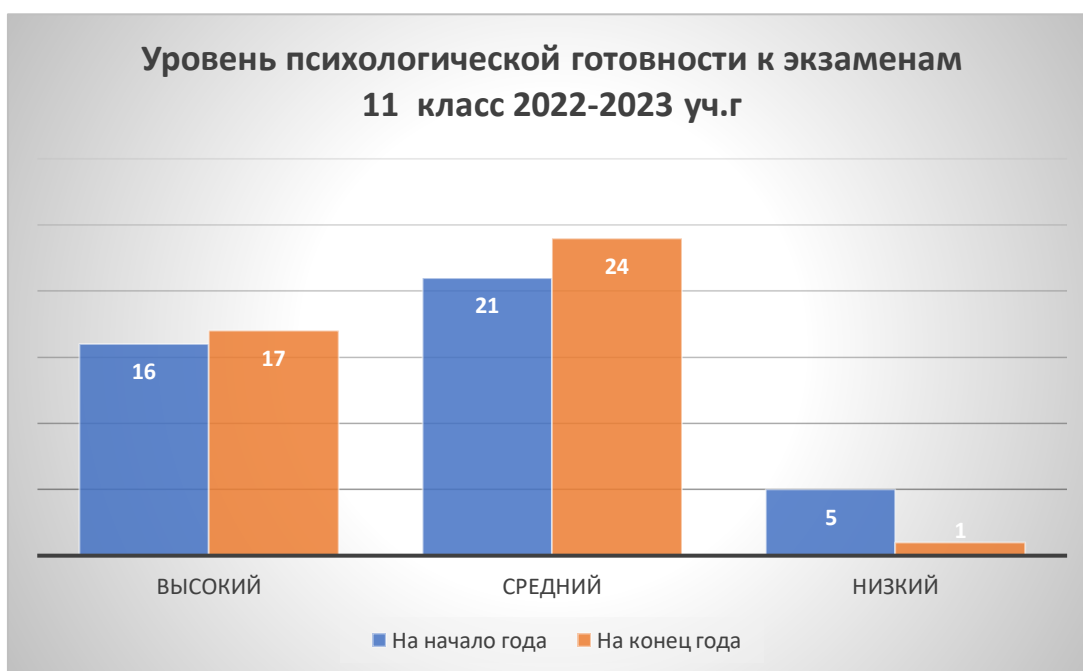
**Уровень психологической готовности к экзаменам  
9 класс 2023-2024 уч.г**

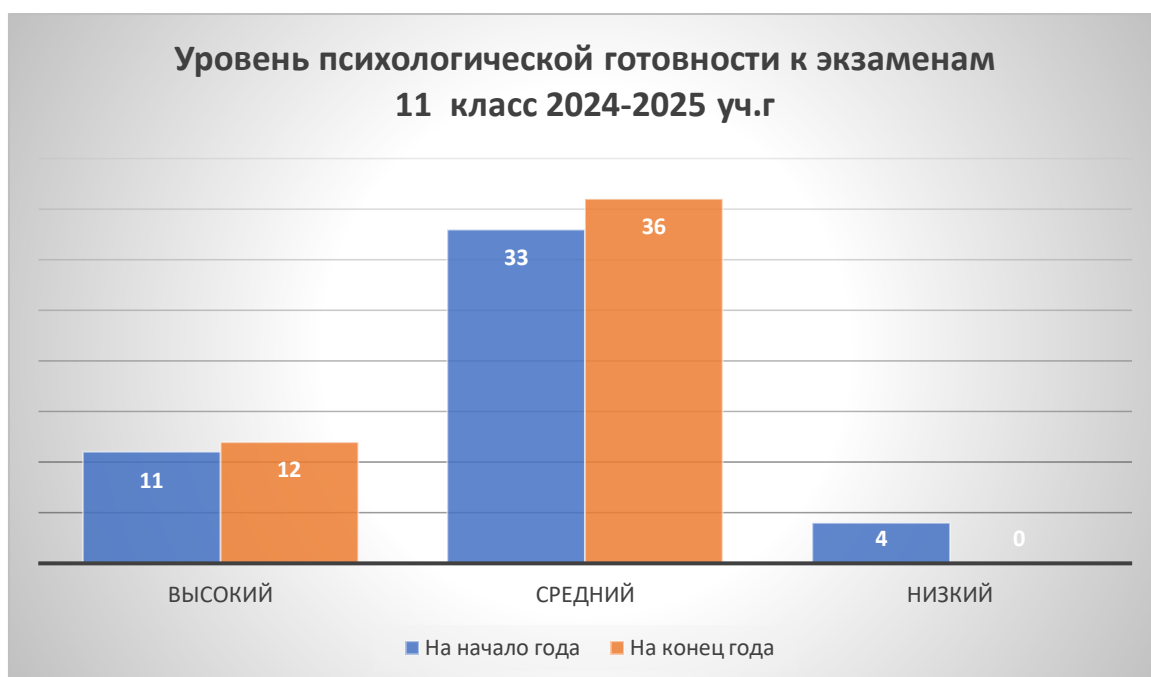
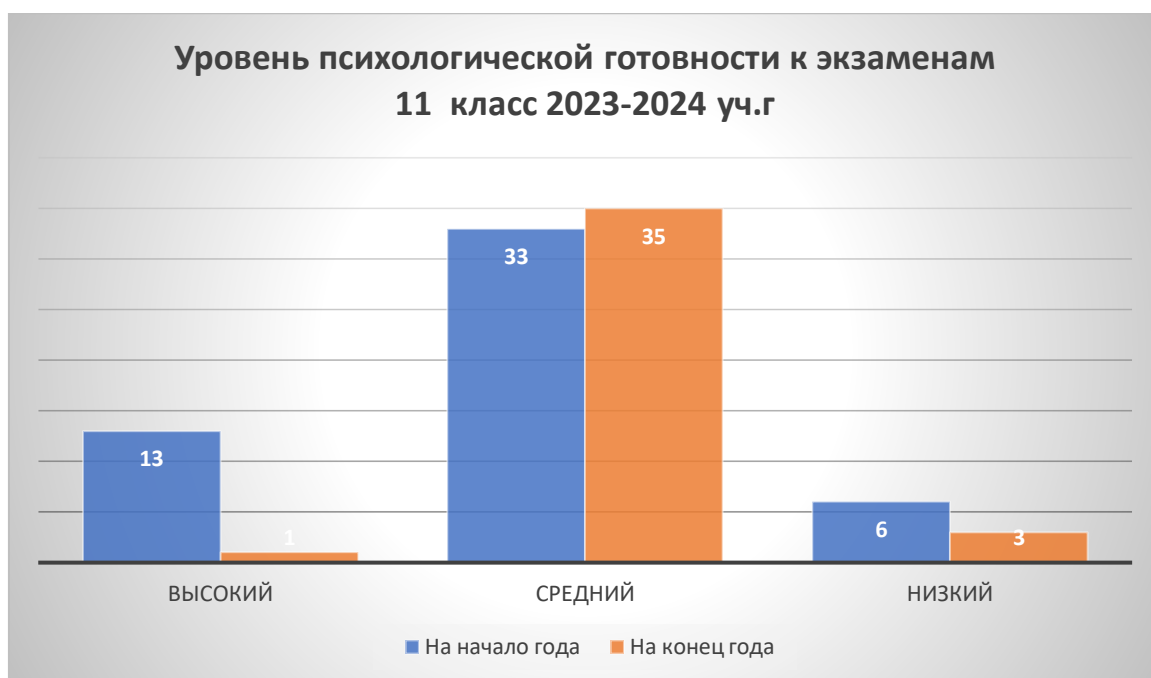






Результаты анкеты класса «Я и экзамен» Уровень психологической готовности к экзаменам 11 класс





С 9-11 классом проводились групповые и индивидуальные занятия, на снятие экзаменационной тревожности, обучению методам саморегуляции и релаксации.

*Диагностика среди 7 классов методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Луточкин)*

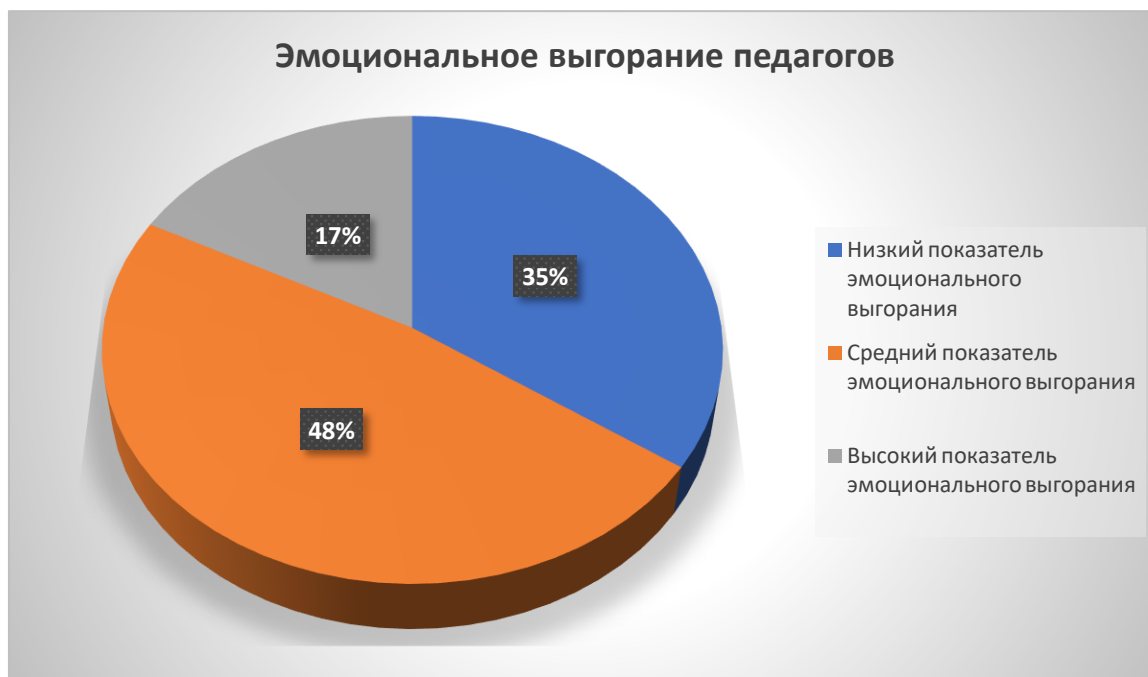
<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Опт-й псих-ский климат</b>	<b>Пол-ный псих-кий климат;</b>	<b>Ситуативно-полож-ный;</b>	<b>Ситуативно – отриц-ный</b>	<b>Негативный психол-кий климат коллектива</b>
2023-2024	7Б;	5	13	8	1	2
	7Г	10	9	14	3	4
	8Б	9	2	8	4	3
2024-2025	6Б	11	8	10	1	1
	7Г	2	12	9	3	2
	7В; Г	10	4	11	3	1

*Социометрическое исследование с 2022-2025 год чаще всего проводилось в средней школе по запросу родителей, классного руководителя или администрации школы: 5Б; 8Г; 4Б; 7Б; 6Б; 3А; 8Г;*

В ходе диагностики межличностных отношений выявились дети изолированные и пренебрегаемые, которые набрали наибольшее количество отрицательных выборов.

По результатам исследования, совместно с классным руководителем, с каждым классом проводились мероприятия направленные на сплочение коллектива, на улучшения психологического климата в классе и на установление доверительных отношений. Так же с детьми оценивающими как негативный психологический климат коллектива и детьми которые набрали наибольшее количество отрицательных выборов была проведена индивидуальная работа.

*Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)*



С педагогическим коллективом 1 раз в полугодие проводятся тренинги на профилактику эмоционального выгорания; снятие эмоционального напряжения и самопознание.

*Профориентационная диагностика в 9-х классах.*  
Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В.); профессиональная идентичность; тест Голланда 9-11 класс диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов.

*Диагностика на раннее выявление различных форм деструктивного поведения методики: СОП (склонность к отклоняющемуся поведению).* В диагностическом исследовании участвовали подростки «группы риска». В «группу риска» входили дети стоящие на ВШУ, ПДН, нарушающие дисциплину. Всего участвовало детей 2022-2025 42 человека, из них норма - 34; отклоняющее поведение выявлено - 8 детей. С данными обучающимися проводились индивидуальные консультации; лекционные занятия на профилактику дивиантного поведения и консультации с родителями.

С целью профилактики суицидального поведения проводились такие методики как: САН (самочувствие, активность, настроение), тест тревожности Спилбергера-Ханина. Совместно с классными руководителями были составлены и проанализированы скрининг-карты.

В 2024 году для наибольшего охвата обучающихся была проведена анкета, по результату которой было выявлено 12 детей группы риска. С 3 из которых занимаются индивидуально, с другими были проведены дополнительное исследования, даны рекомендации родителям и проводятся профилактические мероприятия, а также индивидуальные консультации с ними и их родителями.

*За 2022-2025 г было продиагностировано 8 родителей по методикам: опросник родительского отношения ОРО и через технику неоконченных предложений, с целью изучения родительского отношения к ребенку.*

*Результаты:*



По результатам диагностик, были розданы рекомендации, некоторые родители совместно с ребенком посещали занятия, с целью установления доверительного отношения.

В рамках реализации программ, с детьми ОВЗ проводятся диагностические исследования, для отслеживания динамики. Обучающимся, которые имеют трудности в освоении школьной программы рекомендованы на ПМПК.

## **2.2 Коррекционно-развивающая работа.**

В своей работе я использую программы:

- 1) Профилактическая программа «Жизнь в моих руках!» А.В Миллер;
- 2) «Пусть всегда буду я!» Е.Г Вдовина.
- 3) «Ты не один» Ульзиева С.Н
- 4) Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения подростков Н.А Чёрная;
- 5) «Нормализация психоэмоционального состояния с детьми ОВЗ в сенсорной комнате» Ульзиева С.Н
- 6) Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко);
- 7) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Стребелева Е.А;

### ***Индивидуальная работа.***

Всего было проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий примерно, 645 в год. Занятия были направлены на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, снижения уровня тревожности и страхов, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), а также проводились занятия с детьми «группы риска». С детьми с целью профилактики суицидального поведения проводились групповые и индивидуальные занятия. Разработана авторская программа «Ты не один»

Цель программы: профилактика суицидального поведения, формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. Оптимизация психоэмоционального состояния;
2. Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;
3. Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
4. Развитие способности к позитивному целеполаганию;



С агрессивным поведением, наблюдалось от 6-8 обучающихся, ежегодно, чаще всего это ребята начальной школы. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков Н.А Чёрная;



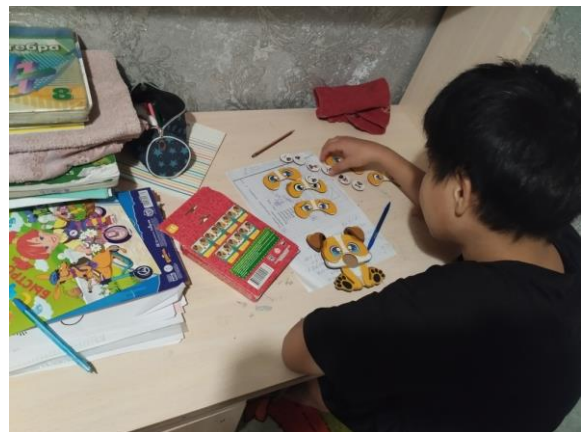


С детьми ОВЗ разработана программа «Нормализация психоэмоционального состояния с детьми ОВЗ в сенсорной комнате»

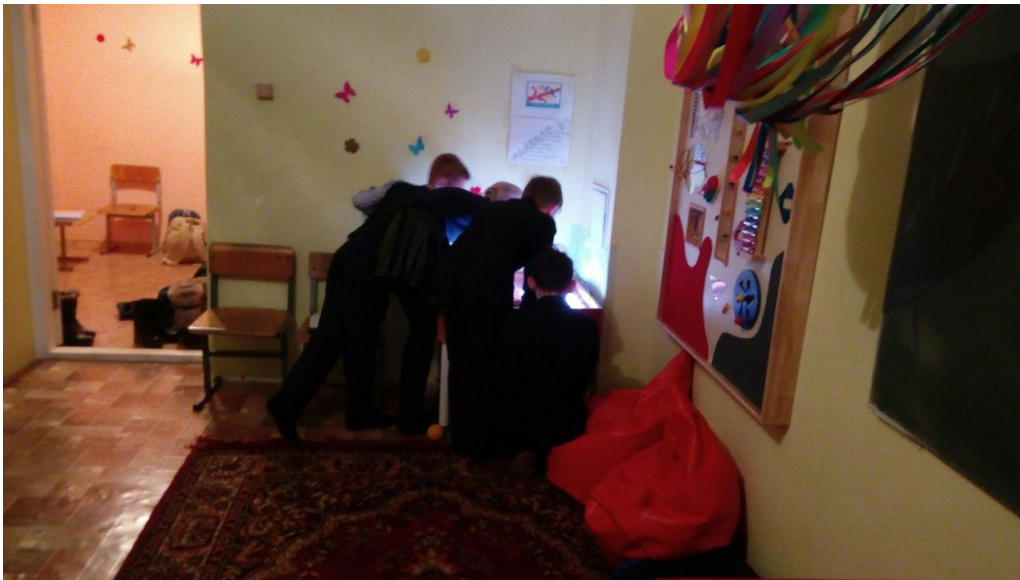
Цель: нормализация психоэмоционального состояния у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Снизить мышечное и психоэмоциональное напряжение;
2. Развивать сенсорные ощущения, как основу эмоционального реагирования;
3. Создать необходимые условия для релаксации и восстановления душевного равновесия;
4. Гармонизировать эмоциональное состояние детей.



Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко); Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Стребелева Е.А;



У некоторых детей наблюдается положительная динамика после пройденных курса занятий, программы.

***Групповая работа.***

Групповая работа проводится с несколькими группами детей, которые были набраны по результатам групповой диагностики и по согласию родителей.

С 1 классом использую адаптированные программы

1. «Сказочное путешествие в лесную школу».
2. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию и сохранению психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой;

5 классы

1. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации 5-х классов «Путешествие в страну понимания» Ю.И. Демянчук;
2. Профилактическая программа «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы» Н.П Локалова;
3. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Н.П Локалова; Первый раз в пятый класс»;

9; 11 классы

1. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.Ю Чибисова;
2. Психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к экзаменам (9,11 классы) Е.В Филатова;
3. Разработана авторская программа «Экзамен без стресса» Ульзиева С.Н

Цель: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-х классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.



3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
7. Обучение приемам эффективного запоминания

### **2.3 Консультативная работа**

Всего за 2022-2025 учебный год проведено 842 индивидуальных консультаций. Из них: с учителями – 145 взаимодействие с детьми неуспевающими в образовательной программе; с учениками – 479 детско-родительские отношения, взаимодействие со сверстниками, помощь с профессиональным выбором, взаимоотношение с сестрами, братьями, отчимом, умение контролировать и выражать свои эмоции, тревожность; с родителями – 218 детско-родительские отношения; развод родителей, утрата доверия.

#### ***Работа с учителями.***

В 2022-2025 гг в каникулярное время проводились тренинговые занятия для учителей. Направленные на профилактику эмоционального выгорания.

Используется программа по профилактике эмоционального выгорания «В гармонии с собой» Составитель: Алеева И. Н., методист Владимирского городского информационно-методического центра.

### **2.4 Просвещение и профилактика**

- В 5-х классах тренинговые занятия по адаптации к средней школе: «Секреты общения». С целью профилактики дезадаптации к школьному обучению; «Конфликты и пути их решения», с целью сплочения детского коллектива, профилактика конфликтного поведения. «Вместе мы сила», с целью профилактики буллинга.



В 9-х- 11-х классах тренинговые занятия по профилактике суицидального и девиантного поведения. Профориентационная работа, тренинги для старшеклассников «Мир моих возможностей».



В начальной школе классные часы с элементами тренинга "Секреты общения", для сплочения коллектива и разрешения конфликтных ситуаций в классе; «Эмоции и как ими управлять» с целью профилактики агрессивного поведения, обучение методам саморегуляции (по запросу классного руководителя).

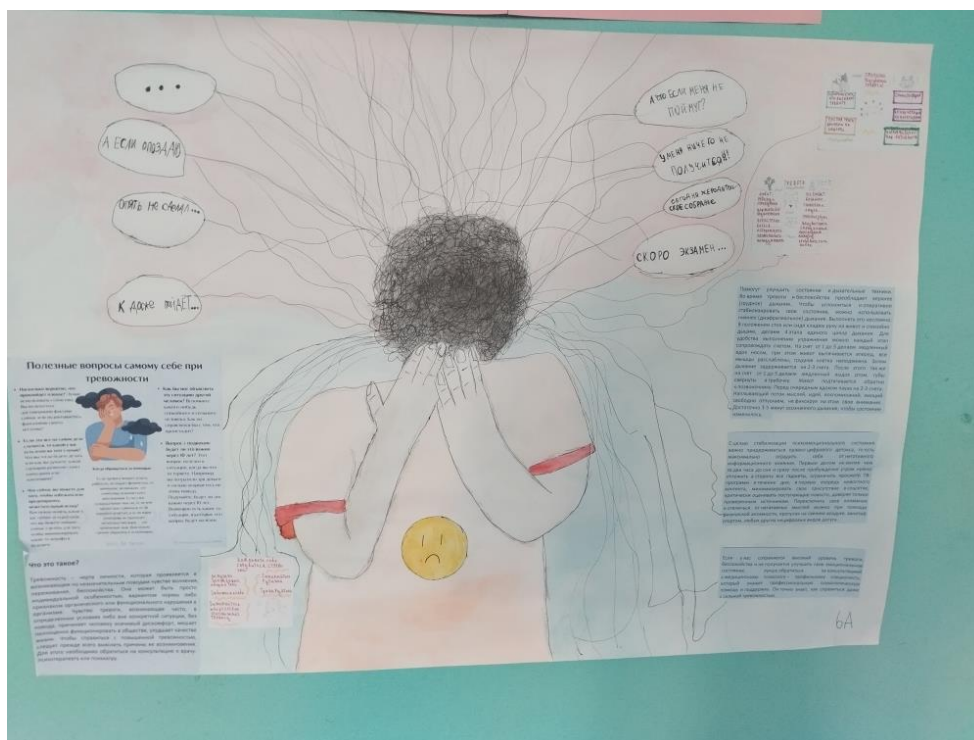


В 6-8 классах провожу тренинги по формированию позитивного отношения учащихся к жизни, ее основам и ценностям; формированию позитивного мышления; повышению стрессоустойчивости учащихся путем психологической подготовки к трудным жизненным ситуациям; профилактика конфликтов, буллинга.



Провожу акции в рамках недели психологии: «Подари позитив своим близким»; «Радуга, возьми, то что тебе сейчас необходимо»; Коллаж «Счастливые люди кто они»; круглый стол «Мир в котором я живу»; тренинг «Все трудности преодолимы»; тренинг «Ты не один»; Акции «Ярмарка здоровья!»;

Профилактика девиантного поведения: Мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»; классный час «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; Разработка буклетов и плакатов «Вейп – за что скажет «спасибо» ваше здоровье



Ежегодно проходит школьный этап олимпиады по психологии. Ежегодно выступаю на педагогических советах с актуальными темами: «Адаптация 1;5;10 классов», «Маркеры суицидального поведения, что делать в кризисной ситуации», «Взаимодействие социально-психологической службы школы и педагога».

### ***Выступления на родительских собраниях.***

Ежегодно проводятся родительские собрания в параллелях 1, 5, 9, 11 классах: «Адаптация 1,5 классов»; «Психологическая готовность выпускников к экзаменам»; в 7,8 классах «Психологические особенности подростков»; профилактика суицидального поведения «Обратите внимание! Чем можно помочь ребенку в кризисных ситуациях».

С родителями детей ОВЗ провожу психологические **тренинги «Встреча выходного дня»**, с целью гармонизации детско-родительских отношений

Являюсь активным участником работы городского методического объединения: выступаю на семинарах, участвую в обсуждении актуальных тем психологического сопровождения.

Активно участвую в организации и проведении муниципальной научно-практической конференции школьников 2-7 классы «Шаг в будущее. Юниор-2024г» секция экологии, психологии.





Имею публикации материалов на образовательном маркетплейсе «Инфоурок» методическая разработка занятия профилактика буллинга «Вместе мы-сила» сертификат ВЮ59079936; статья на тему «Эмоциональное выгорание педагога-психолога», сертификат СР34989501.

### 3. Научно-методическая деятельность

#### 1. Публикации

№	Издательство (журнал)	Название статьи	Номер сертификата
1	Инфоурок	Методическая разработка занятия «Вместе мы-сила»	ВЮ59079936
2	Инфоурок	Статья на тему «Эмоциональное выгорание педагога-психолога»	СР34989501

#### 2. Участие в конференциях, конкурсах

№	Мероприятие	Уровень	Год участия	Статус
1	Лучший педагог-года номинация «Лучший педагог-психолог года»	городской	2025	Финалист
2	Всероссийские профессиональные конкурсы-2025 номинация «Лучший педагог-психолог года»	региональный	2025	участник

## **4. Современные психолого-педагогические технологии**

Технологии, используемые в работе:

### **1. Обучающие игры**

Выполняют функции: формирование определенных навыков и умений; формирование знаний и развития учащихся. В процессе можно применить групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, тестирование, опрос. Игра считает различные методы анкетирование, социометрия, «мозговой штурм» и др.

### **2. Цифровые образовательные ресурсы**

- Мобильный компьютерный класс в сенсорной комнате, где могу проводить занятия с учащимися;
- Автоматизированное рабочее место в кабинете, что включает компьютер. Компьютер в данном случае становится незаменимым помощником, так как имеются диагностические методики на дисках.
- Дистанционное обучение, которое позволяет на удаленном расстоянии выполнять то, что можно выполнить, находясь рядом друг с другом. Позволяет постоянно совершенствовать и обновлять знания и ресурсы

3. Сайт Шедеврум с картинками – создание картинок, видео, Фьюжен Брайн

4. Использование мультимедийной доски, доска Миро.

5. Использование «Креативной лаборатории через бота «Кандинский»

6. Использование в работе платформ ахаслайдс, интерум (презентации, викторины, мозговой штурм, обратная связь): помогает собирать мнения, идеи, ответы от аудитории в режиме реального времени; повышать активность аудитории в ходе занятия; проводить викторины; организовывать мозговой штурм; повышать интерактивность и уровень вовлечённости; собирать вопросы и обратную связь от аудитории.

Делая вывод можно сказать о том, что если использовать технологии как инструмент для улучшения жизни, то личность школьника может адаптироваться к изменяющимся условиям и активизировать собственные ресурсы для успешной самореализации.