



Методическое объединение учителей начальных классов муниципального  
района Газимуро-Заводский район

*Аналитическая справка по результатам проведения  
стартовой диагностической работы в 1 классах школ  
2022г*

Ноябрь, 2022г

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения стартовой диагностической работы в 1 классах школ 2022г руководителем методического объединения учителей начальных классов Газимуро-Заводского района Резановой С.А.

## ***1. Введение.***

Основанием для проведения диагностических работ в первых классах и их анализа являются следующие нормативные и методические материалы:

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края, от 24 июня 2022 года № 576 «Об утверждении плана-графика региональных оценочных процедур» в образовательных организациях в октябре

Аналитическая справка по итогам проведения стартовой диагностической работы краевого центра оценки качества образования Забайкальского края.

Приказ комитета образования муниципального района Газимуро-Заводский район №389 от 23.11.2022г «О направлении результатов региональной диагностической работы, проведенной в 1х классах Газимуро-Заводского района в 2022-23 учебном году».

*Цель стартовой диагностики:* получить достоверную информацию о готовности ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Диагностическая работа проводилась согласно методическим рекомендациям Паспорта фонда оценочных средств по проверке уровня школьной готовности. Работы первоклассников оценивались учителями школы

Диагностическую работу в 2022 году в школах Газимуро-Заводского района выполняли 119 первоклассников из 11 школ района.

| <b>образовательная организация</b>                      | <b>Количество участников</b> |
|---|------------------------------|
| 1) Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа | 41                           |
| 2) Батаканская средняя общеобразовательная школа        | 9                            |
| 3) Солонечнинская средняя общеобразовательная школа     | 7                            |
| 4) Широкинская средняя общеобразовательная школа        | 29                           |
| 5) Кактолгинская средняя общеобразовательная школа      | 5                            |
| 6) Ушмунская средняя общеобразовательная школа          | 3                            |
| 7) Тайнинская основная общеобразовательная школа        | 6                            |
| 8) Буруканская основная общеобразовательная школа       | 7                            |
| 9) Будюмканская основная общеобразовательная школа      | 2                            |
| 10) Трубачевская основная общеобразовательная школа     | 9                            |
| 11) Зеренская основная общеобразовательная школа        | 1                            |
| <i>Всего</i>  | <b>119</b>                   |

Гистограммы выполнения работ всеми ОО края (Таблицы 2, 3 в аналитической справке КЦКО) позволяют сделать вывод о достоверности полученных результатов диагностики первоклассников в целом по Газимуро-Заводскому району. Однако, сравнительно низкие результаты первоклассников Газимуро-Заводского района по сравнению с другими районами

края, могут быть не только показателем недостаточной готовности первоклассников к школьному обучению, но и следствием нарушения при проведении оценочных процедур и обработке результатов. Следует отметить необходимость и важность проверки достоверности полученных результатов диагностики не только по району в целом, но и по каждой школе, классу.

## **2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися первых классов Газимуро-Заводского района.**

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Из 119 первоклассников, выполнивших диагностическую работу, в целом по району показали высокий уровень стартовой готовности к школьному обучению 5,04% - 6 уч., достаточный (средний) уровень 64,71% - 77 уч., низкий- 30, 25%-36 уч.



### **Результаты выполнения стартовой диагностики по школам:**

| школа                  | Всего учащихся | Низкий уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|------------------------|----------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Газимуро-Заводская СОШ | 41             | 9              | 32                  | 0               |
| Батаканская СОШ        | 9              | 3              | 6                   | 0               |
| Солонечнинская СОШ     | 7              | 2              | 4                   | 1               |
| Широкинская СОШ        | 29             | 5              | 20                  | 4               |
| Кактолгинская СОШ      | 5              | 0              | 4                   | 1               |
| Ущмунская СОШ          | 3              | 0              | 3                   | 0               |
| Тайнинская ООШ         | 6              | 4              | 2                   | 0               |

|                  |     |    |    |   |
|------------------|-----|----|----|---|
| Буруканская ООШ  | 7   | 6  | 1  | 0 |
| Будюмканская ООШ | 2   | 1  | 1  | 0 |
| Трубачевская ООШ | 9   | 5  | 4  | 0 |
| Зеренская ООШ    | 1   | 1  | 0  | 0 |
|                  | 119 | 36 | 77 | 6 |

Сравнение статистических данных показывает, что в ряде школ района (Батаканская, Тайнинская, Буруканская, Будюмканская, Трубачевская, Зеренская) % учащихся, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, значительно превышает средний показатель по району и краю.

|                        | <b>Кол-во уч</b> | <b>низкий</b> | <b>достаточный</b> | <b>высокий</b> |
|------------------------|------------------|---------------|--------------------|----------------|
| Газимуро-Заводская СОШ | 41               | 21,95         | 78,05              | 0              |
| Батаканская СОШ        | 9                | 33,33         | 66,67              | 0              |
| Солонечнинская СОШ     | 7                | 28,57         | 57,14              | 14,29          |
| Широкинская СОШ        | 29               | 17,24         | 68,97              | 13,79          |
| Кактолгинская СОШ      | 5                | 0             | 80                 | 20             |
| Ушмунская СОШ          | 3                | 0             | 100                | 0              |
| Тайнинская ООШ         | 6                | 66,67         | 33,33              | 0              |
| Буруканская ООШ        | 7                | 85,71         | 14,29              | 0              |
| Будюмканская ООШ       | 2                | 50            | 50                 | 0              |
| Трубачевская ООШ       | 9                | 55,56         | 44,44              | 0              |
| Зеренская ООШ          | 1                | 100           | 0                  | 0              |

### ***3. Особенности выполнения заданий стартовой диагностики учащимися первых классов Газимуро-Заводского района.***

Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий, на основе которых определяется в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Данные умения и способности обеспечивают готовность ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Результаты выполнения заданий первоклассниками края и Газимуро-Заводского района представлены в таблице ниже:

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по району |
|-----------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 42,86                        |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 63,03                        |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 66,39                        |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 49,58                        |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.                                      | 78,67                      | 73,11                        |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 41,18                        |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 63,03                        |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 10,92                        |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 42,02                        |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 19,33                        |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 34,45                        |

Сравнительный анализ данных выполнения заданий по краю и району показывает, что % учащихся района, успешно справившихся с заданиями, ниже, чем по краю; отсюда вытекает необходимость более глубокого анализа полученных результатов с целью выявления проблем и определения способов их решения в каждом отдельном образовательном учреждении района.

#### **4. Проблемный анализ выполнения заданий первоклассниками района.**

Наиболее низкие показатели выполнения заданий стартовой диагностики первоклассниками по Газимуро-району идентичны краевым и связаны с определением уровня сформированности у первоклассников следующих умений и способностей:

- Способность к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). (Задание №8. Записать с помощью палочек 5 слов, которые продиктует учитель. Например: луна - ----). Выполнили 10,92% учащихся.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности с помощью сюжетных картинок на основе прослушанного рассказа. (Задание №10. Одно событие в окружающем мире может привести к другому, например: рассказ о событиях из 2-3 предложений. Рассмотрите рисунки. Подумайте, что произошло раньше, а что потом. Поставьте на картинках цифры в том порядке, в котором происходили события (3 картинки).

Выполнили задание 19, 33% учащихся.

Способность к продуктивному взаимодействию с товарищем по согласованию усилий в процессе выполнения общего задания. (Задание № 11. Ребятам предлагается поработать в паре. Ребята получают одинаковые рисунки, на которых нужно нарисовать недостающие детали, таким образом, чтобы рисунки с соседом по парте были одинаковыми.)

Выполнили задание 34,45 % учащихся.

Совокупность затруднений учащихся при выполнении данных заданий: трудности в звуковом анализе слова, в восприятии текста, выстраивании диалога с товарищем, несформированность регулирующей функции речи могут быть обусловлены недостаточным уровнем речевого развития ребенка в период начала школьного обучения.

Данная проблема не нова, уже на протяжении нескольких лет она обсуждается психологами, педагогами, учеными. По результатам стартовой диагностики первоклассников 2021-2022 учебного года на уровне района также предложена система мер по предупреждению и минимизации факторов риска недостаточного уровня речевого развития первоклассников. См. приложение 1. Своевременная и качественная реализация данных мер находится в компетенции ОО.

#### **5. Обновленный ФГОС НОО как одно из эффективных средств обеспечения качества образовательных результатов учащихся.**

Первоклассники, приступившие к обучению в 2022г, начали занятия в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

ФГОС НОО предусматривает наличие разных стартовых возможностей первоклассников на период начала школьного обучения, предлагает различные варианты организации образовательного процесса с учетом контингента учащихся.

В обновленных примерных рабочих программах НОО, ООП НОО педагогам предлагается планирование учебного процесса с учетом



имеющихся в настоящее время факторов риска школьной неуспешности. Так, в программах по литературному чтению и русскому языку отдельным расширенным блоком выделена деятельность по формированию у учащихся умений звукового состава слова, развитию фонематического слуха, развитию коммуникативных умений учащихся. Особое внимание уделяется деятельности по формированию умений, обеспечивающих функциональную грамотность младшего школьника.

Еще одним немаловажным отличием обновленного ФГОС является признание необходимости сформировать у первоклассника позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности как психологической основы успешности обучения.

Работа команды педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, является одним из гарантов успешной адаптации учащихся к школьному обучению, равномерного формирования у учащихся предметных и метапредметных умений и навыков по отношению к исходной позиции на начало школьного обучения.

Сопровождение учащихся социально-психологической службой школы, заложенное как одно из условий выполнения требований ФГОС НОО, также направлено на своевременное предупреждение рисков неуспешности обучения и повышения качества образовательных результатов обучающихся.

#### **6. Выводы:**

1. Стартовая диагностика первоклассников является не только точкой отсчета в оценке успешности школьного обучения каждого ребенка, но и материалом для анализа качества работы команды педагогов первого класса в период адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Результаты стартовой диагностики первоклассников являются одним из показателей качества реализации обновленного ФГОС НОО в ОО.

3. Результаты стартовой диагностики первоклассников Газимуро-Заводского района ниже, чем средние результаты по Забайкальскому краю.

4. Результаты стартовой диагностики в первых классах Газимуро-Заводского района значительно отличаются друг от друга.

5. Наличие нулевых показателей по результатам диагностики учащихся первых классов указывают на методические ошибки педагогов, неполное выполнение требований ФГОС по предметам, программы формирования УУД учащихся, недостаточное качество рабочих программ по учебным предметам.

6. В ООП НОО школ района мы видим планы работы социально-психологической службы школ, но, однако, при изучении анализа результатов стартовой диагностики в ОО, не совсем понятно, проводилась ли какая то работа школьной социально-психологической службой по выявлению учащихся, нуждающихся в дополнительном обследовании и создании дополнительных условий для обеспечения успешности обучения ребенка. Не совсем понятно, по каким причинам некоторые ребята показали очень низкий результат, способны ли они осваивать учебный материал на уровне ФГОС или нуждаются в создании определенных условий.

6. Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников проводится, как правило, только учителем, ведущим основные предметы, тогда как каждый учебный предмет, внеурочное занятие, кружок имеет свои специфические возможности для формирования метапредметных умений учащихся и программа формирования УУД – это общая программа всей команды педагогов и специалистов, работающих с детьми данного класса.

### **7. Предложения.**

Ниже представлен анализ статистических данных, предложения для дальнейшей работы по каждому классу. Командам педагогов предлагается познакомиться с предложенными материалами, уточнить факторы, влияющие на уровень полученных результатов, определить специфические проблемы и пути их решения.

**7. Особенности выполнения заданий стартовой диагностики учащимися первых классов Газимуро-Заводского района по школам.**

**Газимуро-Заводская СОШ – 41 ученик.**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 39,02                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 56,1                        |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 70,73                       |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 39,02                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 68, 29                      |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 43,9                        |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 68,29                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 7,32                        |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 53,66                       |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 24,39                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 31,71                       |

**Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Газимуро-Заводской СОШ:**

в целом все показатели по школе ниже региональных. Для уточнения данных проведем статистический анализ результатов первоклассников Газимуро-Заводской СОШ по классам.

**Газимуро-Заводская СОШ – 1 «а» класс, 15 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по 1а классу |
|-----------|--|----------------------------|---------------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 33                              |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 50                              |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 87                              |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 43                              |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 93                              |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 13                              |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 67                              |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 49,3                            |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 53,3                            |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 53,3                            |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 40                              |

**Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «а» класса Газимуро-Заводской СОШ:**

результаты выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «а» класса Газимуро-Заводской СОШ показывают неравномерное формирование предметных и метапредметных умений у учащихся класса. Коллективу педагогов класса необходимо провести дополнительный анализ полученных результатов с позиции вклада в данный результат каждого учебного предмета, определить эффективные формы, методы и приемы работы по развитию позитивного эмоционально-ценностного отношения учащихся к учебной деятельности, восполнению имеющихся дефицитов в формировании метапредметных умений учащихся.

**Газимуро-Заводская СОШ – 1 «б» класс, 17 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по 1б классу |
|-----------|--|----------------------------|---------------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 82                              |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 94                              |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 78,4                            |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 70,5                            |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 79,4                            |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 52,9                            |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 82,3                            |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 30,5                            |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 58,8                            |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 55,8                            |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 76,4                            |

**Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «б» класса Газимуро-Заводской СОШ:**

Результаты выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «б» класса Газимуро-Заводской СОШ аналогичны результатам по краю. Полученные статистические данные указывают на успешную адаптацию учащихся к школьному обучению, равномерное формирование предметных и метапредметных умений и навыков по отношению к исходной позиции на начало школьного обучения. Целесообразно использовать небольшой резерв учебного времени по математике на дополнительное занятие по теме «Измерение величины заданной меркой».

**Газимуро-Заводская СОШ – 1 «в» класс, 9 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по 1в классу |
|-----------|--|----------------------------|---------------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 33,3                            |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 77,7                            |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 77,7                            |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 66,6                            |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 72,2                            |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 44,4                            |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 22, 2                           |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 33,3                            |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 33,3                            |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 50                              |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 38, 8                           |

**Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «в» класса Газимуро-Заводской СОШ:**

результаты выполнения стартовой диагностики первоклассниками 1 «в» класса Газимуро-Заводской СОШ показывают неравномерное формирование предметных и метапредметных умений у учащихся класса. Учителю начальных классов необходимо провести анализ качества рабочей программы по математике, выявить причины недостаточного уровня первоначальных математических знаний и умений учащихся, представлений у детей о счете предметов и умении их упорядочивать. Также необходимо обратить внимание на использование педагогами в образовательном процессе индивидуальных, парных, групповых, коллективных форм работы, направленных на формирование и развитие алгоритмического мышления (умение работать по инструкции, образцу) и развитие коммуникативных навыков учащихся.

### **Батаканская СОШ-9 учеников.**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 55,56                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 100                         |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 66,67                       |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 33,33                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 88,79                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 66,67                       |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 77,78                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 22,22                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 22,22                       |

#### **Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Батаканской СОШ:**

Статистические данные по результатам диагностики первоклассников Батаканской СОШ вступают в противоречия друг с другом, что указывает на возможные нарушения при проведении диагностики и обработки ее результатов, недостоверность отдельных данных.

Нулевые показатели выполнения задания номер 8 могут быть следствием серьезных методических ошибок педагога при обучении первоклассников звуко-буквенному анализу слов в период обучения грамоте. Также необходимо обратить внимание на использование педагогами класса в образовательном процессе индивидуальных, парных, групповых, коллективных форм работы, направленных на формирование и развитие алгоритмического мышления (умение работать по инструкции, образцу) и коммуникативных навыков учащихся. Следует провести качественную оценку реализации ФГОС НОО коллективом педагогов 1 класса.

Солонечнинская СОШ-7 учеников.

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 71,43                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 100                         |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 28,57                       |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 57,14                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 85,71                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 42,86                       |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 71,43                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 42,86                       |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 28,57                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 0                           |

***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Солонечнинской СОШ:***

Статистические данные по результатам диагностики первоклассников Солонечнинской СОШ вступают в противоречия друг с другом, что указывает на возможные нарушения при проведении диагностики и обработки ее результатов, недостоверность отдельных данных.

Нулевые показатели выполнения задания номер 8 могут быть следствием серьезных методических ошибок педагога при обучении первоклассников звуко-буквенному анализу слов в период обучения грамоте.

Нулевые показатели уровня сформированности коммуникативных умений учащихся могут быть следствием невыполнения коллективом педагогов первого класса требований ФГОС НОО к организации обучения первоклассников в ключе системно- деятельностного подхода.

Следует провести качественную оценку реализации ФГОС НОО коллективом педагогов 1 класса.



### **Широкинская СОШ-29 учеников.**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 51,72                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 65,52                       |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 75,86                       |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 86,21                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 79,31                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 41,38                       |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 65,52                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 20,69                       |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 68,97                       |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 10,34                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 55,17                       |

#### **Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Широкинской СОШ:**

Результаты выполнения стартовой диагностики первоклассников Широкинской СОШ аналогичны результатам по краю, что указывает на их адекватность и достоверность. Следует отметить результативную деятельность учителей первых классов по формированию у учащихся в период обучения грамоте основ алгоритмического мышления: умения работать по инструкции, образцу, выделять существенные признаки объектов.

Предлагается на заседании ШМО разобрать особенности задания номер 10, подобрать и использовать в учебной деятельности банк подобных учебных заданий для учащихся, провести целевой мониторинг успешности их выполнения учащимися.

## **Кактолгинская СОШ-5 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 80                          |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 100                         |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 100                         |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 60                          |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 80                          |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 80                          |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 80                          |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 20                          |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 60                          |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 0                           |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 80                          |

### ***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Кактолгинской СОШ:***

Результаты выполнения стартовой диагностики первоклассников Кактолгинской СОШ аналогичны результатам по краю, что указывает на их адекватность и достоверность. Возможно, что при оценивании выполнения задания номер 10 были допущены методические ошибки, так как часто педагоги интерпретируют данное задание по-разному. Следует на заседании ШМО разобрать особенности задания номер 10, методику работы по формированию у учащихся умений устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, подобрать и использовать в учебной деятельности банк заданий для учащихся по формированию данного УУД средствами разных учебных предметов, провести целевой мониторинг формирования умение устанавливать причинно- следственные связи и закономерности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### *Ушмунская СОШ- 3 ученика*

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 33,33                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 10                          |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 33,33                       |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 0                           |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 33,33                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 0                           |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 66,67                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 33,33                       |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 33,33                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 0                           |

#### ***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Ушмунской СОШ:***

В классе обучается всего три ребенка, при этом дети явно находятся в состоянии дезадаптации к школьному обучению: не сформировано эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, при выполнении ряда учебных заданий дети испытывают затруднения. Возможно, что диагностика была проведена с нарушением психологического комфорта учащихся, что привело к столь противоречивым и низким результатам ее выполнения.

Следует провести дополнительную качественную оценку реализации ФГОС НОО коллективом педагогов 1 класса Ушмунской СОШ.

## **Тайнинская ООШ- 6 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 16,67                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 66,67                       |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 50                          |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 50                          |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 83,33                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 50                          |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 66,67                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 0                           |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 33,33                       |

### **Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Тайнинской ООШ:**

Нулевые показатели выполнения задания номер 8 могут быть следствием серьезных методических ошибок педагога при обучении первоклассников звуко-буквенному анализу слов в период обучения грамоте.

Нулевые показатели уровня сформированности умения действовать по инструкции могут быть следствием низкого качества работы команды педагогов класса по реализации требований ФГОС НОО к реализации программы развития УУД учащихся. Коллективу педагогов класса необходимо провести дополнительный анализ полученных результатов с позиции вклада в данный результат каждого учебного предмета, определить эффективные формы, методы и приемы работы по восполнению имеющихся дефицитов в формировании предметных и метапредметных умений учащихся.

Буруканская ООШ- 7 учеников

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 0                           |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 0                           |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 57,14                       |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 14,29                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 85,71                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 0                           |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 28,57                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 28,57                       |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 14,29                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 0                           |

***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Буруканской ООШ:***

дети находятся в состоянии дезадаптации к школьному обучению: не сформировано эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, при выполнении учебных заданий имеются нулевые показатели.

Статистические данные по результатам диагностики первоклассников Буруканской ООШ вступают в противоречия друг с другом, что указывает на возможные нарушения при проведении диагностики и обработки ее результатов, недостоверность отдельных данных.

Следует провести дополнительную качественную оценку реализации ФГОС НОО коллективом педагогов 1 класса Буруканской ООШ

## **Будюмканская ООШ- 2 ученика**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 50                          |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 50                          |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 100                         |
| 4         | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие   | 63,77                      | 0                           |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 100                         |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 50                          |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 0                           |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 100                         |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 0                           |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 100                         |

### **Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Будюмканской ООШ:**

В классе обучается 2 ребенка, однако при выполнении отдельных заданий ребята показали нулевой результат. Это может быть обусловлено индивидуальными особенностями детей или методическими ошибками педагогов. Необходимо на уровне ОО провести углубленный анализ причин нулевых результатов; обеспечить, в случае необходимости, обследование ребенка МППК; Коллективу педагогов класса необходимо провести дополнительный анализ полученных результатов с позиции вклада в данный результат каждого учебного предмета, определить эффективные формы, методы и приемы работы по восполнению имеющихся дефицитов в формировании предметных и метапредметных умений учащихся.

## **Трубачевская ООШ- 9 учеников**

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 22,22                       |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 44,44                       |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 44,44                       |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 33,33                       |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами явлениями.  | 78,67                      | 44,44                       |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 22,22                       |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 44,44                       |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 33,33                       |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 22,22                       |

### ***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассниками Трубачевской ООШ:***

результаты диагностики первоклассников Трубачевской ООШ значительно ниже краевых. Это может быть обусловлено индивидуальными особенностями детей или методическими ошибками педагогов. Необходимо на уровне ОО провести углубленный анализ причин низких результатов педагогической деятельности; обеспечить, в случае необходимости, обследование ребенка МППК; Коллективу педагогов класса необходимо провести дополнительный анализ полученных результатов с позиции вклада в данный результат каждого учебного предмета, определить эффективные формы, методы и приемы работы по восполнению имеющихся дефицитов в формировании предметных и метапредметных умений учащихся.



## *Зеренская ООШ- 1 ученик*

| № задания | умения   | Процент выполнения по краю | Процент выполнения по школе |
|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1         | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.  | 54                         | 100                         |
| 2         | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.   | 66,8                       | 0                           |
| 3         | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признаки.                                     | 73,42                      | 100                         |
| 4         | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие  | 63,77                      | 100                         |
| 5         | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.                                      | 78,67                      | 0                           |
| 6         | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.  | 58,18                      | 0                           |
| 7         | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.                     | 70,86                      | 0                           |
| 8         | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 22,88                      | 0                           |
| 9         | Проверяется умение действовать строго по инструкции.   | 57,26                      | 0                           |
| 10        | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.   | 30,03                      | 100                         |
| 11        | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)         | 59,71                      | 0                           |

### ***Выводы по результатам статистических данных выполнения стартовой диагностики первоклассником Зеренской ООШ:***

По результатам диагностики можно констатировать устойчивую дезадаптацию ученика первого класса Зеренской ООШ к школьному обучению: у ребенка ярко выраженное негативное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, что могло быть обусловлено разными причинами. Несмотря на достаточный уровень развития логического мышления первоклассник не освоил первоначальные практические умения по математике, обучению грамоте, окружающему миру в соответствии с программой ФГОС НОО.

Необходимо на уровне ОО провести углубленный анализ причин дезадаптации ребенка к школьному обучению; обеспечить, в случае необходимости, обследование ребенка МППК; разработать и реализовать систему мер по обеспечению успешности ребенка по освоению учебной программы в соответствии с рекомендациями. Следует также оценить стиль взаимоотношений между педагогом, ребенком, родителями и учащимися класса-комплекта; целенаправленную деятельность педагогов по обеспечению предметных и метапредметных результатов учащихся.



## **Приложение 1.**

### ***Возможные факторы, влияющие на уровень речевого развития ребенка.***

Для выявления возможных факторов, влияющих на уровень речевого развития ребенка, обратимся к материалам исследования коллектива научных сотрудников ИВФ РАО под руководством М.М. Безруких по теме «Критерии и риски школьной дезадаптации и трудностей в процессе обучения. Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов».

Участники исследования отмечают, что несмотря на то, что определение причин нарушения когнитивного развития у детей с каждым годом становится все более актуальным, количество детей с несформированной речью, трудностями освоения навыков чтения и письма не уменьшается.

Выделяются следующие факторы, влияющие на речевое развитие ребенка:

| <i>Факторы, влияющие на речевое развитие ребенка</i> |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <i>1.</i>  | <i>Биологические</i>           | <i>Внутриутробное развитие ребенка, нарушения здоровья на первом году жизни, перенесенные инфекции в дошкольном возрасте и др.</i>         |
| <i>2.</i>  | <i>Социальные</i>              | <i>Качество общения родителей с ребенком в период раннего детства.</i>   |
|  |                                | <i>Продуктивное взаимодействие ребенка с окружающими взрослыми в семье, в ДОУ.</i>   |
|  |                                | <i>Дошкольное образование.</i>   |
|  |                                | <i>Своевременное начало развивающих занятий с ребенком, имеющим низкий уровень речевого развития.</i>                                      |
|  |                                | <i>Начало активного социального взаимодействия детей к окружающими сверстниками и взрослыми в связи с интенсивной подготовкой к школе.</i> |
| <i>3.</i>  | <i>Социально-биологические</i> | <i>Общий уровень развития у ребенка других школьно-значимых функций.</i>   |

### ***Риски при обучении детей с недостаточным уровнем речевого развития на ступени начального общего образования.***

«Несформированность школьно – значимых функций вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету. В конечном счете, эти факторы не позволяют обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоев населения» (М.М.Безруких доктор биол. Наук, академик ИВФ РАО).

Специалисты считают, что нарушения звукопроизношения, связанные с развитием и совершенствованием речевого аппарата, должны

исчезнуть к 5 годам. Если они остаются в возрасте 6—7 лет — это основание для системной индивидуальной работы с логопедом.

Если ребенок правильно произносит звуки, но при этом затрудняется в звуковом анализе, возникнут значительные трудности при изучении курса русского языка со второго класса, когда дети начнут изучать орфографию и писать диктанты.

Владение родным языком является важнейшим условием не только когнитивного развития, но и личности ребенка в целом. Речь играет ведущую роль как регулятор деятельности. Если ученик не умеет слушать и адекватно воспринимать речь учителя без многочисленных повторов, «перевода с русского языка на русский», выстраивать диалог, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками для решения общих задач, на начальных этапах обучения возникают трудности не только в обучении ребенка базовым учебным навыкам, но и в формировании и развитии УУД, достижении личностных и метапредметных результатов.

### ***Предупреждение и минимизация факторов риска недостаточного уровня речевого развития.***

Выделение/диагностику факторов риска следует проводить на этапах дошкольного образования, что позволит своевременно выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, разработать индивидуальные адаптивные программы развития, определить формы и методы работы с детьми в системе дошкольного образования.

Предлагаются следующие пути предупреждения и минимизации рисков:

В период дошкольного образования:

1. Ранняя диагностика возможных проблем, связанных с речевым развитием ребенка. Своевременное начало развивающих занятий ребенка, имеющим низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

2. Комплексная диагностика уровня сформированности познавательных функций. (С 5 до 7 лет). Углубленная диагностика детей, имеющих низкий уровень развития речи специалистами. Выстраивание адекватной системы дошкольного образования. Дополнительные занятия ребенка, имеющего низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

Углубленная диагностика возможных проблем школьной дезадаптации ребенка с низким уровнем речевого развития специалистами. Выстраивание адекватной системы дошкольного образования.

В период обучения на начальной ступени образования:

3. Стартовая диагностика уровня сформированности познавательных

функций. Углубленная диагностика детей, имеющих низкий уровень развития речи специалистами. Выстраивание адекватной системы школьного образования (в соответствии с рекомендованной программой обучения). Дополнительные занятия ребенка, имеющего низкий уровень речевого развития с логопедом, др. специалистами.

4. Мониторинг формирования базовых учебных навыков (чтение, письмо, орфографическая зоркость) Выстраивание системы занятий с педагогом по формированию базовых навыков в группе продленного дня для детей, имеющих трудности при обучении.

5. Мониторинг речевого развития ребенка, уровня сформированности коммуникативных умений. Выстраивание системы занятий по развитию речи и коммуникативных умений во внеурочное время (кружок, коррекционно-развивающие занятия).

#### ***Список использованных источников:***

ИВФ РАО. Безруких М.М. Отчет о научно-исследовательской работе за 2018г «Критерии и риски школьной дезадаптации и трудностей в процессе обучения. Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов».

[http://www.ivfrao.ru/science/publications/reports/files/TOn1823\\_2018.pdf](http://www.ivfrao.ru/science/publications/reports/files/TOn1823_2018.pdf)

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016.- 78 с.

Безруких М.М., Крещенко О.Ю. Психофизиологические критерии трудностей обучения письму и чтению у школьников младших классов // Физиология человека. – 2004. – Т. 30, № 5. – С. 24-29.