

Дополнительное образование детей - социально востребованная сфера, способствующая развитию способностей и интересов детей, а также коррекции имеющихся речевых нарушений.

В нашем городе - широкий выбор секций, кружков, студий, частных центров, где можно найти занятие по душе любому ребенку. Занятия в кружках способствуют реализации творческого потенциала, развитию речи, исправлению имеющихся речевых нарушений.

Занятия в кружках *«Развитие речи»* и *«Занимательное обучение чтению»* **вырабатывают у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развивают интерес и способности к чтению. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширять словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.**

На занятиях в группах **«Говорим правильно»** дети учатся правильному произношению. Логопеды работают с увлекательным материалом, детям не бывает скучно, они всегда задействованы в процессе говорения.

Занятия творчеством развивают мелкую моторику, усидчивость, фантазию, что способствует развитию речи и исправлению речевых нарушений.

Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии. Дети учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка.

Основы дизайна, цирковая студия, изготовление игрушек, бисерное рукоделие, эколого-биологические направления – перечислить секции и кружки можно до бесконечности.

Главное, что посещая кружок, заниматься в котором действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха, пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще.

«Забайкальское педагогическое общество»
672007, г.Чита, ул.Фрунзе, 1.



Развитие речи. Проблема?

(информация родителям)

2017г.

Жизнь - это общение. Ведущую роль в общении играет правильная речь.

Речь — это сложный психический процесс. Ребенок начинает говорить тогда, когда головной мозг, слух и артикуляционный аппарат достигают определенного уровня развития. К сожалению, с каждым годом растет количество детей с нарушениями речи.

В современной логопедии выделяют две основные **классификации речевых нарушений**:

- клинико-педагогическая
- психолого-педагогическая

Данные классификации ни в коем образе не исключают одна другую, а только помогают более глубоко понять причину отклонения, попытаться ее максимально устранить, уберечь от вторичных отклонений в результате основного дефекта.

Нарушения устной речи

1. **Расстройства фонационного оформления:**

афония, дисфония — отсутствие или нарушение голоса;

брадилалия — патологически замедленный темп речи;

тахилалия — патологически убыстренный темп речи;

дислалия — нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

2. **Нарушение структурно-семантического оформления высказывания:**

алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи

дислексия (алексия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов чтения;

дисграфия (аграфия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Нарушение языковых средств общения (компонентов речи):

- фонетическое недоразвитие (ФН); нарушение произношения фонем родного языка при их сохранном различении;

- фонетико-фонематическое недоразвитие



(ФН), т. е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;

- общее недоразвитие речи (ОНР), которое объединяет сложные речевые расстройства в тех случаях, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой ее сторонам.

Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):

- **заикание**, т. е. нарушение темпоритмической организации речи. При заикании в ряде случаев наблюдаются проявления речевого негативизма и другие особенности речевого поведения при выраженных нарушениях коммуникации.

Ребенок с нарушениями речи, особенно тяжелыми, отличается резким негативизмом, агрессивностью, обидчивостью, нежеланием общаться и устанавливать контакты, неуверенностью в себе. Такому ребенку нужна помощь.