

ПЛАН - КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ - игры «Кто придет к тебе на помощь»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: дети имеют представление о том, что заботу и защиту их могут осуществлять не только ближайшие родственники, но и другие взрослые.

Задачи: -закрепить представления о родственных связях через различные ситуации (в которые могут попасть);
 -формировать умение обращаться за помощью к другим взрослым (не только ближайших родственников) через чтение рассказа М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»;
 -дать представление о возможной помощи окружающих людей на материале карт «Карты помощи и защиты».

Этапы	Действия педагога	Действия детей	Задачи для создания условий (создать условия для развития..., формирования...)
Мотивационный	<p>С радостным криком вбегает Карлсон: «Ура! Свобода! Ваши родители отправились на Международную конференцию по обмену опытом в воспитании детей. И теперь Вы остались одни. Мы можем делать все, что захотим!»</p> <p>Карлсон предлагает детям наесться сладостей до отвала, влезть на крышу и поймать ворон, которые хотят украсть что-то из вашей квартиры, гонять футбольный мяч по улицам, отправиться гулять по городу, заходя во все знакомые места.</p>	<p>Слушают Карлсона.</p>	<p>Вызвать интерес к познавательной деятельности, к общению.</p>
	<p>Воспитатель останавливает Карлсона и предлагает детям рассмотреть возможные ситуации, в которые они могут попасть.</p> <p>Вопрос: ребята, а кто бы мог прийти к вам на помощь, когда нет ваших родителей? Чтение рассказа М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»</p> <p>Карлсон расстраивается и просит детей рассказать и показать, кто может осуществить заботу и защиту в разных ситуациях.</p>	<p>Высказывают свои предположения о том, какие еще ситуации могут быть, если они послушаются Карлсона. Делают собственные выводы.</p> <p>Предположения, рассуждения, ответы детей</p> <p>Слушают, обсуждают рассказ</p> <p>Предлагают Карлсону помощь.</p>	<p>умение различать реальную и условную ситуацию выразить свои мысли</p> <p>связной речи</p> <p>знакомству с произведением детской литературы сопереживание другим оказание взаимопомощи связной речи, активизация словаря</p>

Ориентировочно-исследовательский	<p>Как оказать помощь Карлсону? Что сделать?</p> <p>Предлагает составить «Карту помощи и защиты».</p>	<p>Высказывания, предположения, ответы детей</p> <p>Согласие детей и предположения, как она может выглядеть</p>	<p>актуализация имеющихся знаний</p> <p>развитие воображения</p> <p>формирование самостоятельности в решении поставленной задачи</p>
Исполнительский	<p>Выслушав разные предложения детей, предлагает разделить на группы, чтобы Карта помощи была не одна, а несколько (можно одну оставить в группе).</p>	<p>Дети делятся на группы</p> <p>Работа в группах по подбору и обсуждению каждой ситуации (они могут быть реальными и вымышленными). Выбирают необходимый материал для создания Карты помощи и защиты</p> <p>Создание каждой группой «Карты помощи и защиты» (дети рисуют, наклеивают картинки с различными ситуациями и выкладывают изображения или фотографии взрослых, которые могли бы прийти к ним на помощь и защитить.)</p>	<p>выбора участников совместной деятельности</p> <p>активного взаимодействия со сверстниками (уметь слышать и слушать, обобщать, делать простые выводы, приходить к единому решению)</p> <p>активного взаимодействия со сверстниками (способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение распределять обязанности)</p> <p>конструктивных способностей творческой деятельности</p>
Рефлексивный	<p>Воспитатель (или Карлсон) обращает внимание на то, как много взрослых людей приходят на помощь, и защищают (основываясь на материале «Карты помощи и защиты»)</p>	<p>Представление каждой группой своей «Карты помощи и защиты».</p> <p>Выбирают одну «Карту помощи и защиты» и дарят Карлсону.</p>	<p>развитие устной речи</p> <p>способность выражать свои мысли</p> <p>построение речевого высказывания</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Перспективный</p>	<p>Предложить создать книгу «Я и мои друзья»</p> <p>Предлагает детям рассказать о своей семье</p> <p>Пополнение материала для самостоятельной деятельности детей (игры-занятия по ситуациям: картинки, фотографии с изображением ситуаций, отражающее положительное и отрицательное поведение детей).</p> <p>Организует игру-развлечение вместе с семьей «Как выжить на необитаемом острове»</p>	<p>«издание» рукописной книги «Я и мои друзья».</p> <p>презентация в Книжном уголке семейных альбомов с подбором фотографий ближайших и дальних родственников</p> <p>дети предлагают свое решение данных ситуаций.</p> <p>совместная деятельность детей и родителей в игре-развлечении.</p>	<p>свободный выбор деятельности, участников совместной деятельности</p> <p>проявление инициативы, самостоятельности в коммуникативной деятельности</p> <p>вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
--	--	---	--



МИХАИЛ КОРШУНОВ



ЕДЕТ, СПЕШИТ МАЛЬЧИК



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»



МИХАИЛ КОРШУНОВ

ЕДЕТ, СПЕШИТ МАЛЬЧИК

Сериал № 71
«Детская литература»

Рассказы

Рисунки
И. Ионинского



МОСКВА «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» 1979



ЕДЕТ, СПЕШИТ МАЛЬЧИК

Мальчик Кирилка сломал ногу. Его немедленно надо было доставить в больницу.
У отца Кирилки был автомобиль «Москвич» — маленький проворный автомобиль с длинным флажком на радиаторе. Автомобиль отец получал на заводе в премию, как лучший токарь Москвы.



Отец уложил Кирилку на заднее сиденье, сам сел за руль.

Выехал на дорогу, а тут тебе и автобусы, и троллейбусы, и грузовики, и красные огни светофоров — никак не разгонишься!

А Кирилка громко стонет — очень сильно болит нога.

Отец нервничает, спешит.

На одном из поворотов он превысил дозволенную скорость.

Пронзительно засвистел милиционер-регулировщик.

Стоп!

— Остановитесь! Вы нарушили правила уличного движения.

Отец послушно остановился, открыл дверцу машины.

Подожёл милицейский старшина, козырнул и спросил:

— Товарищ водитель, почему превышаете дозволенную скорость?

Отец вздохнул: что правда, то правда — превысил он скорость.

— Сынишка у меня захворал.

— А что с ним? — спрашивает старшина и смотрит на Кирилку.

— Ногу сломал. Играл во дворе с ребятами и сломал. В больницу его срочно надо.

— В больницу? Срочно?

— Да!

Милицейский старшина призадумался, а потом сказал:

— Выезжайте на середину улицы. — И он взмахнул своим регулировочным полосатым жезлом, задерживая всё остальное движение. — Спешите в больницу!

— Но меня дальше остановят, — возразил отец. — И опять скажут, что нарушаю правила уличного движения.

— Не остановят. Я позвоню по телефону на следующий милицейский пост и объясню, в чём дело.

И тотчас помчался маленький автомобиль сквозь большой город, помчался по самой середине улицы, где не было ни автобусов, ни троллейбусов, ни грузовиков.

И повсюду на его пути вспыхивал зелёный свет светофоров — путь открыт, — потому что милиционеры-регулировщики звонили друг другу по телефону и предупреждали, что в больницу едет, спешит больной мальчик.

