

Г.В. Резапкина, старший научный сотрудник

Академии социального управления,

Федерального института развития образования

«Границы личности». Модель трёхмерной психологической диагностики

Кадровые службы все чаще заходят в тупик, потому что различным организациям нужны сотрудники не просто опытные и компетентные, а еще и честные (или – готовые преступить закон), инициативные и самостоятельные (или – послушные и зависимые). Можно назвать целый ряд качеств, составляющих ядро личности. Это направленность личности и жизненные ценности, мотивы и потребности. Отечественные и зарубежные тесты, якобы выявляющие эти особенности, основаны на самооценке тестируемого, «пропущенной» через представления авторов методик о смыслах и ценностях.

Не стоит абсолютизировать и результаты обычных методов диагностики интеллектуальных и личностных особенностей – достоверность самых надежных тестов не превышает 80%. Кроме того, важно помнить слова выдающегося психолога Б.М. Теплова, который говорил: «никто не может предсказать, до каких пределов может развиться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения».

Большинство методик, используемых в психодиагностике, разработаны в середине прошлого века. За эти годы появилось столько новых реалий, что предлагать школьникам вопросы, над которыми потешались еще их родители – значит, дискредитировать саму идею психологической диагностики. Думаю, современным подросткам трудно сделать выбор между «Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада», «Работать на клавищных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)» или «Следить за качеством грампластинок, работать на пишущей машинке». Боюсь, что школьникам XXI века сложно получить удовольствие «делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку».

Казалось бы, интеллектуальные тесты, в отличие от опросников, менее подвержены инфляции. Но и здесь «доверяй, но проверяй». Несколько лет назад на Всероссийской конференции известный ученый поведал психологическому сообществу, что сотрудники его лаборатории обнаружили 44 ошибки в Тесте структуры интеллекта. Вспоминается эпизод из фильма «Молчание ягнят», когда маньяк Ганнибал Лектер (Энтони Хопкинс), взглянув на опросник, предложенный ему агентом Старлинг (Джоди Фостер), иронично замечает: «И вы надеялись поразить меня этим тупым оружием?»

Какие методики нужны сегодня? Учитывая роль самообразования, они должны давать возможность самодиагностики, поэтому иметь однозначную и понятную интерпретацию, выводимую из ответов, изложенную в поддерживающей форме, исключающую директивы типа «Ты должен...», «Ты не можешь...». Перегрузка учащихся и напряженный ритм школьной жизни диктует свои требования к продолжительности работы с методикой. Желательно, чтобы время ее выполнения не превышало 15 минут. Прямые вопросы типа «Любишь ли ты уроки математики, физики, химии...» вызывают справедливое раздражение подростков («Просто спросили бы, что мне нравится, я бы сразу сказал «техника»).

За последние годы я разработала несколько методик, исследующих мотивационно-потребностную и ценностно-смысловую сферу, и модифицировала два десятка методик, в которых устраниены ошибки, заменены устаревшие реалии, доработана структура. Так, в начале 90-х годов прошлого века в арсенале профконсультантов появилась методика *Определение профессионального типа личности* Дж. Холланда, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии. «Родной» американский вариант представлял собой опросник, бланк, дешифратор с кодами и перечнем профессий, среди которых такие экзотические, как бальзамировщик трупов...

Позже методика была упрощена и адаптирована. Но и в «новом» варианте, разработанном в 90-годы, пары профессий были подобраны некорректно, что отмечали сами ребята: «кондитер» и «священнослужитель», «философ» и «врач», «лесник» и «директор»...

Типология Дж. Холланда хорошо сочетается с традиционной и теоретически обоснованной типологией Е. А. Климова, выделяющего следующие типы профессий: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

По Холланду, профессиональная успешность зависит в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Представители одной и той же профессии во многом схожи, обладают общими взглядами, во многих ситуациях реагируют одинаково, создавая тем самым определенную профессиональную среду.

Я объединила типологию Дж. Холланда с классификацией Е. А. Климова. В новом варианте сравниваются профессии, относящиеся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову, например, «автомеханик» и «физиотерапевт». По Климову они относятся к типу «Человек» – «Техника», а по Холланду – к реалистическому и социальному типу. Таким образом, конкретизируется сфера выбора внутри одного предмета труда.

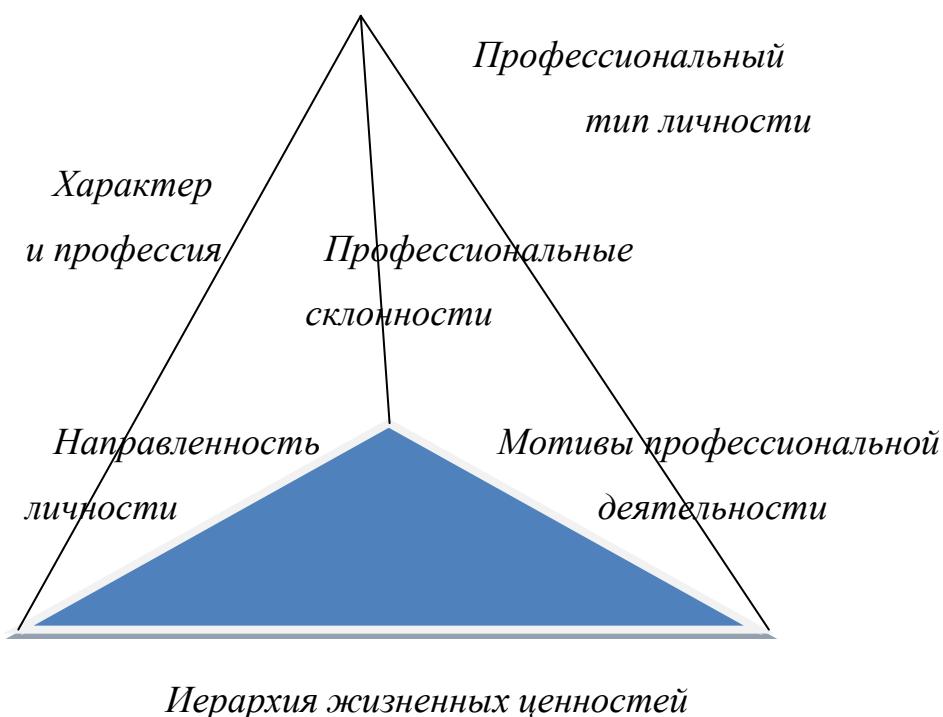
Но сегодня недостаточно модификации и разработки новых методик: необходимо создавать модули, блоки методик, с помощью которых можно получить объемную и непротиворечивую картину личности клиента в приложении к профессиональной деятельности. Программы компьютерной диагностики чаще всего представляют собой набор тестов, выдающих сомнительные, логически не связанные между собой результаты, которые способны ввести в заблуждение даже психолога, не говоря уже о клиенте. Единственной попыткой связать между собой результаты диагностики по ряду методик сделала НПФ «Амалтея» (Спб), но и к их программе «Профиль-Класс» у практикующих психологов-профконсультантов есть претензии.

Классическая модель, представленная в программе «Профиль-Класс» опирается на комплексную диагностику профессиональных интересов, личностных особенностей и особенностей мышления, значимых для выбора профиля обучения и будущей профессии.

В основе даже лучших программ психологической диагностики лежит плоская, упрощенная модель изучения личности, основанная на изучении интересов, темперамента и мышления, без учета мировоззрения человека.



Модель трёхмерной психологической диагностики «Границы личности» не отменяет выявление профессиональных интересов и профессионально значимых для профессии качеств, но помогает увидеть вектор их приложения на основе определения направленности личности, мотивов профессиональной деятельности и иерархии жизненных ценностей.



Рассмотрим блоки, на которые должны опираться профессиональные интересы и профессионально важные качества.

Направленность – важнейшее измерение личности. Любые способности сами по себе нейтральны, и только благодаря вектору их приложения становятся источником вреда или пользы. Чем умнее, образованнее, талантливее преступник или подлец, тем он опаснее.

Направленность – трудно диагностируемое измерение личности. Ближе всех к открытию главного измерения человеческой личности подошел не психолог, а физиолог, великий русский ученый Алексей Ухтомский. Открытый им принцип доминанты выходит за пределы физиологических процессов, объясняя психологические и социальные аспекты поведения человека.

Доминанта определяет направленность нашего сознания, которое, как луч прожектора в темноте, выхватывает только то, что для нас актуально в данный момент. Мы постоянно сталкиваемся с ее проявлениями: поведение автомобилистов в потоке машин или при парковке, не придержанная перед вашим носом дверь, громкая музыка в ночной тишине, мужчины в вагоне метро, сминающие женщин и детей, чтобы занять свободное место.

Человек с эгоистической доминантой воспринимает себя как центр, вокруг которого все должны вращаться. Если каждый будет считать себя центром, крутиться вокруг будет некому. Модель поведения с отчетливой доминантой на «Я», при которой «Другие» – фон, массовка очень напоминает модель поведения раковых клеток, каждая из которых считает себя главной.

Исследования показывают, что подростки с эгоистической направленностью менее благополучны в своем психическом развитии. Они делают все для своего успеха, своих достижений, они стремятся к любви и уважению, но не получают их. Они стремятся занимать ведущие руководящие роли в коллективе, но авторитетом не пользуются и руководить не умеют. У подростков с эгоистической направленностью личности уровень притязаний превосходит их реальные возможности.

Альтруистическая доминанта в наши дни большая редкость. Но именно она является основой семейного благополучия, бесконфликтного сосуществования и профессиональной успешности (не путать с навязанным стереотипом «успеха»). Ниже представлены фрагменты и сокращенные варианты методик, направленных на диагностику направленности личности, жизненных ценностей и мотивов труда.

Опросник «Направленность личности»

Инструкция. Прочитайте утверждения и отметьте тот вариант, который точнее всего описывает ваше обычное поведение.

1. *Вам звонит знакомый и рассказывает о вещах, которые вам неинтересны. Вы:*

- А) терпеливо слушаете собеседника,
- Б) ищете предлог, чтобы побыстрее закончить разговор

2. *Вам навстречу в зимнем лесу по узкой тропинке идет человек. Вы:*

- А) сходите с тропинки в сугроб или подвигаетесь в сторону
- Б) идете, не обращая внимания на помеху

3. *Вы заходите в вагон метро или салон общественного транспорта. Вы:*

- А) прежде, чем сесть, смотрите, нет ли рядом женщин и пожилых людей или вообще не садитесь
- Б) стараетесь занять свободное место

4. *Вы видите человека, лежащего в общественном месте. Вы:*

- А) спрашиваете, чем вы можете помочь
- Б) проходите мимо

5. *Вас спрашивают, как найти известную вам улицу, когда вы очень спешите. Вы:*

- А) задерживаетесь, чтобы объяснить, как пройти
- Б) говорите, что не знаете или проходите, не останавливаясь

6. *Поздним вечером вы слушаете любимую музыку. Соседи просят вас убавить громкость. Вы:*

- А) извиняетесь и убавляете звук
- Б) говорите, что имеете полное право шуметь еще полчаса

7. *Несмотря на то, водите ли вы машину или нет, вы считаете, что:*

- А) водитель в потоке машин должен учитывать интересы других участников движения
- Б) водитель в потоке машин не должен учитывать интересы других участников движения

8. *После пикника на природе вы:*

- А) собираете мусор и уносите его с собой

Б) оставляете все, как есть

9. Когда вы видите человека, просящего милостыню, вы чаще всего:

А) подаете милостыню

Б) не подаете милостыню

10. Если в общественном месте вам звонят поциальному телефону, вы обычно:

А) просите перезвонить или отвечаете однозначно, стараясь не беспокоить окружающих

Б) разговариваете, не обращая внимания на окружающих

Преобладание вариантов «А» (более пяти) означает альтруистическую направленность личности, варианта «Б» – эгоистическую направленность личности.

Жизненные ценности

Механизмы самоидентификации тесно связаны с системой ценностей. Смысл воспитания заключается в способности различать добро и зло, развитии добродетелей и преодолении пороков – категорий, универсальных для всех времен и народов. Это жизнь, здоровье, любовь, семья, образование, труд, мир, красота, творчество, познание. Эти ценности конструктивны, поскольку направлены на развитие личности и общества в целом. Развитие – это движение вперёд и вверх, против «общественного ветра» (В.А. Ясвин). Есть ценности деструктивные, в основе которых – стремление к богатству, славе и власти. Эти взгляды в наше время многим кажутся не такими уж бесспорными – дилеммы, над которыми бились лучшие умы XX века – «иметь или быть», «быть или казаться» – в наши дни получили неожиданное решение: «иметь, чтобы казаться». Неверно думать, что мы живем в идеологическом вакууме: сегодня активно насаждается идеология потребления, провоцирующая оно из самых тяжелых личностных расстройств – нарциссизм, идет целенаправленное размывание представлений о добре и зле, сознание людей регрессирует до морали дикаря, который на вопрос «Что такое зло?» ответил: «Когда сосед украл у меня барана», а на вопрос «Что такое добро?» — «Когда я украл у соседа барана».

Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью – в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте «+1», если не соответствуют «-1», если сомневаетесь – поставьте «0».

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом)
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечения и оздоровительных системах
5. Мне нравится высказывание «Здоровье это не всё, но без него всё – ничто»
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию
7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями
10. Мне нравится высказывание «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое»
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством

12. Свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают мое творчество
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах
15. Мне нравится высказывание «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют»
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству
18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей
20. Мне нравится высказывание «Самое главное для меня – жизнь и здоровье тех, кого я люблю»
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост
22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте
24. Я готов (а) бороться со своими конкурентами за «место под солнцем»
25. Мне нравится высказывание «Карьера не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням – нужно оказаться в лифте в подходящей компании»
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой – помочь людям
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помочь сиротам и т.д.)
30. Мне нравится высказывание «Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им»
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесет мне известность

32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.)

33. Мне нравится быть в центре внимания

34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей

35. Мне нравится высказывание «Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает людей совершать благородные деяния»

36. Я планирую выбрать профессию, которая не помешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений

37. Я могу целями днями гулять, общаться с друзьями в инете и реале, смотреть телевизор

38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал (а)

39. Мне нравятся развлекательные передачи

40. Мне нравится высказывание «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать»

Обработка результатов

Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите полученные числа в нижних клетках рядом с римскими цифрами.

–5-(-3) – отвергаемая ценность

–2-0 – низкая значимость ценности

1-3 – умеренно значимая ценность

4-5 – значимая ценность

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям: Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V), Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

Цель методики – определить иерархию этих ценностей в вашей жизни.

Отметьте на данной системе координат цифровые значения каждой жизненной ценности точками и постройте график, соединив их линиями.

5							
4							
3							
2							
1							
0							
-1							
-2							
-3							
-4							
-5	I	II	III	IV	V	VI	VII
							VIII

I. Здоровье

Хорошее здоровье – важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей.

II. Материальная обеспеченность

Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата – главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжелую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

III. Творчество

Творчество – одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя творчество может проявляться в любой сфере. Людьми, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

IV. Семья

Семья – это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы

близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

V. Карьера

Карьера (итал. *carriera* – бег) – продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера — рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, который рискует подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

VI. Служение

Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности – науке, искусстве, образовании.

VII. Слава

Потребность в славе свойственна тщеславным, но неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

VIII. Отдых

Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Мотивы выбора труда

Любая деятельность более эффективна и благотворна для самого человека, если в ее основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы. Великий русский психолог Б.Г. Ананьев говорил о невозможности воспитания без учета

характеристик высшей структуры личности, ее мировоззрения, направленности, ценностных ориентаций и целей.

Чтобы перечислить основные мотивы выбора профессиональной деятельности, хватит пальцев одной руки. Наиболее понятный и очевидный мотив труда – *деньги*. Немецкий психолог Э. Фромм называет этот мотив «стяжательским» и одним из деструктивных, а тип человека – рыночным. Рыночный человек, по Фромму, воспринимает себя как товар, который надо подороже продать. Дороже всего стоят «услуги» на грани или за гранью закона: проституция, мошенничество, торговля наркотиками, оружием, органами и т.д.

Повышенная потребность быть в центре внимания нередко приводит человека на телевидение, в политику, мир моды, журналистику, шоу-бизнес. Хорошо, если этот мотив подкреплен талантом и трудолюбием. Если нет – мир получит еще одного безголосого певца, бездарного журналиста, назойливого шоумена, самовлюбленного политика. *Стремление к славе* как ведущий мотив деятельности блокирует творческие способности и разрушает личность. В последние годы резко выросло число школьников, которые хотят быть писателями при отсутствии литературных способностей – только для того, чтобы написать книгу, издать хотя бы в одном экземпляре и поставить на полку как предмет гордости.

Еще один мотив выбора профессии – *стремление к власти*. Если власть – не инструмент достижения каких-то благородных целей, а самоцель, то такой человек опасен для общества. Испытание властью – одно из самых сложных в жизни любого человека. Яркое описание феномена власти дал Р. Толкиен в книге «Властелин колец». В реальной жизни люди так же неохотно расстаются с властью, как Горлум, Фродо или Бильбо Бэггинс.

Эти мотивы образуют триаду: жажда денег обычно обусловлена желанием с их помощью достичь большей власти и славы, а стремлении к власти и славе вызвано желанием иметь много денег. Многие старшеклассники хотят быть чиновниками, политиками и депутатами потому, что эти профессии отвечают их потребностям в деньгах, славе и власти.

Логическое развитие этих мотивов обычно приводит к эмоциональному выгоранию. Психиатры связывают рост истероидных и параноидальных расстройств у молодых людей с изменениями в их мотивации.

К счастью, еще есть люди, движимые иными мотивами.

Творчество – ведущий мотив труда людей, для которых работа – средство самореализации, а не самопрезентации, самоутверждения или только заработка. Творческое отношение к труду – это основа профессиональной успешности. Хотя творчество традиционно связывают с искусством и наукой, оно может проявляться в любой деятельности. Творческая личность постигает мир через любовь и разум.

Служение как мотив труда встречается все реже. Возможно, поэтому в наше время такая редкость – хорошие врачи и учителя, предупредительные продавцы, вежливые официанты. Ратное дело традиционно называется службой. В классической актерской среде принято говорить: «Я служу в театре», что подчеркивает высокий смысл актерского ремесла. Служение – это не столько вид деятельности, сколько отношение к своему делу.

Эти мотивы тесно связаны с любовью как целью и смыслом любой деятельности. Они дают нам силы и возможности достигать душевного комфорта, хотя не всегда избавляют от материальных проблем. Чаще всего по специальности работают молодые люди, выбирающие профессию «по любви».

В чистом виде все пять мотивов встречаются разве что в книгах – у каждого человека индивидуальные пропорции, которые меняются вместе с обстоятельствами и мироощущением. Осознание своих мотивов требует смелости и честности. Без этого правильный выбор профессии проблематичен, так как предполагает понимание: «Что я хочу от будущей профессии?»

Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)

Инструкция: прочитайте утверждение и оцените каждый из пяти вариантов ответа по степени их привлекательности для вас, поставив под буквой одну из цифр от 5 баллов за самый привлекательный для вас вариант до 1 балла за самый непривлекательный. Цифры в одной строчке не должны повторяться.

№	А	Б	В	Г	Д
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
Σ					

1. Я предпочитаю профессию, которая позволит мне

- А) быть в центре внимания
- Б) помогать людям
- В) управлять другими людьми
- Г) заниматься творчеством
- Д) не испытывать материальных проблем

2. Если бы у меня было много денег, я бы вложил (а) их

- А) в рекламу своей деятельности
- Б) в благотворительную деятельность
- В) в свою предвыборную кампанию
- Г) в исследования и творческие проекты
- Д) в надежные акции или в банк под высокий процент

3. Мне привлекает профессия

- А) актера, журналиста, телеведущего
- Б) священнослужителя, врача, учителя
- В) политика, руководителя
- Г) ученого, художника, писателя, поэта
- Д) банкира, финансиста

4. Мне ближе высказывание

- А) У человека, слава которого гремит, никогда не будет недостатка в друзьях и приязни людей

Б) Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните помогать другим людям

В) Стремление к власти так же присуще человеку, как и преклонение перед властью над собой

Г) Кто испытал наслаждение творчества, для того другие наслаждения уже не существуют

Д) Деньги правят миром, и тот сильнее, у кого их больше

5. Для меня важнее всего в жизни

А) Слава, признание окружающих

Б) Возможность служить другим людям

В) Власть над другими людьми

Г) Творческая свобода

Д) Финансовое благополучие

Обработка: Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце:

20-25 баллов – ярко выраженный мотив труда

15-19 баллов – выраженный мотив труда

10-14 баллов – слабо выраженный мотив труда

5-9 баллов – мотив труда не выражен

Каждая колонка соответствует определенному мотиву труда:

A – «Слава»

Стремление быть в центре внимания нередко приводит человека на телевидение, в мир моды, журналистику, шоу-бизнес. Хорошо, если этот мотив подкреплен талантом и трудолюбием. Если же нет, то мир получит очередного безголосого певца, бездарного журналиста, назойливого шоумена. Этот тип мотивации очень заразен, потому что вызывает справедливое недоумение: почему эта посредственность всем известна, а я – нет? Чем я хуже?

B – «Служение»

Этот мотив является полной противоположностью предыдущего и встречается все реже. Возможно, поэтому в наше время становятся редкостью хорошие врачи и учителя, предупредительные продавцы, вежливые официанты. В актерской среде принято говорить: «Я служу в театре», что подчеркивает

высокий смысл актерского ремесла. Служение – это не вид деятельности, а отношение к своему делу, которое отличает духовно зрелых людей, ставящих интересы дела и других людей выше собственных.

В – «Власть»

Желание командовать и управлять встречается намного чаще, чем способность руководить деятельности, поэтому так много некомпетентных руководителей. Властолюбцам проще отказаться от денег и славы, чем от власти. Если стремление к власти – не инструмент достижения каких-то благородных целей, а самоцель, то такой человек опасен для общества. Испытание властью – одно из самых сложных в жизни любого человека.

Г – «Творчество»

Творчество как ведущий мотив встречается у людей, для которых работа – средство самореализации, а не самопрезентации, самоутверждения и заработка. Творческое отношение к труду – основа профессиональной успешности, поэтому ему обычно сопутствует уважение и достаток. Хотя творчество традиционно связывают с искусством и наукой, оно может проявляться в любой деятельности. Творческая личность постигает мир через любовь и разум.

Д – «Деньги»

В современных условиях деньги – самый распространенный мотив труда. Рыночная личность воспринимает себя и других как товар, который надо выгодно продать. Главное в ее жизни — карьера и деньги. Деньги как ведущий мотив труда характерен для очень бедных и очень богатых людей, потому что смысл их жизни – экономия и накопительство. Опасность этого мотива труда заключается в неразборчивости средств для достижения цели. Если деньги – главное, то неважно, каких способом они получены. Большая часть преступлений совершается из корыстных мотивов.

Задачи данных методик выходят за рамки диагностики, давая возможность личностного развития, без которого любая диагностика бессмысленна, если не безнравственна. Методики находятся в стадии апробации, однако уже выявлена корреляция с другими методиками, входящими в программу («Определение профессионального типа личности», «Социальный интеллект» и др.)