**Предмет: обществознание**

 **Все чаще совершаются преступления против детей по всему миру, в нашей стране, и, к сожалению, в связи с октябрьскими событиями, и в нашем городе, крае…. Поэтому данный урок актуален для обучающихся как 6, так и 7-8 класса.**

**Тема урока**: ( “Как не стать жертвой преступления”)

**Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления нового знания

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** умение адекватно оценивать одноклассников и самого себя, умение соотносить поступки и события, приводящие к преступлению, уметь осуществлять правильный моральный выбор в конкретных жизненных ситуациях

**Метапредметные**: 1) познавательные: применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях, работать с информацией (составить синквейн, проанализировать пословицы и поговорки)

2)регулятивные: умение определять цель урока, вести самоконтроль

3)коммуникативные: умение работать в группе, устно и письменно строить своё высказывание

**Предметные**: знать и раскрывать понятия “виктимология”, “опасность”, уметь определять зону комфортного общения в различных ситуациях, описывать негативные последствия общения с незнакомыми людьми

 До начала урока необходимо обучающихся поделить на 5 групп, расставив парты и стулья соответственно.

 **Ход урока:**

**I Организационный момент**, проверка готовности к уроку, приветствие.

**IIАктуализация знаний** (фронтальный опрос): 1) Что такое общение? 2) Виды общения? 3) Цель общения? (слайд 2,3,4,5)

**Тема урока** формулируется учащимися в конце урока самостоятельно, поэтому первый слайд пустой.

**Мотивация.** 1)Обучающиеся знакомятся с зонами комфортного общения, записывают в тетрадь информацию, затем по картинкам на слайдах определяют зоны комфортного общения (слайд 6-16)

2) Объясняют, что такое опасность и где сталкивается человек с опасностью; рассказывают, сталкивались ли они сами с опасностью.

**Целеполагание**. – Как вы думаете, чему посвящен урок? Что вы можете узнать на уроке? Что необходимо знать подросткам при возникновении опасных ситуаций?

**III Изучение нового материала**:

1. Задание: составить синквейн со словом “опасность” (порядок написания – на 16 слайде), желающие зачитывают свои синквейны, учитель обобщает ответы.
2. Обучающиеся знакомятся с понятием “виктимология”, записывают определение в тетрадь (слайд 17,18,19)
3. Как вы думаете, как выглядит преступник? Дети составляют словесный портрет преступника, озвучивают свои предположения, а учитель, в свою очередь, подводит их к выводу, что большинство преступников выглядят обычно, ничем не выделяясь в толпе людей (слайд 20, 21, 22, 23).
4. Обучающиеся записывают в тетрадь понятие “виктимность” (слайд 17), обсуждают в группе, кто потенциально может стать жертвой, какое поведение провоцирует преступников на преступление (слайд 24)
5. Можно разыграть сценки с участием старшеклассников, которые пытаются уговорить ребенка пойти с ними, помочь сделать ставку в игре, помочь достать котёнка, подержать сумку и т.п., задача ребёнка - отказать взрослому, привлечь внимание окружающих криком, жестами и т.д.(слайд 25)
6. Работа в группах: каждая группа получает материал с объяснением пословицы или поговорки, которые охватывают основные моменты общей безопасности, после чего дают краткое объяснение пословицы или поговорки (Приложение 1)

**IV Закрепление, рефлексия** – обучающиеся заполняют рабочий лист (Приложение 2)

**V Домашнее задание**: составить памятку, презентацию или видеоролик с советами “Как не стать жертвой преступления”

 **Приложение 1**

1. ***“С кем поведёшься, от того и наберёшься”***. Будьте внимательны к своим недавним (тем более случайным) знакомым (в том числе и по переписке)- замечайте “знаки ” опасности, которые часто бывают связаны с преступным миром: блатной жаргон, татуировки, наркотики, алкоголь, половая распущенность, азартные игры (и даже разговоры обо всём этом), подозрительное поведение, а также сигналы вашего “шестого чувства”,- всё это знаки, говорящие о том, что вам стоит прекратить знакомство. Особенно внимательными вам следует быть в традиционных “местах обитания” преступников: в местах массового отдыха, развлечений, торговли и питания, а также в общежитиях, в транспорте, во время путешествий. “Будьте трусами и ступайте домой”,-советует Джо Макнамара- шеф полиции города Сан-Хосе.
2. ***“Сколько верёвочке не виться, всё равно конец будет”***. Замечено, что те, кто не работает или не учится, часто употребляет алкоголь (в том числе и пиво), наркотики, ведёт распущенную половую жизнь, позволяет себе различные выходки, играет в азартные игры, участвует в ночных развлечениях,- такие люди гораздо чаще не только втягиваются в преступную деятельность, но и сами становятся жертвой преступления, в том числе и в своей же компании. Старайтесь исключить такие привычки из своей жизни.
3. ***“Бесплатный сыр бывает только в мышеловке”***. Преступники (особенно мошенники) часто используют “наживку”, на которую легко “клюют” люди всех возрастов, так как в основе “наживки”- человеческие “страсти”. Вот типичные соблазны: быстрый и лёгкий “заработок”, ”выгодная” покупка-продажа (особенно с рук), различные “выигрыши”, приглашение разделить совместную “находку” (например, кошелёк), соблазнительный отдых и развлечения, срочное принятие “выгодного ” для вас решения. Вспомните ещё одну поговорку: “кто знает жизнь, тот не торопится”. Делайте паузы. Обращайте внимание на “шестое чувство”, умейте говорить “нет” (либо: “спасибо, я посоветуюсь”) и без совета с родителями и близкими людьми не принимайте решения.
4. ***“Слово-серебро, а молчание - золото”.*** Поводом к преступлению часто бывает лишняя информация о вас или о ваших знакомых. Не стоит просто так “трепать языком”, хвастаться, “раскрывать душу”, без необходимости давать свой и чужой адрес, телефон и вообще любую информацию о себе и о других (в т.ч. график работы, отпусков, командировок, планы покупок), особенно во время путешествий. В газетном объявлении не указывайте часы, когда можно вас застать -это говорит о вашем графике.
5. ***“Скромность украшает человека”***. Часто о вас “говорят” не только слова, но и ваше поведение, ваш внешний вид. Будьте скромными: дорогие вещи, украшения, эротическая одежда, “мобильник” на виду, доступный кошелёк, готовность выпить, вступить в интимную близость - всё это лучше ваших слов расскажет о вас и подвигнет злоумышленника на преступление. Крупную сумму денег прячьте ближе к телу (внутренний карман на застёжке, специальная сумочка на шее под одеждой), а в кошельке оставляйте лишь небольшую сумму, которую можно и отдать, выбирая “жизнь или кошелёк”.

 **Приложение 2**

 **Рабочий лист**

**1) Дайте название уроку:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Совместно оцените работу вашей группы от** **1 до 10 баллов**

В первую графу запишите свою фамилию и имя, а во второй графе оцените свою работу на уроке от 1 до 10 баллов (каждый ученик заполняет индивидуально)

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя |  Оценка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3) Ответьте на вопросы:**

А) Какая важная и новая информация для вас прозвучала на уроке?

Б) Что бы вы ещё хотели узнать подробнее по теме?