

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель литературы

Дата исследования: 03.05.2026

Муниципалитет: Чита ГО

Название школы: ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

ФИО участника: Резанова Любовь Сергеевна

Предмет преподавания: Литература, Литература, Русский язык, Русский язык, Функциональная грамотность

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по литературе.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Литература» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на содержание и планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей согласно требованиям профессионального стандарта.

Результат участника исследования: 53,52 балла (82,3 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Минимальный дефицитарный уровень (отсутствие дефицита)

Предметные компетенции (суммарно 86 %):

- Теория литературы: незначительный дефицит (результат 86 %)
- Устное народное творчество. Древнерусская литература: средний дефицит (результат 67 %)
- Российская литература XVIII–XIX веков: незначительный дефицит (результат 86 %)
- Российская литература XX века: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Зарубежная литература: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 100 %):

- Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Методические компетенции (суммарно 76 %):

- Требования ФГОС и ФООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 43 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 71 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 92 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 29 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 98 %)
- Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 63 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Оценивать полученные результаты: незначительный дефицит (результат 87 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 86 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Теория литературы	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Теория литературы	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Устное народное творчество	2	2
4	Б	Предметные компетенции	Древнерусская литература	0	2
5	В	Предметные компетенции	Российская литература XVIII - XIX веков	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Российская литература XVIII - XIX веков	3	3
7	Б	Предметные компетенции	Российская литература XVIII - XIX веков	3,33	5
8	Б	Предметные компетенции	Российская литература XX века	2	2
9	В	Предметные компетенции	Российская литература XX века	3	3
10	П	Предметные компетенции	Зарубежная литература	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	9	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	6	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	3,33	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0,86	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	2	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	3	4