

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о педагоге	2
Раздел 2. Результаты педагогической деятельности	8
2.1. Организационная работа	9
2.2. Диагностическая работа	10
2.3 Профилактическая работа.	11
2.4. Коррекционно-развивающая работа.....	13
2.5. Консультативная работа	15
Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность	18
Раздел 4. Анализ профессиональной деятельности.....	19

Раздел 1. Общие сведения о педагоге



1. Чеснокова Людмила Владимировна

2. Дата рождения: 25.08.1991 г.

3. Образование: высшее

Орловский государственный университет, факультет педагогики и психологии. Специальность Психология. Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. 2013г.



4. Общий трудовой стаж: 11 лет (с 02.09.2013 г.)

5. Стаж педагогической работы: 11 лет (с 02.09.2013 г.)

6. Стаж работы в данной должности: 11 лет (с 02.09.2013 г.)

7. Квалификационная категория – 1 квалификационная категория (Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 02 апреля 2025 года №167)

8. Повышение квалификации

- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 13.03-24.06.2024 года по программе «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе» в объеме 36 часов.
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 13.03-03.06.2024 года по программе «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем» в объеме 72 часа.
- Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края» удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные техники и приемы профилактики девиантного поведения в работе педагога-психолога» выдано 28.12.2023 год, объем 36 часов.
- Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» удостоверение о повышении квалификации с 4.09 по 25.11.2023 года по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» в объеме 72 часа.
- ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» стажировочное мероприятие по теме «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи» 20.12.2023 год, в объеме 4 часа.

- ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» стажировочное мероприятие по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения в образовательных организациях Забайкальского края» 24.10.2023 года, в объеме 4 часа.
- ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» стажировочное мероприятие по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к самовольным уходам из семей» 27.12.2022год, объем 4 часа.
- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» с 05.09 по 03.10.2022 года по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» в объеме 72 часа.
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Партнер» с 27.10 по 30.11.2021 года, по курсу «Цифровой маркетинг» в объеме 144 часа.
- ОРО МОО «Равные возможности» «Методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками РАС». Продолжительность 6 часов.
- МАУ «Городской научно-методический центр» по программе «Арт-терапия: многообразие методов». Сертификат от 05.02.2015 года, продолжительность 36 часов.
- ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС». Обучение с 13-31.10.2014г. в объеме 108 часов.

- МАУ «Городской научно-методический центр» по программе «Использование техник арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста». Сертификат от 02.10.2014 года, продолжительность 30 часов.

9. Информация о наградах

№ п/п	Название награды	Год присвоения
1.	Диплом за 2 место в региональном очном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог Забайкалья-2025»	Апрель 2025 г.
2.	Диплом победителя в номинации «Лучший Педагог-психолог Читы-2025» муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2025»	Февраль 2025 г.
3.	«Благодарственное письмо за содействие в развитии психологической службы Забайкальского края и эффективную организацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений» Министерство образования и науки Забайкальского края	18 ноября 2024г.
4.	Грамота за занятое 2 место в региональном конкурсе психолого-педагогических программ в образовательной среде - 2024. Номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»	2024 г.
5.	Диплом за занятое 2 место в региональном конкурсе психолого-педагогических программ в образовательной среде - 2024. Номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»	2024 г.
6.	Благодарственное письмо МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» за активное участие в работе методического объединения педагогов-психологов	2024 г.

7.	Сертификат участника 1 съезда психологов Забайкальского края «Психология семьи и детства. Возможности Забайкальского края»	2024 г.
8.	Сертификат участника Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края	3 апреля 2024 г.
9.	Сертификат за участие в педсовете «Развитие профессиональных компетенций учителя»	10 января 2024 г.
10.	Благодарственное письмо от Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края, за участие в региональном методическом объединении «Реализация различных моделей наставничества в работе методического объединения педагогов-психологов»	7 сентября 2023г.
11.	Сертификат участника Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края	18 ноября 2022 г.
12.	Благодарственное письмо от Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края, за участие в заседании Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края.	18 ноября 2022 г.
13.	Сертификат за подготовку участника городской научно-практической конференции «Шаг в науку. Юниор – 2020»	2020 г.
14.	Сертификат за участие в заседании Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края «Современные компетенции педагога-психолога как фактор эффективности процесса социализации детей с ОВЗ»	24 апреля 2019г.
15.	Диплом участнику Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства: приоритетные направления деятельности семьи, общества, государства в интересах детей.	29-30 октября 2014 г.

16.	Грамота «За профессиональное мастерство, целеустремленность, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, и в связи с Днем учителя»	04.10.2014 г
17.	Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства: приоритетные направления деятельности семьи, общества, государства в интересах детей.	29-30 октября 2014 г.
18.	Сертификат участника муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2014».	2014 г.
19.	Сертификат участника городской научно-практической конференции «Шаг в науку. Юниор – 2019»	2019 г
20.	Сертификат за участие в заседании Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края «Практическая психология образования: вызовы современности»	22 ноября 2019 г.
21.	Сертификат за участие в педсовете «Профориентационная работа в школе в условиях реализации ФГОС»	10 января 2020 год

10. Информация о публикациях.

№	Название работы	Год
1.	«Эффективные инструменты наставничества педагогических работников». Информационно-методический журнал МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» №5(75)'2023	2023
2.	«Цифровые инструменты наставничества педагогических работников». Наставничество в деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций: материалы заседания открытого краевого методического объединения.- Чита: ИРО Забайкальского края, 2023.	2023

3.	«Исследование профессионального определения учащихся старших классов и педагогов» Информационно-методический журнал МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» №2(54)'2020	2020
4.	«Декада психологии» Методическое пособие «Декада психологии».-Чита: МАУ «ГНМЦ», 2014	2014
5.	Круглый стол «Сто способов выражения любви к ближнему» Методическое пособие «Декада психологии».- Чита: МАУ «ГНМЦ», 2014	2014

11. Участие в вебинарах.

№	Название выступления	Дата проведения
1.	«Эффективные инструменты наставничества педагогических работников».	07.09.2023
2.	«Представление программы профилактики «Мы вместе»	16.10.2024

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Одним из главных направлений образовательного процесса в школе является психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в «Средней общеобразовательной школе №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого», способствование созданию

оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

-содействовать психическому и личностному развитию школьников, формированию психологического здоровья личности обучающихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;

-оказывать психологическую и методическую, практическую помощь членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультативно-просветительская работа
5. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Организационная работа

Организационная работа педагога-психолога состоит из:

-подготовка бланков, наглядного, стимульного, игрового материала к коррекционно-развивающим занятиям;

- подготовка к индивидуальной и групповой работе;
- обработка тестов, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации;
- составление отчетов по исследованиям;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

- разработка развивающих и коррекционных программ;
- посещение совещаний, методических объединений;
- подготовка к работе кабинета педагога-психолога,

2.2. Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы ведется:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся, определение проблемы, выбор метода исследования;
- проводится диагностическое обследование;
- формулируются заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника

Психологическая диагностика включает в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к переходу в среднее звено в школе. Диагностика самооценки, психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня психологической комфортности в условиях образовательной среды.

Психологическая диагностика направлена на:

- ☐ Исследование адаптации учеников 1, 5, 10 классов;

- ☐ Исследование сформированности УУД 1-4 классов;
- ☐ Исследование психологической готовности учащихся 1х классов;
- ☐ Исследование эмоционального состояния учащихся 7-11 классов;
- ☐ Исследования по запросам.

В диагностическом направлении я использую стандартизованные методики:

- для диагностики когнитивной сферы: тест интеллекта Айзенка, «10 слов» Лурия А., корректурная проба Бурдона, методика Замбязавичене и др.;
- для диагностики эмоциональной сферы: тест тревожности Филлипса, методика Домики Ореховой О., шкала ситуативной и личностной тревожности, шкала безнадежности Э. Бека;
- диагностика характера и темперамента: методика Шмишека и Леонгарда, опросник Кеттелла.

Подбор диагностических материалов зависит от запроса и цели диагностики, допускаю использование и других стандартизированных методов исследования личности.

2.3 Профилактическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: проводится диагностическая и коррекционная работа с выявленными учащимися группы «риска» школы. В эту группу входят ученики с проблемами в учебной деятельности, имеющие отклонения в поведении, склонностью к прогулам, повышенной агрессией, эмоциональной возбудимостью, не соблюдению правил норм общественного поведения, повышенной тревожностью. Работа осуществляется по программе профилактики суицидального поведения «Мы вместе».

Ведется совместный банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании с социальным педагогом (карта с данными):

-Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

-Проводятся психологические тренинги по нормализации психологического климата в проблемных классах.

- Ведется журнал учета коррекционных занятий с детьми группы риска.

- 7-11 классах проводится исследование эмоционального состояния учащихся по средствам скрининг-карты, которую заполняют классные руководители.

После диагностических мероприятий вся аналитическая информация предоставляется классным руководителям, администрации, для целесообразной организации учебно-воспитательного процесса.

Данные психодиагностических исследований используются для проведения педсоветов, семинаров с учителями, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, с помощью методов психодиагностики возможно проследивать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха.

Без внимания не остаются и старшеклассники. С ними проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

2.4. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция. Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. В ходе данной работы:

- разрабатываются развивающие программы для учащихся с ОВЗ с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявляются психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждаются возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Работа по психолого-педагогической коррекции строится **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены, эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;

– деятельностный принцип осуществления коррекции, который определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности;

– подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы;

- принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, выдвинутый Л.С.Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу "сверху вниз" носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

- принцип системности развития психологической деятельности, который задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и неравномерность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а

необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые профилактические меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В рамках этого направления реализуется сопровождение детей с ОВЗ (программа «PRO развитиЯ»), подготовка учащихся 9,11 классов

Коррекционно-развивающая работа

<i>Учебный год</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Индивидуальных</i>	<i>Групповых</i>
2024-2025 уч. Год (1 полугодие)	66	59	7
2023-2024 уч. Год	133	114	19
2022-2023 уч. год	90	75	15

2.5. Консультативная работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводятся консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2024-2025 уч. Год (1 полугодие)	75	15	25	35
2023-2024 уч. Год	127	43	52	32
2022-2023 уч. год	96	25	42	29

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; -консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися: -консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; -консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;

	- консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;
Консультации обучающихся	-консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; -консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В процессе консультирования чаще всего использую следующие техники: активное слушание, перефразирование, отзеркаливание, отражение чувств, информационная обратная связь, открытые и закрытые вопросы, резюмирование. Наиболее часто использую следующие проективные методы: семейная социограмма, техника «Дом», техника «Незаконченные предложения», работа с притчами и сказками. Для диагностики и терапевтического эффекта от консультации я использую арт-терапевтические техники: рисунок человека, дом-дерево-человек, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи, «человек под дождем», «моя вселенная», «три образа Я», каракули, элементы нейрографики. Стоит отметить, что методы и техники подбираются индивидуально, и в каждом конкретном случае выбор зависит от проблемы и личностных особенностей клиента, поэтому набор техник и методик постоянно расширяется.

2.6. Просвещение

Просветительскую деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями

психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Проводится в виде семинаров, выступлений на методических объединениях, педагогических совещаниях, родительских собраниях, классных часах.

Результаты профессиональной деятельности публикуются на странице школы Вконтакте: <https://vk.com/school10chita>, в личном сообществе педагога-психолога <https://vk.com/club228368532>. Это позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Гости сайта имеют возможность задавать вопросы с помощью обратной связи.

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность

Программа по профилактике суицидального поведения в «МБОУ СОШ №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» «Мы вместе», автор Чеснокова Л.В., стала призером регионального конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде -2024, в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» заняла 2 место. Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» с 2023 года. Ежегодно в программу вносятся коррективы на основе анализа реализации программы и другими внешними факторами. Данная программа была представлена на вебинаре методического

объединения педагогов-психологов города Читы 16.10.2024г.; а так же на Краевой ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края 12.12.2024г.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «PRO развития» составлена педагогом-психологом Чесноковой Л.В. совместно учителем логопедом-дефектологом Цой Н.В. в 2019 году. Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» с 2019 года. Программа рассчитана на один год, направлена на сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает систему комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных способностей. На основе ежегодного анализа вносятся коррективы. Программа «PRO развития» имеет рецензию Директора МАУ ДПО «ГНМЦ» Ганичевой Г.В.

Раздел 4. Анализ профессиональной деятельности.

Эффективность деятельности является одним из ключевых показателей профессионализма специалиста. У педагога-психолога, работающего в школе, на мой взгляд, эффективность деятельности во многом зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса, и деятельность каждого имеет особую значимость. Поэтому, развивая компетенции родителей и педагогов, педагог-психолог достигает высоких результатов в личностном развитии школьников.

Самым ярким результатом моей профессиональной деятельности является победа на муниципальном этапе конкурса «Лучший педагог-психолог Читы - 2025».

По результатам муниципального уровня Олимпиады по психологии в 2024 году ученик нашей школы Толстиков Константин занял 3 место среди учащихся 9 классов.

По результатам реализации программа по профилактике суицидального поведения в «МБОУ СОШ №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» «Мы вместе» за 2023-2024 уч. год наблюдается положительная динамика в снижении количества учащихся, демонстрирующих суицидальное поведение. В результате анализа диагностических карт, заполненных педагогами, установлено уменьшение количества учащихся, попадающих в группу риска (37 человек в начале года, и 19 человек в конце года).

По результатам реализации программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «PRO развитиЯ» отмечается положительная динамика в развитии познавательной и эмоциональной сферах. В 2023—2024 уч.г. сопровождение оказывалось 15 учащимся индивидуально на коррекционно-развивающих занятиях, и 19 учащимся оказывалось психолого-педагогическое сопровождение (консультации, диагностика по запросу). За последние три года при реализации программы педагогом-психологом проведено более 450 индивидуальных и более 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

В рамках реализации «Программа психологической подготовки к ЕГЭ» для учащихся 9, 11 классов отмечается положительная динамика: учащиеся владеют техниками снятия эмоционального напряжения и тревоги, формируется позитивное отношение к процессу сдачи экзамена и его результатам. Проведено около 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Психологическое консультирование осуществлялось по запросу учащихся, родителей педагогов. За последние три года проведено более 500 консультаций. Наиболее частые темы запросов: трудности в обучении и сниженная мотивация, эмоциональные и личностные проблемы, поведенческие трудности, трудности в адаптации к новым условиям.

Работа с педагогическим коллективом велась следующим образом: выступление на педсоветах, проведение индивидуальных консультаций, разработка рекомендаций.

Организационно-методическая работа велась:

- на школьном уровне (разработка, реализация, анализ коррекционно-развивающих программ; проведение, обработка и анализ диагностических методик; разработка и проведение родительских собраний, классных часов, педсоветов);
- региональном (участие в методическом объединении педагогов-психологов города Чита, участие в вебинарах, краевых ассоциациях педагогов-психологов образования Забайкальского края, региональном съезде психологов Забайкальского края).

Анализируя свою профессиональную деятельность за последние годы, были достигнуты положительные результаты по запланированным направлениям деятельности и достойно отработаны внеплановые мероприятия. Практически все поставленные цели были реализованы. Основными трудностями, мешающими достижению цели, были вызваны независящими от нас обстоятельствами (болезни, длительное отсутствие учащихся по семейным обстоятельствам). Тем не менее, полученные результаты отражают положительную динамику. Исходя из сегодняшних результатов, планирую усовершенствование профилактической программы «Мы вместе» и составление психологической программы первичной профилактики подростков «Искусство жизнестойкости». В связи с этим, в данный момент занимаюсь самообразованием по развитию навыков жизнестойкости у подростков.