

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель русского языка

Дата исследования: 02.05.2026

Муниципалитет: Чита ГО

Название школы: ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

ФИО участника: Резанова Любовь Сергеевна

Предмет преподавания: Литература, Литература, Русский язык, Русский язык, Функциональная грамотность

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на содержание и планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей согласно требованиям профессионального стандарта.

Результат участника исследования: 53,4 балла (82,2 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Минимальный дефицитарный уровень (отсутствие дефицита)

Предметные компетенции (суммарно 83 %):

- Сведения о языке: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Фонетика и графика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Лексика и фразеология: средний дефицит (результат 50 %)
- Морфемика и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: средний дефицит (результат 70 %)
- Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Культура речи: незначительный дефицит (результат 75 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 97 %):

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 97 %)

Методические компетенции (суммарно 80 %):

- Требования ФГОС и ФООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: средний дефицит (результат 65 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 71 %)
- ИКТ-компетентности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 91 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 98 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Оценивать полученные результаты: средний дефицит (результат 62 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 79 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	3	3
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	1	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	1,8	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	1,5	3
9	П	Предметные компетенции	Культура речи	3	4
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5,5	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	9	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	6	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	2,6	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	5	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	3	4