

Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт Забайкальского края



Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**Лучшие практики реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»:
опыт Забайкальского края**

Чита
2025

ББК 74.04
УДК 378
Л 87

Ответственный за выпуск: Храмцова Н.В., к.п.н.

Общая редакция: Жамбалова Э.Ч., Дробная Е.В., канд.культурологии

Л 87 Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт Забайкальского края : сборник статей / под общ. ред. Н.В. Храмцовой, Э.Ч. Жамбаловой, Е.В. Дробной. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2025 – 150 с.

Настоящий сборник обобщает уникальный опыт образовательных организаций Забайкальского края в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание единого образовательного пространства, обеспечение доступности качественного обучения и воспитания для каждого ребенка независимо от социально-географических условий. В издании представлены управленческие и педагогические практики по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Содержание статей сборника отражает региональную специфику в условиях адаптации федеральных задач и носит практико-ориентированный характер. Сборник адресован руководителям образовательных организаций, учителям, методистам, специалистам органов управления образованием и всем лицам, заинтересованным в успешной реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

ББК 74.04
УДК 378

© Министерство образования и науки
Забайкальского края
© ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
2025

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	5
Храмцова Н.В., Кузьмина С.В.	
Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	9
Жамбалова Э.Ч. Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России»: синергия как стратегия роста	16
Магистральное направление «Знание»	
Козырев А.С., Колесникова Е.В., Хлестунова Н.П., Решетова О.В.	
Новые подходы к управлению качеством образования в рамках сетевого взаимодействия: из опыта работы	29
Шишмарева С.Л.	
Проектно-матричная модель управления качеством образования как условие развития проектно-сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде сельской школы	37
Соколова Т.С.	
Сетевой учебный проект в начальной школе	44
Абрамова Н.Н., Плотникова А.В.	
3@бКЛИ – Территория Знаний	47
Магистральное направление «Воспитание»	
Берегова Н.Г.	
Учебное пособие «Мой родной край» как механизм реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	52
Бадмаева Г.Б.	
Воспитание в инженерно-технологическом классе: ответы на вызовы общества	55
Коновалова Е.В.	
Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию МОУ «Ломовская СОШ»	60
Магистральное направление «Здоровье»	
Седойкина О.А.	
Организация питания обучающихся – ответственная задача школы	65
Булгакова И.П., Дудкина М.В.	
Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	70
Дудкина М.В.	
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе	75
Магистральное направление «Профориентация»	
Гарбуз Т.А.	
Организация предпрофильного и профильного обучения: проблемы, перспективы	79
Резанова Л.С., Рукавишникова М.Г., Кочнёва И.В.	
Профориентация школьников, или Территория выбора (из опыта работы по магистральному направлению «Профориентация»)	86

Сергеева Р.М.

Из опыта организации профильных медицинских классов в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 93

Магистральное направление «Творчество»

Аюшиев Б.Б.

Разработка виртуальной и дополненной реальности в «IT-CUBE Агинское»: опыт, достижения и перспективы 97

Бадмажапова Д.Г.

Творчество как приоритет современного образования 101

Трухина О.Б.

Из опыта реализации магистрального направления «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России» в условиях сельской школы 105

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Ольховская О.А.

Педагогическая команда школы: секреты успеха 108

Прикуле М.Н.

Организация наставничества по модели «Учитель – Молодой учитель» в школе 115

Маркова Л.Л., Тюкавина М.В.

Опыт общеобразовательной школы по реализации модели наставничества 121

Ключевое условие «Школьный климат»

Чимитова Б.Ц.

Формирование положительных привычек образа жизни у обучающихся: из опыта работы 125

Чеснокова Л.В.

Психологический климат в школе (из опыта работы) 129

Вьюнова Т.Н.

Школьный климат: создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений 132

Ключевое условие «Образовательная среда»

Верхотурова Е.Д.

Эффективные формы и методы работы с родителями младших школьников: из опыта работы 137

Сошникова В.А.

Организация работы с родителями: рекомендации для молодых учителей 141

Семьянихина А.О., Баянова С.Е.

Школа полного дня 146

От составителей

Проект «Школа Минпросвещения России», реализующийся во всех регионах Российской Федерации с сентября 2022 года, направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Он является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 года: «...справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, причём независимо от того, где он живёт – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование «стандарта качества условий» для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации, и призван реализовать приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребёнка страны;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;
- формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Согласно Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн), целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;
- разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

В Проекте выделяют пять магистральных направлений, в центре каждого из них стоит ученик: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество». Эти направления дополняются тремя ключевыми условиями: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования

Магистральное направление «Воспитание»: предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистральное направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование

потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Таким образом, миссия каждой образовательной организации, участвующей в проекте «Школа Минпросвещения России» – стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. Более глубоко и подробно с содержанием проекта «Школа Минпросвещения России» можно познакомиться на официальном сайте проекта, перейдя по QR коду:



В Забайкальском крае реализация проекта «Школа Минпросвещения России» началась в 2022 году. Участие в проекте предполагает обязательное проведение самодиагностики по разработанным куратором проекта критериям и показателям, позволяющим выявить слабые и сильные стороны деятельности школы. Подготовленная на основе выявленных дефицитов и профицитов программа развития образовательной организации определяет вклад школы в укрепление единого образовательного пространства и обеспечение образовательного суверенитета Российской Федерации на основе активной работы школьной команды по магистральным направлениям проекта. Данный сборник предлагает познакомиться с лучшими практиками забайкальских школ, реализуемыми в рамках их участия в проекте «Школа Минпросвещения России».

**Анализ результатов самодиагностики
общеобразовательных организаций Забайкальского края
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Храмцова Наталья Викторовна,
ректор ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.

Кузьмина Светлана Владимировна,
доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье представлены результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 г.). Исследование охватило 484 школы (93% целевых организаций), оценивавших соответствие критериям проекта по пяти магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и трем ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»). Анализ актуализирует необходимость развития сетевых психологических служб, внедрения профильного обучения и адресной помощи школам с низкой наполняемостью для обеспечения равного доступа к качественному образованию.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», школы Забайкальского края, самодиагностика, уровни соответствия.*

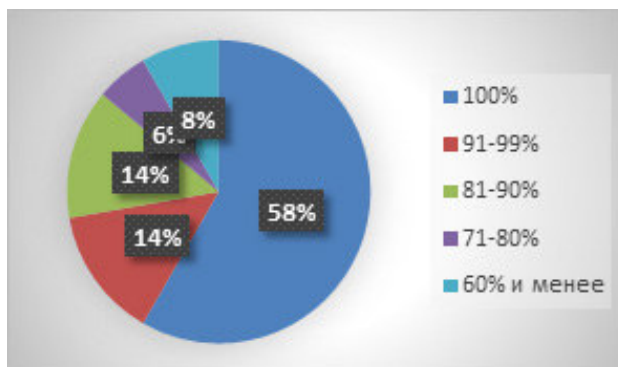
С 1 по 13 ноября 2023 г. на сервисе Системы мониторинга деятельности образовательных организаций (sas.ficto.ru) школы Российской Федерации проходили процедуру оценки состояния общеобразовательной организации по различным направлениям и определение уровня ее соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» посредством организации прохождения процедуры самодиагностики. Не менее 80% школ региона должны были пройти данную процедуру. Данный показатель был обязательным и в Забайкальском крае он был достигнут. В целом в самодиагностике приняли участие 484 образовательных организации, что составило 93% от школ, которым необходимо было пройти данную процедуру.

В 21 муниципальном образовании удалось достигнуть 100% результата, когда все общеобразовательные учреждения прошли процедуру самодиагностики.

Результаты того, как муниципалитетам удалось организовать данную деятельность, отражены на диаграмме 1 и в таблице 1 и 2.

Диаграмма 1.

Таблица 1.



100%	21 муниципалитет
91-99%	5 муниципалитетов
81-90%	5 муниципалитетов
71-80%	2 муниципалитета
60% и менее	3 муниципалитета

Таблица 2.

Тунгиро-Олёкминский	25%
Краевые	50%
Чернышевский	60%
Оловяннинский	74%
Калганский	78%
Акшинский	83%
Улётовский	85%
Хилокский	85%
Шелопугинский	86%
Могойтуйский	88%
Петровск-Забайкальский	91%
Приаргунский	94%
Нерчинско-Заводский	94%
Шилкинский	95%
Нерчинский	96%

Целью самодиагностики было определение соответствия текущего состояния общеобразовательных организаций Российской Федерации оптимальным условиям, гарантирующим получение каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), которые были определены Проектом как:

- создание единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Оценка достижения определенных Проектом условий осуществлялась по 5 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»).

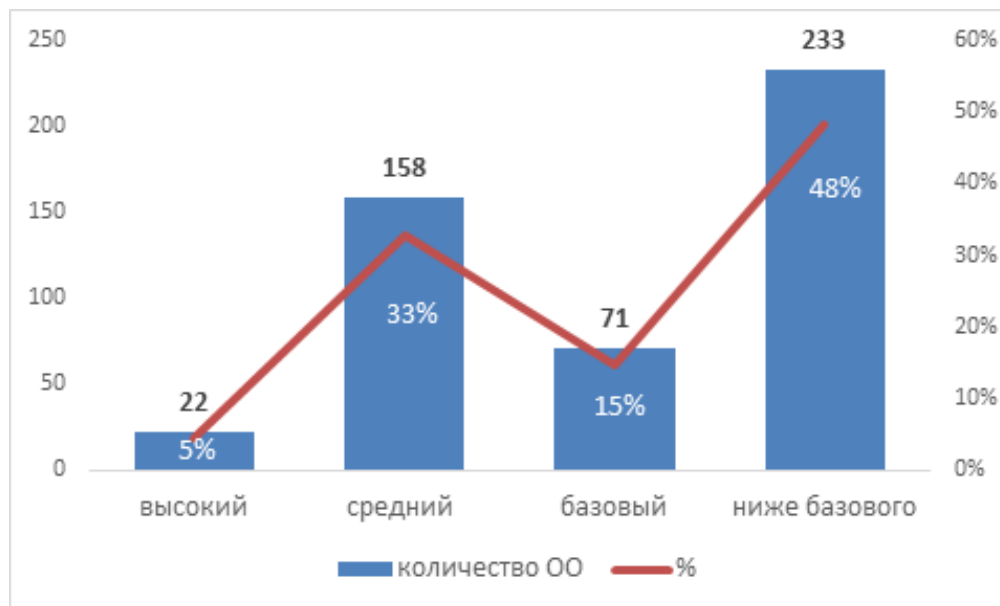
Количество баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям и условия для достижения определенного уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Магистральное направление/ Ключевое условие	БАЗОВЫЙ уровень	СРЕДНИЙ уровень	ВЫСОКИЙ уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
ИТОГ	72-123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Распределение ОО Забайкальского края по уровням на основе результатов самодиагностики представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



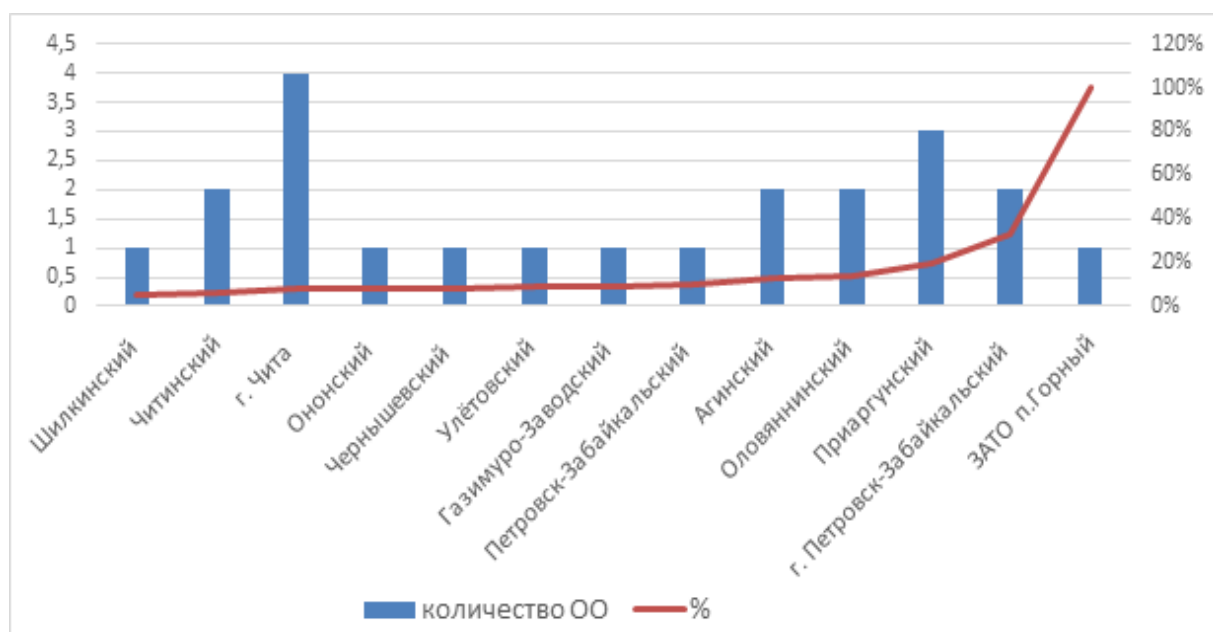
По результатам самодиагностики 22 образовательных организации из 13 муниципальных образований Забайкальского края достигли высокого уровня.

Общий список ОО, достигших высокий уровень, представлен в таблице 4, а их распределение по муниципальным образованиям и доле в общем количестве ОО на диаграмме 3.

Таблица 4.

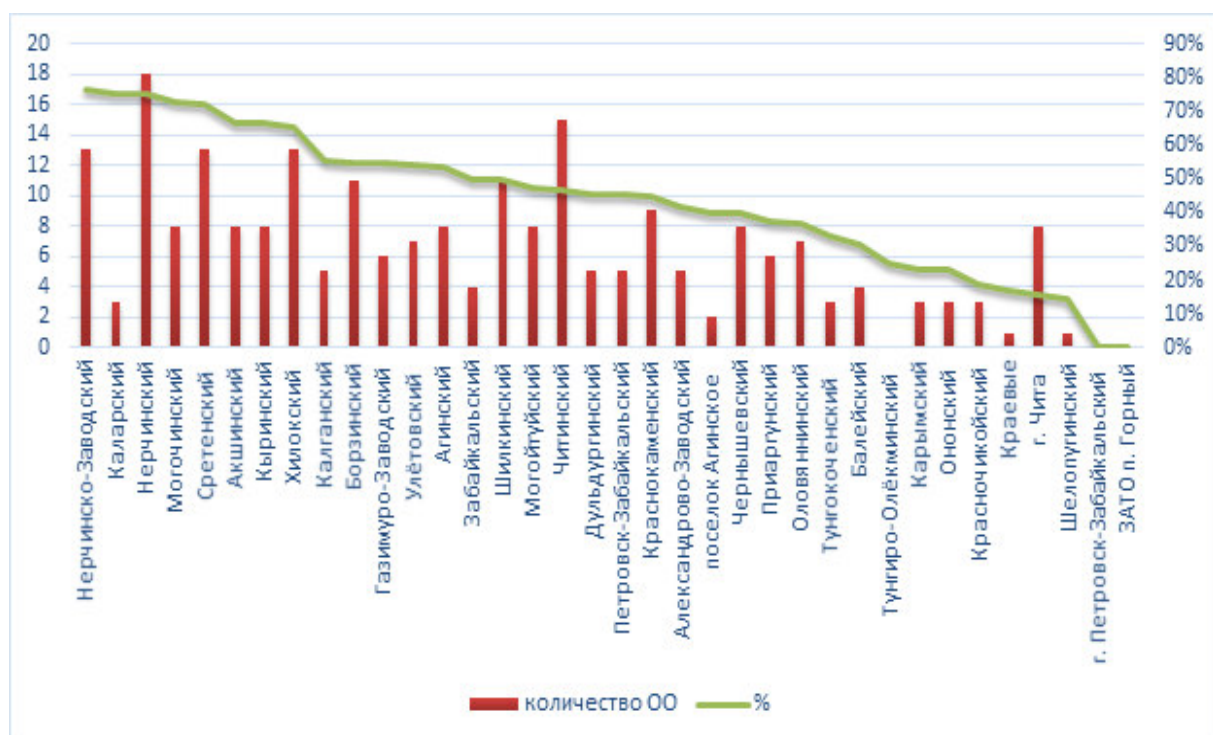
	ОО	Балл
Агинский район	МОУ Судунтуйская СОШ	194
	МОУ Новоорловская СОШ	182
Газимуро-Заводский район	МОУ Широкинская СОШ	174
г. Петровск-Забайкальский	МОУ СОШ №1	182
	МОУ - Гимназия №1	179
г. Чита	МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка»	189
	МБОУ «СОШ № 19»	190
	МБОУ «СОШ № 5»	174
	МБОУ «СОШ №35»	178
ЗАТО поселок Горный	МОУ «СОШ №1»	180
Оловянинский район	МБОУ Ясинская СОШ № 2	177
	МБОУ Бурулятуйская СОШ	179
Ононский район	МБОУ «Нижецасучейская СОШ»	197
Петровск-Забайкальский район	МОУ СОШ с. Тарбагатай	191

Приаргунский округ	МБОУ Досатуйская СОШ	174
	МБОУ Дуройская СОШ	182
	МБОУ Приаргунская СОШ	183
Улётовский район	МБОУ Улётовская СОШ	174
Чернышевский район	МОУ СОШ № 63 п. Чернышевск	189
Читинский район	МОУ СОШ с.Шишкино	183
	МОУ СОШ с. Засопка	174
Шилкинский район	МОУ Первомайская СОШ № 2	191



Распределение ОО с уровнем «ниже базового» по муниципальным образованиям и их доля в общем количестве ОО представлены на диаграмме 4.

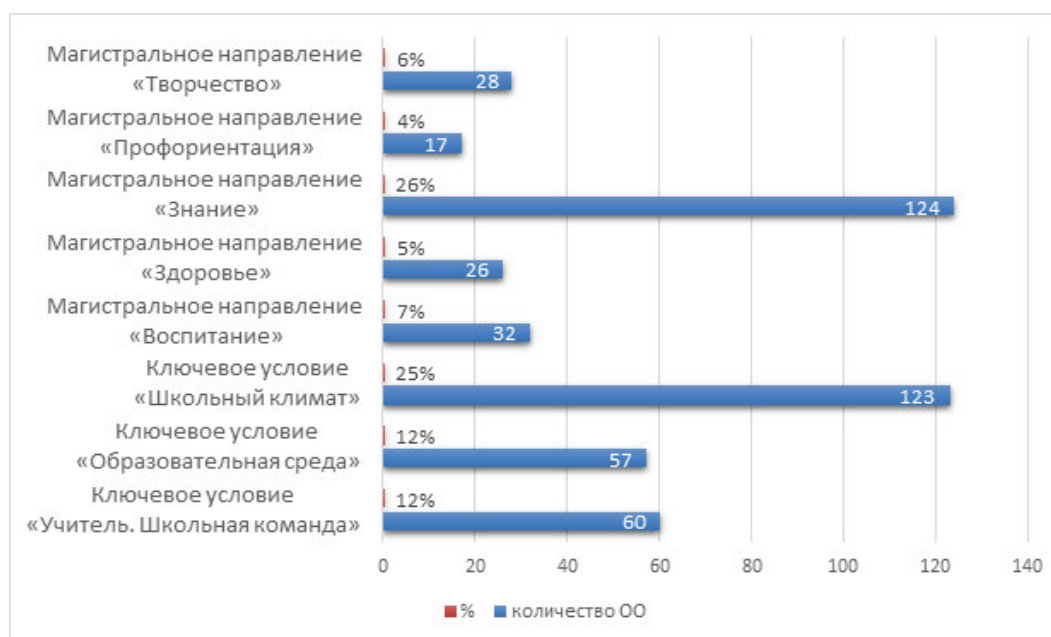
Диаграмма 4.



В 20 муниципальных образованиях количество ОО с уровнем «ниже базового» составляет 50% и более: Петровск-Забайкальский, Забайкальский, Оловянининский, Шилкинский, Агинский, Могойтуйский, Газимуро-Заводский, Борзинский, Улётовский, Кыринский, Чернышевский, Калганский, Сретенский, Могочинский, Каларский, Хилокский, Нерчинский, Акшинский, Нерчинско-Заводский, Тунгиро-Олёкминский.

Только 2 городских округа (г. Петровск-Забайкальский и ЗАТО п. Горный) не имеют ОО с уровнем «ниже базового».

Диаграмма 5.



Как видно из диаграммы 5 наибольшее количество ОО получили 0 баллов по магистральному направлению «Знание» (124 ОО) и ключевому условию «Школьный климат» (123 ОО).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. «Критическими» показателями по магистральному направлению «Знание», при нулевом значении хотя бы одного из которых результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, а уровень соответствия определяется как «НИЖЕ БАЗОВОГО», являются:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Наиболее вероятной причиной «нулевых» показателей по данному магистральному направлению может стать наличие в самодиагностике основных и начальных общеобразовательных школ (80 ОО или 64% от получивших «нулевой» показатель по данному направлению), которые не реализуют учебные планы одного или нескольких профилей обучения.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. В этом ключевом условии «критически» показателями являются:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, менее 70%;

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Проблема психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся в Забайкальском крае заключается не только в отсутствии в штатном расписании большей части ООШ, всех НОШ, а также части СОШ в Забайкальском крае должности педагога-психолога, но и в слабом распространении моделей муниципальных служб оказания психологической помощи, системы сетевого взаимодействия.

По данным самодиагностики среди ОО с уровнем «ниже базового» имеют «нулевой» показатель по 1 магистральному направлению и/или ключевому условию – 116 ОО, 2 – 65, 3 – 22, 4 – 14, 5 – 9, 6 и 7 – по 3 ОО. И есть одна ОО, получившая 0 баллов по всем направлениям и условиям. Среди ОО, получивших 0 баллов по 3 и более магистральным направлениям / усло-

виям, попали не только НОО и ООШ, но и СОШ с низкой наполняемостью. И именно эти ОО требуют особого внимания со стороны учредителя для создания условий, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию всех обучающихся, независимо от места жительства.

Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России»: синергия как стратегия роста

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,

проректор по организационно-методической работе

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

региональный ответственный за реализацию проекта

«Школа Минпросвещения России» на территории Забайкальского края

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** Статья посвящена анализу деятельности Наставнической лиги в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае за 2024-2025 учебный год. Исследование охватывает работу 11 образовательных организаций, объединенных для системного развития общего образования через обмен управленческими практиками, развитие кадрового потенциала и укрепление межрегиональных связей. На основе эмпирических данных выявлены проблемные зоны: ограниченный масштаб взаимодействия, слабая информационная открытость, формализация результатов и недостаточная межрегиональная интеграция. В заключение предложена стратегия роста, основанная на синергии опыта, территорий и ресурсов, включая систематизацию результатов, расширение партнерства, создание банка практик и единой информационной политики. В статье актуализирована роль Наставнической лиги как драйвера качественных изменений в образовании при консолидации усилий ИРО, муниципалитетов и школ-участниц.*

Ключевые слова: наставническая лига, проект «Школа Минпросвещения России», управленческие практики, кадровый потенциал, межрегиональное сотрудничество, синергия ресурсов.

Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России» – уникальный проект, объединивший образовательные организации, миссия которых состоит в обеспечении системных изменений через синергию опыта и ресурсов. Наставническая лига Забайкальского края объединяет 11 образовательных организаций региона, ориентированных на трансляцию эффективных практик, развитие кадрового потенциала и укрепление межмуниципальных и межрегиональных связей. В 2025 в состав Наставнической лиги

проекта «Школа Минпросвещения России» вошли 11 образовательных организаций Забайкальского края:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального района город Краснокаменск и Краснокаменский район
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» п. Чернышевск
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 21» г. Читы
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 12» г. Читы
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красночикойская средняя общеобразовательная школа № 2»
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская окружная гимназия-интернат»
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа»
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дулдургинская средняя общеобразовательная школа»
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Читы
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Беклемишево Читинского района
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Читы

Основными задачами «Наставнической лиги» Проекта являются:

- 1) обобщение и трансляция наиболее эффективных управленческих практик;
- 2) развитие межмуниципальных и межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок;
- 3) развитие кадрового потенциала в сфере общего образования;
- 4) повышение вовлеченности школьных (управленческих) команд в реализацию Проекта, его популяризация в общественно-профессиональной среде.

Ключевые задачи Наставнической лиги и их реализация в 2024-2025 учебном году

1. Обобщение и трансляция наиболее эффективных управленческих практик

Анализ мероприятий, проведенных членами Наставнической лиги показал, что в течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации данной задачи школами проведено более 20 мероприятий. Положительным является то, что большинство из них организовано в очном формате (стажировочные

площадки (5), очные семинары (4), мастер-классы (2), круглый стол, практикумы и т.д.). Онлайн-форматы в виде вебинаров использованы командами двух школ.

Тематическое разнообразие проведенных мероприятий включает освещение следующего спектра вопросов:

- Модели наставничества (СОШ №26 г.Читы, СОШ №35 г.Читы, СОШ №63 п. Чернышевск, СОШ с. Беклемишево);
- Система воспитательной работы, дополнительное образование детей (Многопрофильная гимназия № 12 г. Читы, Газимуро-Заводская СОШ);
- Патриотическое воспитание (Гимназия № 21 г. Читы, Дульдургинская СОШ);
- Разработка программы развития ОО (Агинская окружная гимназия-интернат);
- Цифровизация образования (Красночикойская СОШ №2, Многопрофильная гимназия №12);
- Организация исследовательской деятельности обучающихся (СОШ № 8 МР город Краснокаменск и Краснокаменский район);
- Написание проектов для получения гранта (СОШ № 8 МР город Краснокаменск и Краснокаменский район);
- Особенности профориентационной работы (Гимназия №21 г.Читы);
- Организация внеурочной деятельности в школьных детских объединениях, школа полного дня (СОШ №35 г. Читы).

Ключевыми проблемами по данному направлению деятельности являются:

- формализация продукта деятельности и фиксация полученных эффектов (не все ОО дифференцируют продукты и эффекты);
- масштаб мероприятий (большинство мероприятий организованы на муниципальном уровне, не развивают межрегиональные связи);
- содержание мероприятий не охватывает все направления проекта «Школа Минпросвещения»;
- информационное сопровождение мероприятий (слабое освещение мероприятий в открытых источниках).

2. Развитие межмуниципальных и межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок

По информации, представленной школами, взаимодействие на уровне муниципального района организовали СОШ №63 п. Чернышевск с школами п. Жирекен и с. Комсомольское. Межрегиональные проекты реализованы: СОШ №35 г. Читы (Проект «Мосты дружбы» со школами ДНР, Астрахани, Калуги и др.), Гимназия №21 (принимала участие во всероссийских вебинарах Наставнической лиги с последующим распространением успешных практик в ОО города и края).

Одним из образцов лучшей практики по реализации межрегионального взаимодействия стали «Мосты дружбы» СОШ №35 г. Читы: мероприятия,

организованные первичными отделениями «Движения первых» и представителями родительского сообщества через онлайн-встречи с активистами МБОУ «СОШ № 64» г. Астрахань, ГБОУ «УВК №1 Шахтерского м.о.» Донецкой Народной Республики, г.Арсеньев «МОБУ СОШ 4», г. Калуга «Школа-интернат №5 им.Ф.А.Рау для слабослышащих», Думиничский р-н, с.Брынь, МКОУ «Брынская СОШ», Рязанская область Сасовский мун. округ, МБОУ «Малостуденецкая СШ» команда «Дружба» с. Малый Студенец, Алтайский край Михайловский р-н, с. Михайловское, МКОУ «Михайловская СОШ №1», Республика Башкортостан г. Ишимбай, МБОУ гимназия 1, МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш, Волгоградская область МБОУ Иловлинская СОШ 1 рп. Иловля, Оренбургская область МБОУ «Майская СОШ» п. Майский, Адамовский р-н были проведены 11.04.2025, 17.04.2025, 21.04.2025, Основной целью «Моста дружбы» было создание платформы для взаимодействия учащихся и педагогов школ, что позволило бы им обмениваться опытом, знаниями и культурными традициями. В рамках мероприятия запланированы и проведены различные активности, которые способствовали развитию дружеских отношений и сотрудничества между образовательными учреждениями. Эти мероприятия не только способствовали обмену опытом и культурным традициям, но и создали условия для формирования единого образовательного пространства, где ценятся дружба, сотрудничество и взаимопонимание.

На муниципальном уровне организованы мероприятия Красночичкой СОШ №2, Дульдургинской СОШ, Многопрофильной гимназией №12 г. Читы, Агинской окружной гимназией-интернатом, СОШ № 63 п. Чернышевск, СОШ №26:

– Стажировочная площадка «Образовательные ресурсы – средство повышения качества образования в ходе реализации ФГОС» (24.01.2025) организована Красночичкой СОШ № 2. В рамках программы площадки состоялось знакомство участников с функционалом ФГИС «Моя школа», другими электронными образовательными ресурсами, их преимуществами и возможностями, а также ресурсами ОО, предоставляемыми школам, учителям, ученикам и родителям. Участники: молодые педагоги общеобразовательных школ – 27 чел. Мероприятия: Импульс-лекция «ФГИС «Моя школа»: инновационные возможности системы», семинарское занятие «Инновационные возможности для образовательного процесса: ФГИС «Моя школа» и искусственный интеллект», Квест-игра «Автостопом по МОТИФФ».

– на базе СОШ №26 организовано практическое занятие «Дорога к мастерству» в рамках курсовой подготовки ГНМЦ г. Чита (в ходе практического занятия курсанты разработали модель наставничества исходя из условий своего образовательного учреждения, дополнив областями по каждой из форм наставничества. Прописали результаты реализации спроектированной модели);

– Дульдургинской СОШ проведен круглый стол в дистанционном формате «Патриотическое воспитание в условиях современной школы как эффективный механизм образовательной политики», стажировочная площадка в рамках мероприятий «День героя» с участие педагогов СОШ с. Акша;

– МОУ СОШ № 63 проведены семинары в формате стажировок для педагогов СОШ п. Жирекен и с.Комсомольское;

– Многопрофильной гимназией № 12 проведена онлайн-встреча по теме «Организация наставничества: с чего начать» для школ края. Цель мероприятия – ознакомить с целями, задачами и формами наставничества в работе образовательной организации.

Одной из форм диссеминации опыта на межрегиональном уровне является участие во Всероссийском конкурсе «Школьный агростартап» в г. Москве, в ходе которого 1 место заняла команда СОШ с. Беклемишево (Учителя Веденская О.В., Черненко В.С, Холмогорова Т.И. Ученики Холмогорова Ольга 11класс, Матыпова Александра 9 класс).

Таким образом, анализ мер по данному направлению свидетельствует о недостаточном внимании к решению задачи проекта: 45% школ указали, что не провели межрегиональных мероприятий по данному направлению.

Ключевыми проблемами являются:

– отсутствие мероприятий (в т.ч. стажировочных площадок) для развития межрегиональных связей;

– недостаточное внимание уделено развитию межмуниципальных связей;

– низкий уровень участия школ Наставнической лиги (кроме ОО г. Читы) в региональных мероприятиях (НПК, КНОИС, КПК и т.д.), в ходе которых могут быть реализованы ключевые задачи Наставнической лиги.

Необходимо усилить работу по данному направлению в новом учебном году, предусмотреть в плане работы организацию стажировочных площадок для развития межрегиональных связей, участие команд школ в мероприятиях межрегионального уровня с целью диссеминации опыта управленческих команд и педагогов школ.

3. Развитие кадрового потенциала в сфере общего образования

В 2024-2025 учебном году в рамках данного направления деятельности 762 педагога стали участниками 20 мероприятий, проведенных 11 школами. К ключевым форматам относятся: стажировки (СОШ №63 п. Чернышевск), семинары, «Школа молодого педагога» (Красночикойская СОШ № 2), занятия в рамках КПК (СОШ № 35, Гимназия № 21 г. Читы).

Мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала в сфере общего образования

№	ОО	Мероприятие	Результат
1	СОШ № 8 МР город Краснокаменск и Краснокаменский район	Мастерская “Точка роста”, 21.12.2024 г., “Ковылинской СОШ” Краснокаменского округа, В ходе мастерской учителя представили практические примеры использования оборудования на уроках, провели захватывающие эксперименты и показали, как технологии помогают сделать обучение увлекательным и наглядным.	Организационно-педагогическая деятельность — система отношений, условия осуществления образовательного процесса, функционирования и развития образовательной системы ОО
2	СОШ № 63 п. Чернышевск	14.03.2025г. - По химии мастер-класс для 9 классов «Решение заданий №14 - Реакции нейтрализации с использованием оборудования Центра Точки роста. Выполнение заданий №23 практической части». Провела занятие учитель химии Горячкина Татьяна Иннокентьевна. 14.03.2025г. - По биологии мастер-класс элективного курса для 10-11 классов «ДНК: выделение и изучение строения с использованием оборудования Центра Точки роста. Решение задач ЕГЭ линии 3, 27» провела учитель биологии Соболева Альбина Станиславовна. 30.04.2025г. - Внеурочное занятие с применением оборудования «Точки роста» в 8-9 классах по биологии-химии «Картофель как объект исследования школьников» (Силинская Ирина Анатольевна, Федорова Татьяна Викторовна).	Обобщение опыта по темам: 1. Организация исследовательской деятельности педагогами центров «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Развитие навыков работы с оборудованием центров «Точка роста» у учащихся и педагогов. 3. Применение оборудования центров «Точка роста» при подготовке к экзаменам. 4. Обмен опытом в использовании оборудования «Точка роста».
3	Гимназия № 21 г. Читы	Стажировочная площадка для заместителей директора по ВР «Школа-центр патриотического воспитания» - 12 марта 2025. Распространение опыта работы для заместителей директора по воспитательной работе. Семинар «Обучение резерва руководящего состава» и стажировочная площадка для будущих руководителей ОО г. Читы	Выпуск методического журнала «Салют Победа..» - публикация практик воспитательной работы гимназии.

4	<p>Многопрофильная гимназия № 12 г. Читы</p>	<p>Работа в рамках городского ресурсного центра учителей математики (Рогалёва Е.Н.)</p> <p>Количество семинаров РЦ в 2024-2025 учебном году - 8</p> <p>Тематика занятий: Методический анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по учебному предмету математика. Методика формирования структурных элементов математической грамотности.</p> <p>- Методические рекомендации по подготовке выполнения заданий ЕГЭ. Осуществление муниципального контроля состояния преподавания математики МБОУ «СОШ №40» (по запросу комитета образования), МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ №38».</p> <p>Проведение семинара в ГНМИЦ для аттестующихся педагогов по вопросам методики преподавания литературы в школе (09.12.2024, Бердашевская М.Г.)</p> <p>В течение учебного года в МБОУ «МГ №12» осуществлялась работа программы «Профессиональная трансформация», направленная на создание условий для профессиональной адаптации, становления успешного педагога-профессионала, развития его мобильности, самостоятельности в принятии решений, готовности к переменам, способности к нестандартным профессиональным действиям.</p> <p>Тематика занятий: «Подготовка и прохождение аттестации. Помощь в создании портфолио», «Современный урок и его организация», «Как провести эффективное занятие. Секреты мастерства», «ИИ технологии в работе учителя», «Формы и методы внеклассной работы».</p>	<p>Отмечается профессиональный рост педагогов «МГ №12»- активное участие в школьном этапе профессионального конкурса «Учитель года», 2 участника в муниципальном этапе, 1 участник на региональном этапе, участие в различных НПК, повышение квалификационной категории.</p>
5	<p>Красночичокская СОШ № 2</p>	<p>«Внутрифирменное обучение - условие развития педагогического коллектива» (18.02.2025)</p> <p>Семинар направлен на знакомство участников с опытом организации внутрифирменного обучения в МОУ «Красночичокская СОШ № 2»</p> <p>Участники: руководители школьных и районных предметных методических объединений - 42 чел.</p>	<p>В практической части были рассмотрены следующие вопросы: когда обучающемуся интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить? Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?</p>

	<p>Импульс-лекция «Внутрифирменное обучение - непрерывное образование педагога» (из опыта МОУ «Красночикуйская СОШ № 2»), Деловая игра «Интерактивные формы методической работы в школе как фактор повышения профессиональной компетенции педагога», «Классные встречи» с участниками, победителями и организаторами конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Какого педагога – коллегу вы хотите видеть рядом с собой? Каким должен быть современный педагог? Что необходимо сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться, а педагогу учить? Продуктом стало разрешение проблемной ситуации с помощью технологии критического мышления ИДЕАЛ. Педагоги пришли к выводу, что для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой, как для преподавателя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться; необходимо что-то менять в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении методических занятий в частности.</p>
6	<p>Агинская окружная гимназия-интернат</p>	<p>Повышение качества преподавания у наставляемых учителей; распространение передового опыта учителями первой и высшей категории гимназии; сценарии уроков и образовательного события в рамках проекта</p> <p>Методический семинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС» - 06.03.2025, открытые уроки по 6 предметам - 10-11.03.2025, мастер-классы пяти учителей гимназии - 13.03.2025, консультации учителей поселка Агинское по подготовке открытых уроков и посещение уроков - 10-14.04.2025; 18.04.2025 - турнир «Коммуникативные бои по финансовой грамотности» среди школьников поселка с приглашением представителей банков, налоговой службы</p>

7	Газимуро-Заводская СОШ	<p>1) Школа педагогического опыта (24.03. на базе МОУ Газимуро-Заводской СОШ. Цель - содействие повышению качества общего образования через развитие системы воспитания и интеграцией с дополнительным образованием, ориентированных на формирование компетентностей, необходимых для успешной профессиональной самореализации, определение стратегических приоритетов для эффективного развития образовательной организации, обмен опытом)</p> <p>2) Конкурс «Проектируем будущее» (26-28.02)</p> <p>Целью проведения конкурса является поддержка и стимулирование инновационной деятельности в сфере образования, выявление и поощрение проектов и инициатив, способствующих развитию науки, технологий и системы образования.</p>	<p>1) Школа педагогического опыта стала площадкой для презентации лучших практик, обмена идеями и профессионального роста педагогов, стремящихся к повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования.</p> <p>2) Разработаны проекты, которые будут реализованы в ОО в 2025-2026 г.</p>	
8	Дульдургинская СОШ	<p>1) Круглый стол в дистанционном формате «Патриотическое воспитание в условиях современной школы как эффективный механизм образовательной политики», 27.12.2024, МБОУ «Дульдургинская СОШ»; Цель - обсуждение путей формирования эффективной воспитательной работы по военно-патриотическому направлению.</p> <p>2) Межмуниципальный семинар-практикум для учителей коррекционно-развивающего обучения по теме: «Основные аспекты адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ», 29.01.2025, МБОУ «Дульдургинская СОШ». Цель - презентация педагогических практик по адаптации учебного материала в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Результаты-продукты – корректировка дорожной карты проекта по наставничеству, диссеминация опыта педагогов.</p> <p>Результаты-эффекты – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в управленческой практике.</p>	
9	Средняя общеобразовательная школа с. Беклемишево Читинского района	Участие директора школы в Краевом форуме Специализированных классов в системе общего образования	<p>Активное обсуждение и внесение деловых предложений по актуальным вопросам организации эффективного взаимодействия между образовательными организациями, предприятиями, ведомствами и родительской общественностью</p>	

10	СОШ № 35 г. Читы	<p>25.10.2024. Участие в проведении КПК, организованных ИРО на базе школы «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» для управленческих команд ООО Забайкальского края.</p> <p>Цель: совершенствование компетенций школьных команд проекта «Школа Минпросвещения России» в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры.</p> <p>02.11.2024 Участие в проведении КПК, организованных ИРО (практическая часть) на базе школы «Реализация федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)» - модули «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» для педагогов Забайкальского края.</p> <p>20.11.2024. Семинар-практикум «Секреты мотивации» совместно с ГНМЦ.</p> <p>26.11.2024. Участие в проведении КПК, организованных ИРО (практическая часть) на базе школы «Оценка достижения результатов обучающихся в соответствии ФГОС ООО, ФГОС СОО» для учителей химии Забайкальского края.</p> <p>28.01.2025. Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагогов»</p> <p>08.02.2025. Участие в проведении КПК, организованных ИРО (практическая часть) на базе школы «Реализация федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)» - Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» для педагогов г. Чита.</p> <p>27.03.2025. Семинар «Системный подход к созданию психологической безопасности на уроке как средство повышения успеваемости учащихся».</p> <p>15.04.2025. Участие в проведении КПК, организованных ИРО (практическая часть) на базе нашей школы «Реализация федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)» - модули «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» для педагогов Забайкальского края.</p>	<p>Участие в проведении КПК – обобщение опыта работы и его трансляция.</p> <p>Семинары позволяют решать проблемы методического и обучающего характера. Обмениваться знаниями и опытом, дискутировать и работать в команде.</p>
----	------------------	---	--

Партнерство в рамках мероприятий Наставнической лиги

№	ОО	Школы-партнеры, с которыми организовано взаимодействие в рамках мероприятий Наставнической лиги
1	СОШ № 8 МР г. Краснокаменск и Краснокаменский район	1) МАОУ «СОШ №3», г. Краснокаменск, Краснокаменский округ (консультирование, мастер-класс) 2) МОУ «Ковылинская СОШ» Краснокаменского округа (мастерская, консультирование)
2	СОШ № 63 п. Чернышевск	МОУ СОШ п.Жирекен (Анализ работы, семинары, консультирование) МОУ СОШ с.Комсомольское (Семинары)
3	Гимназия № 21 г. Читы	ОО г.Читы (стажировочные площадки) ОО Забайкальского края – Наставническая лига (вебинары)
4	Многопрофильная гимназия № 12 г. Читы	ОО г. Читы
5	Красночикойская СОШ № 2	Школа молодого педагога, РМО классных руководителей
6	Агинская окружная гимназия-интернат	МАОУ Агинская СОШ №3, МАОУ Агинская СОШ №4
7	Газимуро-Заводская СОШ	МОУ «Широкинская СОШ», МОУ «Трубачевская СОШ», МОУ «Тайнинская ООШ», МОУ «Солонечнинская СОШ», МОУ «Буруканская ООШ», МОУ «Батаканская СОШ», МОУ «Ушмунская СОШ», МОУ «Будюмканская ООШ», МОУ «Кактолгинская СОШ», МОУ «Зеренская СОШ»
8	Дульдургинская СОШ	1) МБОУ «СОШ с. Акша» (сотрудничество, школа-партнер) 2) МАУ «Дом спорта «Иля» (совместное проведение стажировочной площадки)
9	СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов г. Читы	ИРО Забайкальского края (совместное проведение практического занятия), школы г. Чита (совместное практическое занятие), ГНМЦ г. Чита (стажировочная площадка).
10	СОШ с. Беклемишево Читинского района	Школы Читинского района Атамановка, Верх-Чита, Засопка (семинар)

11	СОШ № 35 г. Читы	<p>Консультирование: МАОУ «СОШ №8» г. Красно-каменск, МОУ Газимуро-Заводская средняя обще-образовательная школа, МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», МОУ СОШ №63 п. Чернышевск, МБОУ «Дульдургинская СОШ», МБОУ «СОШ №26» г. Чита, МБОУ «МГ №12» г. Чита, МБОУ «ГИМ №21» г. Чита, МОУ Красночикоийская СОШ №2.</p> <p>Совместное проведение: МБОУ «СОШ № 64» г. Астрахань, ГБОУ «УВК №1 Шахтерского м.о.» Донецкой Народной Республики, г.Арсеньев «МОБУ СОШ 4», г. Калуга «Школа-интернат №5 им.Ф.А.Рау для слабослышащих», Думиничский р-н, с.Брынь, МКОУ «Брынская СОШ», Рязанская область Сасовский мун. округ, МБОУ «Малостуденецкая СШ» команда «Дружба» с. Малый Студенец, Алтайский край Михайловский р-н, с. Михайловское, МКОУ «Михайловская СОШ №1», Респу-блика Башкортостан г. Ишимбай, МБОУ гимназия 1, МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш, Волгоградская область МБОУ Иловлинская СОШ 1 рп. Иловля, Оренбург-ская область МБОУ «Майская СОШ» п. Майский, Адамовский р-н</p>
----	------------------	---

Ключевыми проблемами по данному направлению являются:

- ограниченность целевой аудитории и масштабность мероприятий (мероприятия носят либо внутришкольный характер, либо в рамках КПК проводится занятие. Необходим системный подход с проведением стажировочной площадки с привлечением школ муниципалитета или со всего региона по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»);
- не во всех школах организована наставническая деятельность относительно школ, нуждающихся в наставничестве;
- отсутствие данных о долгосрочном влиянии на качество преподавания;
- ограниченность проблемно-тематического поля рассматриваемых во-просов.

4. Повышение вовлеченности в проект «Школа Минпросвещения России»

Одним из факторов повышения вовлеченности в проект «Школа Минпросвещения России» является обеспечение информационной открытости. Ключевым ресурсом для трансляции опыта участия школ в мероприятиях Наставнической лиги является социальная сеть «ВКонтакте». Однако дан-ная деятельность так же носит фрагментарный характер. Основная пробле-ма для всех - отсутствие единой стратегии продвижения проекта (вкладки на сайтах, хэштэги Наставнической лиги, регулярная публикация материалов и т.д.).

В целом, по результатам анализа деятельности школ Наставнической лиги рекомендуем в основу стратегии роста заложить принцип синергии. Важно

посмотреть на данную задачу с трех позиций: синергии опыта (т.е. это то, чем школа может поделиться с другими), синергии территорий (ответить на вопрос «Где мы строим мосты?») и синергии ресурсов (Как мы усиливаем потенциал? За счет каких кадров, инфраструктуры или управленческих механизмов?). Для этого важно определить «точки роста», к которым, по-нашему мнению, относятся:

1. Систематизация результатов:
 - Внедрить единую форму рефлексии с критериями: продукт (что создано) → эффект (как изменились компетенции).
 - Создать банк практик с открытым доступом для всех школ.
2. Расширение географии:
 - Развивать партнерство с регионами Сибири и Дальнего Востока.
 - Тиражировать успешные кейсы на всех уровнях.
3. Информационная открытость:
 - Единый хештег #НаставническаяЛигаЗабайкалья.
 - Обязательная рубрика на сайтах школ.
4. Методическая поддержка:
 - Консультации, проектировочные сессии с участием ИРО по проектированию программ стажировочных площадок.

В целом, миссия Наставнической лиги – использование имеющегося потенциала для роста качества образования в Забайкальском крае. К ключевым точкам развития относятся систематизация работы, фокус на измеримых результатах и расширение географии сотрудничества. При этом необходима консолидация усилий всех субъектов – Института развития образования, муниципальных служб и всех членов Наставнической лиги для усиления роли Лиги как драйвера изменений.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Новые подходы к управлению качеством образования в рамках сетевого взаимодействия: из опыта работы

Козырев Алексей Сергеевич,

директор МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1»

Колесникова Елена Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1»

Хлестунова Надежда Павловна,

заместитель директора по научной работе МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1»

Решетова Ольга Викторовна,

заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1»,

Сретенский район, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы муниципального общеобразовательного учреждения «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1» по новым подходам к управлению качеством образования в рамках сетевого взаимодействия с муниципальным общеобразовательным учреждением «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2», другими учреждениями и организациями района. Раскрываются принципы организации образовательного консорциума, позволяющего объединить ресурсы образовательных заведений для эффективного решения образовательных задач в области обеспечения выбора обучающимися профиля обучения, реализации профильного обучения.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность», качество образования, управление качеством образования, повышение качества образования, сетевое взаимодействие, образовательный консорциум.*

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В этом ключе под «развитием сети общеобразовательных учреждений» понимается процесс необратимого, направленного, закономерного изменения состава муниципальных и государственных (в рамках данной статьи – Забайкальского края) образовательных учреждений, содержания и организационных форм их образовательной де-

тельности. Этот процесс направлен на повышение доступности и качества образования, эффективное использование материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений, их концентрации и кооперации.

В связи с этим ставится проблема повышения качества образования каждой забайкальской школе. Под качеством образования следует понимать соотношение цели и результата, меру достижения цели. Из этого определения следует, что следует научиться измерять цель, поставленную перед муниципальным общеобразовательным учреждением и результат, достигнутый учебным заведением.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1» находится в посёлке Кокуй. Посёлок Кокуй Сретенского района расположен на востоке Забайкальского края. Удаленность от краевого центра (г. Чита) составляет 360 километров. Посёлок основан в 1935 году. Кокуй в переводе с эвенкийского – «берёзовая роща» – древнейшее поселение Восточного Забайкалья. В настоящее время Кокуй – посёлок городского типа. Имеет железнодорожное сообщение с транссибирской магистралью по железнодорожной ветке «Сретенск – Куэнга», автомобильное сообщение по автотрассе «Сретенск – Чита». Население составляет 6,5 тысяч человек. В поселке Кокуй работают две средних общеобразовательных школы: муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1» и муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №2».

В современных условиях развитие образовательных учреждений (в пределах одного населённого пункта) может осуществляться либо в конкуренции, либо во взаимодействии. В образовательном пространстве посёлка Кокуй не существует условий для чистой конкуренции. Обе средние общеобразовательные школы далеки в территориальном плане от вузов, научно-исследовательских и методических центров, расположенных в Чите. Каждая из них имеет свою «территориально-образовательную нишу» в черте посёлка. В силу этих объективных причин базовым механизмом взаимодействия является объединение ресурсов для осуществления определённых видов деятельности общеобразовательными учреждениями. На наш взгляд, здесь наиболее эффективным является сетевое взаимодействие в рамках образовательного консорциума. Образовательный консорциум – форма объединения ресурсов образовательных заведений для совместного решения образовательных задач на основе заключения взаимовыгодного соглашения сторон.

Социологические исследования образовательного пространства посёлка Кокуй показали, что за последние 5 лет 32% учащихся, получивших общее образование, продолжили обучение в 10-11 классах, 35% – в ПУ-30, 13% – в СПК. Из ребят, окончивших среднюю школу, подавляющая часть продолжила обучение в высших учебных заведениях (39-65%) и средне-специальных

(25-50%), в основном, за пределами Сретенского района. Таким образом, большинство кокуйских обучающихся, окончивших среднюю школу, своё будущее связывают с получением высшего и среднего специального профессионального образования. Данные устных опросов и письменного анкетирования учащихся 9-11 классов так же свидетельствуют о стабильности этих процессов.

Основополагающим принципом организации профилей (в настоящее время углублённого обучения) на уровне среднего общего образования является запрос обучающихся и их родителей, а также потребности рынка труда (муниципального, регионального, федерального). Последнее обстоятельство отследить, как и предсказать конъюнктуру рынка профессий, достаточно трудно как в пределах посёлка, так и района в целом. Практика показывает, что выпускники основной школы, получившие начальное или среднее профессиональное образование в ПУ-30 и Сретенском педагогическом колледже, зачастую не могут найти себе применения, как в посёлке, так и в пределах района. Деиндустриализация посёлка, развал агропромышленного комплекса на селе, повсеместное сокращение социальных программ – далеко не полный перечень причин создавшегося положения. Поэтому перед педагогическими коллективами муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1» и муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №2» по-прежнему стоит задача «вооружения» старшеклассников качественными знаниями для успешного поступления и обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях. Условиями успешной трансформации образовательного пространства посёлка являются: реализация профильного обучения и чётко выверенная интеграция ресурсов учреждений образования в реализации стратегических направлений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1» и муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2» интегрируются в сфере сетевой организации и реализации выбора профиля обучения, профильного обучения с объединением ресурсов и общей политикой. Это не предполагает механического слияния и полного объединения школ. Каждая из них остаётся самостоятельным юридическим лицом. Образовательный консорциум не является юридическим лицом. Права и обязанности участников сетевого взаимодействия определяются локальными актами данных общеобразовательных учреждений. Каждая школа имеет свои особенности, традиции, уникальные возможности, опыт работы по определённым направлениям.

Приоритетными направлениями развития в школах являются: выявление и развитие способности каждого учащегося, формирование устойчивого познавательного интереса, повышение качества обучения за счёт освоения новых педагогических технологий, обеспечивающих максимальную успеш-

ность самостоятельной работы каждого обучающегося, формирование духовно содержательной, физически развитой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в современных условиях.

В настоящее время две (в перспективе – больше) локальные образовательные системы создали новое образовательное пространство по профильному обучению. Для обеспечения выбора профиля обучения и профильного обучения были привлечены дополнительные ресурсные компоненты Сретенского педагогического колледжа (СПК), Профессионального училища № 30 (ПУ-30), Школы искусств (ШИ), Центральной районной больницы № 1 (ЦРБ № 1), Центра занятости населения Сретенского района (ЦЗН), Районного отдела внутренних дел (РОВД), Районного военного комиссариата (РВК).

Учредителем общеобразовательных учреждений является Администрация муниципального района «Сретенский район», которая в лице главы района выступает гарантом финансирования сетевого взаимодействия. Взаимосвязь осуществляется на основе договоров, заключённых, как между участниками образовательного консорциума, так и с дополнительными ресурсными компонентами и районным управлением образования о создании условий осуществления совместной образовательной деятельности.

Следует выделить следующие этапы создания образовательного консорциума с сетевой организацией выбора профиля и профильного обучения:

1 этап. Подготовка и создание сети.

На первом этапе происходит проектирование образовательной сети. Для этого определяется перечень учреждений, которые реально могут войти в сеть. Это учреждения посёлка Кокуй: профессиональное училище № 30, школа искусств, центральная районная больница № 1, муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1», муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2» и учреждения г. Сретенск: Сретенский педагогический колледж, центр занятости населения Сретенского района, районный отдел внутренних дел, районный военный комиссариат.

Определены предполагаемые функции этих учреждений в рамках сетевого взаимодействия. Основная нагрузка по-прежнему остаётся на школах, а другие учреждения привлекаются для проведения работы с целью выбора профиля обучения (каждое в пределах своей компетенции для проведения элективных курсов, информационной работы по своему профилю). Далее необходимо выстроить возможные архитектурные связи сети, определяются её возможные размеры.

Сравнительно небольшое расстояние от посёлка до районного центра составляет (15 км, есть автобусное сообщение по специальному графику) и небольшое расстояние между школами (в пределах одного километра, от муниципального общеобразовательного учреждения «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1» до центральной районной больницы –

1 км, до школы искусств – 0,2 км) обеспечивает тесную взаимосвязь между партнёрами. Основными видами связей в консорциуме: информационные, кооперационные, партнёрство и сотрудничество, а на уровне взаимодействия – в использовании материально-технических ресурсов, кадровых ресурсов, в осуществлении образовательной деятельности.

Следующим шагом подготовки сети является разработка школьных и сетевых учебных планов. Далее проводятся информационные мероприятия для учащихся и их родителей по ознакомлению с возможностями развивающегося сетевого сотрудничества. Выбор профессии – дело личное, поэтому специалисты и говорят о профессиональном самоопределении. Цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

2 этап. Запуск сетевой системы.

Запуск сети – это обеспечение начала её работы. Цель этого этапа состоит в уточнении деталей проекта сети: удобство расписания, форма доставки учащихся, то есть проверки надёжности функционирования сети и выявления её слабых мест.

Качественное образование обучающиеся в настоящее время смогут получить, в случае активной работы образовательной сети. Как наиболее трудоёмкий процесс следует отметить составление расписания, поскольку учащиеся школ имеют право на построение индивидуальной образовательной траектории, выбора профиля, школы или вида учреждения дополнительного ресурсного компонента для удовлетворения своих образовательных потребностей с целью повышения качества образования.

Говоря о прогнозе возможных потерь, негативных последствий и меры компенсации, следует отметить, что потери возможны в случаях, если не будут применяться передовые педагогические технологии в учебном процессе, не будут учтены социальные факторы, финансовые, материальные и организационно-педагогические ресурсы. Негативных факторов можно избежать посредством теоретической и методической подготовки и переподготовки учительских кадров и администрации учебных заведений.

Схема 1

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений

Управление образования					
Образовательный консорциум					
МОУ «Кокуйская СОШ № 1»			МОУ «Кокуйская СОШ № 2»		
Профессиональное училище № 30	Школа искусств	Сретенский педагогический колледж	Центральная районная больница	Районный отдел внутренних дел	Районный военный комиссариат

При предложенном варианте сетевого взаимодействия развитие педагогического процесса осуществляется наиболее эффективно. В полученном образовательном пространстве, вобравшем финансовые, интеллектуально-кадровые, материально-технические ресурсы, реализован образовательный стандарт в системе обучения.

В ходе работы были чётко определены следующие виды сетевого взаимодействия:

1. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

В рамках консорциума муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1», муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2» совместно используют оборудование и помещения. Так, например, уроки химии проходят в МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2», так как кабинет химии там отвечает современным требованиям, имеется в наличии всё оборудование, необходимое для проведения химических экспериментов. И это несмотря на то, что учителя химии обеих школ имеют одинаковые квалификационные категории, стаж и опыт работы в профильных классах и высокую мотивацию к педагогической деятельности. Физика как профильный предмет, напротив, преподаётся в МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1». Это решение опирается не только на эффективное взаимодействие в области использования материально-технических ресурсов, но и на взаимодействие в использовании кадровых ресурсов, так как учителя физики, способного преподавать предмет на профильном уровне, в МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2» в настоящее время нет.

В целом в работе консорциума задействовано 15 «сетевых» специалистов. Ценным является то, что эффективно используются возможности учреждений района.

2. Взаимодействие в осуществлении образовательной деятельности (организация смешанных групп на базе учреждений образовательного консорциума).

При организации образовательного консорциума сетевого профильного обучения его организаторы использовали следующий алгоритм. Во-первых, был организован социологический опрос, который помог определить тенденции образовательного заказа в посёлке. Во-вторых, был проведён анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов. Далее при целенаправленном формировании кадровых и учебно-методических ресурсов были созданы мотивационные условия. Цели профильного обучения определены и известны всем учителям школ. Задачи соответствовали объективным возможностям школ и коллективам. При распределении задач были учтены профессиональные интересы учителей муниципального общеобразовательного учреждения «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 1» и муниципального

общеобразовательного учреждения «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2». Педагогические кадры прошли подготовку на курсах повышения квалификации.

В-третьих была обеспечена организация блока дополнительного образования в основной школе с целью предотвращения случайного выбора старшеклассниками профиля обучения. Особое значение в концепции профильного обучения отводится выбору профиля обучения школьников. Необходимо создать условия образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося через организацию элективных курсов с привлечением блока дополнительного образования. Это организация некоторой практической пробы сил на тех направлениях профильного образования, которые учащиеся себе планируют. Например, предмет «В мире пространственного воображения» нужен тем учащимся, которые идут в технические вузы, а «Психология общения» – тем, которые хотят связать свою жизнь с профессией социального работника, педагога. Таким образом, в старшем звене школы профильное обучение призвано решить важнейшие задачи: углубить подготовку по избранному направлению, разгрузить школьников по непрофильным предметам и тем самым способствовать повышению качества образования.

В-четвёртых, организация многопрофильной и гибкой системы непродолжительных курсов по выбору (предметных, межпредметных, ориентационных) за счёт школьного и ученического компонента. Перспективы реализации профильного обучения особенно актуализировали проблему дифференциации обучения. Профильная дифференциация содержания образования предусматривает осознанный, добровольный выбор учащимися направления специализации в обучении, что предполагает осуществление индивидуального подхода по отношению к отдельным группам учащихся и позволяет организовывать их в относительно стабильные группы, в которых учебный процесс идет по образовательным программам, различающимся содержанием, требованиями к уровню образования школьников. А это, в свою очередь, влияет на получение качественных знаний.

Организация профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план школы предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные курсы.

Эффективность реализуемого сетевого взаимодействия подтверждается результатами (таблица 1)

Таблица 1

Качество освоения образовательных программ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Основное общее образование	52%	44%	54%
Среднее общее образование	72%	50%	73%

Можно сделать вывод о положительной в целом динамике качества обучения. Увеличилось количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием в 11 классе: в 2021-2022 учебном году – 0 человек, в 2022-2023 учебном году – 0 человек, в 2023-2024 учебном году – 2 человека (две золотые медали «Гордость Забайкалья», федеральная медаль «За особые успехи в учении I степени», федеральная медаль «За особые успехи в учении II степени», депутатский грант). Снижение качества образования в 2022-2023 учебном году произошло за счёт индивидуальных особенностей и низкой мотивации обучающихся.

В настоящее время обучение 10, 11 классов построено на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и углубленного). С целью обеспечения качественной подготовки по предмету, индивидуальной подготовки обучающихся и специфики предмета реализуется поточная модель класса по следующим дисциплинам: математика, история, обществознание, химия, информатика, физика, биология. Это позволяет осуществить сетевую организацию профильного обучения в МОУ «Кокуй-ская СОШ № 1» и МОУ «Кокуйская СОШ № 2». Таким образом, объединяя кадровые и материально-технические ресурсы, мы осуществляем сетевое взаимодействие с целью реализации индивидуальных учебных планов обучающихся для повышения качества образования.

Анализируя проведённую работу, можно утверждать, что в условиях посёлка Кокуй применение сетевого взаимодействия разумно, т.к. позволяет учесть интересы большинства учащихся, повышает качество обучения, способствует подготовке к ГИА, поступлению в вузы и учреждения среднего профессионального образования. По преобладающим способам сетевого взаимодействия учреждений созданная сеть реальная, так как связи реализуются в формах реального обмена учащимися и ресурсами образовательного консорциума.

Управление сетевой организацией взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования оказывает позитивное влияние на эффективность профильного обучения и, соответственно, на повышение качества образования, так как взаимодействие учреждений – участников сетевой организации профильного обучения базируется на единстве целей, взаимодополняемости содержания, средств и ресурсов общего и дополнительного образования. Таким образом, практическая реализация сетевого взаимодей-

ствия с целью повышения качества образования, нашло убедительное подтверждение.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учеб.-метод. пособие / Б.В. Авво. – Санкт Петербург : КАРО, 2005. – 96 с.
3. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение. – Москва : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019. – 176 с.
4. Симонова, А.А., Дворникова, М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций. // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5.

Проектно-матричная модель управления качеством образования как условие развития проектно-сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде сельской школы

Шишмарева Светлана Леонидовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай»,

Петровск-Забайкальский муниципальный округ, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлена модель управления качеством образования, обеспечивающая целенаправленное изменение в системе и реализующаяся на основе проектно-матричной структуры управления, построенная на принципе интеграции всех видов деятельности и ресурсов, распределении функций и делегировании полномочий педагогов. В качестве результата функционирования модели в статье раскрывается проектно-сетевая организация инновационной деятельности – сетевого взаимодействия, развития цифровой образовательной среды школы, – способствующей творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность», Цифровая образовательная среда школы, проектно-сетевое взаимодействие, модель проектно-матричного взаимодействия.

Развивающаяся цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) и реализуемое в её рамках проектно-сетевое взаимодействие определяют необходимость достижения нового качества управления образовательной деятельностью, как в школе, так и в рамках сети, а внедрение цифровых технологий позволяет максимально оптимизировать образовательный процесс. Так как проект «Школа Минпросвещения России» ориентирован на создание рав-

ных условий для получения каждым обучающимся качественного и доступного образования, опыт школы по формированию инновационной модели управления качеством в условиях цифровой трансформации образования имеет актуальное значение.

ЦОС школы состоит из следующих уровней. *Первый – педагогический*, обеспечивающий проектно-сетевое взаимодействие педагогов, работающих над созданием архива надпредметного педагогического опыта в рамках метапредметной технологии. Действует система проектно- сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся по разработке и реализации их индивидуальных образовательных планов (далее ИОП) и программ на основе методического сервиса «Творческий потенциал». *Второй уровень ЦОС – система цифровых образовательных ресурсов*. Этот уровень связан с педагогической системой, развивается и функционирует под её управлением. *Третий уровень – образовательная медиасреда школы*, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием обучающихся и педагогов.

Развивающаяся ЦОС и реализуемое в её рамках проектно-сетевое взаимодействие определили необходимость достижения нового качества управления образовательной деятельностью как внутри школы, так и в рамках сети, которое, по мнению Е.Е. Сартаковой, является составной частью её формирования [4, с. 5]. Каким же должно быть качество системы управления развитием проектно- сетевого взаимодействия в условиях сети, чтобы стать условием эффективной реализации образовательной программы школы? Коллективом школы была поставлена цель: обеспечить повышение качества управления развитием проектно- сетевого взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды школы на основе разработки и реализации проектно-матричной модели управления. Р.А. Асадуллин отмечает, что сетевое взаимодействие – это система связей, которая позволяет разрабатывать инновационную модель управления системой образования [1, с. 48], для создания и реализации которой была проведена следующая работа:

1. Создан Координационный совет. Проанализировано состояние школьной системы образования и разработана политика качества школы (анализ исходного состояния: показателей эффективности и качества деятельности школы, их соответствие современным требованиям, выявление потребностей родителей, общества, государства; фиксация целей, задач, проектирование организационной структуры, корректировка Программы развития). Систематизированы ресурсы, определено состояние инновационной компетентности педагогов.

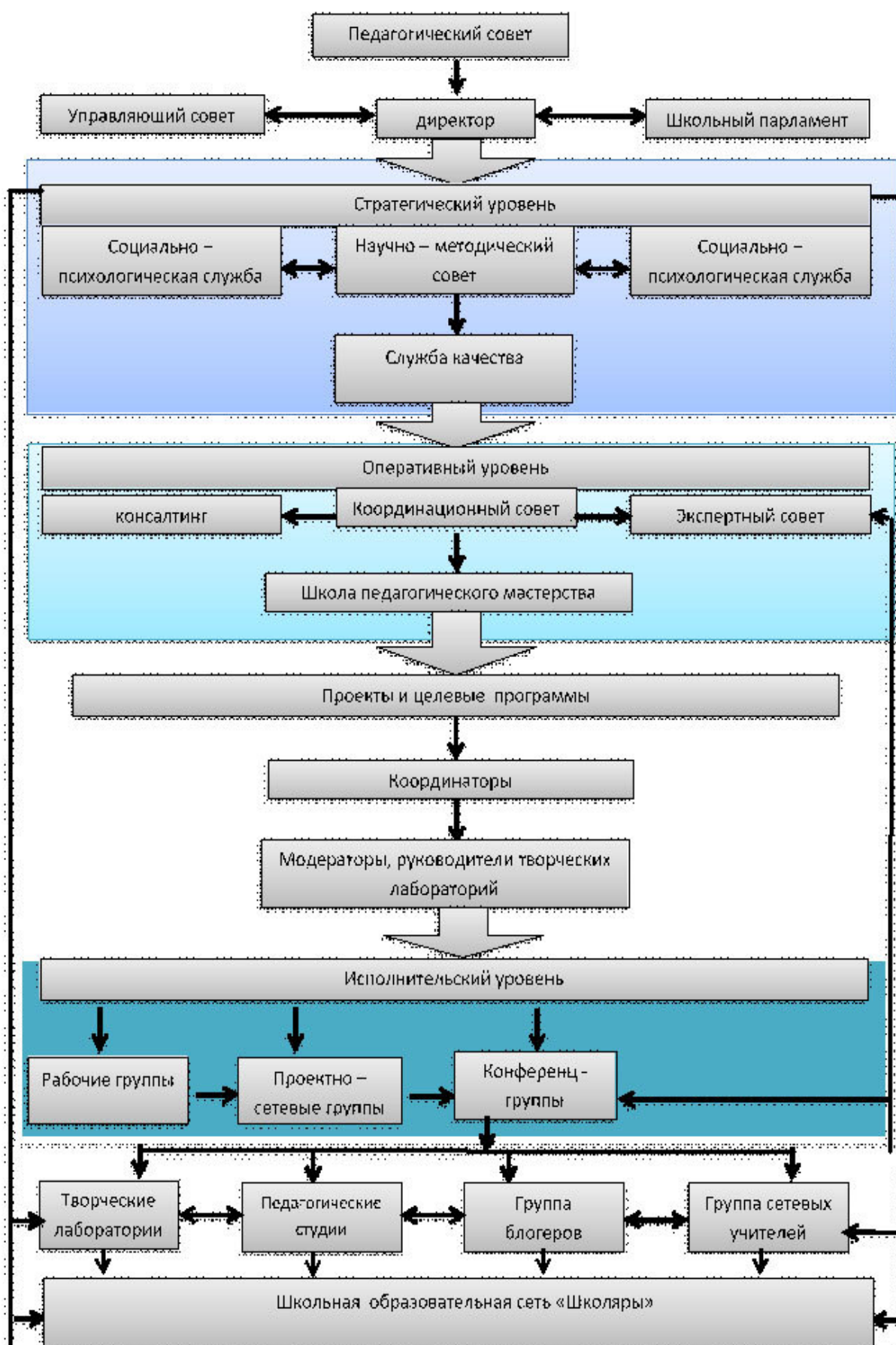
2. Разработана концепция, предполагающая целенаправленное изменение в системе. Разработаны организационные механизмы: положения о деятельности различных групп педагогического взаимодействия, специалистов; функциональный состав и виды проектно-матричного управления. Разработана система научно-методического сопровождения: деятельность

методического сервиса школы (выявление запросов, организация спектра направлений деятельности по восполнению профессиональных дефицитов). Организована деятельность команды специалистов, обеспечивающих тьюторское сопровождение педагогов при реализации ИОП. Разработана система открытого психолого-педагогического консультирования. Разработаны и скорректированы дорожные карты и планы подразделений, служб по реализации программы, ИОП всех участников образовательных отношений. Разработана модель системы оценки школы.

3. Начата реализация модели проектно-матричного управления, под которым мы понимаем управление совокупностью инновационных управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую систему деятельности школы, направленных на решение конкретных проблем и достижение определённых целей. Оно осуществляет: оптимально-рациональное воздействие на всю образовательную систему школы, открытость и интегративность, развитие системы в условиях обмена информацией. По мнению С. Багиной, сеть возникает на основании востребованности результатов деятельности участника другими членами сообщества, имеющими собственные цели [2, с. 15]. Основной формой её существования являются сетевые проекты, видом деятельности – проектно-сетевое сопровождение, – технология управления разработкой и реализацией сетевого проекта, включающая согласование позиций участников, формирование команды, нормативное оформление проектных продуктов, установление связей. Основой практической разработки является проектная идея создания комплекса управленческих, ресурсных условий и механизмов, направленных на развитие проектно-сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений, социального партнёрства. Прогностическая идея разработки состоит в повышении показателей образовательной деятельности школы. Структура модели является сетевой и построена на принципе интеграции всех видов деятельности и ресурсов [3, с. 196], распределении функций и делегировании полномочий и включает две группы организационных структур: постоянно действующих и временных (схема 1).

К первой группе относится стратегический структурный уровень, в котором определяются стратегические цели, кадровая политика и тактика. Назначаются системные интеграторы (кураторы) проектов, координаторы и модераторы, выделяются бюджеты, распределяются ресурсы, выполняется контроль. Здесь действуют: педагогический совет, школьный парламент, научно-методическая, социально-психологическая служба, служба качества. Следующий уровень – оперативный, уровень постоянно действующих форм педагогического взаимодействия, связанный с организацией и развитием проектной деятельности. Это координационный и экспертный совет, консалтинговая служба, школа педагогического мастерства. Оперативный уровень курирует систему проектов и целевых программ. К нему подключают-

Модель проектно-матричного управления в школе



ся руководители функциональных подразделений и служб школы. Третий уровень – исполнительский. Создаются временные группы педагогического взаимодействия, структурные команды, реализующие проекты и целевые программы. Это рабочие, проектно-сетевые, конференц-группы, творческие лаборатории, педагогические студии. Сущность проектных задач носит междисциплинарный характер, что требует координации действий и интеграции функций. Большое значение мы уделяем специалистам, участвующим в управлении: системным интеграторам, модераторам руководителям творческих лабораторий и студий.

Определён функциональный состав проектно-матричного управления школы: анализ, планирование, организация условий деятельности временных групп, многоуровневая система контроля и самоконтроля. Совокупность инновационных проектов школы, целевых программ, объединённых общей концепцией развития составляет Программу развития, которая является основным инструментом управления и способствует эффективной реализации образовательной программы школы. Разработана технология проектно-матричного управления (таблица 1).

Таблица 1.

Технология реализации проектно-матричного управления школы

Этапы	Деятельность	Ресурсы ЦОС школы
Нормативно-ценностный	Анализ исходного состояния: выбор проекта, фиксация целей, задач, формирование организационной структуры	Виртуальная учительская «Сотрудничество»
Структурно-логический	Определение научных основ и принципов деятельности, разработка плана, определение ключевых подпроектов, формирование команды, подбор и разработка критериев и показателей результативности	Методический сервис «Творческий потенциал»
Деятельностный	Проектирование процесса реализации проекта, деятельность по реализации в цифровой образовательной среде школы	Школьная социальная сеть «Школяры»
Оценочно-коррекционный	Проверка, оценка, коррекция целеполагания деятельности, условий, результатов, проектирование способов и форм оценки эффективности на основе сравнительного мониторинга и анализа данных, достижение целей, отчёт, экспертиза полученных материалов, обобщение, формирование банка в ШИБЦ, распространение опыта	Школьный информационный библиотечный центр – ШИБЦ

Процесс реализации программы направлен на изменение основных составляющих качества образовательной деятельности, а именно:

1. Условия. Нормативно-правовые (разработка, обсуждение и размещение документов в цифровой среде школы), организационные (созданы группы

педагогического взаимодействия, сформировано интерактивное пространство школьной социальной сети «Школяры»), кадровые (система профессионального развития на основе деятельности методического блога «Творческий потенциал»), мотивационные (отражение успешности педагогов в публичном пространстве школы, система профессиональных конкурсов, экспертная оценка: участие в конкурсах разного уровня, публикации в журналах «Практика административной работы в школе», «Директор», «Вестник образования Забайкалья», «Педагогическое обозрение»), социально-психологические (система открытого психологического консультирования), материально-технических (в ходе реализации базовой опорной площадки школы в рамках ФРЦПО школа заработала 1031120 рублей, получила оборудование в рамках программы по формированию цифровой образовательной среды на 2185714 рублей).

2. Образовательная деятельность. Это прежде всего внедрение сетевых, дистанционных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, тьюторского сопровождения. Активная реализация сетевых проектов. Примерами являются проекты различного уровня:

- школьный уровень – «Фестиваль патриотической песни», «Юнармейский бал»;
- муниципальный уровень – «Школа медиаволонтеров»;
- региональный уровень: школа – методический ресурсный центр в системе дистанционного обучения Забайкалья. С 2013 по 2025 гг. на базе ресурсного центра были обучены дети из 17 школ края;
- межрегиональный уровень: телемост «Дружба»;
- федеральный уровень: сетевые учебные проекты «Шире круг», «Чудесный свет души».

3. Результат. Формирование модели системы оценки деятельности школы, которая обеспечивает качественную обратную связь участников образовательных отношений, достижение планируемых результатов (внутренний аудит), приоритет внешней оценки над внутренней.

Таким образом, проектно-матричное управление способствует устойчивому развитию проектно-сетевого взаимодействия. В результате реализуется проектно-сетевая организация инновационной деятельности, осуществляется проектно-сетевое сопровождение деятельности, формируется система программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения, создаётся проектно-сетевая инфраструктура – комплекс сетевых проектов, объединённых в образовательный портал социальной образовательной сети «Школяры», являющейся открытой Интернет-площадкой продуктивно-творческого взаимодействия педагогов. 72% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов – эксперты краевой аттестационной комиссии, 3 имеют категорию «педагог-наставник». Опыт инновационной деятельности был опубликован в журнале «Вестник образования Забайкальского края» № 2, 2023 год, № 1, 2024 год. Модель, представленная

в 2022 году на краевом конкурсе «Качество образования: новые подходы к управлению», признана экспертами лучшей. В 2023 году выступление проектной команды СОШ с. Тарбагатай с презентацией модели включено в программу заключительного этапа Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» в г. Санкт-Петербург. Школа получила Диплом «Лауреата» [5, с. 31]. В 2024 году она вышла в финал Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории» в г. Москва. Проект «Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях цифровой трансформации образования» в 2024 году в региональном конкурсе «Проектируем будущее» занял 2 место и был отмечен денежным Грантом. В 2025 году сетевые проекты «Школа медиаволонтера» и «Фабрика талантов» стали участниками всероссийских конкурсов и обладателями денежных Грантов. МОУ СОШ с. Тарбагатай в 2025 г. получила статус региональной инновационной площадки.

Таким образом, проектно-матричная структура позволяет эффективно управлять процессами инновационного развития в условиях цифровой трансформации образования, что обеспечивает условия для получения каждым обучающимся качественного и доступного образования, а научно-методические материалы опыта могут быть востребованы в практике организации инновационной деятельности педагогов на разных уровнях системы образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Литература

1. Асадуллин, Р.М. Трансформация регионального образовательного пространства // Педагогический журнал Башкортостана – 2010, №4. – С. 27-55.
2. Багина, С. Сетевое взаимодействие как путь развития // Управление школой (ПС). – 2007, № 23. – С. 15-17.
3. Золотарева, А.В. Проблемы и смыслы дополнительного образования детей в современной России // Ярославский педагогический вестник – 2013. – № 1. – С. 194-198.
4. Сартакова Е.Е. Сетевая модель управления образовательным учреждением // [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2012/11/18427> (дата обращения 14.07.2025).
5. Шишмарева, С.Л. Из опыта участия сельской школы во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» / С.Л. Шишмарева // Вестник образования Забайкальского края. – 2023, № 2. – С. 29-33.

Сетевой учебный проект в начальной школе

Соколова Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай»,

Петровск-Забайкальский муниципальный округ, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описан опыт участия младших школьников в сетевом учебном проекте по темам русского языка, порядок подготовки младших школьников к участию в сетевом учебном проекте, основные этапы проекта и использование разных видов деятельности обучающихся для достижения цели проекта – овладения детьми умения учиться, описываются принципы организации групповой работы обучающихся в рамках работы по теме проекта. Раскрываются особенности организации взаимодействия с родителями при подготовке и реализации сетевого учебного проекта.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность», начальная школа, сетевой учебный проект, проектная деятельность по русскому языку, умение учиться.*

Одной из приоритетных задач современной начальной школы является обучение детей умению учиться. В настоящее время существует огромное количество технологий, методов, приёмов, которые помогают детям начальной школы обрести умение учиться, а также помогают раскрыть их индивидуальные способности. Одна из задач проекта «Школа Минпросвещения России» предполагает вовлечение детей в проектную работу, что способствует качественному, доступному образованию. Поэтому в статье мы рассмотрим работу в сетевых учебных проектах как средство овладения ребёнком умения учиться.

Сетевой учебный проект – это учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности» [1, с. 15].

Младшим школьникам нравится участвовать в сетевых учебных проектах, ведь разные проекты реализуют разные темы, цели, формы, виды деятельности, инструменты. В ходе реализации проекта детям не бывает скучно, ведь каждый ребёнок задействован. Проектные продукты создаются совместно с командами других регионов страны, дети видят работу сверстников, что и обеспечивает мотивацию к учению.

Остановимся на сетевом учебном проекте «Чудесный свет души», в котором приняли участие 15 команд из разных уголков России, а площадкой проведения стал сайт «nachalka.com».

Проект «Чудесный свет души» создаёт условия для глубокого погружения младших школьников во внеклассной работе в темы русского языка: «Слово и его значение», «Синонимы и антонимы», «Однокоренные слова»; способствует развитию умений пользования словарями русского языка. Перед началом реализации проекта, на родительском собрании, учитель знакомит родителей учеников с целями, задачами, планируемыми результатами проекта. Также подписывается разрешение на размещение работ ребёнка в сети Интернет.

Постепенное становление умения учиться начинается учебно-познавательного мотива у участников проекта «Чудесный свет души» начинается через ознакомление с вводной презентацией. Ребята отвечают на вопрос: «Любите ли вы играть в весёлые игры со словами?», пробуют свои силы в игре «Сломанный телефон», пытаются ответить на вопрос: «Что делает нас богаче?». Это оказывается не так уж и просто. Учитель подводит детей к пониманию основополагающего вопроса проекта. Дальше происходит ознакомление с этапами проектной деятельности. Дети выбирают себе роли: капитан команды, IT-специалист, художник, теоретик, ещё раз повторяют правила работы в группе. Важным моментом в реализации проекта является работа с дневником команды, который помогает планировать и распределять работу среди участников. В дневнике размещены инструменты оценивания – листы самоконтроля, позволяющие подвести итог каждого этапа проекта, что обеспечивает становление действий контроля и самооценки.

Затем школьники смотрят, какие итоговые совместные продукты нужно будет создавать: сборник интерактивных упражнений «Слово и его значение»; совместную копилку «Чудесный свет души», альбом ментальных карт «Как слова роднятся?», коллекцию лингвистических сказок, знакомятся с системой оценивания результатов проекта. А дальше заинтересованные ребята приступают к работе.

На протяжении всех трёх этапов младшие школьники решают учебные и учебно-практические задачи.

На первом этапе школьники вместе со Смайликом отправляются в царство – государство королевы Речь. Пытаются прочитать электронное послание, но не могут, ведь каждое слово должно иметь лексическое значение. Это яркий пример учебной задачи, которая направляет детей на совершение учебных действий. Ребята спешат в библиотеку для ознакомления со словарями русского языка, которые и помогают определить значение слов. Затем команды – участницы составляют сборник упражнений «Слово и его значение».

На втором этапе Смайлик и королева Речь приглашают детей в виртуальный кинотеатр на просмотр увлекательного ролика из киножурнала «Ералаш» – «Ну, почему мы так говорим?». После показа происходит обсуждение вопросов: «Почему мы так говорим? Как заменить скучную речь мальчика, чтобы она стала понятной, интересной, образной?» Так перед участниками проекта возникает новая учебная задача по поиску ответа на вопрос: «Как

найти нужное слово?». Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому совместно определяем, что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию и где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме. Выстраивается логическая цепочка действий: подумать, спросить у другого человека, получить информацию из книг, понаблюдать, посмотреть по телевизору. Ребята подбирают пословицы и поговорки с синонимами и антонимами, выясняют лексическое значение слова, вычленяют для него группу однокоренных слов, запоминают правописание, обсуждают в группе подобранную информацию, составляют копилку «Чудесный свет души» и представляют результаты работы в Яндекс-презентации, а для составления ментальных карт участники могут на выбор воспользоваться любым сервисом.

Третий этап проекта интересный, но очень трудный. Смайлик и Королева Речь отправляются на лингвистическую сказочную поляну. Команды узнают о том, что такое лингвистическая сказка, как её составить, выбирают правило русского языка, на основе которого рождается сказка. Итог третьего этапа – коллекция лингвистических сказок, которую можно успешно использовать на уроках русского языка, на внеклассных мероприятиях по предмету.

После успешного прохождения всех этапов проекта участники отвечают на основополагающий вопрос «Что делает нас богаче?».

Подводя итоги проектной работы тьюторы детских команд оценили формирование метапредметных результатов у обучающихся:

- Планировать, контролировать, оценивать результат своей деятельности: 85 %;
- Понимать причины успеха/неуспеха, исправлять ошибки: 90%;
- Строить несложные умозаключения и оформлять их письменно: 90%;
- Использовать в работе различные источники информации: 100%;
- Слышать, слушать, понимать друг друга, принимать согласованное решение: 85%;
- Работать в группе, выполнять разные роли в проекте: 100%;
- Оценивать результат собственной деятельности по критериям: 100%.

Таким образом, участие в сетевых учебных проектах помогает младшему школьнику овладеть умением учиться, способствует творческой самореализации, поэтому данный опыт может быть востребован педагогами образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Литература

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – Москва, 2000, № 9, – С.177-180.
2. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000, № 2. – С. 36-43.
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – № 9.
4. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004,. – №2.

З@бКЛИ – Территория Знаний

Абрамова Наталья Николаевна,

директор ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»,
г. Чита, Забайкальский край

Плотникова Анна Валерьевна,

методист ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье рассказывается об успешном опыте реализации проекта «З@бКЛИ – Территория Знаний», внедрение которого в образовательную деятельность региона в существенной степени поможет реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся не только ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», но и других школ Забайкальского края через организацию олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности, что полностью соответствует основной задаче проекта «Школа Минпросвещения России». Лицей планирует создать уникальную практико-ориентированную образовательную среду, направленную на подготовку конкурентоспособных обучающихся в эпоху цифровой экономики и технологического прогресса.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность», проект «З@бКЛИ – Территория Знаний», олимпиадное движение, проектно-исследовательская деятельность обучающихся.*

Вызовы современности, направленные не только на страну, но и на каждого человека в отдельности, требуют обязательной модернизации образовательной системы в России. Появляется необходимость в организации такой среды, где бы каждый мог воспользоваться условиями, способствующими саморазвитию, углублённому изучению востребованных в современном мире дисциплин, связанных с переходом России на новый технологический уклад. «Школа Минпросвещения России» – проект Министерства просвещения Российской Федерации. Основная задача проекта – обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребёнка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Актуальной становится деятельность по выявлению и поддержке талантов, что определяет социальный заказ на организацию определённой территории для формирования и развития интеллектуальных способностей.

На протяжении нескольких лет в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» выстраивалась и отрабатывалась система работы по организации олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности. 26

апреля 2023 года Министерство образования и науки Забайкальского края и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в Год педагога и наставника провели Краевую научно-образовательную инновационную сессию «Развитие суверенной национальной системы образования: условия и региональные практики». На одной из площадок (Заседание краевого научно-экспертного совета) ГОУ «Забайкальский крайевой лицей-интернат» представил проект РИП (региональной инновационной площадки) «З@бКЛИ – Территория Знаний». Проект получил одобрение экспертного совета, и лицей начал его реализацию до 2027 года (присвоен статус РИП, приказ №16-р от 1 июня 2023 г.). Основная цель: создание открытой информационной среды для обучающихся Забайкальского края через вовлечение в олимпиадное движение и проектно-исследовательскую деятельность на базе ГОУ «Забайкальский крайевой лицей-интернат», в том числе с использованием цифровых ресурсов. Но в процессе реализации лицей вышел за пределы поставленной цели и начал работать не только с детьми, но и педагогами края.

10 января 2024 года администрацией и учителями математики, физики, информатики, химии и биологии ГОУ «Забайкальский крайевой лицей-интернат» была организована стратегическая сессия «Проектная деятельность и олимпиадное движение – факторы повышения качества образования» для педагогов названных специальностей из муниципальных районов Забайкальского края и школ г. Читы, территориально отдалённых от Центрального района городского округа «Город Чита». Работа началась с пленарного заседания, на котором спикеры презентовали педагогическому сообществу идею РИП «Реализация проекта «З@бКЛИ – Территория знаний» как инструмент деятельности педагогов и обучающихся для повышения качества образования», представили систему работы «Проектная деятельность в образовательном учреждении – перспектива продвижения личностных достижений, обучающихся», обменялись опытом проведения заключительных этапов Всероссийских перечневых олимпиад [1].

Система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках олимпиадного движения начала складываться с 2010 года, года создания лицея как нетипового образовательного учреждения для детей, одарённых в области технических и естественно-научных дисциплин. Организовано сетевое взаимодействие с рядом ведущих вузов России, например: Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета «Физико-математическая школа НГУ», Московский физико-технический институт, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Академический университет им. Ж.И. Алфёрова г. Санкт-Петербурга. Лицей взаимодействует с организациями дополнительного образования: детским технопарком «Кванториум», Краевой библиотекой им. А.С. Пушкина (организатор конкурса проектов Молодежный турНИР (тур Научно-исследовательских работ), Инженерным марафоном ИМАКЕ (конкурс изобретателей во всех городах присутствия компании «Норильский никель»), Благотворительным фондом наследия Менделеева (участие во Все-

российском конкурсе научно-исследовательских работ).

Сегодня лицей ежегодно выступает региональной площадкой до 6 всероссийских олимпиад, входящих в Перечень Министерства просвещения РФ: Международный математический конкурс «Турнир городов», «Формула Единства», всероссийская математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера, всероссийская физико-математическая олимпиада (МФТИ), «Турнир Ломоносова» (многопредметная олимпиада МГУ) и др. Региональная площадка на базе лицея решает финансовые проблемы участников, связанные с проездом к основному месту проведения мероприятий и пребыванием детей и сопровождающих их родителей или педагогов в центральных регионах России. За победу и занятые призовые места в данных олимпиадах выпускникам лицея некоторые технические университеты Российской Федерации добавляют до 10 баллов, что даёт право абитуриенту в сумме с высокими результатами ГИА получить проходной балл и занять бюджетное место. По данным рейтингового агентства RAEX («РАЭКС Аналитика») с 2019 года ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» входит в Топ-200 лучших образовательных учреждений Российской Федерации по конкурентоспособности выпускников.

Лицейисты начинают пробовать свои силы, решая олимпиадные задачи с 5 класса. В этом им помогает каталог заданий Школково, задачи, входящие в портфель математического праздника Московского центра непрерывного математического образования, далее, с 7 класса – Всероссийская олимпиада школьников, с 8 класса – перечневые Всероссийские олимпиады.

Продemonстрировав результаты системной подготовки, спикеры пригласили участников стратегической сессии принимать активное участие во Всероссийских олимпиадах, входящих в перечень Министерства просвещения Российской Федерации.

Вторая половина стратегической сессии состояла из работы предметных площадок «Физика», «Математика», «Информатика», «Химия – биология», где педагоги лицея делились опытом работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, решали задачи повышенной трудности [2, 12]. Работала презентационная площадка и по проектной деятельности. На рефлексивном часе сессии педагоги из муниципальных районов края говорили о необходимости проведения подобных образовательных событий для педагогов и школьников, о трудностях, возникающих при подготовке обучающихся к олимпиадам, недостатке опыта педагогов.

Поэтому, продолжая работу по реализации РИП и учитывая пожелания коллег, с октября 2024 года по апрель 2025 года педагоги лицея провели еженедельные вебинары по математике, физике, биологии для учителей и старшекласников, на которых разбирали наиболее сложные темы и решали нестандартные задачи, давали рекомендации для работы со школьником. В данных вебинарах приняли участие педагоги и обучающиеся из 32 муниципальных районов Забайкальского края.

Педагогическим сообществом было предложено продолжить работу в данном направлении. Творческая группа педагогов лицея разработала про-

грамму занятий для старшеклассников (8-9класс (предпрофиль) и 10 класс (классы технического и естественно-научного профиля)) в очном формате. Начиная с марта 2024 года, на весенних каникулах обучающиеся из муниципальных районов края приглашаются на 4-5 дней в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» на семинар-интенсив «Каникулы с пользой» [10]. Это практические занятия по подготовке к олимпиадам по физике, математике, химии и биологии, которые проводят педагоги в первую половину дня с 9.00 до 13.00 часов [7]. После обеда школьники приглашаются на лабораторные работы, практикумы решения задач, занятия в симуляционных центрах на базе ФГБОУ ВО «Читинская медицинская академия» Минздрава России, где делятся опытом уже специалисты академии [8,9,11]. Но каникулы всегда остаются каникулами, поэтому школьники занимаются на скалодроме в спортивном центре академии, получают навыки оказания первой доврачебной помощи, приглашаются на студенческие спектакли, участвуют в спортивных состязаниях [4,5,14]. Заканчивается насыщенный день в 19.00 часов.

В сентябре 2025 года подписано соглашение об образовательной деятельности с ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». В марте 2025 года на высоко оснащённой базе лабораторий Дома физики, энергетического и горного факультетов университета был проведён семинар-интенсив «Каникулы с пользой» [3,6,11]. Школьники из 15 муниципальных районов Забайкальского края (лицей бесплатно принял 80 обучающихся, разместил в интернате и обеспечил трехразовое горячее питание, транспортные трансферы) высоко оценили образовательную значимость участия в таких семинарах-интенсивах и советуют их проводить ежегодно [1].

Репликация опыта лицея по организации проектной деятельности в рамках семинаров для обучающихся реализуется в виде мастер-классов и презентационных площадок. Для педагогов продемонстрирована система работы, которая реализуется как в урочное, так и внеурочное время [7]. В учебном плане лицея в 5-10 классах вводится курс «Индивидуальный проект». В начале учебного года организуются презентационные площадки, на которых выступают лицеисты с наиболее удачными проектами, приглашаются выпускники – студенты, презентующие свои работы. Ежегодно в декабре и марте проводятся научно-практические конференции, на которых идёт защита проектов обучающимися, в члены жюри приглашаются преподаватели профильных университетов, представители предприятий, специалисты из числа родительского коллектива лицея, успешные студенты – выпускники лицея. В течение года обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, начиная с муниципальных, становятся победителями и призёрами, печатают работы в сборниках конференций, журналах. С 2023 года лицеисты принимают участие в научно-практических конференциях «Студенческая весна», «Кулагинские чтения» на базе Читинской медицинской академии и Забайкальского государственного университета. В 2023, 2024 годах на весенних каникулах обучающиеся 10 технологического класса занимались проектной деятельностью в «Школе юного физика» на базе Санкт-Петербургского академического университета им. Ж.И. Алфе-

рова, где защищали свои проекты [13]. Также на весенних каникулах с 2023 года ГАУ «Молодёжный центр «Искра» реализует на базе лицея обучающую программу «Проектная школа», которая нацелена на освоение участниками основ социального проектирования в режиме интенсивной и разнообразной деятельности в рамках созданных коллективов, а также в решении вопросов, связанных с формированием у участников социальной активности. В рамках реализации РИП для обучающихся из муниципальных районов края 8 февраля 2025 года была организована научно-практическая конференция «Наука Забайкалья в годы Великой Отечественной войны», посвященная 80-летию Великой Победы, в которой приняли участие обучающиеся из 9 муниципальных районов края. Такая система работы позволяет в полной мере соответствовать современным требованиям образования.

Система работы педагогического коллектива в рамках олимпиадного движения и проектной деятельности, которую лицей успешно распространяет в Забайкальском крае, отмечена ежегодными благодарственными письмами от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также подготовку победителей и призёров олимпиад школьников, включённых в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ; получено благодарственное письмо за содействие и поддержку в реализации исследований педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту, организованной ФГБНУ «ИСРО РАО» в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Таким образом, внедрение проекта «З@БКЛИ – Территория Знаний» в образовательную деятельность региона в существенной степени поможет реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся не только лицея, но и других школ края. Созданная образовательная среда (или её вариант, или составляющая) возможна для применения практически в любом образовательном учреждении. Данную модель можно использовать целиком или сегментарно, наполняя необходимым содержанием.

В перспективе проект, ориентированный на сопровождение одаренных детей при подготовке к олимпиадам и проектно-исследовательской деятельности, может быть трансформирован и для иных целей, как то: сопровождение обучения часто болеющих детей, находящихся на домашнем обучении, детей-инвалидов и т.д.

Михаил Васильевич Ломоносов оставил на века наказ, который стал афоризмом: «Российское могущество прирастать будет Сибирью...». ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», поддерживая основную идею проекта «Школа Минпросвещения России», ориентирующуюся «на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся...», следует ей и вносит свою лепту в развитие и укрепление нашей страны.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Учебное пособие «Мой родной край» как механизм реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Берегова Надежда Георгиевна,

ст. преподаватель кафедры общего образования

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** Статья рассматривает учебное пособие «Мой родной край» как эффективный инструмент реализации магистрального направления «Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В статье раскрывается воспитательный потенциал краеведения, способствующий формированию российской гражданской идентичности, патриотических чувств, познавательной активности, нравственно-этических ценностей и экологической культуры у младших школьников. Статья подчёркивает значение пособия как модели для создания аналогичных региональных материалов и его вклад в достижение целей проекта «Школы Минпросвещения России» по воспитанию подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Воспитание», учебное пособие «Мой родной край», малая родина, начальная школа, региональное образование, гражданско-патриотическое воспитание.*

Воспитание любви к малой родине, формирование глубокого понимания её истории, культуры и природы – одна из приоритетных задач современного образования, соответствующая концепции развития гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации. В этой связи, принципы педагогики и конструктивистского подхода к обучению приобретают особую актуальность, подчёркивая важность изучения локального контекста для формирования целостного мировоззрения учащихся. В феврале 2025 года Институт развития образования Забайкальского края совместно с Научно-образовательным союзом «Родное слово» начал реализацию проекта по созданию регионального учебного пособия «Мой Забайкальский край» для первых классов, отвечающего требованиям ФГОС НОО. Данный проект – важный шаг на пути к систематическому и углублённому изучению родного региона, а его опыт может быть масштабирован для создания аналогичного пособия «Мой родной край» для других регионов в рамках реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школы Минпросвещения России», способствуя регионализации образования.

Сотрудничество и разработка концепции

Осознавая сложность и многогранность задачи, Научно-образовательный союз «Родное слово» привлек к сотрудничеству специалистов Института развития образования Забайкальского края, обладающих богатым опытом в создании образовательных материалов. Первым этапом совместной работы стала разработка тематического плана будущего пособия. Этот план стал фундаментом, на котором строилась вся дальнейшая работа. На его основе были созданы прототип и макеты разворотов пособия, что позволило наглядно представить концепцию, структуру и визуальное оформление материала. Такой подход обеспечил четкое понимание направления работы и согласованность действий всех участников проекта.

Апробация и учёт мнения педагогов

Для того, чтобы учебное пособие максимально соответствовало реальным потребностям образовательного процесса, была сформирована рабочая группа из опытных педагогов трёх образовательных учреждений Забайкальского края: МБОУ СОШ № 49, МОУ СОШ пгт Атамановка и Забайкальской краевой гимназии-интернат. Учителя приняли активное участие в апробации материалов пособия и внесли ценные замечания и предложения. Благодаря этому этапу были сделаны важные корректировки как в текстовое содержание, так и в иллюстративный ряд. Учет мнения практикующих педагогов позволил значительно улучшить качество материала, сделав его более точным, понятным и привлекательным для младших школьников. Апробация также помогла оптимизировать структуру пособия, обеспечив логичность и последовательность изложения материала.

Содержание учебного пособия «Мой Забайкальский край»

Пособие охватывает ключевые аспекты изучения родного края, предлагая первоклассникам увлекательное путешествие по Забайкалью:

География и природа. Раздел знакомит учащихся с географическим положением Забайкальского края на карте России, рассказывает об особенностях его климата, разнообразии ландшафтов – от степей до горных хребтов. Дети узнают о богатстве флоры и фауны, встречающихся редких и исчезающих видах животных и растений, а также об особо охраняемых природных территориях – заповедниках и национальных парках. Особое внимание уделяется развитию бережного отношения к природе.

История Забайкалья. Этот раздел погружает детей в историю родного края, начиная с древнейших времён до наших дней. Рассказы о коренных народах, первых русских поселенцах, казаках, освоении природных богатств, формировании современного облика Забайкалья сопровождаются яркими иллюстрациями и адаптированы для восприятия первоклассников. Отдельные темы посвящены героям и выдающимся личностям, внесшим значительный вклад в историю региона

Культура и традиции. Раздел посвящён многообразию культур народов, проживающих в Забайкальском крае. Дети знакомятся с традициями, обы-

чаями, праздниками, народными промыслами, ремёслами, национальной кухней, костюмами и песнями. Особое внимание уделяется формированию уважения к культуре разных народов, толерантности и межкультурному диалогу

Современность. Раздел рассказывает о современной жизни Забайкальского края: его экономике, промышленности, сельском хозяйстве, культуре, образовании, спорте и туризме. Дети узнают о разных профессиях, о людях, которые своим трудом вносят вклад в развитие региона. Раздел помогает школьникам понять, какие перспективы открываются перед ними в родном крае.

Рецензирование и подготовка к выпуску

В настоящее время учебное пособие «Мой Забайкальский край» находится на завершающей стадии – этапе рецензирования. Это гарантирует высокий методический и научный уровень материала. Рецензирование проводят ведущие специалисты в области образования и краеведения, что позволяет выявить и исправить возможные недочёты и обеспечить соответствие пособия современным образовательным стандартам.

Значение проекта для образования в Забайкальском крае

Пособие «Мой родной край» – не просто учебник, а multifunctional инструмент формирования патриотизма, гражданской идентичности и любви к малой родине. Оно способствует реализации ключевых целей проекта «Школы Минпросвещения России» в части воспитания и может служить образцом для разработки аналогичных пособий в других регионах, способствуя более эффективному и целенаправленному воспитанию, а также сохранению и развитию культурного наследия России. Пособие может быть интегрировано в различные аспекты образовательного процесса начальной школы. В рамках урочной деятельности «Мой родной край» может использоваться на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии. Богатый иллюстративный материал и адаптированный для младших школьников текст позволят сделать обучение увлекательным и эффективным. Во внеурочной деятельности пособие может стать основой для проведения краеведческих кружков, организации экскурсий, проектной и исследовательской деятельности учащихся, творческих конкурсов, посвящённых родному краю. Также «Мой родной край» может быть полезным ресурсом для родителей, желающих привить своим детям любовь к малой родине и расширить их кругозор. Такой комплексный подход к использованию пособия позволит достичь максимального воспитательного эффекта и сформировать у младших школьников глубокую привязанность к своей малой родине.

Воспитание в инженерно-технологическом классе: ответы на вызовы общества

Бадмаева Гэрэлма Борисовна,

директор МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №5»,
ГО «Поселок Агинское», Забайкальский край

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу инновационной модели профильного образования – проекту «Атомкласс», реализуемому при поддержке Госкорпорации «Росатом» в рамках федеральной сети «Школа Росатома». Рассматриваются особенности создания специализированной образовательной среды, объединяющей углублённое изучение точных наук и воспитание профессиональных, гражданских и экологических ценностей у будущих инженеров и учёных. Особое внимание уделяется актуальности поиска педагогических стратегий, отвечающих современным вызовам, а также адаптации образовательных практик к условиям открытия новых инженерных классов, в частности в Агинской СОШ №5. В статье проанализированы образовательные и воспитательные аспекты атомклассов, их роль в формировании компетенций будущего, а также вызовы и перспективы развития системы воспитания в условиях инновационных образовательных пространств. Исследование имеет практическое значение для педагогов, руководителей и региональных органов управления образованием, способствуя развитию научных представлений о воспитании в контексте современных технологий и стратегий.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Воспитание», Атомкласс, инновационное образование, профильное обучение, «Школа Росатома», воспитание, профессиональные ценности, гражданская ответственность, STEM, педагогические стратегии, современные технологии, развитие личности, региональные школы.*

Одним из наиболее прогрессивных подходов является интеграция принципов атомной отрасли и современных технологий в учебный процесс, что способствует созданию атомкласса как специализированной образовательной среды. Проект «Атомкласс» – это уникальное явление в российском образовании, созданное при поддержке Госкорпорации «Росатом», представляющее собой инновационную модель профильного образования в школе, направленную не только на углублённое изучение точных и естественных наук, но и на комплексное воспитание личности будущего инженера, учёного и гражданина.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических стратегий и методов воспитательной работы, отвечающих вызовам современности, а также адаптации образовательных практик к условиям открытия новых инженерных классов в рамках региональных

школ. В частности, создание условий для воспитания в инженерно-техническом классе в Агинской СОШ №5 представляет уникальную возможность изучить современные подходы к формированию профессиональных ценностей и гражданской ответственности у учащихся в условиях реализации инновационных образовательных программ.

Объектом исследования является воспитательная деятельность в инженерно-техническом классе на базе Агинской СОШ №5, а предметом – особенности реализации воспитательных программ, их влияние на развитие личностных и профессиональных качеств учащихся, а также вызовы и перспективы их преодоления в условиях модернизации системы образования.

Целью данной статьи является комплексный анализ современных подходов к воспитанию в инженерно-техническом классе, выявление ключевых факторов, способствующих формированию ответственного и инициативного молодого поколения, а также разработка рекомендаций по оптимизации воспитательной работы в условиях открытия новой инженерной школы.

Данное исследование имеет практическое значение для педагогов, руководителей образовательных учреждений и региональных органов управления образованием, а также способствует развитию научных представлений о воспитании в условиях инновационных образовательных пространств.

1 сентября 2025 года в Агинской СОШ № 5 Агинского Бурятского округа Забайкальского края открылся первый в регионе атомкласс – специализированное образовательное пространство, входящее в федеральную сеть проекта «Школа Росатома». Это событие стало возможным благодаря победе школы в конкурсе на право вхождения в сеть атомклассов, что подчёркивает высокий уровень образовательных амбиций и готовность к внедрению передовых стандартов обучения. Нужно отметить, что это единственная школа из Забайкальского края в числе семи школ всей Российской Федерации вошла в сеть «Школы Росатома».

Ключевые отличия атомкласса:

1. Материально-техническая база. Оснащение современными лабораториями (физика, химия, робототехника, 3D-моделирование), цифровыми образовательными ресурсами и др.

2. Образовательная программа. Углубленное изучение математики, физики, информатики, химии. Включение спецкурсов со 2 класса для постепенного погружения в предпрофильные программы и выстраивания индивидуальных маршрутов на старшей ступени обучения. Активное использование проектной и исследовательской деятельности.

3. Кадровый потенциал. Повышение квалификации педагогов по уникальным программам, привлечение преподавателей вузов и специалистов с предприятий Росатома.

4. Профориентация. Системная работа: участие в сетевых мероприятиях, отраслевых олимпиадах и конференциях, например, «Атомвстречи».

Кроме того, участие в федеральном проекте «Атомклассы» даёт школь-

никам возможность получать квоты на участие в отраслевых сменах «Мой класс – атомкласс!»

Образовательные аспекты атомклассов

1. Углубление и практико-ориентированность. Преодоление разрыва между школьной теорией и реальными задачами индустрии. Ученики работают на современном оборудовании, решают прикладные кейсы.

2. Развитие критического и инженерного мышления. Акцент на решение нестандартных задач, анализ данных, проектирование, поиск оптимальных решений с учетом технических и ресурсных ограничений.

3. Формирование навыков Будущего (Soft & Hard Skills):

– Soft Skills: командная работа над проектами, управление временем, презентационные навыки, коммуникация, публичные выступления (защита проектов);

– Hard Skills: углубленные знания в STEM-дисциплинах, навыки программирования, работы с измерительными приборами, основами моделирования.

4. Ранняя профессионализация. Осознанный выбор траектории дальнейшего обучения (вуз, колледж) и будущей профессии в высокотехнологичной сфере.

5. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Целенаправленная подготовка позволяет ученикам атомклассов успешно выступать на всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях.

Воспитательные аспекты атомклассов

Проект «Атомкласс» закладывает мощный воспитательный потенциал, выходящий далеко за рамки предметных знаний и способствующий:

1. Формированию научной картины мира и рационального мышления. Углубленное изучение физики, особенно ядерной, формирует понимание фундаментальных законов природы, способность отличать научный факт от мифа (особенно важно в контексте атомной энергетики).

2. Воспитанию ответственности и культуры безопасности. Изучение радиационной безопасности, принципов работы АЭС прививает осознание высочайшей ответственности за свою работу, дисциплину, строгое соблюдение регламентов и норм.

3. Развитию патриотизма и гордости за отечественную науку и технологии. Знакомство с историей и современными достижениями российской атомной промышленности – одной из ведущих в мире – воспитывает чувство гордости за страну и её научно-технический потенциал. Понимание стратегической важности отрасли.

4. Формированию экологического сознания. Изучение вопросов экологической безопасности АЭС, проблем переработки отходов, сравнение с другими видами генерации энергии способствует формированию взвешенного и научно обоснованного экологического мировоззрения.

5. Воспитанию лидерских качеств и готовности к инновациям. Проект-

ная деятельность, участие в конкурсах инициатив, взаимодействие с молодыми инноваторами отрасли стимулируют инициативность, лидерский потенциал и готовность предлагать новые идеи.

6. Формированию профессиональной идентичности и освоению корпоративных ценностей. Погружение в корпоративную культуру Росатома: эффективность, ответственность, уважение, лидерство.

7. Формированию социальной ответственности. Понимание глобальной роли атомной энергии в обеспечении устойчивого развития, борьбе с изменением климата, решении задач медицины (ядерная медицина) и науки.

Воспитательный аспект, заложенный в саму идею проекта, является его неотъемлемой и мощной составляющей, делающей выпускников атомклассов востребованными специалистами и личностями. Проект «Атомкласс» синтезирует передовые образовательные практики с целенаправленным воспитанием ключевых личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успеха в высокотехнологичной, стратегически важной и социально ответственной отрасли. Современное общество характеризуется рядом сложных и многогранных вызовов, которые оказывают существенное влияние на процессы воспитания и формирования личности в системе образования. Эти вызовы обусловлены динамическими изменениями в технологической, социальной, экологической и культурной сферах, что требует от системы воспитания адаптации и поиска новых подходов к подготовке молодого поколения к жизни в условиях постоянных перемен.

Одним из ключевых вызовов является стремительный технологический прогресс, сопровождающийся внедрением информационных технологий, автоматизацией производства и развитием цифровых платформ. Эти процессы требуют от воспитательной системы формирования у учащихся навыков цифровой грамотности, критического мышления и ответственности за использование информационных ресурсов. В то же время цифровая трансформация порождает новые формы социального взаимодействия, что требует развития у молодёжи навыков безопасного и этичного поведения в виртуальной среде.

Глобализация способствует расширению межкультурных контактов, обмену знаниями и опытом, но одновременно создаёт угрозы культурной идентичности и национальной самобытности. Воспитание в условиях глобализирующегося мира предполагает развитие у обучающихся межкультурной коммуникабельности и гражданской ответственности, а также формирование ценностных ориентиров, способных обеспечить гармоничное сосуществование в многонациональном обществе.

Социальные трансформации, такие как изменение структуры семей, миграционные процессы и социальное неравенство, оказывают влияние на психологический климат в образовательных учреждениях. Воспитательная система должна учитывать эти факторы, способствовать развитию у молодёжи социальной ответственности, эмпатии и способности к конструктивному

взаимодействию с разными социальными группами.

Все перечисленные вызовы требуют от педагогов и образовательных учреждений разработки новых стратегий и методов воспитательной работы, способных подготовить учащихся к жизни в условиях неопределённости и постоянных изменений. В частности, необходимо формировать у молодёжи умение адаптироваться к новым условиям, развивать критическое мышление, инициативность, ответственность, а также воспитывать гражданскую позицию, ориентированную на решение актуальных социальных и экологических проблем.

Таким образом, внедрение и развитие таких передовых практик, как атом-классы, позволяют не только углубить профессиональные знания учащихся, но и сформировать у них ценностные ориентиры, патриотизм, экологическую ответственность и лидерские качества. В будущем успешное развитие системы воспитания в инженерных классах должно опираться на системный подход, междисциплинарные программы, активное использование современных технологий и укрепление партнёрских связей с промышленными и научными организациями. Это обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно решать актуальные задачи общества и вносить вклад в развитие национальных науки и технологий.

Литература

1. Барышев, Ю.А. Физика в профориентации школьников «Атомклассов» // Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина. – 2025. – С. 81. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82313023_78268716.pdf (дата обращения 13.07.2025)
2. Свалова, И.В., Жинкина, Е.В, Вострякова, О.В., Разработка интерактивных методических материалов для организации обратной связи при взаимодействии учителей, обучающихся, родителей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – С. 61-64. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44387406_24476907.pdf (дата обращения 13.07.2025).
3. Вести Чита// Первый в Забайкалье «атомный класс» откроют в школе №5 поселка Агинское // [Электронный ресурс]. – URL: <https://gtrkchita.ru/news/sotssfera/pervyi-v-zabaikale-atomnyi-klass-otkroiut-v-shkole-no-5-posiolka-aginskoe-71681/> (дата обращения 13.07.2025).
4. Сеть Атомклассов // [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosatomschool.ru/atomclass-network/> (дата обращения 13.07.2025).
5. Атомкласс // [Электронный ресурс]. – URL: <https://sh35-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/atomklass/> (дата обращения 13.07.2025)
6. Школа Росатома // [Электронный ресурс]. – URL: https://rosatomschool.ru/ras_media/pervogo-sentjabrja-pri-podderzhke-rosatoma-v-shkolah-rjada-regionov-otkrylis-novye-atomklassy/ (дата обращения 13.07.2025).
7. Горин, Н.В., Абрамова, Н.Л., Матвеева, Л.Г., Головихина, О.С., Содержание занятий со школьниками для ориентации их к выбору профессий в атомной отрасли// Становление педагога как человека культуры: традиции и современность, 2021. – С. 61-66. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46642333_57898690.pdf (дата обращения 13.07.2025).

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию МОУ «Ломовская СОШ»

Коновалова Елена Васильевна,

учитель МОУ «Ломовская средняя общеобразовательная школа»,
Сретенский район, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассказывается о деятельности студии «Мысль» МОУ «Ломовская СОШ», которая направлена на формирование у школьников патриотических ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Важным аспектом является сохранение памяти о Великой Отечественной войне через создание военно-патриотических фильмов, в которых участвуют дети, играющие роли ветеранов. Этот проект не только способствует углублению знаний об истории, но и помогает детям ощутить свою связь с прошлым, развивая их гражданскую позицию и уважение к подвигам предков.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Воспитание», сохранение исторической памяти, историческое просвещение, творчество, студия «Мысль», проект «Живая память. Снимаем кино», центр образования «Точка роста».

Проект «Школа Минпросвещения России» является важным шагом в реформировании образовательной системы страны, ориентированным на комплексное воспитание подрастающего поколения. Магистральное направление «Воспитание» проекта представляет собой важный инструмент для формирования всесторонне развитой личности, нацеленное на формирование у школьников ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В современных реалиях на первый план выходит патриотическое (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое) воспитание. В связи с этим обращение к теме Великой Отечественной войны и предшествующих ей военных событий является правильным и важным в деле воспитания. Эта тема вызывала и будет вызывать большой интерес, трепет в сердце каждого гражданина нашей страны.

События Великой Отечественной войны со временем становятся дальше и дальше, свидетелей тех лет, ветеранов, участников боевых действий становится все меньше и меньше. Их устные воспоминания постепенно забываются, исчезают, а вместе с ними уходят в забвение события тех огненных лет. В архивах, на страницах старых газет есть много свидетельств подвигов наших защитников, но редко кто обращается к этим материалам. Важно сохранить для потомков историческую правду о том, как воевали наши земляки. Очень важно, чтобы исторические события



стали ближе и понятнее детям. Внедрение инновационных методов и активное взаимодействие с родителями и обществом позволяют значительно повысить качество просветительской и воспитательной работы. Именно поэтому у творческой группы педагогов МОУ «Ломовская СОШ» возникла идея проекта «Живая память. Снимаем кино», цель которого – сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны посредством съёмок военно-патриотических фильмов о ветеранах-односельчанах, в которых в главных ролях будут сниматься дети. Данный проект стал основой студии «Мысль» структурного подразделения школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельность студии регулярно освещается в группе «Точка роста с. Ломы» в социальной сети ВКонтакте [1, QR-код]. В творческий состав команды студии «Мысль» входят: директор школы И.В. Гусевский, педагоги школы Е.В. Коновалова, С.Г. Дружинина, А.В. Коновалов, Л.В. Коновалова, А.А. Брюханова, Т.И. Гусевский; обучающиеся школы 8-18 лет.

Через исторически достоверные реконструкции, участие в съёмках военно-патриотических фильмов, основанных на воспоминаниях наших односельчан, дети чувствуют свою сопричастность к событиям, истории, к народу и стране в целом. Во время съёмок фильмов ребята проживают эпизоды как солдаты войны, одеваются также, как их прадеды, берут в руки похожее оружие, поднимаются из окопов с воодушевляющим криком «Ура!», ползают по-пластунски, бросают гранаты в сторону «неприятеля», идут в штыковую атаку, копают настоящий окоп и укрываются в нём так же, как когда-то делали наши деды и прадеды.

В систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию в МОУ «Ломовская СОШ» входят следующие мероприятия студии «Мысль»: создание видеороликов о ветеранах военных событий и их подвигах – «Журавли», «Наш батальон», фильм «Халхин-Гол» и других видео по данной тематике; использование подготовленного реквизита для участия в автопробеге «Своих не бросаем» в День Победы. В костюмах солдат, которые подготовлены для съёмок, ребята принимают участие в ежегодных митингах и возложении цветов к памятнику ветеранам Великой Отечественной войны, в представлении литературно-исторической композиции «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим», в проведении открытого районного внеклассного мероприятия «Помним» и показе своих фильмов в Домах культуры сёл Ломы и Бори.

К 85-летию сыгравшей огромную роль в истории Второй мировой войны победы советско-монгольских войск на реке Халхин-Гол, которая отмечалась в 2024 году, команда студии «Мысль» подготовила настоящую реконструкцию боя советских солдат с японцами, сняв фильм «Прадед» [2, 3], который основан на воспоминаниях деда директора Ломовской школы Ивана Владимировича Гусевского – Фёдора Фёдоровича Быкова. Фильм был представлен на межрайонном мероприятии «Знай свою Родину!», организо-

ванном совместно с социальными координаторами Фонда «Защитники Отечества» для ветеранов СВО и их семей.

Позднее фильм «Прадед» стал победителем в номинации «Патриот» двух конкурсов: конкурса короткометражного кино в рамках фестиваля «Учись. Твори. Общайся» на базе образовательного центра «Эврика» [4] и конкурса короткометражного кино, посвящённого творчеству Виталия и Юрия Соломиных от Молодёжного центра «Искра» [5]. Результатом представления фильма «Прадед» в 36-м Межрегиональном Забайкальском кинофестивале детского, юношеского, студенческого и семейного кино и СМИ «Мы САМИ», стали победы в номинациях «Лучший художественный фильм» и «Лучшая операторская работа» [6].

В день воинской славы 2 февраля 2025 года (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) ученики школы и члены студии «Мысль» провели встречу с жителями посёлка Кокуй Сретенского района, на которой презентовали свой проект «Живая память»: привезли выставку макетов оружия, использовавшегося в съёмках фильмов студии, представили костюмированную композицию воинов разных эпох, показали фильм «Прадед» [7].

9 мая 2025 года наша дружная команда совместно с работниками культуры организовали автопробег и реконструкцию боевого задания «Захват языка». В день 80-летия Победы – 9 мая 2025 года – был представлен новый фильм студии «Петро», рассказывающий о нашем односельчанине, ветеране Великой Отечественной войны Петре Фёдоровиче Боброве [8]. 22 июня 2025г студия «Мысль» центра «Точка роста» приняла участие в митинге в посёлке Кокуй, посвящённом Дню памяти и скорби. Участники группы возложили цветы к обелиску памяти павших в годы Великой Отечественной войны, в кинотеатре «Авангард» представили вниманию зрителей костюмированную композицию «От 1941 до 1945» и показали свой новый фильм «Петро».

Таким образом, реализация творческой деятельности студии «Мысль», осуществляемой в рамках магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России», направлена на создание условий для гармоничного развития учащихся, повышения их социальной активности и гражданской ответственности и представляет собой значимую инициативу в области патриотического воспитания, особенно в контексте сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Идея о вовлечении детей в процесс создания военно-патриотического фильма через реконструкции событий и участие в съёмках проекта «Живая память. Снимаем кино» студии имеет множество положительных аспектов:

1. Сохранение исторической памяти. Проект помогает сохранить воспоминания о ветеранах и событиях войны, которые могут быть забыты. Это важно для передачи истории будущим поколениям.

2. Патриотическое воспитание. Участие детей в создании фильмов, реконструкций помогает формировать у них чувство гордости за свою страну

и уважение к подвигам предков. Это способствует развитию гражданской ответственности и патриотизма.

3. Образовательный аспект. Через практическое участие в съёмках и реконструкциях дети получают знания об истории, военном деле, культуре и традициях своего народа. Это делает изучение истории более увлекательным и запоминающимся.

4. Творческое развитие. Создание фильмов и видеороликов развивает у детей творческие навыки, такие как сценарное мастерство, актёрское мастерство, работа с реквизитом и технические навыки видеосъёмки.

5. Социальная интеграция. Проект способствует объединению детей, родителей и ветеранов, что создаёт атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между поколениями.

6. Привлечение внимания к важным событиям. Проведение мероприятий, таких как автопробеги, митинги и презентации, помогает привлечь внимание общественности к важным историческим событиям и подвигам ветеранов.

7. Участие в конкурсах и фестивалях. Успехи команды «Мысль» на конкурсах короткометражного кино подчёркивают значимость проекта и его влияние на развитие творческих способностей детей, а также на популяризацию патриотических ценностей.

В процессе творчества подростки раскрываются совершенно по-новому: кто-то с лёгкостью произносит фразу с нужной интонацией и громкостью, кто-то преодолевает стеснение перед камерой и ведёт себя естественно и органично в кадре, кто-то становится более общительным и открытым, а кто-то успешно выполняет задачи режиссёра с первого раза. Ребята становятся более уверенными в себе и, что особенно важно, проявляют инициативу: предлагают свои идеи о том, как лучше встать или какую сцену снять ещё. Они становятся полноправными участниками творческого процесса и работают на общий результат. Наблюдая за тем, как дети меняются в лучшую сторону, как их взгляд становится более осмысленным во время обсуждений о войне, начинаешь по-настоящему ценить все затраченное на работу время. Эти изменения – как заложенные в задачи проекта «Школа Минпросвещения России» – являются важными результатами нашей деятельности.

Литература

1. Точка роста с. Ломы / [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: <https://vk.com/public203141849> (дата обращения: 22.07.2025).

2. Премьера фильма «Прадед» / Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-217645095_367 (дата обращения: 22.07.2025).

3. Школьники из села Ломы подготовили реконструкцию битвы к 85-летию победы на Халхин-Голе / ГТРК «Чита» | Новости Забайкалья [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: <https://gtrkchita.ru/news/sotssfera/shkolniki-iz-sela-lomy-podgotovili-rekonstruktsiiu-bitvy-k-85-letiiu-pobedy-na-khalkhin-gole-68558/> (дата обращения: 22.07.2025).

4. Финал конкурса короткометражного кино состоялся в рамках фестиваля «Учись. Твори. Общайся» 29 ноября на базе образовательного центра «Эврика». / Управление образованием МР «Сретенский район», Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-203141849_943 (дата обращения: 22.07.2025).

5. Победа в конкурсе короткометражного кино, посвященного творчеству Виталия и Юрия Соломиных. Номинация «Патриот». / Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-203141849_1283 (дата обращения: 22.07.2025).

6. ... победители 36-го Межрегионального Забайкальского кинофестиваля детского, юношеского, студенческого и семейного кино и СМИ «Мы САМИ» ...! / Елена Коновалова, Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall462781716_230 (дата обращения: 22.07.2025).

7. День воинской славы. Встреча с жителями поселка Кокуй. Презентация проекта «Живая память». / Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-203141849_999 (дата обращения: 22.07.2025).

8. В день 80-летия Победы ... представляем фильм «Петро» о нашем односельчанине Боброве Петре Фёдоровиче. / Точка роста с. Ломы [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-203141849_1203 (дата обращения: 22.07.2025).

Организация питания обучающихся – ответственная задача школы

Седойкина Ольга Андреевна,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** Важную роль в формировании здоровья играет школа. Именно она должна задать здоровьесберегающий вектор развития ребенка во время его обучения в образовательной организации. Конечно, первостепенная роль руководителей управленческих команд в осуществлении идей здоровьесберегающей школы заключается в приверженности созданию здоровой окружающей среды в школе и содействии здоровому развитию и образу жизни.*

***Ключевые слова.** Здоровое питание, управление организацией горячего питания, формирование локальных нормативных актов, качество питания, контроль за организацией питания.*

Одна из важнейших задач здоровьесбережения – совершенствование организации школьного питания является формирование у детей культуры здорового питания, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, работников сферы школьного питания в части формирования культуры здорового питания, а также осуществление соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Ключевыми задачами государственной политики в области здорового питания являются профилактика заболеваний, обусловленных нездоровым питанием, популяризация здорового образа жизни, повышение доступности и востребованности организованного питания в общеобразовательных организациях для всех обучающихся, создание необходимых условий. Здоровое питание в соответствии с действующим законодательством РФ подразумевает ежедневный рацион питания, который соответствует принципам здорового питания, отвечает требованием безопасности и создает условия для физического и интеллектуального развития и жизнедеятельности человека и будущих поколений. Важность организации питания детей и школьников отмечена в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года №ПР-113 от 24.01.2020 г.

На территории городского округа «Город Чита» во исполнение распоряжения Правительства Забайкальского края от 10 июля 2020г. № 201-р

(п. 3 Плана мероприятий («дорожной карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края, обеспечивающих охват 100% от числа таких обучающихся в указанных образовательных организациях), приказа Минобрнауки Забайкальского края от 24 августа 2020 г. № 844, муниципальных нормативных актов организована работа общеобразовательных организаций в данном направлении.

Общеобразовательная организация является ответственным лицом за организацию и качество питания обучающихся. Однако решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, популяризации основ здорового питания общеобразовательной организацией, создания необходимых условий и управление организацией питанием должны осуществляться при взаимодействии с учредителем, общешкольным родительским комитетом, общественными организациями на основании нормативных документов, а именно федеральных законов, приказов, постановлений, методических рекомендаций.

Говоря о правовом регулировании организации питания обучающихся в нашей школе стоит отметить, что данный процесс осуществляется с привлечением специализированных предприятий общественного питания путем заключения государственного или муниципального контракта. Вся информация о конкурсах, аукционах, запросах котировок, проводимых в РФ, размещается на официальных сайтах РФ в сети Интернет (<http://www.zakupki.gov.ru>).

Основными требованиями при выборе специализированной организации являются: наличие опыта работы в организации детского дошкольного и/или школьного питания, квалифицированных специалистов, обеспечение гарантии качества и безопасности выпускаемой продукции посредством организации и проведения производственного контроля, наличие достаточной материально-технической базы, специализированного автотранспорта для перевозки скоропортящихся грузов и готовой продукции, наличие положительной репутации в сфере общественного питания.

Муниципальный контракт на оказание услуг по организации готового горячего питания для нужд образовательной организации заключается два раза в год, вступает в силу с момента его заключения и действует до установленного срока, но в любом случае до полного исполнения сторонами своих обязательств по контракту. Настоящий контракт заключается между сторонами и подписывается в электронной форме.

Муниципальный контракт является важным связующим звеном между заказчиком и исполнителем во время оказания услуг по организации питания на базе школы, он обеспечивает соблюдение необходимых требований в данном направлении, в том числе в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и государственного контроля в этой сфере.

В целях организации питания, обучающихся администрация школы разрабатывает нормативно-правовые, распорядительные акты общеобразовательной организации, а именно положение об организации питания; положение о бракеражной комиссии; положение о родительском и ученическом контроле, программу производственного контроля.

Также утверждает локальные нормативные и распорядительные акты:

- приказы об организации питания, назначении ответственного за организацию питания;
- приказ о составе и полномочиях бракеражной комиссии;
- приказ о создании группы родительского контроля.

Назначает ответственного за организацию питания обучающихся, утверждает режим (график) питания обучающихся. Утверждает список обучающихся, имеющих право на получение льготного питания. Организует работу по максимальному охвату обучающихся питанием. Одним из важных показателей организации горячего питания обучающихся, качества услуг является и информирование всех участников образовательных отношений.

Выполнение всех вышеперечисленных моментов, на начало каждого учебного года способствует качественной отработке вопроса питания в школе, поможет осуществлять текущий контроль за организацией питания, даст возможность всем участникам образовательных отношений понимать процесс работы оператора питания, выстраивать правильный диалог между всеми заинтересованными лицами для постоянного поиска возможностей улучшения качества питания наших школьников.

Стоит остановиться на вопросе механизма организации и контроля за питанием обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». Контроль за организацией питания в учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи осуществляют уполномоченные лица учреждения, а также медицинский работник.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции.

Проводится ежедневный осмотр работников, занятых изготовлением продукции общественного питания и работников, непосредственно контактирующих с пищевой продукцией, в том числе с продовольственным сырьем, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, признаков инфекционных заболеваний.

С целью реализации контроля за организацией питания обучающихся в учреждении, в том числе проверки качества, объема и выхода приготовленных блюд, их соответствия утвержденному меню, соблюдения санитарных норм и правил, ведения журнала учета сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов, приказом руководителя учреждения создается комиссия. Разработано Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «СОШ

№ 2», которое включает в себя обязанности и права данной комиссии, помимо этого разрабатывается и утверждается должностная инструкция по пробе готовых блюд данной комиссией.

Основные пункты настоящего положения включают в себя следующую информацию:

- бракеражная комиссия назначается приказом директора школы на учебный год;
- назначение бракеражной комиссии – обеспечение постоянного контроля за работой столовой;
- в состав бракеражной комиссии входят представители администрации, ответственный за питание, медицинский работник;
- количество членов бракеражной комиссии должно быть не менее трёх человек;
- при назначении комиссии соблюдается принцип ежегодного обновления ее состава.

Ежедневно ведется журнал бракеража готовой продукции с целью проверки качества готовых блюд. Для того, чтобы журнал бракеража готовой продукции был оформлен по всем правилам, нужно следовать определенным стандартам. В первую очередь, нужно помнить, что ответственность за его ведение всегда несет руководитель. Заполняется журнал бракеража готовой продукции специальной комиссией, при обязательном присутствии заведующего производством. Процедура проводится спустя около 20 минут от завершения процесса приготовления и до момента, когда готовая продукция поступит в продажу или подачу.

Согласно Положению о родительском контроле качества питания в МБОУ «СОШ № 2» у данной комиссии есть задачи, функции, права и ответственность за исполнения различных контрольных моментов в данной области.

В целях усиления контроля над организацией питания в нашей школе реализуется проект «Родительский контроль». В рамках данного проекта родители могут принять участие в контроле над организацией питания детей в образовательной организации. Представители родительской общественности могут наблюдать за питанием учащихся в столовой, снимать пробу, давать оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивать культуру приема пищи. Мы понимаем, что такой вид контроля снимет все вопросы по питанию в школьной столовой.

Важный аспект такого родительского контроля – полная согласованность этой деятельности с администрацией школы. Порядок проведения общественного контроля питания, в том числе доступ родителей в обеденный зал и проведение оценки, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Как правило, родительский контроль питания организуют при координации со стороны родительского комитета. Может быть создана отдельная группа из числа родителей. По итогам проверки составляются акты проверки.

Решение вопросов качественного и здорового питания учащихся, популяризации основ здорового питания нашей школой осуществляется при взаимодействии с учащимися. По Положению об ученическом контроле качества питания в МБОУ «СОШ № 2» обучающиеся также контролируют работу школьной столовой, осуществляют проверку качества и количества приготовленной пищи в соответствии с меню. Члены ученического самоуправления участвуют в просветительской деятельности по популяризации здорового питания и здорового образа жизни. Важным аспектом этой работы остается просвещение о принципах здорового питания. Информация, полученная при разных видах контроля, используется при информировании родителей и детей о принципах здорового питания, в работе классных руководителей и управленческой деятельности администрации школы.

В каждом общеобразовательной организации, на наш взгляд, должна быть выстроена модель по вопросу управления организацией горячего питания. В школе должен реализовываться комплексный план мероприятий по организации горячего питания для обучающихся. В него входит цикл мероприятий по направлениям, ответственные люди и сроки исполнения. Первое, это создание нормативно-правовой базы на основе действующего законодательства и с учетом требований СанПиН, затем следует информационно-аналитическая деятельность, организационно-просветительская работа и в завершение – контрольная деятельность. В совокупности все это формирует механизм управления и контроля за организацией питания обучающихся нашей школы с учетом их возрастных и физиологических данных, состояния здоровья.

Организация питания школьников – ответственная задача. Ведь цель питания состоит не просто в утолении чувства голода, но и в обеспечении гармоничного роста и развития, здорового, активного образа жизни, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, высоким умственным и эмоциональным нагрузкам, профилактики заболеваний. Кроме того, важно сформировать у обучающихся правильное отношение к здоровому питанию, культуре питания. Известно, что пищевые привычки, заложенные в детском возрасте, сохраняются и во взрослой жизни. Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс питания и формировать у обучающихся верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В общеобразовательной организации существуют более эффективные возможности, чем где-либо, для проведения работы по охране жизни, здоровья детей и подростков и здоровому питанию. Именно школьный возраст является периодом основного развития ребенка и формирования образа жизни, включая тип питания. И поэтому в решении данного вопроса необходимо тесное взаимодействие управления системы образования, администрации школы, педагогического коллектива, служб здравоохранения и родителей.

Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ

Булгакова Ирина Павловна,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
г. Чита, Забайкальский край

Дудкина Мария Вячеславовна,

методист-координатор по инклюзивному образованию
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения инклюзивного образования в школах, направленного на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Авторы рассматривают ключевые аспекты организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся вне зависимости от физических возможностей и психоэмоциональных особенностей.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения.

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах – уже не новый подход для российского образования.

Именно инклюзивная форма обучения дает возможность беспрепятственно получать образование детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья наравне со здоровыми учащимися и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовывать общеобразовательную программу. Основные проблемы заключаются в преодолении препятствий социального свойства, организа-

ции «безбарьерной» среды, а также в особенностях организации учебного процесса.

«Инклюзия» означает не просто размещение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных классах. Этот процесс должен включать фундаментальные изменения в том, как школьное сообщество поддерживает и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка.

Инклюзия в школе – это раскрытие потенциала всех обучающихся в рамках общеобразовательного процесса.

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями у нашей школы начинается с 2008 года. За последующие годы количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличивалось, и школа перешла от стихийной инклюзии к инклюзии, базирующейся на модели разноуровневого обучения. Основная наша цель – создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Для этого в школе были проведены организационно-содержательные мероприятия и созданы системообразующие условия для получения образования обучающихся с ОВЗ:

- создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- улучшено материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- налажено межсетевое взаимодействие образовательных и иных организаций, обеспечивающих дополнительное комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается;
- разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие процесс инклюзивного образования:
- положение о структурном подразделении школы «Служба психолого-педагогического сопровождения»;
- положение об индивидуальной образовательной программе учащихся;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положение о системе оценки знаний детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе;
- положение о системе оценки знаний обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта (раннее УО(ИН));
- положение об адаптированной общеобразовательной программе (АОП) и специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- положения о специалистах сопровождения;
- положение о дополнительном образовании обучающихся с ограничен-

ными возможностями здоровья.

Для организации сопровождения созданы следующие условия: оснащены современным оборудованием кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), создан и успешно функционирует ресурсный класс, выделены кабинеты для индивидуального обучения со специальными партами.

Был решен вопрос с кадровым обеспечением (табл.1).

Таблица 1

	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагог-психолог	3 ст.\	3 ст.\	5 ст.\	5 ст.\	5 ст.\
	4 спец-та	3 спец-та	5 спец-тов	5 спец-тов	3 спец-та
Учитель-дефектолог	2 ст./	2.5 ст.\	5 ст.\	5 ст.\	5 ст.\
	3 спец-та	3 спец-та	4 спец-та	4 спец-та	4 спец-та
Учитель-логопед	2,5 ст./	3 ст.\	4.5 ст.\	4.5 ст.\	4.5 ст.\
	3 спец-та	4 спец-та	5 спец-тов	5 спец-тов	4 спец-та
Социальный педагог	1 ст.	1 ст.	1 ст.	1 ст.	1 ст.
Тьютор	11 ст./	11 ст.\	13 ст.\	13 ст.\	13 ст.\
	17 спец-тов	9 спец-тов	15 спец-тов	15 спец-тов	17 спец-тов
Ассистент	-	-	-	-	-
Методист по ИО	1	1	1	1	1

Ежегодно растёт количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (табл.2).

Таблица 2

30.05.2025	ЗПР	РАС	УО	НОДА	СЛ\СЛ	н\зр	ТНР	ТМНР	инв.	ВСЕГО
НОО	20	11	9	1					23	41
ООО	54	9	11	3	1		1	1	25	80
Итого	74	19	20	4	1	1	1	1	48	121

Все обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для эффективной организации обучения детей с различными нозологиями в условиях инклюзивных классов, с целью обеспечения каждого ребенка получением качественного образования, была введена система нелинейного

расписания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуально-го учебного плана (нелинейное расписание) (табл. 3).

Таблица 3

7Д	УО НОДА	РАС ЗПР	ЗПР
Алгебра	Математика (инд.)	Алгебра (инд.)	Алгебра (инд.)
Русский язык	Русский язык (инд.)	Русский язык (инд.)	Русский язык (инд.)
Литература	Чтение (инд.)	Литература в кл. с тьют.	Литература в кл.
Физика	Дефектол. зан.	Физика инд.	Физика с кл.
ИЗО	ИЗО с кл.	ИЗО с кл.	ИЗО с кл.
Физическая культура	АФК (физ-ра) в кл. с тьют.	АФК (физ-ра) в кл. с тьют.	АФК (физ-ра) с кл.

С обучающимися с особыми образовательными потребностями работают почти все педагоги (92% педагогов школы). 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования на базе Института развития образования Забайкальского края, МАУ ДНО «ГНМЦ».

Уровень профессионализма педагогов в области инклюзии можно подтвердить следующими фактами: 32 педагога представляли свой опыт на муниципальном, 9 – на краевом, 3 – на федеральном уровнях.

Все обучающиеся с нарушениями интеллекта (ранее УО (ИН)) с особыми ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходят школьный ППК в начале учебного года (по результатам входящей диагностики) и в конце (итоговый консилиум отслеживания динамики развития учащихся). При необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося проводится промежуточное заседание. В состав школьного ППК входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-предметники. Школьный психолого-педагогический консилиум тесно сотрудничает с психолого-медико-педагогической комиссией.

В течение года реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию и развитие:

- сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-регулятивной, мотивационной, социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог);
- познавательной сферы (учитель-дефектолог);
- социально-коммуникативной сферы (тьютор);
- устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в очной и дистанционной формах. Очные (индивидуальные, групповые) занятия проводятся с учащимися, посещающими образовательную организацию, дистанционные – с учащимися, обучающимися на дому. Для организации сопровождения созданы условия: современным оборудованием оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки (сенсорная комната).

Для успешной реализации инклюзии необходимо следовать определённым шагам, которые помогают перейти от теоретических основ к практическим действиям. Вот несколько ключевых этапов, на которые опирается школа, являясь стажировочной площадкой, постоянно организовывая обучение и консультации для школ города Читы и Забайкальского края.

Осознание и принятие инклюзивной философии. Массовое информирование: проведение семинаров и тренингов для всех участников образовательного процесса (учителей, администрации, родителей) о принципах инклюзии, её важности. Формирование позитивного отношения: создание среды, способствующей принятию разнообразия и уважению к каждому обучающемуся.

Оценка потребностей. Индивидуальная диагностика: проведение оценок и тестирований для выявления потребностей каждого ученика, особенно тех, кто относится к группе с ограниченными возможностями здоровья. Создание профиля обучающегося: составление индивидуальных планов обучения, учитывающих сильные и слабые стороны каждого ребенка.

Подготовка образовательной среды. Физическая доступность: обеспечение доступности школьных помещений для детей с ограниченными возможностями (например, пандусы, адаптированная мебель). Надлежащие ресурсы: закупка специализированного оборудования и учебных материалов, необходимых для поддержки инклюзивного обучения.

Разработка учебных программ. Адаптация содержания: модификация учебных планов и содержания предметов под индивидуальные потребности учеников. Применение дифференцированного подхода: использование разнообразных методов обучения (групповые занятия, проектный метод, игровые технологии и др.).

Подготовка педагогического состава. Обучение учителей: проведение курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам работы с инклюзивными классами и особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Создание команды поддержки: формирование команды специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), которые могут оказывать помощь учителям и ученикам.

Участие родителей и сообщества. Сотрудничество с семьями: установление партнерских отношений с родителями, вовлечение их в процессы обучения и развития детей. Взаимодействие с НКО: сотрудничество с организациями, работающими в области инклюзии, для обмена опытом и ресурсов.

Мониторинг и оценка. Оценка эффективности: регулярная проверка успешности инклюзивных практик, изучение прогресса учеников с ОВЗ. Корректировка планов: на основе анализа данных вносить изменения в образовательные стратегии и практики.

Создание инклюзивной культуры. Поощрение взаимодействия: стимулирование взаимодействия между всеми учениками, создание совместных проектов и мероприятий, направленных на сотрудничество. Создание позитивной атмосферы: формирование в классе и школе общей инклюзивной культуры, основанной на уважении и поддержке.

Продолжение обучения и развития. Постоянное совершенствование: открытость новым методам, идеям и подходам в инклюзии, обучение на успешных примерах других учреждений. Обмен опытом: участие в конференциях, семинарах и тренингах с целью обмена лучшими практиками и результатами.

Успешная инклюзия требует комплексного подхода и вовлечённости всех участников образовательного процесса. Каждый шаг, от философских основ до практических действий, способствует созданию более справедливой и доступной образовательной среды для всех детей.

Опыт школы показывает, что учителя и администрация образовательных учреждений способны преодолеть все внутренние барьеры, если будет обеспечена научно обоснованная и скоординированная психологическая и методическая подготовка педагогов к инклюзивной практике.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Дудкина Мария Вячеславовна,

методист по инклюзивному образованию,

педагог-наставник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. *Статья посвящена особенностям организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор раскрывает роль тьютора в создании специальных условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, рассматривает методы индивидуальной поддержки, направленные на развитие личностных качеств, коррекцию учебных трудностей и формирование социальной компетентности обучающихся.*

Ключевые слова: *ОВЗ, тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование.*

Начиная с 2016 года в инклюзивной практике произошли коренные преобразования, которые коснулись системы отечественного образования и гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута [1].

Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования – это специально организованная деятельность одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание условий по включению обучающегося с ОВЗ в социально-образовательное пространство на основе его личностных ресурсов.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом школы возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей [2].

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации обучающихся в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Тьютор для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе играет важную роль в обеспечении доступности образования и создании комфортных условий обучения. Основные задачи тьютора:

1. Индивидуальная поддержка ученика: помощь в освоении учебного материала с учетом особенностей развития ребенка; организация индивидуальных занятий, коррекционных мероприятий и консультаций; поддержка эмоционального состояния ученика, помощь в адаптации к школьной среде.
2. Организация образовательного процесса: совместная работа с педагогами для разработки адаптированных образовательных программ; участие в составлении индивидуального учебного плана; контроль выполнения учебных заданий и помощь в их выполнении.
3. Психолого-педагогическая поддержка: проведение диагностики уровня знаний и умений ученика; определение потребностей и возможностей ребенка в обучении; взаимодействие с психологом и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению.
4. Взаимодействие с родителями: консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка; обсуждение успехов и трудностей в

учебе, предоставление рекомендаций по поддержке дома; привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

5. Создание доступной среды: обеспечение необходимых технических средств и оборудования для обучения; создание условий для комфортного пребывания ребенка в школе; сопровождение ученика при перемещениях по школе и участии в мероприятиях.

6. Социальная адаптация: развитие социальных навыков у ребенка, обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми; подготовка к самостоятельной жизни, развитие бытовых навыков; формирование позитивного отношения к учебе и общественной деятельности.

Профессиональные качества тьютора:

- высшее образование в области педагогики, психологии или специальной педагогики;
- опыт работы с детьми с ОВЗ;
- умение находить подход к каждому ребенку, терпение и доброжелательность;
- навыки организации образовательного процесса и взаимодействия с различными специалистами.

Работа тьютора требует высокой степени ответственности и профессионализма, так как от него зависит успешность обучения и социализация ребенка с особыми потребностями.

Работа тьютора с обучающимися с ОВЗ может сопровождаться рядом трудностей, связанных как с особенностями самих учеников, так и с организационными аспектами. Рассмотрим некоторые из них и возможные пути их решения.

1. Разнообразие особенностей развития. Проблема: дети с ОВЗ могут иметь различные нарушения – физические, интеллектуальные, сенсорные, речевые и другие. Это требует от тьютора глубокого понимания каждой конкретной ситуации и умения подбирать индивидуальный подход. Решение: постоянное повышение квалификации, изучение специализированной литературы, консультации с коллегами и специалистами (психологами, дефектологами). Важно проводить регулярные оценки прогресса каждого ученика и корректировать программу обучения.

2. Эмоциональные трудности у учащихся. Проблема: ученики с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в общении, испытывают стресс и тревогу, что может негативно сказываться на их успеваемости и поведении. Решение: регулярное общение с учениками, оказание психологической поддержки, использование методов релаксации и арт-терапии. Важно привлекать школьных психологов для проведения групповых и индивидуальных занятий.

3. Недостаток ресурсов. Проблема: школы могут испытывать недостаток специализированных материалов, оборудования и технических средств, необходимых для эффективного обучения детей с ОВЗ. Решение: активное сотрудничество с администрацией школы и родительским сообществом для

привлечения дополнительных ресурсов. Возможно, стоит обратиться к благотворительным фондам или государственным программам поддержки.

4. Отсутствие четких стандартов. Проблема: в некоторых случаях отсутствуют единые стандарты и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, что затрудняет разработку эффективных программ обучения. Решение: использование лучших практик и обмен опытом с коллегами из других школ, участие в профессиональных сообществах и конференциях. Также полезно обращаться к научным исследованиям и методическим разработкам.

5. Высокая нагрузка на тьютора. Проблема: работа с детьми с ОВЗ требует большого количества времени и усилий, что может привести к профессиональному выгоранию. Решение: планирование рабочего времени, делегирование задач другим специалистам (например, логопедам, дефектологам), регулярный отдых и участие в программах поддержки педагогов.

6. Неготовность окружения. Проблема: иногда родители, учителя и даже сами ученики могут не понимать важность инклюзивного образования и специфику работы с детьми с ОВЗ. Решение: проведение информационных встреч и семинаров для всех участников образовательного процесса, разъяснение целей и задач инклюзивного образования. Важно привлекать внимание общественности к проблемам детей с ОВЗ через СМИ и социальные сети.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей [3].

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы):

- 1) <https://infourok.ru/itogovaya-rabota-rol-tyutora-v-adaptacii-obrazovatelnoj-sredy-obsheobrazovatelnoj-organizacii-dlya-obuchayushih-s-ovz-6375496.html>
- 2) https://zvonocheck53.tvoysadik.ru/?section_id=267
- 3) <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tsc2017/tsc2017.pdf>

Организация предпрофильного и профильного обучения: проблемы, перспективы

Гарбуз Татьяна Андреевна,
директор МБОУ «Гимназия № 21»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описан опыт организации предпрофильного и профильного обучения в МБОУ «Гимназия № 21» г. Читы. На основе проведённого в гимназии мониторинга, направленного на выявление профессионального выбора старшеклассниками, автором раскрыты особенности формирования профильных классов с углублённым изучением предметов, обобщены проблемы взаимодействия с родителями и школьниками в вопросах выбора профиля обучения, выстраивания индивидуального образовательного маршрута старшеклассника.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Знание», профильное обучение, предпрофильная подготовка, самоопределение обучающихся.*

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда (это три кита, на которых базируется современное образование).

Магистральное направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Данное направление является очень актуальным и реализуется через организацию профильного и пред-

профильного обучения.

Рассмотрим, как данное направление осуществляется на практике в МБОУ «Гимназии №21»

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка. Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В число целей профильного обучения входят обеспечение углублённого изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Переход к профильному образованию не может быть скоротечным, так как в силу объективных причин он обусловлен рядом трудностей.

В качестве основных проблем можно выделить следующие. Во-первых, значительный процент обучающихся, поступающих в 10 класс на профильное обучение, не определились в выборе профессии и даже направлении профиля. Чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение мы провели мониторинг среди обучающихся 9 и 10 классов, который показал следующее: в 9 классе определились в выборе профессии 56 % обучающихся, 44 % обучающихся не определились в выборе профессии и направлении профиля, 60 % обучающихся идут в 10 класс, чтобы определиться в выборе профессии. Эти обучающиеся планируют поступать в 10 класс на профильное обучение с целью дальнейшего получения высшего образования. Если у девятиклассников ещё есть время для определения профиля, то десятиклассники им не владеют (такая ситуация, скорее всего, имеет место быть не только в гимназии). Так, 40 % десятиклассников, обучаясь в профильном классе, не определились с выбором профессии.

Во-вторых, проблемой является непонимание того, что изучение предметов на профильном уровне – это углублённый уровень изучения предметов, и школьнику необходима достаточная база основной школы, чтобы изучать профильные предметы на профильном уровне.

Следующей проблемой становится тот факт, что выбор предметов ОГЭ в 9 классе не соответствуют выбору профиля, который выбирает ученик в дальнейшем в 10 классе. Чаще всего девятиклассники выбирают предметы на ОГЭ по принципу «что легче сдать». Мониторинг показал следующее (таблица 1):

Таблица 1.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ГИА по предмету в 9 классе	Кол-во учащихся, сдававших ГИА по предмету в 11 классе
Биология	4	9
Химия	4	9
Информатика	10	3
Англ. язык	8	5
Обществознание	23	23

Таким образом, данные подтверждают необходимость организации ранней профориентации в основной школе, чтобы ребенок подходил к выбору экзаменов осознанно.

Обучение в профильном классе, помимо прочего, затрудняет непонимание родителями необходимости раннего профессионального определения своих детей: «Он ещё не определился, у нас ещё два года и есть время подумать», – говорят родители десятиклассников. Возникает вопрос, по какому критерию выбирается профиль? Проведённый мониторинг показал, что почти 30% десятиклассников поступили в 10 класс по настоянию родителей. Это не был выбор детей. Часто это приводит к тому, что через некоторое время – полгода или год – некоторые обучающиеся хотят поменять профиль, из-за этого теряют время на усвоение учебного материала по профильным предметам и, как следствие, демонстрируют слабые результаты на ЕГЭ.

Сложность в организации профильного обучения представляет недобор обучающихся на профили узкой специализации, например, в классы с естественно-научным (химия и биология), технологический (информационное направление) профилем. Самый востребованный профиль – социально-экономический. Зачастую в него идут дети, которые не до конца определились, и задача школы не превратить данный профиль в универсальный класс.

Кроме того, не каждый учитель, даже имеющий высшую категорию, может работать в профильном классе. Вернёмся к этой проблеме, когда раскроем сущность профильного образования.

Проанализировав ряд проблем и изыскивая пути решения, мы изучили много материала, как теоретического, так и практического, лучшие практики других регионов по организации профильного обучения на средней ступени. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интере-

сы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Каким же образом в гимназии осуществляется дифференциация профильного обучения? Это, прежде всего, организация обучения по профильным предметам в малых группах (до 12-13 человек). Так, если 10 класс построен не в одном профиле, а имеет две или три профильные группы, то выстроить обучение в малых группах несложно. Например, в классе одна группа обучается по естественно-научному профилю (химия и биология), другая – по информационно-технологическому. Расписание строится таким образом, что общеобразовательные предметы изучаются целым классом, а профильные – по группам. Например, 1-я группа – химия, в это же время 2-я группа – информатика, 1-я группа – биология, 2-я группа – профильная математика и т.д.

Гораздо сложнее организовать образовательный процесс на уровне дифференциации в классе, в котором один профиль. Согласно сущности профильного обучения, оно должно строиться на принципах дифференциации и индивидуализации и должно быть организовано в малых группах. Как строится обучение, если в классе один профиль? Тогда малые группы строятся по уровням обучения: достаточный (базовый) углублённый уровень и продвинутый (высокий) углублённый уровень. Эти группы должны быть мобильными, то есть всегда есть возможность перейти из базового на продвинутый уровень на основании результатов промежуточной аттестации, диагностик и желанию самого обучающегося. Кроме того, учитель должен определять детей, способных сдать ЕГЭ на 90 и более баллов, выстраивать их индивидуальную учебную траекторию и возможно выходить на индивидуальный учебный план.

При описанной выше организации учебного процесса мы выходим на решение ещё одной проблемы. Где взять дополнительные часы? Опыт других регионов и некоторых школ Забайкальского края показывает, что при формировании учебного плана в классе с двумя профильными группами общее количество часов должно быть увеличено примерно до 47-49, при этом учебная нагрузка на одного ученика остаётся 37 часов. Экономически это выгоднее, чем открывать неполные классы и оплачивать работу учителя в двух классах по 37 часов.

Как же решить проблему профессионального самоопределения детей, которые идут в 10 класс, а в 9 классе ещё не определились? Наиболее правильно, когда эта работа начинается не в 9 классе и даже не в 8, а, возможно, в 5 классе. Некоторые школы создают классы с ранней профилизацией (точнее, с ранним изучением предметов на углублённом уровне), которые основываются на конкурсном отборе: по результатам промежуточной и итоговой аттестации, с учётом рекомендаций учителей-предметников и т. д.

Безусловно, профилирование на уровне основной школы малоэффектив-

но, так как познавательные интересы обучающихся к 5 классу ещё не сформированы, чаще всего это выбор родителей – идти в математический или гуманитарный класс. Поэтому мы пришли к выводу, что целесообразно создать систему внеурочных курсов, направленных на пропедевтику и углубление изучения учебных предметов. С этой целью комплектуются межклассные группы, формирующиеся на основе социального заказа родителей. А затем проводится корректировка выбора на основе интересов детей. Программы данных курсов рассчитаны на учебный год, спецкурсов – на полгода. При этом они имеют как логику завершения, так и возможности продолжения работы в дальнейшем. Так формируется система предпрофильной подготовки. В начальной школе в гимназии введён курс геометрии. Своё продолжение он имеет в 5-6 классах с целью повышения уровня математического образования. С 6 класса обучающиеся гимназии посещают «Школу юного медика» на базе ЧГМА. Через данный курс к 7 и 8 классу организовано углубление химии и биологии. С 7 класса в гимназии введён пропедевтический курс химии.

В зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся могут быть предложены следующие курсы:

- направленные на пропедевтику: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная география», и др.;
- направленные на углубление учебных курсов: «Я – исследователь» (по любому учебному предмету), «Я – гражданин России» (обществознание), «Мы в ЭКОмире – ЭКОмир вокруг нас», «Экология», «К тайнам слова» и др.;
- профессионально ориентированные: «Основы журналистики», «Дизайн» и др. через создание медиакласса и сотрудничества с факультетом журналистики ЗабГУ.

Таким образом, в предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная – «научить учиться», профориентационная, задача общего развития. Основная цель предпрофильного обучения, особенно в 8-9-ых классах, – заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля. Выстроенная таким образом поэтапная система предпрофильной подготовки даёт возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. В результате, к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля обучения, обучающийся имеет представление о своих 5 познавательных интересах, выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно. Такой алгоритм позволит сформировать у обучающихся умение выбирать, включаться в поисковую деятельность, становиться субъектом собственного выбора, решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

В выстраивании эффективную систему предпрофильного и профильного обучения особая роль отводится учителю, особенно тому, который работает в профильных классах. Педагог должен быть готов к данной деятельности.

Это должен быть педагог, который не только хорошо знает свой предмет, но и способен работать мобильно в системе дифференциации и индивидуализации. Кроме того, учитель должен быть готов использовать в своей работе новые методы профильного обучения в старших классах. Должно произойти сокращение преподавания в привычной классно-урочной предметной системе. Доминирующее значение приобретают самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, проведение обзорных и установочных лекций, лабораторных и практических работ, дискуссий, творческих встреч, семинаров, коллоквиумов, введение зачётной системы и т.д. Важную роль в профильном обучении играют публичные защиты проектов, экскурсии на предприятия и др.

В гимназии направление профильного обучения реализуют все основные службы, выстроенные в единую систему, ему способствуют организационная деятельность администрации, информационно-методическая деятельность, работа методической службы с педагогическим коллективом, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, работа с учащимися и родителями по всем направлениям через классных руководителей.

Таким образом, организация профильного обучения – это система работы всей образовательной организации, начиная с 5 класса основной школы. Каждая образовательная организация должна построить свою модель предпрофильного и профильного обучения. Что позволит в свою очередь повысить уровень успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Литература

1. Артюхова, И.С. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, 2005. – № 20. – С.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – Москва, 1996.
4. Ермаков, Д. Профильное обучение: проблемы и перспективы. // Народное образование. – 2004. – №7 (1340).
5. Карспржак, А.Г. Свобода к выбору как фактор мотивации к учению. – Москва, 2003.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №3.
7. Лукина, А.К. Проведение профинформационной и профконсультационной работы в рамках предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ. // Красноярск, 2004.
8. Пинский, А.А. Итоги первого года эксперимента по введению профильного обучения. // Вестник образования. – 2004. – №3.



Медкласс МБОУ «Гимназия №21», г. Чита



Профориентационный форум в МБОУ «Гимназия № 21» г. Читы

Профориентация школьников, или Территория выбора (опыт работы по магистральному направлению «Профориентация»)

Резанова Любовь Сергеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа»

Рукавишников Марина Георгиевна,

заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа»

Кочнёва Инна Валерьевна,

начальник отдела общего образования Комитета образования
Администрации Газимуро-Заводского муниципального округа

Аннотация. В статье представлен опыт работы школы по профориентации школьников, реализованный управленческой командой МОУ «Газимуро-Заводская СОШ» по магистральному направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне организации и функционирования в школе горного класса. Представлены результаты профориентационной работы среди обучающихся, в том числе, результаты участия школьников, обучающихся в горном классе, в чемпионате по профессиональному мастерству, обобщены принципы взаимодействия с социальными партнёрами.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Профориентация», горный класс, профильное обучение, начальная профессиональная подготовка, сетевое взаимодействие, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школ, и важнейший аспект в решении этой задачи – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация школьников – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества [2, с.8].

Профориентация в школьном возрасте – это не просто выбор будущей профессии, это формирование фундамента для успешной и осознанной жизни. Это период активного самопознания, исследования мира профессий и возможностей, а также развития навыков принятия решений.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» МОУ «Газимуро-Заводская СОШ» набрала 14 из 14 баллов по магистральному направлению «Профориентация». В числе 11 школ наставников

наша образовательная организация вошла в проект «Наставнической Лиги» в 2024 г.

Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. [1]

Профориентационная работа в Газимуро-Заводской СОШ ведётся на протяжении нескольких десятилетий, а с 2023 года строится с опорой на единую модель профориентационной работы на продвинутом уровне. Ежегодно утверждается календарный план профориентационной деятельности в школе. Ответственные за реализацию профориентационной деятельности – заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Среди социальных партнёров школы, заключивших соглашение и оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, являются горнорудная компания «Быстринское» ПАО «ГМК «Норильский никель», горное отделение ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».

В сентябре 2023 г. на базе Газимуро-Заводской школы открыт горный класс для учащихся 8-11 классов школ Газимуро-Заводского муниципального округа. Он рассчитан на детей, которые хотят связать своё будущее с металлургией или просто интересующихся процессом добычи полезных ископаемых. В 2023-2024 учебном году в горном классе обучались 58 учащихся школ округа, в 2024-2025 учебном году – 62.

Горный класс в Газимуро-Заводской школе – это специализированная образовательная программа, которая реализуется через дополнительное образование и направлена на получение знаний и практических навыков. Реализуются практико-ориентированные курсы: «Минералогия, «Экологическая безопасность», «Тропа выживания», «Черчение. Графическое черчение», «Практикум освоения симуляторов по направлению бульдозер, погрузчик, экскаватор», «Изучение основ 3D-моделирования», «Квадрокоптер», «Робототехника». В конце обучения школьники защищают итоговый проект, сдают зачёты по изученным дисциплинам и получают свидетельство об окончании горного класса. В 2023-2024 учебном году горный класс окончили 15 учащихся, из них 9 человек успешно продолжили обучение в Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова в г. Чита и 2 человека обучаются в гуманитарно-техническом колледже при ЗабГУ.

Особенностью организации и работы горного класса школы являются партнёрские отношения с ООО «ГРК «Быстринское». Предприятие предо-

ставляет свои производственные площадки для знакомства с организацией производства и профессиональной деятельностью горняков, специалисты компании участвуют в проведении лекций, экскурсий, квестов, экологических акций и творческих конкурсов и обеспечивают возможность последующей целевой подготовки кадров.

Второй особенностью реализации работы горного класса является широкое вовлечение в образовательный процесс работающих студентов Забайкальского горного колледжа и горного факультета ЗабГУ в качестве педагогов и наставников при выполнении школьниками мини-исследовательских и проектных работ, при решении кейс-задач.

В 2024 и 2025 году учащиеся горного класса Газимуро-Заводской школы приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Я – будущее Забайкалья», организованном студентами ЗабГУ и специалистами ООО «ГРК «Быстринское». По итогам чемпионата участники получили дипломы и сертификаты, которые дают им дополнительные баллы при поступлении на технические специальности Забайкальского государственного университета на горный, энергетический факультеты и факультет строительства и экологии.

Кроме того, для учащихся горных классов организуются летняя профильная смена в «Сириусе», слёт горных классов в г. Чите. Первый опыт участия в слёте горных классов школа получила в 2023 году. В 2024 году учащиеся горного класса приняли участие в краевой профильной очно-заочной смене по геофизике «Горная школа». По итогам смены ребята представляли свои исследовательские проекты и презентации и заняли III место.

Расширение сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования и производственными предприятиями горного дела, объединение ресурсов участников проекта открывают перед школьниками новые реальные пути в профессию горного дела. Партнёрские отношения школы с ООО «ГРК «Быстринское» и ПАО «ГМК «Норильский никель» реализуются и в рамках инженерного марафона ИМАКЕ. Это проект, состоящий из научно-образовательных мероприятий, целью которого является создание системы вовлечения детей в процесс исследования и изобретательства, стимулирования их интереса, мотивации и развития в этом направлении. Учащиеся Газимуро-Заводской школы и округа участвуют в марафоне по двум направлениям: участие в интенсивах по проектированию, которые проводятся на базе нашей школы, и заочное участие в конкурсе изобретателей ИМАКЕ.

На протяжении нескольких сезонов наши учащиеся становятся победителями конкурса изобретателей ИМАКЕ и принимают участие в очных мероприятиях. Так, в 2024 году 3 ученика школы приняли участие в Зимней школе ИМАКЕ Science Camp в Москве на территории Университета «Сколтех», а ученица 9 класса – во Владивостоке. Обучающийся 10 класса прошёл в

финал конкурса и принял участие в финальных мероприятиях, проходивших в г. Норильске. В 2025 году 5 учащихся школы участвовали в Зимней школе IMAKE Science Camp в Москве и 2 учащихся – во Владивостоке.

Большие возможности для подготовки учащихся МОУ Газимуро-Заводской СОШ к выбору будущей профессии открываются благодаря углублённому изучению предметов «Биология» и «Математика» в 7-9 классах. Программа углублённого изучения предполагает расширенное содержание учебного материала, использование современных образовательных технологий и активных форм обучения, таких как проектная деятельность, исследовательская работа, участие в олимпиадах и конкурсах, что создает прочный фундамент для дальнейшего обучения в старшей школе и успешной сдачи экзаменов. Кроме того, школа имеет большой опыт по организации профильного обучения учащихся 10-11 классов, основная цель которого – создание условий для осознанного выбора будущей профессии и успешной адаптации к обучению в вузе.

Содержание подготовки учащихся школы к выбору будущей профессии представлено также в дополнительных общеобразовательных программах, программах внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.

Более 20 лет в школе реализуется предпрофильная программа дополнительного образования «Студия моды», рассчитанная на 3 года обучения. Цель программы: обучение моделированию, конструированию и технологии изготовления модной одежды. В первый год обучения учащиеся знакомятся с приёмами работы на швейных машинах, осваивают построение чертежей выкроек поясных изделий (юбка, брюки, шорты), изготавливают швейные изделия. На втором году изучения учащиеся знакомятся с историей моделирования, изучают способы моделирования, осваивают технологии пошива плечевых изделий (платье, сарафан, блузка), отрабатывают навыки дефиле. На третьем году обучения школьники занимаются моделированием и изготовлением изделий по выбору более сложных форм, демонстрируют изготовленные модели одежды публике, участвуют в конкурсах, олимпиадах.

С 2015 г. в школе реализуется программа дополнительного образования «Школьная газета». На занятиях кружка ребята знакомятся с основами журналистики, создают творческие работы, пишут статьи для школьной и районной газет, участвуют в конкурсах. Часто именно работа в газете становится первым шагом на пути к определению будущей профессии, это подтверждают выпускники школьного медиацентра, ставшие студентами факультета журналистики не только в Забайкальском крае, но и за его пределами.

В школе реализуются программы дополнительного образования «Художественный труд», школьный хор «Вдохновение», программа изостудии «Волшебная палитра», программа кукольного театра «Улыбнись миру» и театральной студии «Алые паруса», которые создают условия для погружения в мир творческих профессий. Выпускники Газимуро-Заводской школы нашли своё профессиональное призвание на сцене Газимуро-Заводского

центра культуры и досуга, в театре песни и танца «Забайкалье», в Забайкальском краевом драматическом театре им. Н.А. Березина, в ансамбле песни и пляски «Забайкальские казаки».

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется проект «Билет в будущее» – масштабная программа профориентации для школьников, направленная на осознанный выбор будущей профессии. Основная цель проекта – помочь учащимся 6-11 классов определить свои интересы и способности, сопоставить их с требованиями современного рынка труда и сделать информированный выбор профессии.

При реализации «Билета в будущее» в МОУ Газимуро-Заводской СОШ педагоги-навигаторы используют разнообразные форматы профориентационных мероприятий, включая профессиональные пробы, мастер-классы, онлайн-тестирования и экскурсии на предприятия. Учащиеся школы пробуют себя в роли учителей, воспитателей, журналистов, дизайнеров одежды и т. д. В 2024-2025 учебном году организованы экскурсии в Газимуро-Заводский районный суд, отделение полиции, детский сад, пожарную часть, КБВЛ «Ямкун», метеостанцию, МБУК «Дом культуры и досуга» и др.

В рамках проекта «Билет в будущее» школьники не просто получают теоретические знания о различных профессиях, но и имеют возможность попробовать себя в роли специалиста, выполняя конкретные задачи под руководством опытных наставников.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности основной и старшей школы включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1996 года МОУ Газимуро-Заводская СОШ реализует профессиональную образовательную программу «Начальная профессиональная подготовка» по профессиям «Мастер по раскрою и пошиву швейных изделий» (швея) и «Столяр». Срок реализации программы – 2 года. Начальную профессиональную подготовку получают обучающиеся 10-11 классов, в том числе дети с ОВЗ и инвалиды.

Обучение профессии «Мастер по раскрою и пошиву швейных изделий» начинается с изучения основ материаловедения, конструирования и моделирования одежды. Слушатели осваивают методы снятия мерок, построения чертежей, раскроя различных материалов, а также технологию пошива изделий различной сложности. Особое внимание уделяется изучению современного швейного оборудования, технологиям обработки швов и отделке изделий.

В рамках подготовки по профессии «Столяр» учащиеся получают знания о древесине и других материалах, используемых в столярном деле, изучают технологии обработки древесины, осваивают работу с ручным и электроинструментом. Практические занятия направлены на изготовление простых столярных изделий, освоение приёмов работы с различными видами соеди-

нений, а также изучение способов защиты древесины от внешних воздействий.

Целью начальной профессиональной подготовки является формирование у слушателей базовых профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы по выбранной профессии. Полученные знания и опыт являются прочной основой для дальнейшего профессионального роста и повышения квалификации. Начальная профессиональная подготовка играет жизненно важную роль в формировании будущего детей с ОВЗ. Она дает им возможность приобрести востребованные навыки, поверить в свои силы, является основой будущей профессии.

Наш опыт показывает, что профориентация – это не просто набор мероприятий, а целостная система, направленная на формирование у школьников осознанного и ответственного подхода к выбору своего профессионального пути. Это территория выбора, где каждый ученик может найти своё место, раскрыть свой потенциал и стать успешным специалистом в выбранной им сфере.

Перспективы развития профориентационной работы в школе связаны с усилением практической ориентации, внедрением информационных технологий и развитием у учащихся навыков самоанализа.

В 2025 году МОУ Газимуро-Заводская СОШ стала победителем конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель», представив проект по профориентации и обучению столярному делу учащихся «Мастерская «ТехноУм»», направленный на внедрение инновационных технологий, связанных с реализацией новых модулей в предмете «Труд». Целевая аудитория проекта – учащиеся школы, в том числе дети с ОВЗ, родители и жители села. Сумма гранта составила 546 766 руб. Проект будет реализован в течение 2025-2026 учебного года.

Литература

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 11.06.2025).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/> (дата обращения: 11.06.2025).
3. Сайт проекта «Школа Минпросвещения России». – URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 11.06.2025).



Экскурсия на Быстринский ГОК



Кейс-чемпионат
«Я – будущее Забайкалья»



Финал инженерного марафона
ИМАКЕ САМР -2025 в Москве



Участники слёта Горных классов – 2024



Билет в будущее:
презентация профессии «Повар»



Знакомство со столярным делом в мастерской «ТехноУм»

Из опыта организации профильных медицинских классов в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Сергеева Роза Минифлеровна,

заместитель директора по научно-методической работе

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска по организации предпрофильной подготовки и предпрофессионального образования обучающихся по актуальной профессии медицинского работника. Раскрывается система работы по представлению необходимых знаний, основных принципов и ценностей работы врача, медицинской сестры в рамках урочной деятельности и сетевого взаимодействия с учебными и медицинскими учреждениями, расположенными в городе.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Профориентация», социальные партнёры, развитие профессиональных навыков, предпрофильная подготовка, медицинский класс.*

На современном этапе развития школы особенную актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения, поэтому нужно создавать условия для успешного выбора профессии старшеклассниками. Проблема профориентации становится все более актуальной в связи с быстрым развитием технологий на рынке труда. Современный рынок труда быстро меняется, с появлением новых профессий и специальностей, исчезают старые, поэтому важно готовить учеников к выбору, который отвечает актуальным и перспективным направлениям развития рынка труда – своевременно помогать выпускникам делать осмысленный выбор, учитывая их склонности, способности и интересы.

Магистральное направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения во взрослой жизни. В МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска реализация данного направления начинается с начальной школы. Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса и добросовестного отношения к трудовой деятельности, заинтересованности к профессиям родителей, понимание их ролей и общественной полезности. В начальной школе профориентационная работа ведется через внеурочную и урочную деятельность. На уроках русского языка и литературного чтения дети узнают названия профессий и их значение, используют пословицы о профессиях. Например, при знакомстве со словарными словами: жонглёр,

доктор, космонавт, солдат, директор, шофёр, почтальон, инженер, агроном и т. д. На уроках математики с младшими школьниками проводятся беседы о профессиях в рамках ознакомления со смыслом решаемых задач, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Огромный вклад в достижение целей профориентации вносят и уроки окружающего мира: обучающиеся «примеряют» на себя профессии пожарных, биологов, зоологов, экологов, инспекторов ПДД и т. д.

В 5-9 классах продолжается работа по увеличению охвата обучающихся Всероссийским профориентационным проектом «Билет в будущее», по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, по организации экскурсий на предприятия города, по обеспечению профпросвещения, профдиагностики, консультированию обучающихся и др.

Значительную роль в профориентации старших школьников играет профильное образование – система школьного обучения, при которой учебная деятельность в старших классах осуществляется по определенным программам с преобладанием конкретных дисциплин. В 2024-2025 учебном году в МАОУ «СОШ № 8» создан предпрофессиональный медицинский 10 класс (группа). Разработаны локальные акты ОО: положение об организации предпрофильной подготовки и предпрофессионального образования обучающихся ОО, положение о координационном совете по профильному обучению, положение о рабочей группе по организации профильного обучения обучающихся, положение о профильных классах, положение о приёме в профильные классы и др. Кроме того, в ООП школы внесены необходимые изменения, определены социальные партнёры и заключены договоры с ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», ГАУЗ «Краевая больница № 4» г. Краснокаменска.

Обучение в специализированном предпрофессиональном медицинском классе происходит с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя программу среднего общего образования и углублённое изучение предметов химико-биологической направленности – химии (4 часа в неделю) и биологии (3 часа в неделю). Реализация медицинских модулей осуществляется через элективные курсы «Решение нестандартных задач по химии», «Решение молекулярно-биологических и др. Уроки для старшеклассников проводят как педагоги МАОУ «СОШ № 8», так и приглашённые практикующие медицинские работники. Теоретические и практические занятия проходят в основном в обычных школьных кабинетах, дополнительно предусмотрены занятия в ГАУЗ «Краевая больница № 4» и медицинском колледже, где имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием – макетами органов, медицинскими измерительными аппаратами, химическим оборудованием и реактивами, оборудованием для оказания первой помощи и др. Первыми пациентами будущих медиков становятся специальные манекены. На них школьники учатся ставить уколы, делать перевязки, брать кровь для анализов. Практические

занятия учат старшеклассников работать с медицинским и химическим оборудованием и помогают приобретать важные профессиональные навыки.

Основной метод обучения в данном классе – практико-ориентированный. Для обеспечения практико-ориентированной учебной деятельности наиболее эффективными показали себя такие педагогические технологии, как симуляционное моделирование, деловые и ролевые игры, работа в малых группах. Для эффективного использования перечисленных педагогических технологий в школе имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет химии и кабинет биологии, при проведении практических занятий у школьников используются специальные цифровые лаборатории. Работа с учебным оборудованием ведётся школьными учителями биологии и химии, которые получили практический опыт использования имеющегося оборудования на курсах повышения квалификации – с 2021 года школа является муниципальным ресурсным центром – центром естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Краснокаменского округа Забайкальского края. В 2024-2025 учебном году, в рамках работы ресурсного центра, проведён муниципальный Чемпионат «Точка роста» среди обучающихся 7-8 классов с целью повышения уровня естественно-научной грамотности обучающихся и привлечения внимания педагогов к поиску эффективных путей реализации национального проекта «Образование».

Обучающиеся предпрофессионального медицинского класса активно принимают участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийских олимпиад школьников по биологии, химии, в учебно-исследовательской и проектной деятельности по своему направлению. Так, на районной научно-практической конференции представлены исследовательские работы по проблемам «Влияние редикулоневрита на тазобедренный сустав», «Чудо-батарея», «Поваренная соль – кристаллы жизни или белая смерть?» и др.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности «Химия и пища», «Занимательная биология», «Химия и экология», образовательные экскурсии. Например, на базе Краевой больницы № 4 г. Краснокамска прошло ознакомительное занятие для обучающихся медицинского класса, где ребятам рассказали о специфике работы врачей и медсестёр, наставничестве в стационаре, целевом обучении в медицине. Перед обручающимися выступили: и.о. главного врача Е.В. Голдырева, заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом А.А. Белобородова, главный фельдшер Т.М. Пономарева, начальник отдела кадров О.П. Рыжова. Занятие прошло в форме диалога. Ребята не только слушали и смотрели видеоматериалы, но и задавали интересующие их вопросы.

Вместе с заместителем директора по воспитательной работе школы О.А. Лесниковой обучающиеся медицинского класса посетили реабилитационный центр Краевой больницы. Эта образовательная экскурсия стала не про-

сто познавательной, а по-настоящему важным опытом – ребята увидели, как оказывается помощь тяжелобольным пациентам, узнали, что такое забота на профессиональном уровне. В рамках экскурсии сотрудники центра провели для обучающихся мастер-класс по уходу за лежащими больными. Они показали, как правильно поворачивать пациента, менять постельное бельё, обрабатывать кожу, чтобы предотвратить пролежни. Каждый из ребят смог попробовать на практике отдельные элементы ухода, почувствовать, насколько важны внимательность, терпение и сострадание в работе медицинского персонала. Они пообщались с врачами и медсёстрами, узнали истории пациентов, увидели, насколько ценен труд специалистов, которые ежедневно помогают людям восстанавливать силы и сохранять надежду.

«Шаг к профессии спасателя жизни» – так называлось занятие для старших школьников, обучающихся в медицинском классе, организованное преподавателем медицинского колледжа Л.Е. Парахиной. Темой встречи стало оказание первой помощи при травмах, ожогах и сердечно-лёгочной недостаточности. Ребята не только узнали о теоретических основах, но и попробовали применить полученные знания на практике: оказывать первую помощь при переломах и ушибах, правильно накладывать повязки при ранах и ожогах, проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

Такие практико-ориентированные занятия помогают школьникам определиться с выбором профессии врача и получить представление о её особенностях, воспитывают у будущих медработников высокие моральные качества, ответственность, сочувствие и уважение к пациентам; способствуют формированию интереса к медицине, научным исследованиям и практической деятельности, лучшему пониманию основ медицины и развитию важных профессиональных навыков, позволяют лучше подготовиться к поступлению в медицинские учебные заведения за счёт углублённой подготовки к сдаче вступительных испытаний.

Таким образом, уже сегодня можно сказать, что в МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска накоплен определённый опыт работы по реализации профильного образования естественно-научного направления, и этот опыт успешен.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети: пособие для учителя.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010.
4. Литвак, Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – Москва : Альпина нон – фикшн, 2012.
5. Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013.

Разработка виртуальной и дополненной реальности в «IT-CUBE Агинское»: опыт, достижения и перспективы

Аюшиев Бальжинима Балдоржиевич,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1»,

Центр цифрового образования детей «IT-CUBE. Агинское»,

ГО «Поселок Агинское», Забайкальский край

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы Центра цифрового образования детей «IT-CUBE. Агинское» по развитию направлений виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе школы и дополнительном образовании детей. Автором описаны этапы работы, интеграция VR/AR в образовательный процесс дополнительного образования. Раскрывается содержание работы, представлены достижения детей, возможности профессионального развития педагогов, описаны творческие образовательные инициативы, в том числе, в области сохранения этнокультурного наследия бурят.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Творчество», дополнительное образование детей, цифровое образование, виртуальная и дополненная реальность, этнокультурное медианпространство «MediaLab».*

В 2021 году на базе Агинской средней общеобразовательной школы № 1 произошло знаковое событие – открытие центра цифрового образования детей «IT-CUBE». Для нашего региона это стало прорывом в сфере IT-образования. Педагоги дополнительного образования получили уникальную возможность развивать совершенно новое для нашей территории направление – разработку виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Первые месяцы работы были особенно сложными. Нам предстояло освоить новое оборудование (VR-шлемы, мощные рабочие станции, 3D-сканеры), изучить специализированное программное обеспечение (Unity 3D, Unreal Engine, Blender), разработать методику преподавания сложных технических дисциплин школьникам разного возраста, сформировать команду единомышленников среди учащихся.

Особое внимание уделялось командной работе и проектному подходу. Уже в первые месяцы мы сформировали несколько рабочих групп, каждая из которых разрабатывала свой уникальный проект. Этот подход позволил не только ускорить процесс обучения, но и создать атмосферу творческой конкуренции среди учащихся. Несмотря на все трудности, мы сознательно

выбрали путь проектной деятельности, который впоследствии доказал свою эффективность.

2021-2022 учебный год стал для «IT-CUBE. Агинское» временем активного обучения и первых экспериментов; начали с освоения базовых принципов:

- Основы 3D-моделирования в Blender;
- Принципы работы с движком Unity;
- Создание простых AR-приложений с использованием маркеров;
- Разработка интерактивных VR-сцен.

Уже через три месяца работы мы рискнули принять участие во Всероссийском хакатоне «Skill Up» в Санкт-Петербурге. Наша команда, состоявшая полностью из новичков, представила проект AR-приложения для наших Российских железных дорог, а именно «Навигация по вокзалам». С этим проектом ребята выиграли спецприз от компании РЖД. Этот успех стал важной победой и доказал, что мы движемся в правильном направлении.

Последующие годы (2022-2024) ознаменовались качественным скачком в подготовке учащихся, в развитии их творческого потенциала. За эти годы осуществлено следующее:

1. Внедрена система наставничества, в рамках которой старшие ученики помогали младшим;
2. Разработаны треки разного уровня сложности (базовый, продвинутый, экспертный);
3. Учащиеся начали участвовать в престижных конкурсах:
 - Международный фестиваль «Технострелка» (Нижний Новгород);
 - Всероссийский хакатон «VR/AR PLANET» (Великий Новгород) (призёры);
 - Всероссийский хакатон «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее» (Верхняя Пышма) (победа на региональном этапе);
 - Региональные и всероссийские конкурсы по 3D моделированию (победители и призёры);
 - Научно-практические конференции (победители и призёры).

Помимо активного участия в конкурсных мероприятиях мы с ребятами постоянно совершенствуем свои профессиональные навыки через различные образовательные форматы: курсы ИРО Забайкальского края, Министерства просвещения РФ, дистанционные курсы – проходим обучение у экспертов крупнейших IT-компаний, специализирующихся на разработке виртуальной и дополненной реальности. Инженерные каникулы Забайкальского края – проходим интенсивное обучение по программам технической направленности, осваиваем передовые технологии в области VR/AR. Профильные смены – участвуем в специализированных образовательных проектах, организованных ведущими технологическими центрами. Отраслевые стажировки – получаем практический опыт работы с профессиональным оборудованием и программным обеспечением.

Эти образовательные инициативы позволяют нам осваивать актуальные профессиональные стандарты, получать знания непосредственно от практикующих специалистов, развивать навыки командной проектной работы, быть в курсе последних технологических трендов. Такой комплексный подход к обучению обеспечивает постоянный профессиональный рост участников нашей команды и позволяет создавать конкурентные проекты на высоком техническом уровне.

Особой гордостью нашего кружка стало создание уникального медиапространства «MediaLab», посвящённого бурятской культуре. Этот проект объединил технологии и традиции, позволив разработать интерактивные VR-экскурсии по этнографическому музею, создать AR-приложение с оживающими национальными орнаментами, воплотить в VR-формате бурятские народные сказки, разработать образовательный квест по изучению традиций и обычаев народа. «MediaLab» стал площадкой для сохранения культурного наследия бурятского народа, эффективным инструментом этнокультурного образования, визитной карточкой школы.

VR/AR технологии эффективно интегрируются в образовательный процесс школы. Например, кружок активно работает над созданием образовательных решений для школьной программы: Так, по учебному предмету «География» подготовлены: VR-атлас природных зон России с климатическими особенностями, AR-приложение для изучения тектонических плит и вулканической активности, VR/AR приложение: планеты солнечной системы. По биологии: 3D-модель клетки с возможностью «входа» внутрь органелл, VR-симулятор эволюционных процессов, AR-проект «Анатомия лягушки». По бурятскому языку: AR-азбука с анимированными буквами; VR-диалоги с носителями языка; AR-приложение «Национальные костюмы». По истории: приложение «Герои Великой Отечественной войны». Эти разработки активно используются учителями-предметниками и получили высокую оценку на педагогических советах.

За три года в работе кружка приняли участие более 350 учащихся, некоторые из которых достигли особых успехов:

1. Ойдопов Эрдэм. Автор VR-экскурсии по Агинскому Бурятскому округу, победитель Всероссийского конкурса по 3D-моделированию, победитель и призёр Всероссийских хакатонов по AR-приложениям, призёр Всероссийского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее».

2. Галсанова Арюна. Разработчик AR-приложения по достопримечательностям Агинского Бурятского округа, активный участник разных Всероссийских фестивалей, конкурсов, хакатонов, победитель Всероссийского хакатона по AR-приложениям.

3. Цыренов Санжи. Создатель VR-приложения «Музыкальная комната», «Тренажер для электромонтера», «VR-музей бурятских народных инструментов», призёр Регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», победитель регионального этапа Всероссийского хакато-

на «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее», победитель Всероссийских конкурсов по 3Д-моделированию.

4. Цыбенова Ульяна. Победитель регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», победитель регионального этапа Всероссийского хакатона «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее».

5. Цыренов Санжи. Создатель VR-приложения «Музыкальная комната», «Тренажер для электромонтера», «VR-музей бурятских народных инструментов», призер Регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», победитель регионального этапа Всероссийского хакатона «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее».

4. Осоров Даши. Автор AR-приложения «Бурятский национальный костюм», победитель Регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», участник Всероссийского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Одним из результатов работы стала победа автора статьи в 2025 году на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Эта победа – признание не только личных достижений, но и всего коллектива и учащихся школы.

Работая сегодня, мы ставим перед собой амбициозные цели:

1. Технологические: создание VR-лаборатории для дистанционного обучения, разработка метавселенной для образовательных целей, внедрение социальной VR-платформы.

2. Образовательные: расширение сотрудничества с вузами и IT-компаниями. разработка программ профессиональной ориентации, проведение региональных обучающих семинаров.

3. Культурные: развитие «MediaLab» как центра цифрового сохранения бурятской культуры, создание VR-архива народных традиций, разработка интерактивных образовательных программ.

Три года работы кружка VR/AR в «IT-CUBE. Агинское» доказали, что современные технологии могут и должны служить развитию образования и сохранению культурного наследия. Наш опыт показывает, что даже в отдалённых от столицы регионах можно создавать инновационные проекты мирового уровня. Сегодня мы с уверенностью смотрим в будущее, планируя не только продолжать текущую работу, но и выводить наше направление на качественно новый уровень, превращая «IT-CUBE. Агинское» в центр цифровых компетенций и инноваций.

Творчество как приоритет современного образования

Бадмажапова Дарима Гончиковна,

учитель начальных классов

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1»,

ГО «Поселок Агинское», Забайкальский край

***Аннотация.** В статье рассмотрены роль и значение творчества для успешной адаптации подрастающих поколений в обществе и дальнейшей профессиональной реализации детей во взрослой жизни, описаны факторы творческого развития, необходимые условия и возникающие риски при занятии младших школьников творчеством, раскрыты принципы интеграции творческой деятельности в образовательный процесс. Особое внимание в статье уделено организации проектной деятельности обучающихся как одного из видов творчества младших школьников.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Творчество», проектная деятельность, социализация, профориентация младших школьников, сохранение и трансляция традиционных ценностей.*

Творчество – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Именно оно помогает развивать креативность, инициативу, самостоятельное мышление обучающихся, способность находить нестандартные решения проблем и творчески подходить к решению любых задач. Сегодняшняя школа ставит перед собой цель: подготовить детей не просто к усвоению определённого объёма знаний, но и к жизни в быстро меняющемся мире, требующем постоянного обновления навыков и подходов. Творческое начало становится ключевым фактором успешной адаптации ученика в обществе и профессиональной реализации во взрослой жизни.

Почему творчество важно? Это обусловлено тем, что оно способствует:

Формированию личностных качеств. Процесс творческого развития способствует формированию важных человеческих качеств, таких как ответственность, терпение, настойчивость, уверенность в себе. Когда ребёнок создаёт что-то новое, самостоятельно принимает решение и воплощает задуманное, он приобретает опыт самовыражения и осознания собственных возможностей.

Развитию познавательной активности. Для учителя начальной школы особенно важно пробудить интерес ребёнка к познанию окружающего мира, поддержать желание учиться и совершенствоваться. А значит, воспитывать инициативность и стремление находить собственные пути познания и открытия нового.

Преодолению страха ошибок. Важная задача педагога состоит в создании безопасной среды, где ученик чувствует себя уверенно, не боится ошибаться.

ся и экспериментировать. Ошибки воспринимаются как неотъемлемая часть любого творческого процесса и помогают ребёнку увидеть возможности для дальнейшего роста и улучшения результата.

Как интегрировать творчество в образовательный процесс? Современные подходы к образованию предполагают развитие творческих способностей школьников, начиная с первого класса. Для достижения этой цели используются различные методики и технологии, направленные на стимулирование творческой активности учеников.

Использование проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет детям реализовать идеи и замыслы в практической форме. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и решать проблемы коллективно. Например, в нашей школе ученики начальных классов создают проекты по изучению природы родного края, животных и растений своего региона, знакомятся с традициями народов своей страны, с историей своей семьи. Так, в конце первого класса была поставлена задача: создать тематический алфавит. В параллели распределили темы: «Животные моего края», «Растения моего края». Дети распределили между собой буквы алфавита и выполняли задание: найти растение или животное, название которого начинается на соответствующую букву на бурятском языке. Кроме этого дети выполнили рисунки и описали их. В итоге у нас получился красочно оформленный алфавит.

К юбилею школы дети выполняли проект «История моей семьи в истории моей школы». Каждый ребёнок проводил исследование. Дети узнали много нового о своей семье. Оказалось, что в нашей школе учились несколько поколений из их семей, а кто-то понял, что именно с него начинается история его семьи в нашей школе.

Следующий проект был направлен на озеленение кабинета. Дети исследовали, какие растения есть в школе и у них дома, выбрали себе растение, которое хотели бы вырастить. Чтобы выполнить задачу, детям нужно было узнать, как размножается растение, какие условия необходимо создать для их развития и роста. То есть каждый ребёнок проводит своё исследование, в результате которого мы получили красивый, уютный кабинет.

Интеграция искусства в учебный процесс. Искусство обладает уникальной способностью вдохновлять и мотивировать учащихся. Изобразительное искусство, музыка, театр – все это инструменты, помогающие развить воображение, эмоциональную сферу и умение выражать свои мысли и чувства. Важно включать элементы искусства в уроки математики, русского языка, литературы и даже физкультуры. Например, на уроках родного языка и литературы мы изучаем бурятские народные песни, на уроках русской литературы готовим сценки и т.д.

Организация внеклассных мероприятий. Проведение праздников, конкурсов, соревнований стимулирует активность и творческие способности детей. Так, организация школьного праздника или тематического конкурса позволит раскрыть таланты каждого ребёнка и создаст условия для проявления индивидуальности. Дети сами могут придумать и поставить танец,

распределить задачи и сделать проект для конкурса поделок.

Создание условий для самостоятельного исследования. Учитель должен создать условия, при которых школьники смогут исследовать мир вокруг себя самостоятельно. Дети младшего возраста любят эксперименты, наблюдения, игры, позволяющие познать природу вещей и явлений. Поддерживая исследовательские интересы учеников, мы способствуем становлению будущих учёных, инженеров, художников и музыкантов.

Несмотря на очевидную важность творчества в образовании, существует ряд факторов, препятствующих его полноценному развитию:

- *Недостаточная подготовка педагогов.* Некоторые педагоги испытывают трудности в организации занятий, направленных на развитие творческих способностей. Им сложно организовать работу таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность проявить свою уникальность и талант.

- *Ограниченность учебных программ.* Стандартизированные учебные программы часто ограничены строгими рамками, что затрудняет внедрение новых методов и форматов работы. Учителям приходится выбирать между необходимостью следовать программе и желанием развивать творческий потенциал учеников.

- *Недостаточно оборудованные помещения.* Многие школы сталкиваются с нехваткой помещений и оборудования, необходимых для полноценной реализации творческих проектов. Без соответствующих ресурсов трудно организовать качественные занятия искусством, музыкой, театром и другими видами деятельности.

- *Низкий уровень мотивации родителей.* Родители играют ключевую роль в развитии творческих способностей детей. Однако многие родители недостаточно вовлечены в этот процесс, считая образование исключительно задачей школы. Отсутствие поддержки со стороны семьи снижает эффективность образовательных усилий.

Рекомендации для учителей и родителей.

Чтобы эффективно поддерживать развитие творческих способностей у детей, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Подходите индивидуально к каждому ребёнку. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, его склонности и предпочтения. Не пытайтесь подогнать всех под одну мерку. Позвольте каждому проявлять себя свободно и естественно.

Создавайте комфортные условия для творчества. Обеспечьте доступ к необходимым материалам и инструментам, позволяющим детям заниматься творчеством. Организуйте пространство таким образом, чтобы каждый мог почувствовать себя комфортно и свободно.

Стимулируйте интерес к учёбе. Используйте разнообразные методы и формы работы, такие как игровые задания, соревнования, экскурсии, выставки, спектакли и концерты. Все это делает обучение увлекательным и интересным.

Сотрудничайте с родителями. Привлекайте родителей к участию в учеб-

ном процессе, проводите совместные мероприятия, организовывайте консультации и семинары. Родители должны понимать значимость творчества и помогать своим детям развиваться в этом направлении.

Регулярно оценивайте прогресс. Регулярная оценка результатов творческой деятельности позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, скорректировать программу обучения и повысить качество преподавания.

Развитие творческих способностей является одним из главных направлений современной системы образования. Оно требует комплексного подхода, включающего использование современных методик и технологий, создание благоприятных условий для творчества, вовлечение родителей и регулярную оценку достижений обучающихся. Только так можно добиться успеха в подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых успешно адаптироваться к новым условиям жизни и труда.

Таким образом, современная школа должна стать местом, где учащиеся получают возможность выразить себя, проявляя свои уникальные качества и способности. Она обязана способствовать раскрытию потенциала каждого ребёнка, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку для полноценного раскрытия талантов и формирования ключевых компетенций будущего поколения.

Литература

1. Андреев, А.А., Никифорова, Л.В. Современные подходы к развитию творческого потенциала младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2022. – № 10. – С. 34-38.
2. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В. Творческое развитие детей младшего школьного возраста: теория и практика. – Москва : Баласс, 2023. – 256 с.
3. Гузеев, В.В. Образование и творчество: интегративная концепция педагогического процесса // Педагогика. – 2022. – № 6. – С. 15-22.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Санкт Петербург : Речь, 2021. – 288 с.
5. Зимняя, И.А. Общая педагогика: учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с.
6. Иванова, Т.С. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы средствами художественного творчества: дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2023. – 184 с.
7. Исаева, О.И. Инновационные методы развития креативности у младших школьников // Научно-методический электронный журнал. Концепт. – 2022. – № 12. – С. 345-350.
8. Каменская, Е.М. Психология творческой активности школьника. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 240 с.
9. Караковский, В.А. Воспитание и развитие ребёнка в условиях современной образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия XXVI. Вопросы воспитания. – 2022. – № 4. – С. 56–62.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва : Политиздат, переизд. 2022 г. – 352 с.

**Из опыта реализации магистрального направления «Творчество»
проекта «Школа Минпросвещения России»
в условиях сельской школы**

Трухина Ольга Борисовна,

заместитель руководителя по учебно-методической работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Кыра»,
Кыринский район, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье рассматриваются варианты реализации магистрального направления «Творчество», возможные для применения в сельской школе на примере развития системы внеурочной деятельности обучающихся школы (Клуб юных знатоков, Клуб спортсменов и защитников Родины, Малая школьная академия наук), а также способов реализации внеурочной деятельности в новых формах, предложенных проектом «Школа Минпросвещения России»: школьный театр, школьный пресс-центр, школьный музей.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Творчество», Клуб юных знатоков (КЮЗ), коллективные творческие дела, проектная деятельность, театр, музей, пресс-центр.*

На сегодняшний день проект «Школа Минпросвещения России» является направляющим ориентиром для выстраивания деятельности педагогических коллективов школ. МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», осуществив самодиагностику, определив уровень достижения результатов, выделив дефициты, как и другие школы края и России в минувшем учебном году перешла к этапу принятия управленческих решений и их реализации.

В данной статье мы хотим поделиться опытом реализации магистрального направления «Творчество», основной целью которого является «создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности» [1, с. 7]. Ключевыми условиями для реализации данного направления являются следующие факторы: образование школьной учительской команды, формирование благоприятного школьного климата и создание мотивирующей образовательной среды.

Опираясь на уже созданную и эффективно действующую в образовательной организации систему внеурочной деятельности обучающихся – систему КЮЗов (КЮЗ – Клуб юных знатоков объединений непостоянного состава любителей определённых наук, возглавляемых учителями-предметниками) – школьная команда приступила к формированию новой. Новая система внеурочной деятельности предусматривала создание иных школьных структур: школьный театр, школьный пресс-центр, школьный музей; в эту же систему

были включены уже действующие Клуб спортсменов и защитников Родины, Малая школьная академия наук.

Основной проблемой при формировании подобных объединений в школе является подбор компетентных руководителей и создание постоянного ученического коллектива в рамках структуры. Столкнувшись с данной проблемой, мы пришли к решению создания школьного театра как временного объединения творческих учителей и учеников, работающих в данный определённый момент над постановкой конкретного драматического действия. Схожим образом была организована деятельность и других вновь образованных творческих структур, созданы соответствующие школьные локальные акты.

Таким образом, прежняя система была объединена с новыми структурами. На практике эта организация выглядит следующим образом: при планировании внеурочной деятельности каждый клуб получает «свой» месяц, предоставляемый для организации и проведения внеурочных мероприятий по предметам определённой направленности: филология, естественные науки, математика и информатика и т.д. Но при этом теперь перед клубом стоит задача разработать и организовать мероприятия, которые должны соответствовать направлениям деятельности школьного театра, музея.

В результате деятельность школьного театра выглядела следующим образом. В октябре Клуб любителей русской словесности «Словодар» организует для старшеклассников литературную гостиную к юбилею А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». В декабре Клуб самых маленьких знатоков «Смышлениш» проводит конкурс инсценировок новогодних сказок. В феврале Клуб любителей иностранных языков «Welcome!» (ученики 6-10 классов) организует традиционный концерт для пациентов Хапчегангинского дома-интерната. В апреле Клуб любителей наук, изучающих общество, «Ветер перемен» организует фестиваль-конкурс «Битва хоров», где ученики 1-11 классов совместно с учителями и родителями исполняют песни военных лет и песни о войне. Итак, в течение всего учебного года мы наблюдаем деятельность школьного театра, в которую вовлечено достаточно большое количество учеников разных возрастов. Отметим также, что подобная деятельность работает на объединение и сплочение ученического коллектива, отвечает задачам формирования благоприятного школьного климата, развития мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, актуализирует творческую и социальную деятельность.

Деятельность структуры – Малой школьной академии наук – выглядит схожим образом. В разные месяцы КЮЗы провели разные школьные конкурсы – конкурс выразительного чтения «Восхождение на Олимп», конкурс на самое оригинальное решение задач им. Перельмана, конкурс «На перекрестке трёх наук» и другие. В ежегодное действие Малой школьной академии наук входят также уже ставшие традиционными «Весенние проектные чтения», где представляются лучшие ученические индивидуальные проекты. Таким образом, цели магистрального направления «Творчество» пересекаются с целями других магистральных направлений – например,

«Знание»: «...предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию... проектной и исследовательской деятельности...» [1, с.6].

С другой стороны, в планировании деятельности каждого КЮЗа теперь происходит учет новых предложенных форм. Например, в текущем учебном году для КЮЗа «Ветер перемен» был определён месяц май в связи с празднованием юбилея Победы, соответственно учительскому коллективу клуба предстояло разработать мероприятия, связанные с этой знаменательной датой. Программа этих мероприятий выглядела следующим образом: фестиваль-конкурс песен военных лет и песен о войне «Битва хоров»; конкурс-парад «Праздник песни и строя» был проведён совместно с Клубом спортсменов и защитников Родины; выставка рисунков о войне и выставка моделей военной техники «Никто не забыт, ничто не забыто»; создание серии видеофильмов «Детство, опалённое войной» в рамках деятельности школьного музея – интервью поисковых групп ребят и учителей со старейшими жителями села; создание серии фильмов «Ордена Победы» учениками углублённого изучения истории; конкурс видеороликов о своих родственниках, участниках ВОВ и СВО в рамках деятельности школьного пресс-центра «Парус».

Обратим внимание на следующие позиции: организаторами данных мероприятий являются учителя КЮЗа «Ветер перемен», т.е. учителя истории, обществознания и географии, но задействован в мероприятиях весь учительский коллектив. Таким образом, действует, с одной стороны, принцип сменных организаторов, с другой стороны – принцип вовлеченности всего коллектива. То же самое можно сказать и об ученическом коллективе: мероприятия продумываются таким образом, чтобы в разные виды деятельности были вовлечены как можно больше обучающихся. При этом мы наблюдаем реализацию воспитательной цели проекта: формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Мы стоим перед задачей реализации проекта «Школа Минпросвещения России», который на сегодня является проводником образовательной политики государства. Проект интересен идеями, с конкретной целью и понятными актуальными задачами. Но рецепт реализации не может быть одинаков для всех школ: каждая из школ, находясь в своей конкретной ситуации, ищет свои пути реализации, свои пути решения выявленных проблем.

Поставив перед собой задачу реализации магистрального направления «Творчество», мы пришли к задумке объединения новых предложенных форм деятельности с уже отработанной действующей системой. Созданная система прошла апробацию в этом учебном году, и сегодня, подводя итоги, мы можем сказать, что система заработала. Конечно, есть определённые минусы, проблемы, трудности, и далеко не все получилось на «отлично», но главное состоялось – идея запущена, значит, есть поле для деятельности и творчества в будущем.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Педагогическая команда школы: секреты успеха

Ольховская Ольга Александровна,

директор МАОУ «Целиннинская средняя общеобразовательная школа»,
Краснокаменский муниципальный округ

Единство педагогического коллектива совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом.

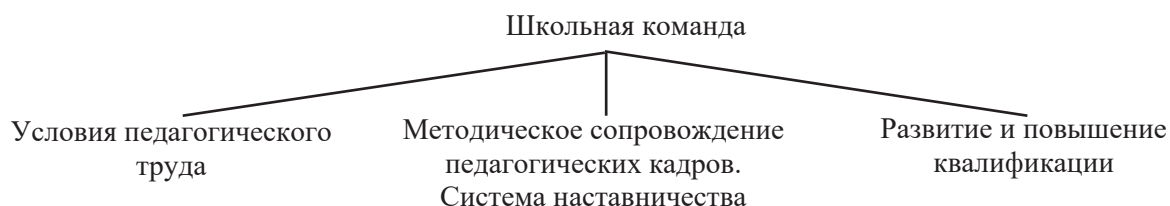
А.С. Макаренко

Педагоги – главные действующие лица, непосредственно взаимодействующие с учащимися в процессе обучения. От их знаний и умений технологически управлять образовательным и воспитательным процессами зависят конечные результаты.

Наша школа с 2010 года на протяжении 13 лет была стажировочной площадкой регионального уровня по апробации введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; два года участвовала во всероссийском проекте «500+» как школа, которая оказывала адресную методическую помощь образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на основополагающем принципе сотрудничества всех групп и участников образовательных отношений. Для реализации вышеперечисленных мероприятий от нашей школьной команды требовался высокий уровень подготовки. Это позволило нам выработать модель работы с педагогическим коллективом на основе матричной структуры управления, то есть на программно-проектной основе. Реализация данной модели осуществляется через организационную модель ВСОКО нашей школы, где она представлена взаимосвязанными компонентами – пятью портфелями: 1 портфель «Нормативно-правовая база и программно-методические документы», 2 портфель «Планирование и организация», 3 портфель «Контроль», 4 портфель «Аналитика», 5 портфель «Обеспечение».

Критерии и показатели модели работы с педагогическим коллективом МАОУ «Целиннинская СОШ» были приведены в соответствие критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» для создания единого образовательного пространства (табл. 1).

Таблица 1



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Баллы
«Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	1
		да	0
	5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1

		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
	8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
Развитие и повышение квалификации	9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3

	12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10-16	
	Средний уровень	17-26	
	Высокий уровень	27-31	

В июне 2024 года школа проходила самодиагностику проекта «Школа Минпросвещения России» и набрала 31 балл, что соответствует высокому уровню.

Условия педагогического труда

В МАОУ «Целиннинская СОШ» используются единые подходы к штатному расписанию: количество штатных единиц административного персонала школы соответствует количеству штатных единиц, указанных в Положении об оплате труда работников образовательных учреждений Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края, финансируемых за счет субвенций краевого бюджета. В школе имеются узкие специалисты: 0,5 ставки педагога-библиотекаря, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога.

В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования: Положение о премировании и материальной помощи в МАОУ «Целиннинская СОШ», Положение о разовых стимулирующих выплатах (премиях) из фонда стимулирующих выплат работникам МАОУ «Целиннинская СОШ», Положение об оплате труда работников, финансируемых за счет субвенций краевого бюджета МАОУ «Целиннинская СОШ», правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор. Один раз в год в декабре на совещании при директоре делается отчет о соблюдении требований данных документов.

Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества

Для создания в школе организационно-педагогических условий для реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала в МАОУ «Целиннинская СОШ» создана и функционирует методическая служба, работа которой осуществляется на основании Положения о методической службе МАОУ «Целиннинская СОШ».

Для обеспечения гибкости и оперативности методической службы школы, повышения квалификации педагогических работников, формирования профессионально-значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, роста их профессионального мастерства создан методический совет, который действует на основании Положения о методическом совете МАОУ «Целиннинская СОШ».

Для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, улучшения образовательной и воспитательной деятельности в школе функционируют четыре методических объединения: МО начальных классов, МО естественно-математической направленности, МО учителей гуманитарного цикла и МО классных руководителей, которые работают на основании Положения о методических

объединениях МАОУ «Целиннинская СОШ».

Для создания предпосылок для профессионального и личностного развития сотрудников с 2022 года в школе запущена система наставничества. В Положении о наставничестве определены методология отбора наставников, система их обучения, документирование процесса, механизмы мотивации, система мониторинга и оценки, интеграция с HR-процессами.

В начале каждого учебного года издаются приказы о методической службе, методическом совете, методических объединениях учителей, системе наставничества, с которыми каждый педагог школы знакомится под подпись.

Ежегодно педагоги школы проходят диагностику профессиональных компетенций разных уровней. По результатам диагностики проводится анализ с выявлением потребностей и проблем, который фиксируется в индивидуальной программе развития профессиональных компетенций педагога, рекомендуются способы их решения.

Развитие и повышение квалификации

Какое бы направление школа не реализовывала, главным действующим лицом должен быть педагог-профессионал. С 2018 года в нашей школе запущена внутришкольная система повышения квалификации «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива – основа результативности образовательной и воспитательной деятельности в контексте современных требований к педагогу в условиях перехода на ФГОС общего образования».

Модель внутришкольной системы обучения (далее – ВСО) нашей школы состоит из следующих компонентов.

1. Определение потребностей в обучении – диагностика потребностей.
2. Проектирование обучения – определение содержания, форм, методов обучения и необходимых ресурсов.
3. Подготовка ресурсов.
4. Реализация образовательной программы – обучение персонала осуществляется согласно разработанной модели и программ обучения 1 год с августа по май.
5. Оценка удовлетворенности потребителя и заказчика.
6. Постобучающее сопровождение персонала. По завершении обучения каждый педагог должен представить продукт деятельности – результат. Вне зависимости от формы организации, постобучающее сопровождение определяет воспроизводство процесса ВСО и формирование новых потребностей в обучении.
7. Формирование новых требований, воспроизводство заказа (после анализа эффективности ставятся новые цели развития).

2022-2025 учебные года школа работает под девизом «Программа развития – вектор развития школы». На 1 уровне управления директор отвечает за разработку и реализацию программы развития школы «Наша школа – наш второй дом», где одно из направлений программы – социальное партнерство

в рамках социально-педагогического комплекса на селе.

На 2 уровне управления заместители директора по УВР и ВР разработали и реализуют индивидуальные программы развития профессиональных компетенций учителей, где основной целью является оказание адресной помощи педагогам. Программы в нашей школе хранятся как в электронном формате, так и на бумажном носителе.

На 3 уровне педагоги реализуют индивидуальные программы развития отличников, хорошистов, обучающихся «резерва», с учебной неуспешностью, по СИПР, детей с ОВЗ.

Индивидуальные программы развития профессиональных компетенций педагогов (далее – ИПРПКП) МАОУ «Целининская СОШ» – это персонализированная работа администрации школы с каждым учителем посредством внутришкольной системы обучения.

ИПРПКП состоит из пяти разделов.

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций. В ИПРПКП 9 трудовых функций, для которых определены трудовые действия. Для каждого трудового действия определены необходимые умения, необходимые знания (в соответствии с профстандартом) и продукты деятельности педагога, которые он должен представить в каждом трудовом действии (интегрированные трудовые действия для учителей НОО, ООО, СОО).

IV. Диагностика потребностей в педагогической деятельности.

4.1. Выявленные потребности, проблемы.

4.1.1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур: онлайн-тестирование с использованием «Гугл-форм», онлайн-тестирование.

4.1.2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

4.1.3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности. Руководитель МО (отзыв о положительных сторонах учителя и определение проблемных полей). Заместители директора по УВР, ВР (отзыв о положительных сторонах учителя и определение проблемных полей).

V. Пути решения, выявленных проблем, потребностей.

5.1. Курсы повышения квалификации.

1. Курсы Академии Минпросвещения.

2. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

3. Другое.

5.2. Внутришкольная система повышения квалификации МАОУ «Целининская СОШ»:

– участие в проектах (результат проекта – разработанный продукт дея-

тельности по выявленным потребностям, проблемам);
– индивидуальный план развития (по запросу педагога).

5.3. Работа по саморазвитию:

– чтение научной литературы по выявленным проблемам, потребностям;
– участие в вебинарах, онлайн-конференциях.

Результаты 2025 года

1. Повышения квалификационного уровня педагогического коллектива. В 2025 году 55% имеют первую и высшую квалификационную категории, 12% – молодые специалисты, 33% – учителя, которые имеют соответствие занимаемой должности.

2. За последние три года администрация и педагоги школы 100% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включая курсы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.

3. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии 100% получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

4. 76% учителей принимают участие в конкурсном движении в очном, заочном форматах, посредством сети Интернет.

В современной школе воспитать ребёнка мобильного, целеустремлённого, всегда готового учиться чему-то новому, умеющему применять свои знания на практике, смогут только те учителя, которые сами умеют это делать и являются примером для подражания как для ребенка, так и для его родителей.

Организация наставничества по модели «Учитель – Молодой учитель» в школе

Прикуле Марина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье анализируется эффективный опыт реализации программы «Смело в профессию», в рамках которой организована система наставничества по модели «учитель – учитель» для молодых учителей в образовательном учреждении, обеспечивающей привлечение, эффективную профессиональную адаптацию в школьном коллективе и методическое сопровождение молодых учителей, развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников школы. Раскрывается роль конкурсного движения учителей для повышения профессионального ма-*

стерства молодых педагогов.

Ключевые слова: *проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Учитель. Школьная команда», наставничество, развитие личностных и профессиональных компетенций молодых педагогов, инновационный и творческий потенциал, профессиональное обучение и воспитание.*

В работе образовательного учреждения особое значение приобретает организация администрацией и методической службой школы наставничества для молодых учителей. Наставничество является жизненной необходимостью для любого учреждения, будь это образование, медицина, наука и техника. Наставничество – это не только система адаптации, но и часть корпоративной культуры, среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения [1, с. 95].

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» наша образовательная организация после прохождения самодиагностики и выявления областей, требующих улучшения, разработала, утвердила и согласовала Программу развития. Одним из магистральных направлений Программы развития является направление «Учитель. Школьная команда». Оно предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций всех педагогических работников школы. Это и непрерывное профессиональное развитие, и наставничество, и адресная помощь, и сопровождение педагогов.

Практически в каждом образовательном учреждении остро стоит кадровый вопрос. Возрастные педагоги уходят из школы, и им подчас сложно найти замену. Большой удачей является приход в школу молодого педагога, только что окончившего вуз и решившего узнать свои возможности в образовательном учреждении. Нужно отметить, что в настоящий момент в школы приходят не только выпускники вузов, но и те, кто когда-то, получив диплом педагога, не пошёл работать по профессии, а спустя время решился все-таки прийти в школу. Задача администрации школы в данной ситуации – непрерывное, правильно организованное методическое сопровождение молодых и новых учителей, организация и развитие системы наставничества.

Школа № 19 г. Читы отличается слаженным педагогическим коллективом, в состав которого входят учителя с многолетним педагогическим стажем (49 человек) и молодые специалисты со стажем до 5 лет (15 человек). Всего в школе 95 действующих педагогов. Для того чтобы такой большой коллектив успешно и слаженно работал, обеспечивал достижение высоких образовательных результатов обучающихся, необходимо максимально использовать потенциал каждого члена команды, постоянно укреплять сотрудничество педагогов, поддерживать высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направлять его на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. А это будет возможно, если каждый педагог будет понимать и чувствовать удовлетворённость от своего труда и свою значимость.

В результате большой подготовительной и аналитической работы в шко-

ле была разработана и утверждена программа наставничества «Смело в профессию», в которой были суммированы наиболее распространённые причины проблем, возникающих перед молодыми педагогами, и названы пути и способы их решения. Были разработаны и утверждены Положение о наставничестве, Дорожная карта его реализации, изданы необходимые приказы.

В программе «Смело в профессию» описана целенаправленная и систематическая работа по методическому сопровождению молодых педагогов, развитию их инновационного потенциала. Наставническая работа представляет собой ряд конкретных мероприятий, проводимых в целях освоения молодым специалистом методов и приёмов образовательной деятельности, творческого применения их на уроках, стимулирующих проявление и реализацию творческой активности и профессионального мастерства новых учителей.

В программе «Смело в профессию» поставлены следующие цели:

1. Успешное становление молодого учителя в педагогической профессии, снижение уровня текучести в кадровом составе школы.
2. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.
3. Повышение стабильности и устойчивости функционирования школы, укрепление социально-психологического климата в коллективе.

Администрация школы в начале учебного года тщательно выбирает для каждого молодого учителя наставника, которым является человек, обладающий большим педагогическим опытом и готовый делиться им на равных. Важно, чтобы наставник и наставляемый «совпали» по психологическим, эмоциональным, этическим и другим показателям.

Для успешной реализации Программы наставничества «Смело в профессию» были запланированы периодические семинары, фестивали и конференции, где происходил обмен опытом наставников с молодыми специалистами. В рамках этих мероприятий молодым учителям была предоставлена возможность обсудить свои затруднения, сомнения, задать вопросы, получить поддержку от профессионалов [3, с. 21].

На сайте школы есть страница со всеми нормативными документами по наставничеству, которые включают:

1. Положение о наставничестве.
2. План внедрения / дорожная карта проекта «Целевая модель наставничества в образовательной организации».
3. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации.
4. Протокол заседания педагогического совета.
5. Приказ об утверждении плана реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта.
6. Приказ об утверждении состава проектной группы по внедрению проекта.
7. Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой моде-

ли наставничества.

8. Приказ о формировании наставнических пар (групп).

9. Приказ о проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества.

В программе «Смело в профессию» прописаны этапы её реализации. В рамках проведения организационного этапа следует:

- разработать «дорожную карту» реализации программы наставничества;
- организовать работу по формированию наставнических групп и пар;
- организовать обучение наставников;
- провести акцию по запуску программы, обеспечить её информационную поддержку.

В рамках основного этапа необходимо:

- выбрать форматы взаимодействия для каждой наставнической пары или группы (регулярные и/или нерегулярные встречи);
- предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и);
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых, тьюторов и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- организовать взаимодействие наставника и наставляемого в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, совместное участие в конкурсах, педагогических играх, выполнение проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в коллектив педагогов школы;
- собрать данные о влиянии программы на показатели работы молодых учителей;
- разработать систему поощрений наставников и другое.

И наконец, в аналитико-оценочном этапе нужно:

- организовать сбор обратной связи от наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых;
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- реализовать систему поощрений наставников;
- организовать итоговое событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов;
- сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в роли наставников.

Для молодого педагога первые дни, недели, месяцы работы в школе – самые сложные в трудовой деятельности. Конфликтные ситуации между детьми, нарушения дисциплины на уроках отдельными учениками, многочисленные звонки (замечания, вопросы) родителей обучающихся в любое время, длительная подготовка к каждому уроку и многое другое – все это вносит напряжение в жизнь молодого учителя. В таких ситуациях настав-

ник, обладающий не только широким кругозором, мастерством, но и являющийся внимательным, терпеливым человеком, подскажет, как быстро и профессионально решить возникшие проблемы. Задача наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленную помощь в ситуации, значимой для его подопечного. Молодому учителю комфортно с таким наставником, он быстрее осваивает новые приёмы и формы работы, а также корпоративные ценности и традиции [2, с. 10].

Под научно-методическим сопровождением деятельности педагога принято понимать взаимосвязанные целенаправленные действия, мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующие его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности [4, с. 22]. Разворот к научно-методическому сопровождению учителей как особому компоненту в процессе совершенствования содержания и структуры образовательной системы обусловлен обновлёнными требованиями к цели и организации образовательного процесса, корректировкой содержания образования и нарастающим темпом внедрения инноваций в образовательный процесс, а также меняющейся ролью участников образовательного процесса [5, с. 38].

Методическая служба школы ориентирована на создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития всех педагогов, их саморазвития и самообразования. Педагоги-наставники занимаются не только обучением и сопровождением подопечного, но и координируют, контролируют выполняемые им действия, осуществляют совместную инновационную деятельность. Педагог-наставник ставит своей целью профессиональное обучение и воспитание подопечного в определённом направлении: дисциплинарном, научном, проектном и иных.

В период профессиональной адаптации (1-3 годы работы) с молодым учителем ведётся целенаправленная и систематическая работа по развитию его научно-методических компетенций: умению применять различные методы обучения на практике, понимать психологические механизмы усвоения знаний учащимися, анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке и вне его. Молодой учитель должен стремиться к постоянному профессиональному развитию, к применению в работе инновационных компонентов. В школе проводятся фестивали, семинары, открытые уроки, круглые столы, где можно любому педагогу проявить себя, показать свои наиболее интересные находки и расширить пространство педагогического общения.

Одним из средств повышения профессионализма учителя, раскрытия его потенциала являются конкурсы педагогического мастерства, которые способствуют достижению желаемого профессионального статуса. В конкурсах профессионального мастерства активно принимают участие и молодые педагоги нашей школы, и учителя-стажисты. В муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года – 2025» приняла участие Бельвенцева Д.С., педагог со стажем менее одного года. В региональном конкурсе молодых

педагогов «К вершинам профессионального успеха» молодые специалисты школы ежегодно принимают участие и занимают призовые места. На всех испытаниях молодых педагогов сопровождают наставники, которые способствуют развитию инновационного потенциала начинающего учителя, создают ситуацию удовлетворённости профессией. Молодые педагоги также привлекаются наставниками к участию в общественной жизни коллектива, у них формируются общественно значимые интересы.

С 2023 года в школе № 19 действует региональная инновационная площадка «ОченьВажныеЗнания. Восхождение» направление «Тьюторское сопровождение молодых специалистов, низкомотивированных и начинающих педагогов в инклюзии», где исследуется и анализируется качество работы наставников.

Наставник личным примером способствует раскрытию потенциала молодого специалиста, развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Дудкина Мария Вячеславовна в декабре 2023 года стала победителем в краевом профессиональном конкурсе педагогов-наставников.

Несомненно, наставники – это активные педагоги, которые всегда впереди в освоении и пропаганде современных образовательных технологий, в продвижении новых педагогических знаний. Например, во II Региональном Форуме классных руководителей в августе 2024 года участвовали наставник Дудкина М.В. и молодой педагог-психолог Буликян А.А. Они же в 2025 году участвовали с докладом «Проблема адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ с миграционной историей» в XV Всероссийском научно-практическом симпозиуме с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями».

Результатом работы в системе «наставник – молодой учитель» явилось также создание молодыми педагогами авторских образовательных продуктов – разработок открытых уроков, выступлений на городских конференциях, региональных образовательных форумах, где они успешно показали себя. Ежегодно растёт количество профессиональных работ молодых учителей и руководителей-наставников: исследований, статей, методических практик. В 2025 году совместно с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» был подготовлен сборник «Система наставничества в современной школе (из опыта работы СОШ № 19)», в который 16 наставников и молодых учителей школы написали аналитические статьи.

Оценивая эффективность реализации программы «Смело в профессию» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», можно уверенно сказать, что в школе № 19 наблюдается снижение уровня текучести в кадровом составе, молодые учителя, вовлеченные в программу наставничества, остаются работать в образовательном учреждении, чувствуют себя в нем комфортно и уверенно.

Литература

1. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – №5. – С. 92-113.
2. Соколова, О.А. Современные модели наставничества в практике обучения молодых специалистов в образовательных организациях // Наставничество молодых педагогов региона: современная практика. Сборник Владимирского ИРО. – 2024. – С. 9-14.
3. Малинин, В. А., Повshedная, Ф. В., Лебедева, О. В., Пугачев, А. В. Наставничество как действенная форма становления и развития молодого учителя // Вестник Минского университета. – 2023. – № 1 – С. 3-12.
4. Пасека, М. А. Проблемы наставничества в современной школе // Научные высказывания. – 2023. – № 19 (43). – С. 21-23.
5. Петрова, Н.Ф., Горовая, В.И. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2 – С. 35-40.

Опыт общеобразовательной школы по реализации модели наставничества

Маркова Лариса Леонидовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Чита, Забайкальский край

Тюкавина Мария Васильевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»,
канд. пед. наук, г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье описан опыт школы по развитию наставничества в общеобразовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Внедрение целевой модели наставничества актуально для всех школ Забайкальского края, так как помощь необходима в организации деятельности по проблеме профессионального самоопределения как молодым, вновь прибывшим педагогам, так и учителям с большим стажем работы, одарённым детям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, старшеклассникам. В статье описаны практические наработки по организации форм наставничества: «Учитель-учитель», «Ученик – ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Учитель. Школьная команда», целевая модель наставничества, «Учитель – учитель», «Ученик – ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» является членом Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» были проведены практические семинары, работала стажировочная площадка «Дорога к мастерству» по теме «Развитие наставничества в общеобразовательных учреждениях».

В национальном проекте «Образование» говорится о том, что в 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит задачу внедрения целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Так же внедрение целевой модели наставничества актуально и для нашей школы, так как необходима помощь в организации деятельности по проблеме профессионального самоопределения молодым, вновь прибывшим педагогам, учителям с большим стажем работы, одарённым детям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, старшеклассникам. Наставничество является перспективной технологией. При введении целевой модели, перед нами встала задача скорректировать целевую модель наставничества, конкретизировать технологию наставничества конкретными методиками, приёмами, формами, средствами, отработанными в ходе реализации проекта, дополнив базой дидактических материалов по формам: «Учитель-учитель», «Ученик – ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Также в модели будут учтены виды наставничества: по форме (индивидуальные, групповые), по длительности (краткосрочные, долгосрочные), по способу организации (по обоюдной договорённости, по приказу директора, скрытые, открытые), используемые нами в процессе введения целевой модели.

На начальном этапе проведена следующая работа по подготовке локальных актов: дорожной карты реализации проекта, типового положения о проекте развития наставничества, положения «О наставничестве обучающихся», «О педагогическом наставничестве», образцов соглашений с наставником, наставляемым, анкеты.

Изданы приказы «О внедрении целевой модели наставничества», «О назначении куратора».

Приказы «Об утверждении локальных актов», «Об утверждении документов по внедрению целевой модели», «Об организации наставничества», «О назначении наставников», «Об утверждении Баз наставников и наставляемых и формировании наставнических пар (групп)» издаются по мере необходимости в течение учебного года

Также идёт формирование базы дидактического материала. Это рабочие

тетради в электронном виде («Наставничество», «Доверие», «Родитель», «Наставнические встречи», «Эмоции», «Мечты», «Цели», «Планы»), которые используем при самообучении наставников. В тетрадях первая часть состоит из теории, изучаемой наставником. Вторая часть – практическая, которая выполняется наставляемым.

Наставники повышают квалификацию на конференциях, семинарах по обобщению опыта работы наставников. Так, в декабре 2022 года, семь учителей-наставников прошли курсы повышения квалификации в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» по программе «Профессиональная среда наставничества».

Далее хотелось бы осветить практические наработки по формам наставничества:

- в каждой форме нами выделены области, в которых организовано наставничество. За каждой областью закреплён куратор;
- наставники назначаются по мере формирования баз наставляемых;
- базы формируются в течение всего периода реализации проекта.

Например, по форме «Ученик – ученик» предполагается взаимодействие обучающихся школы, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Определены следующие области осуществления наставничества: подготовка обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, к профессиональному самоопределению, по проектной деятельности, проведение классных часов, внеурочной работы, подготовка к мероприятиям, конкурсам, творческой деятельности, самоуправление обучающихся, волонтерство.

По форме «Ученик – ученик» в школе разработана и реализуется программа ученического самоуправления «Уровень самовыражения». В рамках реализации программы проводятся мероприятия под руководством наставника – ученика. В мероприятиях на уровнях начального образования наставниками назначаются учащиеся из основной школы. На уровне основного образования наставниками назначаются учащиеся среднего звена, на среднем уровне – старшеклассники. Наставниками было подготовлено и проведено 10 мероприятий в начальной школе, 9 в основной и 8 – в средней. Куратором по реализации программы был назначен заместитель директора по воспитательной работе.

По форме «Учитель – учитель» целью наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, повышение компетентности вновь прибывших и педагогов «старой школы» по различным проблемам, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В нашей школе наряду с классической моделью взаимодействия «Опытный педагог – молодой педагог» набирает популярность модель, при которой молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками, оказывает помощь вновь прибывшим учителям. Организовано краткосрочное наставничество по реализации цифровых технологий, по библиотечному делу, по психолого-педагогическим проблемам, по социально-педагогическим проблемам. Например, наставник педагог-библиотекарь проводит занятия или консультирует коллег по пользованию электронными библиотеками на страничке ШИБЦ на сайте школы. Наставник учитель информатики проводит групповые занятия по работе на новых электронных платформах.

Долгосрочное наставничество в первом полугодии было организовано по предметам и классному руководству для 10 пар (по истории и обществознанию, по русскому языку и литературе, по английскому языку, по начальной школе по предметам и классному руководству). Здесь хочется обратить внимание на важную роль анкетирования и подписание соглашений наставляемых и наставников. Целесообразно проводить психологическое тестирование на совместимость пар. Качественной работе способствует составленная на основе данных анкетирования программа наставника и индивидуальный план наставляемого.

По форме «Работодатель – ученик» определены области организации наставничества: в режиме внеурочной деятельности, интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, совместное участие в конкурсах, выполнение проектных работ, профориентационные мероприятия, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия и т. д.

По форме «Студент – ученик» мероприятия, проведённые при поддержке наставников – студентов, осуществляется по профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодня коллективом школы наработан достаточный опыт реализации моделей наставничества. С уверенностью можем констатировать, что использование разных вариантов реализации наставничества способствует более широкому охвату целевой аудитории и дает качественные результаты.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Формирование положительных привычек образа жизни у обучающихся: из опыта работы

Чимитова Билизма Цыдыповна,

учитель математики МАОУ

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,

ГО «Поселок Агинское», Забайкальский край

Аннотация. В статье описан опыт формирования положительных привычек у обучающихся шестого класса общеобразовательной школы в рамках реализации проекта «Атомные привычки». Рассмотрены основные этапы и методики формирования привычек в соответствии с алгоритмом формирования привычек Д. Клира (сигнал – тяга – ответ – награда), организация взаимодействия с родителями обучающихся, результаты реализации проекта.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Школьный климат», привычки, формирование привычек, проект.

В условиях падения нравственности и общей культуры, ухудшения состояния здоровья формирование физически и духовно здоровой личности становится наиболее актуальным. Согласно данным, представленным в «Российском вестнике гигиены» за 2024 год, в России на протяжении практически трёх десятилетий наблюдается отрицательная динамика показателей состояния здоровья детей и подростков. Также отмечается рост числа случаев криминальных, аддиктивных и аутоагрессивных форм поведенческих девиаций, наркоманий и ранней алкоголизации, различных форм девиантного поведения у подростков, пограничной психической патологии, в первую очередь, расстройств невротического характера у школьников [2]. В настоящее время около 60% детей имеют те или иные хронические заболевания, при этом можно считать абсолютно здоровыми не более 13% детей дошкольного возраста и 1–2% детей подросткового возраста, отмечают рост у школьников, пограничной психической патологии, в первую очередь, расстройств невротического характера [2].

Проблема состоит в том, что, с одной стороны, в обществе растёт число детей, у которых слабое здоровье, а с другой стороны, в обществе не определены условия психолого-педагогического сопровождения, нет установки на формирование привычек, ведущих к здоровому образу жизни.

Проблема формирования привычек здорового образа жизни школьников отражена в трудах учёных: Венгера А.Л., Давыдова В.Д., Мудрика А.В.,

Подласого И.П., Сластенина В.А. В их работах определена важность формирования у школьников представлений о здоровом образе жизни. Вопросы формирования привычек у детей рассматривает Рубинштейн С.Я. в своей книге «О воспитании привычек у детей». Среди зарубежных исследователей формирования привычек можно выделить Джеймса Клира, предложившего концепцию, согласно которой небольшие, последовательные изменения в поведении могут привести к значительным долгосрочным результатам. Чарлз Дахигг раскрыл особенности формирования привычек и их влияние на жизнь человека.

Под понятием «образ жизни» понимаем совокупность форм жизнедеятельности людей, обусловленных данным способом производства. Образ жизни проявляется в труде, быту, социально-политической жизни, культуре, в поведении людей и служит важнейшим показателем уровня развития общества [4, с. 79].

По мнению А.В. Мартыненко, культура здорового образа жизни – один из результатов социализации личности в обществе, состоящий из здорового отношения личности к себе; из жизнедеятельности, направленной на такие виды здоровья, как психическое, физическое, нравственное. Поддержка внутренних факторов здоровья происходит через соблюдение режима дня и режима питания, полезные привычки и двигательную активность и пр. [1, с. 56].

Следующее понятие, которое необходимо рассмотреть в данном исследовании, – «привычка». С точки зрения С. Я. Рубинштейна, привычка – это сложившийся способ поведения человека, осуществление которого в определённой ситуации приобрело для него силу потребности.

Формирование правильной привычки способствует образованию других хороших привычек. «Природа наша, – писал К.Д. Ушинский, – приобретает не только привычки, но и приобретает склонность приобретать их, и если хоть одна привычка установится твёрдо, то она проложит дорогу и к установлению других однородных»¹.

Согласно мнению С.Я. Рубинштейна, «закладка» привычек происходит, когда впервые возникает новый вид деятельности ребёнка, когда впервые у него появляются новые вещи, новые обязанности и т.д. [3]. Привычки могут иметь разное влияние на формирование черт характера. Полезные привычки способствуют возникновению положительных черт характера, служат нравственной основой человека. Все вышеуказанное подтверждает актуальность системной работы по формированию полезных привычек как основы нравственности и будущих черт личности обучающихся.

¹ К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения, т I. -М., Учпедгиз, 1953. -540 с.

В условиях высокой загруженности по предмету и в качестве классного руководителя решением может стать поиск уникального способа решения проблем, нахождение своеобразной «точки отсчёта». Для автора статьи такой точкой отсчёта стал проект «Атомные привычки».

Цель проекта: формирование полезных базовых привычек у обучающихся 6 Г класса МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

В основе проекта «Атомные привычки» лежат следующие составляющие:

- восточная мудрость: *«Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу»*;
- алгоритм формирования привычек по Джеймсу Клиру;
- концепции великих отечественных педагогов и психологов: Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Я. Рубинштейна и др;
- исследования образа мышления (восприятие успеха и неудачи) психологом Кэрл Дуэк «Гибкое сознание».

Механизм реализации проекта – обучение алгоритмам формирования привычек, которые послужат закладкой для других полезных привычек.

Инструментом (главным средством) проекта является электронная матрица привычек.

Этапы формирования привычек, ориентированы на четырёхэтапный алгоритм формирования привычек Джеймса Клира:

1. Сигнал (trigger). Для создания привычки нужно сделать его очевидным.
2. Тяга (craving). Для создания привычки нужно сделать её привлекательной.
3. Ответ (response). Для создания привычки нужно сделать ответ простым.
4. Награда (reward). Для создания привычки нужно сделать её удовлетворяющей.

На первом этапе проекта был проведён анализ имеющихся привычек. Кроме этого, была использована анкета, которую заполняли учащиеся в течение недели. Далее в ходе беседы, обсуждения школьники определяли, к какой категории относятся имеющиеся привычки (полезные, вредные, нейтральные). Многие ученики впервые осознали у себя наличие определённых привычек.

На втором этапе проекта была составлена индивидуальная электронная матрица привычек, которые желали сформировать у себя обучающиеся.

Механизм формирования привычек представлен на рис. 1.



Пользуясь простым алгоритмом формирования привычек, удалось развить простые необходимые навыки: подготовка к уроку, режим дня, использование гаджетов перед сном, умение просить прощение, составление плана на неделю и т.д. 12 учащихся (46%) отметили данные навыки действующими в 3 четверти, что свидетельствует о том, что сформирована привычка. 9 учеников (35%) указали действующими несколько привычек. При формировании привычек важно, чтобы действия были простыми. Привычка «Собери сумку к уроку» позволила повысить качество подготовки к урокам. В конце учебного года качество обученности повысилось на 12% по сравнению с началом года. Привычка «Простите» сказалась на улучшении психологического климата в классе. Кроме того, данный проект был полностью поддержан родителями обучающихся.

Со временем определённые привычки становятся более стабильными и устойчивыми, начинают структурироваться в черты характера, влияющие на повседневное поведение. Успех ребёнка служит основой изменения установок, привычек. Привычки формируются в результате соответствующей организации жизни детей. Для закрепления привычек они должны стать потребностью ребёнка и сопровождаться успехом, удовольствием. В последующем базовые привычки становятся чертой характера и образом жизни человека.

Литература

1. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А.В. Мартыненко, Ю.В. Валентик, В.А. Полесский. – Москва : Медицина, 2008. – 192 с.
2. Милушкина, О.Ю., Дубровина, Е.А., Григорьева, З.А., Козырева, Ф.У, Пивоваров, Ю.П.. Влияние современной образовательной среды на нервно-психическое здоровье детей школьного возраста. // Российский вестник гигиены, 2023. – № 4. – С.47-56.
3. Рубинштейн, С.Я. О воспитании привычек у детей. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 41 с.
4. Терехина, Р. Н. Компоненты основ здорового образа жизни // Ученые записки / Р. Н. Терехина, П. Теодорос. – № 12 (46). – С. 78-82 .

Психологический климат в школе (из опыта работы)

Чеснокова Людмила Владимировна,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
им. Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описан опыт работы педагога-психолога, работающего в средней общеобразовательной школе; рассказывается об актуальных проблемах, препятствующих созданию благоприятной образовательной среды в школе, и возможных путях их решения. Рассматриваются основные составляющие школьного психологического климата и раскрываются роли участников образовательных отношений в создании благоприятной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Школьный климат», психологический климат, образовательная среда, конфликт, развитие личности, личностные особенности.*

Средняя общеобразовательная школа открывает свои двери для всех учеников без разделения по каким-либо критериям. Школу посещают обычные ученики, дети с ОВЗ, дети из семей с различными культурами и религиями, дети и т.д. Такое разнообразие личностных особенностей достаточно часто провоцирует конфликты, и поэтому очень важно создавать в образовательной среде такую атмосферу, которая будет благоприятной для каждого ученика.

Участниками образовательных отношений выступают не только ученики, но и родители, педагоги, администрация школы. У каждого субъекта есть специфические задачи и психологические особенности, которые оказывают влияние на формирование благоприятного психологического климата в школе. Благоприятная обстановка в школе характеризуется коммуникабельностью, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью, создаёт комфортные условия для совместной деятельности, показывает возможности, заложенные в ребёнке. Недоброжелательная обстановка тормозит рост развития ребёнка, подвергая его в состояние незащищённости, нервозности, боязни и отчаяния. Дети учатся лучше, если им в школе уютно и комфортно. К росту результатов приводит «потепление» школьного климата и уменьшение у ребёнка чувства отчужденности, выяснили Татьяна Чиркина и Татьяна Хавенсон в исследовании «Связь школьного климата и учебных достижений школьников» [1, с. 41]

Для достижения благоприятного психологического климата в школе необходимо учитывать особенности возрастного развития учащихся. В период

обучения в школе у детей изменяется ведущая деятельность, и интерес к учёбе с взрослением переходит на межличностное общение со сверстниками. Невыполнение ведущей деятельности подростком очень часто приводит к конфликтам, как внутренним, так и внешним, что может приводить к конфликтной обстановке в группе и недоброжелательным отношениям в целом.

Со стороны родителей часто возникают ситуации непринятия интересов и увлечений ребёнка, стремление переключить внимание подростков с общения на учёбу. Основной задачей для родителей является создание условий, мотивации для получения качественного образования. И здесь трудности могут возникать как с чрезмерным желанием и стремлением дать как можно больше возможностей, так и с бездействием и безразличием по отношению к учебному процессу и воспитанию.

Школьные педагоги ориентируются на прохождение образовательных программ, личностное развитие и воспитание учащихся, но в связи с многозадачностью склонны к эмоциональному и профессиональному выгоранию.

Администрации школы выпадает сложная задача сбалансировать деятельность каждого субъекта образовательных отношений, отрегулировать вовлечённость в образовательный и другие процессы, подбирать программы и мероприятия.

Только сплочённая работа всех субъектов образовательных отношений может сформировать благоприятный психологический климат в школе. Чаще всего выделяют следующие составляющие школьного психологического климата:

- 1) взаимоотношения внутри школы;
- 2) физическая среда (характеристики школы, классов);
- 3) индивидуальные факторы (чувство принадлежности к школе, дисциплина);
- 4) культура организации (ожидания, правила, нормы) [1, с. 55].

Психологический климат в школе субъективен, его определяет личное отношение каждого субъекта образовательных отношений. Измерить психологический климат достаточно трудно, чаще всего используют методы наблюдения, опросы, анкетирование.

Для формирования благоприятного психологического климата в школе необходимо:

- совместно с детьми устанавливать и разрабатывать правила комфортного пребывания в учреждении для всех участников;
- формировать традиции, организовывать общие дела;
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремления к эмоциональному включению в жизнь школы и класса каждого ребёнка;

- сохранять стабильно-положительные отношения между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатические способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

Для формирования благоприятного психологического климата в школе необходимо участие всех субъектов образовательных отношений, поскольку каждый выполняет определённые задачи для развития личности детей. Искусственный интеллект по вопросам психологического климата в школе говорит следующее:

- «Образование – это не только передача знаний, но и формирование личности, и здесь психологический климат играет важную роль»,
- «Позитивный психологический климат в школе – это залог успешной учёбы и счастливого будущего»,
- «Психологический климат в школе – это фундамент для развития личности».

Таким образом, создание благоприятного психологического климата в школе имеет огромное значение и, осознавая это, нам нужно стремиться к созданию условий для его развития.

Литература

1. Хавенсон, Т.Е., Чиркина, Т.А. «Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA». – <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-klimat-istoriya-ponyatiya-podhody-k-opredeleniyu-i-izmerenie-v-anketah-pisa/viewer>.
2. Шумакова Н.Б. Особенности климата в классе и возможности его изучения у подростков // Вестник практической психологии образования – 2023. – Том 20. – № 4. – стр.7-15. – https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2023_n4/Shumakova
3. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2023/08/21/psihologicheski-komfortnyy-klimat-v-klasse>

Школьный климат: создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений

Вьюнова Татьяна Николаевна,

педагог-психолог

МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В данной статье представлен опыт создания и поддержания школьного климата в образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Особенность работы педагога-психолога заключается в формировании уклада образовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, поддержку чувства эмоциональной и социальной безопасности.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Школьный климат», климат в классе, психологическое обеспечение, психологическая безопасность, участники образовательных отношений.

Основной задачей педагога-психолога в образовательной организации является создание и поддержка благоприятной среды для осуществления эффективного образовательного процесса. В осуществлении всех приёмов и методов, создающих благоприятный климат в образовательной организации, психолог руководствуется учебными программами, соответствующими определённой возрастной ступени обучающихся, их потребностям, интересам, особенностям поведенческих и когнитивных проявлений. Школьный климат складывается из того, как участники образовательных отношений чувствуют себя в стенах образовательной организации, каковы взаимоотношения между учителями и учениками, какие чувства у них вызывает школьная среда.

Школьный климат – это социально-психологический климат, который определяет качество отношений и настроение. Качество школьного климата напрямую зависит от психологической безопасности образовательной среды (защищённости от психологического насилия, удовлетворённости взаимодействия).

Авторы по-разному трактуют определение психологического климата в коллективе. Так, Г.М. Андреева определяет психологический климат как «совокупность психологических состояния, настроения, отношений людей в группе и коллективе». А.А. Бодалев считает, что психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препят-

ствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. В.Д. Парыгин определяет психологический климат следующим образом: «Климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности».

Психологический климат является составляющей психологического благополучия образовательной организации. Основоположником понятия психологического благополучия является Н. Бредберн, определяя этот феномен как переживание субъективного ощущения счастья и общей удовлетворённости жизнью. Обеспечение психологического благополучия образовательного процесса включает три ключевых компонента: психологическое проектирование образовательной среды, психологическую экспертизу удовлетворённости участников образовательных отношений, мониторинг условий образовательной деятельности.

В МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4» города Читы работа по созданию психологически комфортной среды начинается с первичной диагностики (октябрь), цель которой заключается в изучении состояния психологического климата. Далее проводятся психолого-педагогические консилиумы (ноябрь) для анализа ситуации и планирования дальнейших мероприятий. Основное внимание уделяется коррекционно-развивающим занятиям, которые проводятся в течение года с привлечением всех участников образовательных отношений. Для отслеживания оценки эффективности проведённой работы и выстраивания дальнейшей траектории действий, производится повторная диагностика (апрель-май).

Ключевым фактором успеха является системность работы и взаимодействие всех участников образовательных отношений в создании комфортной образовательной среды.

Психологическое благополучие в образовательной организации строится на следующих принципах: формирование субъект-субъектных отношений, развитие сотрудничества и взаимопонимания, поддержание искренности и подлинности отношений, уважительное и доброжелательное отношение к личности.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога в образовательной организации по формированию психологически комфортной среды включают в себя профилактическую работу, которая направлена на построение эффективных отношений между педагогами, родителями и детьми; создание благоприятного социально-психологического климата; предупреждение проблем психологического здоровья. Важными компонентами психологической безопасности являются отсутствие эмоционального насилия, удовлетворённость учащихся условиями обучения, объективное отношение между педагогами и учениками, увлечённость учебным процессом, а также вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Структурная модель психологически безопасной образовательной среды по И.А. Бaeвой включает следующие три условия:

1. Защищённость от психологического насилия. К таким структурным компонентам относятся угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование.

2. Референтная значимость окружения, среды. Это отношение к среде, принятие её ценностей и норм. Референтная среда – среда, в которую человек стремится быть принятым в качестве равноправного члена или, если он уже является членом этой группы, сохранить и упрочить своё положение в ней.

3. Удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении. Это показатель удовлетворённости основными характеристиками процесса взаимодействия [1]. На схеме 1 представлена структурная модель психологически-безопасной образовательной среды [1].

Схема 1



Практические формы работы с участниками образовательного процесса реализуются через психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов; коррекционную работу с отклоняющимся поведением; психологическое просвещение; социально-психологическую профилактику.

Немаловажным фактором повышения уровня психологического комфорта является сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива. Для этого проводятся мероприятия, которые основаны на принципах коллективного творческого дела. К ним относятся социальные

проекты, разновозрастные сборы, спортивные состязания, фестивали, общешкольные праздники, торжественные ритуалы, церемонии награждения и др. Для реализации данных компонентов в гимназии полноценно функционируют такие направления по укреплению психологического здоровья личности и морально-нравственной позиции участников образовательной организации, как Совет старшеклассников, отряд ЮИДД, Пост №1, школьный театр, Клуб любителей естественных наук («КЛЕН»), клуб Большой перемены «Чароит».

Основное внимание в работе по созданию психологически комфортной среды уделяется детям, так как первостепенной задачей образовательной организации является обеспечение благоприятных условий для личностного развития обучающихся, как следствие формированию гармоничной личности. Образовательная организация создаёт условия для удовлетворения базовых потребностей учащихся, обеспечивает защиту от психологического насилия и травли, формирует атмосферу поддержки, создаёт возможности для самореализации каждого ученика. При соблюдении этих условий возможно полноценное развитие личности подростка и достижение основных образовательных целей.

Для эффективной критики поведения школьника со стороны педагогов, разработаны следующие правила:

- критиковать школьника за плохое поведение педагог должен твёрдо и без негативных эмоций;
- оскорбления, грубость и повышение голоса недопустимы;
- недопустимо запугивание детей предстоящими проверочными работами или вызовом родителей в школу;
- не нужно превращать критику ребёнка в регулярное действие, новые замечания ничего к сказанному не добавляют, а слова учителя обесценяются.

Работа с педагогическим составом проводится на совещаниях в форме тренингов, мастер-классов, мини-лекций, которая направлена на развитие профессиональной рефлексии, обучение методам конструктивного общения, освоение техник саморегуляции, а также на формирование навыков психологической поддержки. Без внимания не остаются и молодые педагоги, которые находятся в процессе адаптации.

Ещё один блок работы по улучшению и поддержанию благоприятного школьного климата – это работа с родителями: взаимодействие с семьёй, включающее в себя консультирование по вопросам воспитания; проведение родительских собраний; организация совместных мероприятий и информирование о психологическом состоянии ребёнка.

Для того, чтобы дать оценку эффективности взаимодействия всех субъектов образовательной организации по улучшению психологического климата, разработаны критерии, которые указывают на успешность данной работы. Это снижение конфликтных ситуаций, повышение удовлетворённости участников образовательных отношений. улучшение психологического кли-

мата в классах, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Для обеспечения работы по улучшению школьного климата существуют практические рекомендации, которых необходимо придерживаться. К ним относятся регулярный мониторинг психологического состояния обучающихся и педагогов, своевременное выявление проблемных зон, проведение профилактических мероприятий, организация развивающих программ, а также создание системы поддержки участников процесса.

Таким образом, школьный климат – это не просто совокупность условий и отношений в образовательном учреждении, это живая, постоянно развивающаяся экосистема, где каждый участник вносит свой уникальный вклад в создание общей атмосферы. Создание психологически комфортной среды – это системный подход, непрерывный процесс, требующий внимания, терпения и профессионализма от всех участников образовательных отношений. Благоприятный школьный климат становится тем фундаментом, на котором строится не только успешное обучение, но и полноценное личностное развитие каждого ученика.

Литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: диссертация докт. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 386 с.
2. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022 № 14(22). – С. 41-43.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Эффективные формы и методы работы с родителями младших школьников: из опыта работы

Верхотурова Елена Дмитриевна,

учитель начальных классов

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы работы с родителями, влияющие на достижение целей воспитания (достижение личностных результатов обучения) в начальной школе. Освещена практика использования классным руководителем технологий, методов и приёмов работы с родителями младших школьников, которые показали свою эффективность, представлен алгоритм работы с родителями первоклассников, позволяющий наладить доверительное продуктивное взаимодействие.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Образовательная среда», воспитание, взаимодействие с семьёй, младший школьник, педагогические технологии.*

Вопросы взаимодействия школы и семьи всегда были и остаются в центре внимания педагогического сообщества (и не только его). Социальные изменения в первую очередь затрагивают именно семью, и это должно находить отражение в изменении стратегии семейного воспитания. Семья является и будет являться важнейшим социальным институтом в реализации воспитательной функции и социализации детей, в формировании мировоззрения, духовных ценностей и идеалов, моральных и нравственных установок, в развитие интеллектуальной и эмоциональной составляющей части личности. Семья – это основа для формирования нравственного и социального опыта, передающегося из поколения в поколение. И поэтому значение семейного воспитания в условия современного общества для полноценного развития личности бесспорно [5, с. 22].

Образовательная организация оказывает воздействие на ребёнка через семью. В становлении личности младшего школьника важная роль отводится как школе, так и семье. И именно от целенаправленной и объединённой работы семьи и школы зависит успешность формирования и развития личности ребёнка. ФГОС делает акцент на формирование и развитие личностных результатов обучения. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами, и значит, играют важную роль в формировании и развитии личностных УУД, как одни из субъектов

образовательной деятельности. Поэтому в России семья рассматривается как одна из важнейших составляющих успешного развития общества и государства.

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральной образовательной программы начального общего образования в модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» формулирует следующее:

Цель модуля – помочь родителям выполнять функции воспитателей собственных детей.

Основные задачи модуля:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- организация родительского всеобуча;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия «школа - семья»;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в вопросах воспитания, просвещение) [7, с. 25].

Перечисленные цель и задачи показывают, что на уровне начального общего образования формирование личности младшего школьника происходит при взаимодействии двух субъектов воспитания: первичным субъектом выступает семья, а вторичным – школа. Главным условием их сотрудничества является обладание знаниями о задачах и содержательных линиях воспитательной работы всех участников с целью дополнения и корректировки своей деятельности для получения нужного результата [1, с. 237].

Таким образом, исходя из условий и требований, которые диктует общество и государство, нужно использовать в образовательной деятельности такие формы и методы работы с родителями, которые приводят к эффективному взаимодействию между всеми субъектами образования. Только при полном сотрудничестве субъектов образовательного процесса: учитель, младшие школьники и их родители, станет возможным решение всех поставленных задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной рабочей программы воспитания [4, с. 144].

На сегодняшний день в педагогической практике существует ряд инструментов для взаимодействия школы и семьи, включающих в себя различные приёмы и методы, формы и средства. Существующие педагогические технологии обладают потенциалом для реализации целей и задач воспитания в начальной школе на основе взаимодействия педагогов и родителей. Семья включается в воспитательный и образовательный процесс только в том случае, если видит эффективность и понимает смысл совместной работы с классным руководителем. Помимо этого, современная семья как субъект образовательной деятельности проникается уважением к школе только тогда, когда она (школа) сама стремится помогать ей. В практике моей работы

хорошо зарекомендовала себя система работы с семьёй, включающая в себя пять основных направлений [3, с.79]: 1. Тренинги и консультирование; 2. Родительская диагностика; 3. Психолого-педагогическое просвещение; 4. Дистанционная работа с семьёй; 5. Информирование.

Данная система укладывается в рамки технологии интеграции неформального и формального образования субъектов в условиях информационно-образовательной среды школы, ориентированной на развитие воспитательного потенциала семьи и основывается на том, что процесс интеграции направлен на обеспечение системности, полноты и целостности образования взрослых (родителей, педагогов) и детей путём взаимодействия, взаимовлияния и расширения возможностей их неформальной и формальной образовательной деятельности в условиях открытого образовательного пространства, способствующего успешности ребёнка [2, с. 23].

К основным целевым и ценностным установкам данной технологии относятся: своевременное содержательное удовлетворение информационных потребностей родителей и детей, их информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи, создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации, развитие системы сотрудничества педагогов с семьёй с классным руководителем.

В содержании технологии входит: во-первых, информационные ресурсы, необходимые для формирования личностных знаний субъектов развития воспитательного потенциала семьи и предполагает наличие всей информации, используемой в образовательно-воспитательном процессе – информации, которая будет доступна на разнообразных носителях (стенд, печатное издание, компьютерные сети и т. п.) и информации, которую нет возможности зафиксировать, то есть знания и опыт, получаемые всеми сторонами через эмоции, чувства и общение (свободная коммуникация между субъектами). Во-вторых, программу интеграции неформального и формального образования детей и взрослых, состоящую из:

- 1) образовательных курсов (например, «Школа успешного родителя»);
- 2) информационно-образовательного пространства класса (например, сайт классного руководителя, группа в социальных сетях или в мессенджерах);
- 3) просветительской деятельности (в нашем случае, деятельность клуба родителей-просветителей «PROсвет»);
- 4) совместной социокультурной деятельности детей, родителей и классного руководителя (например, совместные экскурсии, мероприятия) [6, с. 140].

Например, как может быть выстроена работа с родителями первоклассников. Первый этап – знакомство с родителями. Задача классного руководителя на данном этапе – вызвать заинтересованность родителей деятельностью класса. Педагог должен ознакомить родителей с образовательной програм-

мой и планом работы. Для осуществления данной цели предусмотрено проведение родительских собраний, Дня знаний, проведение Дней открытых дверей.

Второй этап – вовлечение родителей в совместную деятельность. Изучив социальный статус семей и подготовив их характеристику, классный руководитель должен определить для себя, кого из родителей можно привлечь для разного рода мероприятий. Здесь важно не переусердствовать, не проявлять навязчивость. Нужно дать понять родителям, как важна для ребёнка их совместная деятельность. Для осуществления поставленной задачи предусмотрены следующие мероприятия:

Фотовыставка «Семейный альбом». Проводится с целью изучения истории семьи, её традиций и устоев, автор рассказывает историю создания своей семьи: знакомство родителей, свои первые шаги, первые игрушки и т.д.

Конкурс «Моя родословная». Учеником даётся домашнее задание: узнать у родителей как можно подробнее о своих предках. Совместно продумать дизайн «генеалогического древа» и изготовить его на ватмане.

Дни творчества (творческая мастерская). Проводятся с целью максимального сближения интересов родителей и детей через совместное занятие творчеством. Предусмотрены проведение викторины, практическая работа по совместному изготовлению поделок из бросового материала, выставка работ.

День семьи – организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Благодарственное письмо родителям – широко используется с целью информирования их о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

Важную роль в достижении целей и задач воспитания в моей практике играет активное участие в школьном процессе родителей через организацию новых форм взаимодействия. В нашем случае это стало создание в 2024 году родительского просветительского клуба «PROсвет» на базе ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

Сейчас в клубе состоят 24 участника – родители 2, 3, 6 классов гимназии. Клуб «PROсвет» создан с целью установления сотрудничества родительской общественности и педагогического сообщества в вопросах распространения знаний об истории страны и её достижениях, а также объективного освещения тех или иных исторических фактов и событий, знаний о профессиональной деятельности, которые играют важную роль в процессе образования ребёнка. Основными направлениями деятельности просветительского клуба являются информационно-просветительское и организационно-педагогическое (оказание педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития детей, осуществление консультационной помощи родителям по вопросам просветительства, имеющих важное значение в процессе воспитания и обучения детей).

Таким образом, реализация технологии интеграции формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить процесс поддержки семейного воспитания и способствует развитию её воспитательного потенциала, осознанию родителями и детьми необходимости в личностном саморазвитии и самореализации и успешности младшего школьника, а также способствует достижению целей и задач воспитательной работы. Я думаю, что представленный мною опыт работы может быть успешно использован в образовательных организациях при построении системы успешного взаимодействия с семьёй младшего школьника.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 400 с.
2. Александрова, Е.А. Становление свободного образовательного пространства в условиях продуктивного дополнительного образования / Е.А. Александрова, Г.К. Паринова, И.Е. Иванцова, Л.М. Митрофанова. – Саратов : ЗАО «Сигма-плюс», 2002. – 96 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – Москва Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева // Библиотека журнала директор школы. – Москва : Сентябрь, 2016. – 192 с.
5. Намсинк, Е.В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе / Е.В. Намсинк // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 4. – С.20-23.
6. Сонягина, О.И., Пронюшкина, Т.Г. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи / О.И. Сонягина, Т.Г. Пронюшкина. // Инновационная наука. – 2017. – № 4-2. – С.138-141.
7. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf>. (дата обращения: 17.06.2025).

Организация работы с родителями: рекомендации для молодых учителей

Сошникова Валентина Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье поднимается проблема взаимодействия молодого педагога с родителями обучающихся. Автор определяет проблемы в общении с родителями обучающихся, определяет принципы эффективного общения педагога с родителями, предлагает правила взаимодействия (доброжелательный, доверительный стиль общения, подготовка встреч с родителями школьников и аргументированность в замечаниях, индивидуальный подход), а также приводит доказательства эффективности реа-*

лизации предложенных принципов общения и предлагает рекомендации по выстраиванию взаимодействия педагога с родителями.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», магистральное направление «Образовательная среда», молодой педагог, принципы взаимодействия педагога с родителями, конфликтные ситуации, правила общения в чате.

Школа и дом – это два основных социальных института, в которых большую часть своей жизни проводят дети. От того, насколько согласовано будет осуществляться воздействие на детей со стороны родителей и педагогов, зависит личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя, особенно начинающего. Поэтому молодые педагоги очень часто сталкиваются с рядом трудностей: возрастная разница с родителями, адаптационный период, скептическое отношение к рекомендациям учителя о воспитании.

Как правильно выстроить общение с родителями? Сотрудничество между педагогами и родителями важно. Ведь правильно организованный процесс общения позволяет обеспечить психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом, детьми и родителями. В данной статье рассматриваются принципы эффективного взаимодействия с родителями и даются рекомендации, которые помогут молодым учителям наладить конструктивные взаимоотношения с родителями и создать оптимальные условия для формирования всесторонне и гармонично развитой личности каждого ученика.

Вся наша жизнь выстроена так, что нам необходимо взаимодействовать с другими людьми. Конечно, если мы говорим о взаимодействии школы и семьи обучающихся, то в его основе лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое направлено на достижение единой цели. Школа имеет огромный опыт сотрудничества с семьями обучающихся, но у молодого педагога такого опыта нет. Рассматривая взаимодействие семьи и учителя, акцентируем внимание на понятии «содружество», т.е. совместной слаженной работы с целью достижения определённого результата, который сводится к взаимодействию, готовности помочь в достижении воспитательных и образовательных задач. Таким образом, мы выстраиваем триединство «ребёнок – родитель – педагог», которое необходимо для полноценного формирования личности обучающегося.

Для эффективного взаимодействия с ними предлагаем использовать следующие основные принципы:

1) Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение – это тот фундамент, на котором строится вся работа педагога с родителями.

2) Сотрудничество, а не наставничество. Эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3) Тщательная подготовка. Любое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.

4) Индивидуальный подход. Педагог должен чувствовать ситуацию и настроение родителей.

Доброжелательный стиль общения

Когда родители обращаются к учителю? Тогда, когда появляется проблема с успеваемостью или поведением ребёнка, это происходит с помощью телефонного звонка или сообщения в мессенджерах. Учебный процесс – это обучение и воспитание детей и, конечно же, активное взаимодействие с родителями. В этом взаимодействии учителю часто нужна помощь – эмоциональная и профессиональная. Иногда нам кажется, что родители не слышат нас или предъявляют к нам некорректные требования, нарушая границы.

Конечно, мы не можем перевоспитать родителей. Нам необходимо достичь, того, чтобы взаимодействие было с одной стороны максимально комфортным для нас, а с другой – конструктивным для родителей и ребёнка. Учитывая раннее отношение родителей к неудачам ребёнка, начинать общение нужно всегда с хороших новостей. Думаю, что всегда найдётся, за что похвалить любого обучающегося. Затем постепенно переходим к трудностям с позиции взаимопомощи. Все вопросы родителей очень индивидуальны, но мы всегда должны стараться демонстрировать готовность к сотрудничеству словами «Я Вас понимаю», «Я постараюсь решить вопрос следующим образом...», «Пожалуйста, помогите мне в этом».

Молодому педагогу необходимо установить личные границы, которые помогут предотвратить эмоциональное выгорание, сохранить качество работы и обеспечить здоровую атмосферу в школе. Иногда родители пренебрегают нормами воспитания, нарушают личные границы учителя. Это может проявляться как в сообщениях в выходной день, так и в вопросах о домашнем задании в 11 часов вечера. Чтобы избежать такой проблемы, можно разместить в чат с родителями правила вашего общения. Так же можно их озвучить на родительском собрании. Пропишите, что вы всегда готовы помочь с организационными вопросами, но только в рабочее время.

Если не установить правила во время первой встречи с новыми учениками, никакого конструктивного образовательного процесса не выйдет. Дети не знают педагога, не знают, как себя вести. Чтобы эту информацию получить, им придётся проверять ваши границы. Поэтому опытный учитель сразу устанавливает правила. По отношению к родителям педагогу необходимо сделать тоже самое. Правила, конечно, на то и правила, чтобы их нарушать, но это поможет при необходимости обращаться к ним и возвращать родителя к конструктивной коммуникации. Тогда будет достигнуто «Соглашение о партнёрстве».

Правила могут быть разные и зависеть от самих детей и родителей, а также от задач школы. Главное, чтобы они обозначали границы учителя и при этом давали понять родителям, что и учитель уважает их границы. Но

просто озвучить правила – мало. Надо про них напоминать, актуализировать и соблюдать самим.

Хорошо, когда договорённости с родителями существуют не только в отдельно взятом классе, а одинаковы для всех и поддерживаются администрацией. В этом случае принцип «доброжелательного стиля отношений» способствует реализации следующего принципа эффективного взаимодействия – *сотрудничество, а не наставничество*. Современные родители – люди компетентные, поэтому позиция наставления от молодого педагога, к тому же не имеющего собственных детей, вряд ли дадут результат и принесут плоды. Гораздо эффективнее будет, если молодой учитель продемонстрирует свою заинтересованность найти решение проблемы совместно. Например, вместо того, чтобы сказать, что «Ваш ребёнок очень безответственно относится к выполнению домашнего задания», можно использовать такую фразу: «Прошу Вас, обратите внимание на выполнение Вашим ребёнком домашнего задания. В его отношении к выполнению домашнего задания произошли некоторые изменения, ему несвойственные. Помогите, пожалуйста, установить причину данного явления и поспособствуйте её устранению». Главное – проявление внимания и понимания учителем, которое предшествует советам.

Тщательная подготовка

К проведению мероприятий с родителями, беседам по телефону нужно тщательно готовиться. Считаю, что для эффективного взаимодействия с родителями учителю необходимо правильно задать тему разговора. Наготове нужно иметь аргументы и доказательства каждого утверждения. Например, если это беседа о дисциплине, стоит записать точные даты опозданий и пропусков занятий. Нужно постараться представить личность собеседника и определить, с кем предстоит разговор, какие желания, страхи и ожидания могут быть у родителя. Постараться донести до родителя конкретную мысль, какие цели ставим перед беседой, какой результат мы ожидаем. Составить план встречи: приветствие, причину разговора, фактологическую информацию и оценку ситуации, поиск возможных решений, план действий и график, окончание разговора и прощание. Установить продолжительность разговора, согласовать повестку дня с родителем. Такой подход с самого начала поможет создать атмосферу равенства между собеседниками и положительно повлияет на ход беседы. По окончании таких мероприятий как родительские собрания, необходимо отправлять в чат класса сообщение с важной организационной информацией и итогами обсуждений для тех родителей, которые не смогли присутствовать.

Индивидуальный подход

Не только в работе с детьми, но и в работе с родителями нужен индивидуальный подход. Общаясь с родителями, педагог должен чувствовать ситуацию и настроение родителей. Здесь очень важно человеческое и профессиональное умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе

подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

Один из способов реализовать индивидуальный подход – проводить индивидуальные консультации, благодаря которым можно ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна. Чтобы консультация была эффективной, педагогу важно подобрать подходящую интонацию голоса, быть внимательным и вежливым, во время беседы смотреть в глаза родителям, а не отводить их в сторону.

Вот это одни из основных принципов, используемых при взаимодействии с родителями. Являются ли они эффективными? Давайте посмотрим, что произошло за этот год:

- активность родителей обучающихся класса к концу учебного года повысилась и проявляется не только в общении, но и в организации помощи;
- значительно уменьшилось количество спорных, конфликтных ситуаций;
- открытость родителей к обсуждению личных переживаний по поводу успеваемости и поведения ребёнка как осознание сотрудничества по достижению общей цели – качественного обучения и развития личности обучающегося.

Таким образом, работа с родителями – это один из труднейших участков в деятельности учителя. Мы, учителя, действительно можем помочь родителю испытывать меньше тревог относительно своего ребёнка. Этого можно добиться, оставаясь в профессиональной позиции и создавая доверительные и партнёрские взаимоотношения. Но мы часто забываем, что мы не боги. Есть вещи, на которые мы не можем и не должны влиять. Если мы будем это чётко понимать, то сможем выстроить свои границы и остаться спокойными. А это важно – для сохранения ресурса педагога. Без границ и ресурсов мы не сможем продуктивно работать с детьми без выгораний и срывов.

И в заключении предложим некоторые рекомендации.

- Всегда стремитесь быть в хорошем настроении и быть приятным в общении. Старайтесь почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Найдите возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребёнке – это лучший способ расположить родителей к себе.
- Дайте родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Будьте эмоционально уравновешенными при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.

Литература

1. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1996.
2. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. // Директор школы. – 2002. – № 7. – С.58.
3. Виноградова, Н.А. Педагогическая компетентность как основа воспитательной деятельности родителей / Н.А. Виноградова, М.Ю. Жидкова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская

академия: сб. науч. статей. – Москва : МГПИ, 2008. – С.36-42.

4. Западаева, М.Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С.112-119.

5. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.

6. Самойленко, Е.В., Костюнина, Е.А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся. // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С.735-738.

Школа полного дня

Семьянихина Алевтина Олеговна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»,

г. Чита, Забайкальский край

Баянова Светлана Евгеньевна,

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»,

г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье описан опыт работы и организации Школы полного дня как современной, мотивирующей, образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса обучения и развития ребёнка. Рассмотрены основные аспекты организации и функционирования системы работы Школы полного дня, формы и методы организации внеурочной деятельности в школьных детских объединениях, обобщены результаты работы Школы полного дня в течение трёх лет.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», школа полного дня, образовательная среда, организация обучения и досуга школьников.*

Ритм современной жизни диктует свои правила и все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков. Однако, учебный день заканчивается рано, и родителям приходится думать, куда «пристроить» школьника, пока они на работе. Современные условия жизни побудили создать совершенно новый формат школы – Школу полного дня (ШПД). От известной многим «продлёнки» Школа полного дня отличается тем, что учебный процесс в ней может быть распределён на целый день, с перерывами на обед, отдых, прогулки, досуг. Ребёнок проводит в такой Школе большую часть дня, с 8 утра до 18 вечера. В расписании грамотно чередуются отдых, занятия, развлечение и развитие ребёнка. Чтобы детям было интересно проводить свой досуг, Школа полного дня предоставляет широкий выбор кружков и секций: физкультурно-оздоровительные, художественно-эстетические, духовно-нрав-

ственные, научно-познавательные и другие. Ключевое преимущество Школы полного дня – родители при высокой занятости могут быть уверены, что их ребёнок в рамках одного учреждения после уроков находится под присмотром, обеспечен питанием, самостоятельно приготовил домашнее задание, при необходимости получил консультации, посетил секции и кружки, находится в безопасности [2, с.8]. Таким образом, Школа полного дня – это единая образовательная среда: «семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д. [1]

Школа полного дня является современной, мотивирующей, технологически, эмоционально и идейно насыщенной образовательной средой, способной побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту. Для снижения учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов можно предпринять следующие шаги [3, с.138]:

1. Создать единое расписание на первую и вторую половины дня. Это позволит сбалансировано распределить урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование в течение дня.

2. Обновить и дополнить материально-техническую базу школы для расширения возможностей приобщения обучающихся к дополнительным занятиям различных направлений.

3. Планировать дополнительные занятия и внеурочную деятельность, общественно полезный труд в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий – 1-2 часа с учётом дневной суммарной образовательной нагрузки.

4. Оптимизировать продолжительность выполнения домашних заданий. Для этого нужно предварительно обучить обучающихся правилам выполнения домашних заданий, отслеживать время на их выполнение, минимизировать задания или полностью их отменять при перегрузке учащихся после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни и каникулы.

5. Использовать индивидуальные задания для обучающихся с учётом их уровня знаний и интересов.

6. Также рекомендуется научить обучающихся составлять свой режим дня для формирования навыков самоконтроля, дисциплины и ответственности.

Ожидаемые результаты проекта ШПД: повышение качества образования, предоставление возможности школьникам и взрослым получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня, привлечение внебюджетных средств.

В школе № 35 г. Читы все новшества традиционно начинаются с начальной школы. В рамках реализации проекта «Школа полного дня» именно для обучающихся начальных классов 2022 году, с учётом запроса родителей,

была открыта группа продлённого дня (ГПД) с учётом всех требований. Это и наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной параллели, и выделение разноакцентированных пространств: кабинета, компьютерного класса, игротеки, мастерских, библиотеки, помещения для работы классов, групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий; и наличие спортивных площадок, актового, спортивного и тренажерного залов, помещений для организации горячего питания. Обеспечено соответствие уровня квалификации педагогических кадров, наличие специалистов для медико-психолого-социальной работы, педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры.

Процедура открытия группы продлённого дня начиналась с подготовки необходимых документов. Было разработано Положение об организации работы ГПД, произведен расчёт всех затрат, составлена рабочая программа. На каждую группу воспитатель подготовил план работы с детьми [4]. Приказ об организации дополнительных платных образовательных услуг издаётся ежегодно. В нем указываются следующие пункты: срок начала оказания дополнительной платной образовательной услуги для школьников, утверждение рабочей программы дополнительной платной образовательной услуги, утверждение расписания занятий для оказания дополнительной платной образовательной услуги, назначение ответственного за организацию и реализацию платной образовательной услуги – группы продлённого дня. Для обеспечения качества оказания платных образовательных услуг заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет тарификационный список, разрабатывает смету затрат на оказание дополнительной платной образовательной услуги в учреждении, составляет смету доходов и расходов, организывает перечисление средств за оказание услуги на расчётный счёт школы, размещает на сайте школы информацию о группе продлённого дня: программу, сроки реализации услуги, форму договора, положение, информацию о стоимости услуги и порядке оплаты, расписание занятий. По мере комплектования группы завуч заключает договоры с родителями и договоры гражданско-правового характера с воспитателями. Каждый месяц составляются приказы для начисления оплаты за услугу и таблицы рабочего времени.

После начала работы группы продлённого дня режим дня контролируется воспитателем. Для каждого ученика формируется карта образовательного маршрута, составляется нелинейное расписание: чередование урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивается реализация самоподготовки. Создаются условия для вовлечения учащихся в проектную деятельность в рамках развивающих мероприятий, для привлечения специалистов с целью проведения классных часов. Кроме того, ученики обеспечиваются горячим двухразовым питанием: обед/полдник. На сайте нашей школы создан раздел ГПД, в котором размещается вся информация о работе группы.

В основной и средней школе реализация проекта ШПД продолжается во второй половине дня, так как школа работает в одну смену, и у всех обучающихся есть возможность провести организованный досуг в любых детских объединениях, которых в школе более тридцати – это школьный кванториум, различные студии, кружки, секции, отряды и т.д.

За три года существования общеобразовательного учреждения, согласно результатам самодиагностики, удалось добиться значимых показателей. Согласно магистральным направлениям программы развития, магистральные направления «Здоровье», «Творчество» и «Воспитание» осуществляются через Программу воспитания, которая утверждается ежегодно перед началом нового учебного года, в том числе, а также в рамках реализации проекта «Школа полного дня».

Подпрограммой направления «Здоровье» является деятельность ШСК «Олимпик», зарегистрированного 14 июня 2022 г. Организация ШСК проходила традиционно – издавался приказ о создании клуба, разрабатывались положение, устав, программа, план работы, календарный план, размещалась информация о ШСК на официальном сайте школы и странице в ВК. Основные направления деятельности: проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); выявление лучших спортсменов класса, школы; награждение грамотами, дипломами, медалями, значками лучших спортсменов, команд-победителей в школьных соревнованиях; пропаганда физической культуры и спорта в школе; участие учеников в спортивных конкурсах; проведение дней здоровья в школе; информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д. В итоге у обучающихся формируется ценностное отношение к своему здоровью, привычка к активному и здоровому образу жизни, школьники участвуют в городских, региональных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.

Подпрограмма «Творчество» определяет наличие в школе музея, медиа и театра. Создание школьного музея началось с разработки концепции, согласно которой музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...» – это региональный, научный, универсальный проект, предназначенный для обучающихся, педагогов, родителей и общественности, и содержащий всестороннюю характеристику нашего региона. Было разработано положение о музее, составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, созданы книги поступления предметов и проведения экскурсий, разработаны акты приема-передачи экспонатов.

В январе 2023 г. в школе начал функционировать школьный театр «Театр и дети». Подготовка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (заведена в Навигатор дополнительного образования) ведётся в двух возрастных категориях: 7-10 и 11-15 лет.

В конце 2023-2024 учебного года была начата работа школьного медиа «В кадре». Юные журналисты активно освещают жизнь школы, обеспечивают работу новостной ленты официального сайта и группы школы в ВК. В 2024 г. школа награждена грамотой Комитета образования городского округа «Город Чита» за лучшее освещение тематических мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях.

Направление «Воспитание» включает деятельность волонтёрского отряда. В школе 2 года работает волонтёрская молодёжная инициативная группа «ВМИГ», задачами которой являются: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции и развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками. Волонтёрская группа объединяет 60 ребят, участвующих во всех значимых мероприятиях школы, города и страны.

Таким образом, за неполных 3 года работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» успешно реализуются все направления Школы полного дня, а именно создаются условия для «семейного» графика работы школы, организации и проведения спортивно-массовой работы в школе, у обучающихся формируется ценностное отношение к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни, развиваются гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Гришина, Г.Н. Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. – 2012. № 2. – с. 7-11
3. Шамова, Т.Т., Третьяков, П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
4. Школа полного дня: методические рекомендации для образовательных организаций. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1750235938&tld=ru&lang=ru&name=.pdf&text> (дата обращения 14.07.2025)

[illegible]

Подписано в печать 14.08.2025 г.

Формат издания 60х90 1/16

Гарнитура Times New Roman. Способ печати цифровой

Усл.печ. л. 9,5. Уч.-изд. л. 9,5

Тираж 100 экз.