



Методическое объединение учителей начальных классов муниципального
района Газимуро-Заводский район

*Аналитическая справка по результатам проведения
стартовой диагностической работы в 1 классах школ
2021г*

Ноябрь, 2021г

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения стартовой диагностической работы в 1 классах школ 2021г руководителем методического объединения учителей начальных классов Газимуро-Заводского района Резановой С.А.

1. Введение.

Основанием для проведения диагностических работ в первых классах и их анализа являются следующие нормативные и методические материалы:

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 17 сентября 2021 года №881 «О проведении диагностических работ для учащихся 1-х классов».

Приказ ГУ «КЦОКО Забайкальского края» от 28.07.2021 г. №4. «О порядке проведения региональных процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся».

Приказ Комитета образования муниципального района Газимуро-Заводский район № 444 от 12.11.2021г. «О результатах регионального мониторингового исследования уровня готовности к обучению в начальной школе учащихся первых классов».

Аналитическая справка по итогам проведения стартовой диагностической работы краевого центра оценки качества образования Забайкальского края.

Цель стартовой диагностики: получить достоверную информацию о готовности ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Диагностическую работу в 2021 году в школах Газимуро-Заводского района выполняли 145 первоклассников из 11 школ района.

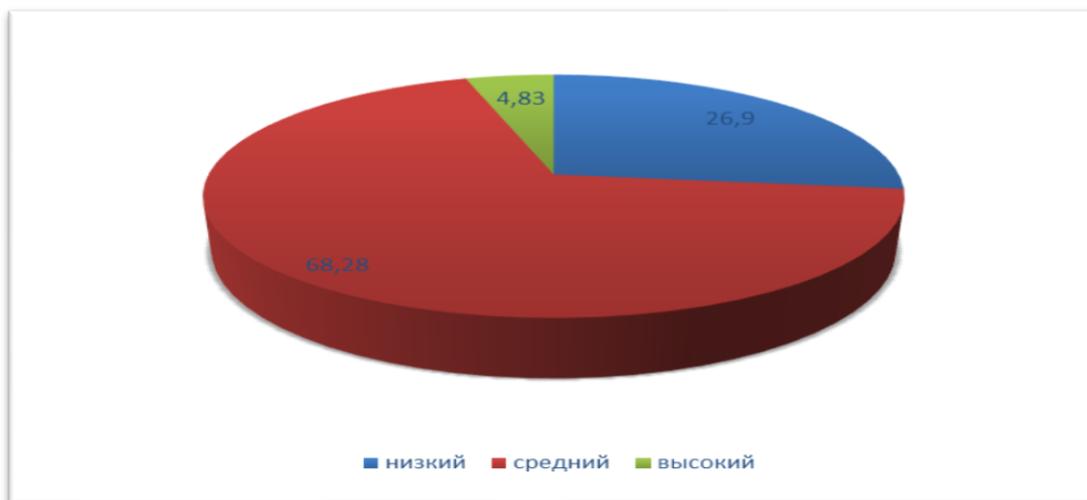
образовательная организация	Количество участников
1) Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа	64
2) Батаканская средняя общеобразовательная школа	14
3) Солонечнинская средняя общеобразовательная школа	6
4) Широкинская средняя общеобразовательная школа	25
5) Кактолгинская средняя общеобразовательная школа	1
6) Ушмунская средняя общеобразовательная школа	10
7) Тайнинская основная общеобразовательная школа	4
8) Буруканская основная общеобразовательная школа	6
9) Будюмканская основная общеобразовательная школа	4
10) Трубачевская основная общеобразовательная школа	6
11) Зеренская основная общеобразовательная школа	5
<i>Всего</i>	145

Гистограмма выполнения работ всеми ОО края (Таблица 3 в аналитической справке КЦКО) позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов диагностики первоклассников в целом по Газимуро-Заводскому району. Следует отметить необходимость и важность проверки достоверности полученных результатов диагностики не только по району в целом, но и по школе, классу.

2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися первых классов Газимуро-Заводского района.

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Из 145 первоклассников, выполнивших диагностическую работу, в целом по району показали высокий уровень стартовой готовности к школьному обучению 4,83% - 7 уч., достаточный (средний) уровень -68,28%- 99 уч., низкий-26,9%-39 уч.



Результаты выполнения по школам:

школа	Всего учащихся	Низкий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Газимуро-Заводская СОШ	64	11	50	3
Батаканская СОШ	14	14	0	0
Солонечнинская СОШ	12	6	2	4
Широкинская СОШ	25	3	19	3
Кактолгинская СОШ	1	0	1	0
Ушмунская СОШ	10	1	9	0
Тайнинская ООШ	4	3	1	0
Буруканская ООШ	6	1	4	1
Будюмканская ООШ	4	2	2	0
Трубачевская ООШ	6	2	4	0
Зеренская ООШ	5	0	5	0

3. Особенности выполнения заданий стартовой диагностики учащимися первых классов Газимуро-Заводского района.

Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий, на основе которых определяется в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Данные умения и способности обеспечивают готовность ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Результаты выполнения заданий первоклассниками края и Газимуро-Заводского района представлены в таблице ниже:

№ задания	умения	Процент выполнения по краю	Процент выполнения по району
1	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.	55,81	60,47
2	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	63,14	57,18
3	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.	67,94	59,09
4	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие	62,63	53,99
5	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.	73,23	74,43
6	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.	59,99	47,39
7	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.	65,91	54,56
8	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).	21,67	7,04
9	Проверяется умение действовать строго по инструкции.	54,32	42,39
10	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	30,71	17,04
11	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	52,88	37,85

Сравнительный анализ данных выполнения заданий показывает, что % учащихся района, успешно справившихся с заданиями, ниже, чем по краю; задания № 11, 9, 6 выполнили меньше половины учащихся; с заданиями № 8 и 10 справилась всего лишь небольшая группа первоклассников. Отсюда вытекает необходимость более глубокого анализа полученных результатов с целью выявления проблем и определения способов их решения.

4. Проблемный анализ выполнения заданий.

Наиболее низкие показатели по району при выполнении заданий связаны с определением уровня сформированности у первоклассников следующих умений и способностей:

- Уровень развития фонетического анализа слов, способность к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). (Задание №8. Записать с помощью палочек 5 слов, которые продиктует учитель. Например: луна - -- --).

Выполнили задание полностью 11 первоклассников (7%), частично-6 первоклассников, остальные ребята – 134 ч. по результатам выполнения задания набрали 0 баллов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности с помощью сюжетных картинок на основе прослушанного рассказа. (Задание №10. Одно событие в окружающем мире может привести к другому, например: рассказ о событиях из 2-3 предложений. Рассмотрите рисунки. Подумай, что произошло раньше, а что потом. Поставь на картинках цифры в том порядке, в котором происходили события (3 картинки).

Выполнили задание полностью 25 первоклассников (17%), частично 1 ученик, 119 первоклассников по результатам выполнения задания набрали 0 баллов.

- Способность к продуктивному взаимодействию с товарищем по согласованию усилий в процессе выполнения общего задания. (Задание № 11. Ребятам предлагается поработать в паре. Ребята получают одинаковые рисунки, на которых нужно нарисовать недостающие детали, таким образом, чтобы рисунки с соседом по парте были одинаковыми.)

Выполнили задание полностью 55 первоклассников (38%), частично - 8 человек, 82 первоклассника по результатам выполнения задания набрали 0 баллов.

Совокупность затруднений учащихся при выполнении данных заданий: трудности в звуковом анализе слова, в восприятии текста, выстраивании диалога с товарищем, несформированность регулирующей функции речи могут быть обусловлены недостаточным уровнем речевого развития ребенка.

5. Возможные факторы, влияющие на уровень полученных результатов.

Для выявления возможных факторов, влияющих на уровень речевого развития ребенка, обратимся к материалам исследования коллектива научных сотрудников ИВФ РАО под руководством М.М. Безруких по теме «Критерии и риски школьной дезадаптации и трудностей в процессе обучения. Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов».

Участники исследования отмечают, что несмотря на то, что определение причин нарушения когнитивного развития у детей с каждым годом становится все более актуальным, количество детей с несформированной речью, трудностями освоения навыков чтения и письма не уменьшается.

Выделяются следующие факторы, влияющие на речевое развитие ребенка:

<i>Факторы, влияющие на речевое развитие ребенка</i>		
1.	<i>Биологические</i>	<i>Внутриутробное развитие ребенка, нарушения здоровья на первом году жизни, перенесенные инфекции в дошкольном возрасте и др.</i>
2.	<i>Социальные</i>	<i>Качество общения родителей с ребенком в период раннего детства.</i>
		<i>Продуктивное взаимодействие ребенка с окружающими взрослыми в семье, в ДОУ.</i>
		<i>Дошкольное образование.</i>
		<i>Своевременное начало развивающих занятий с ребенком, имеющим низкий уровень речевого развития.</i>
		<i>Начало активного социального взаимодействия детей к окружающими сверстниками и взрослыми в связи с интенсивной подготовкой к школе.</i>
3.	<i>Социально-биологические</i>	<i>Общий уровень развития у ребенка других школьно-значимых функций.</i>

6. Риски при обучении детей с недостаточным уровнем речевого развития на ступени начального общего образования.

«Несформированность школьно – значимых функций вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету. В конечном счете, эти факторы не позволяют обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоев населения» (М.М.Безруких доктор биол. Наук, академик ИВФ РАО).

Специалисты считают, что нарушения звукопроизношения, связанные с развитием и совершенствованием речевого аппарата, должны исчезнуть к 5 годам. Если они остаются в возрасте 6—7 лет — это основание для системной индивидуальной работы с логопедом.

Если ребенок правильно произносит звуки, но при этом затрудняется в звуковом анализе, возникнут значительные трудности при изучении курса русского языка со второго класса, когда дети начнут изучать орфографию и писать диктанты.

Владение родным языком является важнейшим условием не только когнитивного развития, но и личности ребенка в целом. Речь играет ведущую роль как регулятор деятельности. Если ученик не умеет слушать

и адекватно воспринимать речь учителя без многочисленных повторов, «перевода с русского языка на русский», выстраивать диалог, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками для решения общих задач, на начальных этапах обучения возникают трудности не только в обучении ребенка базовым учебным навыкам, но и в формировании и развитии УУД, достижении личностных и метапредметных результатов.

7. Предупреждение и минимизация факторов риска недостаточного уровня речевого развития.

Выделение/диагностику факторов риска следует проводить на этапах дошкольного образования, что позволит своевременно выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, разработать индивидуальные адаптивные программы развития, определить формы и методы работы с детьми в системе дошкольного образования.

Предлагаются следующие пути предупреждения и минимизации рисков:

В период дошкольного образования:

1. Ранняя диагностика возможных проблем, связанных с речевым развитием ребенка. Своевременное начало развивающих занятий ребенка, имеющим низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

2. Комплексная диагностика уровня сформированности познавательных функций. (С 5 до 7 лет). Углубленная диагностика детей, имеющих низкий уровень развития речи специалистами. Выстраивание адекватной системы дошкольного образования. Дополнительные занятия ребенка, имеющего низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

Углубленная диагностика возможных проблем школьной дезадаптации ребенка с низким уровнем речевого развития специалистами. Выстраивание адекватной системы дошкольного образования.

В период обучения на начальной ступени образования:

3. Стартовая диагностика уровня сформированности познавательных функций. Углубленная диагностика детей, имеющих низкий уровень развития речи специалистами. Выстраивание адекватной системы школьного образования (в соответствии с рекомендованной программой обучения). Дополнительные занятия ребенка, имеющего низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

4. Мониторинг формирования базовых учебных навыков (чтение, письмо, орфографическая зоркость) Выстраивание системы занятий с педагогом по формированию базовых навыков в группе продленного дня для детей, имеющих трудности при обучении.

5. Мониторинг речевого развития ребенка, уровня сформированности коммуникативных умений. Выстраивание системы занятий по развитию речи и коммуникативных умений во внеурочное время (кружок, коррекционно-развивающие занятия).

8. Выводы:

1. Первоклассники имеют разные стартовые возможности на период начала школьного обучения. А, следовательно, при всех усилиях педагогов дети не смогут продемонстрировать одинаковые образовательные достижения по окончании первого класса.

2. Влияние биологических факторов, среды, социокультурных условий на развитие детей признано психологами, социологами, физиологами, медиками, культурологами. Даже идеально выстроенная система дошкольного и школьного образования в настоящее время не способна выравнивать стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоев населения. Результаты школы, класса зависят не только от усилий педагогов, но и от состава учащихся.

3. Результаты стартовой диагностики первоклассников показывают, что 39 учащихся района (низкий уровень готовности к школьному обучению) будут испытывать комплексные трудности при усвоении учебного материала, овладении базовыми умениями и навыками.

4. У 99 первоклассников возможны частные трудности различного характера.

5. 7 учеников готовы осваивать программу НОО на повышенном уровне в быстром темпе обучения.

6. Выявленные проблемы не являются типичными для всех первых классов района. Поэтому необходимо провести анализ полученных результатов в каждом первом классе отдельно.

7. Стартовая диагностика первоклассников является точкой отсчета в оценке успешности школьного обучения каждого ребенка, материалом для анализа. Сравнительная оценка успешности усвоения программы с материалами стартовой диагностики и последующих контрольных и диагностических работ один из важных критериев оценки качества работы педагогов. «3», полученная учеником, имеющим на начало школьного обучения низкий уровень готовности, и «3», полученная учеником, имеющим на начало школьного обучения достаточный или высокий уровень готовности к школьному обучению, имеют абсолютно разную цену.

8. Для минимизации рисков, преодоления большого разрыва в стартовых возможностях учащихся, повышения ресурсов успешности ребенка, класса необходимо на начальной ступени образования создавать дополнительные условия для формирования базовых навыков и развития школьно-значимых функций у всех учащихся (система коррекционно-

развивающих занятий, работа групп продленного дня, кружковые занятия, занятия учащихся с логопедом, дефектологом, психологом)

9. Список использованных источников:

ИВФ РАО. Безруких М.М. Отчет о научно-исследовательской работе за 2018г «Критерии и риски школьной дезадаптации и трудностей в процессе обучения. Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов».

http://www.ivfrao.ru/science/publications/reports/files/TOn1823_2018.pdf

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016.- 78 с.

Безруких М.М., Крещенко О.Ю. Психофизиологические критерии трудностей обучения письму и чтению у школьников младших классов // Физиология человека. – 2004. – Т. 30, № 5. – С. 24-29.