## Технологическая карта урока «Путешествие по Дальнему Востоку России» в 8 классе

Тема урока: \_«Путешествие по Дальнему ВостокуРоссии»

Учитель: Бельвенцева Ирина Алексеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика:  1. Составить туристический маршрут по Дальнему Востоку  2. Создать путеводитель по туристическому маршруту  Дальнего Востока | Цели для учителя:  Образовательные:  - сформировать знания о составе территории, особенностях уникальной природы Дальнего Востока;  - дать оценку природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности;  Развивающие:  - продолжить формирование навыков работы с картографическими источниками географических знаний, с диаграммами;  - формирование умений работать с текстом учебника, анализировать информацию; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;  Воспитательные:  - способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости, бережного отношения к богатствам нашей страны. |
| Тип урока: Комбинированный, нестандартный.  Нестандартные уроки. Необычность таких уроков дает возможность не только сформировать интерес учащихся к географии, но и содействовать развитию их творческой самостоятельности, интеллектуальной активности, обучению работе с различными, порой самыми необычными источниками знаний. Сама организация урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, что способствует выработке у них позитивного отношения к окружающей природе  Гакаев Р. А., Гайсумова Л. Д. Типы уроков географии и особенности их структуры // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 19-22. — URL https://moluch.ru/th/2/archive/8/240/ (дата обращения: 14.03.2019). | Форма урока: Урок – путешествие - повторение |
| Опорные понятия, термины:  Комплексный план изучения природы территории;  Термины: природное районирование, Дальний Восток, природные условия, географическое положение, природа, рельеф, тектоника, геология, типы климата, внутренние воды, растительный и животный мир, типы почв, охрана природы, экология | Новые понятия:  Виды растительности, животного мира Дальнего Востока России, эндемики;  Виртуальный туристический маршрут предполагает запоминание названий небольших городов, местечек, названий небольших рек, озер, урочищ и т.д. |
| Формы контроля:  - самоконтроль;  - взаимоконтроль;  - контроль со стороны учителя;  - контроль экспертов | Ресурсы:  основные:  кабинет географии, различные тематические карты, компьютер, телевизор, презентация и др.  дополнительные:  различные карточки – схемы, научная и художественная литература, Кимы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы, формы | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности | Тьютор – помощь в освоении УУД по данной теме | Самостоятельное определение уровня образования (УУД) по данной теме | Методы:  - творческий,  -ИКТ, картографический,  математический, обьяснительно-иллюстративный,  наглядно-образный,  эврестическая беседа.  Преобладание метода виртуального исследования территории  Формы:  - индивидуальная,  - групповая,  - фронтальная | П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е  Находить (в разных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. ИКТ  РЕ Г У Л Я- Т И В Н Ы Е Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации  К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей Л И Ч Н О С Т Н Ы Е Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  П ОЗН А В А Т Е Л Ь Н Ы Е Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ |
| Актуализация знаний | Дает возможность понять необходимость установления тесной связи, изучаемого программного материала с современными научными открытиями, с событиями, происходящими в природе, в жизни и хозяйственной деятельности людей, на Дальнем Востоке нашей страны. | Обоснование актуальности максимального изучения Дальнего Востока, т. к. – это ближайший наиболее перспективный регион к которому присоединился Забайкальс-  кий край | Методы:  - обьяснительно-иллюстративный,  - поисковый | Познавательные:  - самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Личностные:  - аргументированно оценивать свой выбор темы |
| Постановка цели и учебных задач | Создать условия для творческой работы по составлениюкомплексного источника информации для туриста – путешественника по Дальнему Востоку.  Увидеть творческую деятельность каждого обучающегося | - Составить туристический маршрут по Дальнему Востоку;  - Создать путеводитель по туристическому маршруту Дальнего Востока;  Составить отчет о проделанной работе | - Творческий,  - поисковый,  -ИКТ  эврестическая беседа | Регулятивные:  - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации  Личностные:  - аргументированно оценивать свои возможности,  - чужие поступки, предложения в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),  - опираться на общечеловеческие нравственные ценности и на различные источники информации по Дальнему Востоку.  Выбор разных маршрутов по Дальнему Востоку, как для сформировавшихся групп на уроке, так и индивидуальный выбор – по желанию обучающегося |
| Решение учеб-ных задач | -Представить различные источники информации по теме: «Путешествие по Дальнему Востоку»,  -готовый маршрут и путеводитель путешественника – для примера, различные презентации (по разным вопросам комплексной характеристики природы Дальнего Востока),  видеофильмы путешественников и т. д. | - Установить тему маршрута,  - определить форму готового продукта,  распределить время для работы по созданию маршрута и задач для создания путеводителя  - определить форму отчета,  - найти источники информации для работы  Создать продукт творчества | Методы:  - творческий,  -ИКТ, картографический,  математический,  статистический,  иллюстративный  Преобладание метода виртуального исследования территории  - | Познавательные:  - Находить (в разных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач,  - ИКТ  - Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать,  - делать выводы, определять понятия;  - строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне,  - Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;  Личностные:  - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  - Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; |
| Первичное закрепление | Распределить время на уроке для успешного представления группами, отдельными обучающимися созданных работ | Определить роли в группе для отчета.  Показ созданного маршрута по Дальнему Востоку на карте (с фишками, обозначениями и т.д.) | Преобладание картографических методов в представлении маршрута путешествия по Дальнему Востоку | Коммуникативные:  - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  - Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде;  - Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |
| Динамическая пауза | Из источника, приготовленного в домашнем задании, каждым учеником, «Составьте перечень глаголов, которые можно использовать, путешествуя по Дальнему Востоку» найдите такие, которые вы можете изобразить мимикой или физически.  Пример: «Созерцая извержение водных фонтанов гейзеров, я не мог оторваться от этого зрелища». | | | |
| Работа над пройденным материалом. | - Создать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;  - Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; | - Определить роли в группе для устного отчета.  - Краткий рассказ и показ созданного путеводителя по Дальнему Востоку | Преобладание метода виртуального путешествия | Коммуникативные:  - Различать в речи другого мнения: доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  - Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;  - Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;  - Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения;  - Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |
| Самостоятельная работа | Учитель тактично и ненавязчиво корректирует работу обучающихся.  Обучающиеся, индивидуально, работая в парах, группах находят свой путь к поставленной цели. | Методы самостоятельной работы выбирают обучающиеся | Осваивает новые социальные роли и правила, учится критически осмысливать их и свое поведение, справляется с агрессивностью, эгоизмом и т. д.  Выбирает, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечает за свой выбор | Результативная, и эффективная работа |
| Рефлексия. Оценка | Карта дальнего Востока. Каждый участник урока показывает точку своего маршрута на карте, поясняя заинтересованность (незаинтересованность) путешествием по данному региону.  Самооценка и взаимооценка: наличие на рабочем месте флажков: красный – отлично; синий – хорошо; зеленый – удовлетворительно; нет флажка – не определи.  Оценка со стороны учителя: поощрение за работу. | | | |
| Домашняя работа | Оформить работы эстетически. Знать разные маршруты путешествия по Дальнему Востоку с рассказом о местах остановок» | | | |
| Используемые источники знаний | **Литература для подготовки к ГИА и ЕГЭ**  **Презентация, подготовленная учителем с вопросами и заданиями – для обучающихся «Путешествие по Дальному Востоку»**  **Основная**  Таможняя Е. А. География России: хозяйство и регионы: 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Фромберг А. Э*.*Экономическая и социальная география. – 2011. – 416 с.  Атлас по экономической географии 9 класс. – Дрофа, 2012.  География. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – 2007. – 127 с.  География. Справочник школьника. Сост. Майорова Т. А. – 1996. – 576 с.  Шпаргалка по экономической географии. (Школьникам, абитуриентам). – 2003. – 96 с.  1.     ГИА-2013. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)  2. ГИА-2013. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. Э. М. Амбарцумовой. — М.: Национальное образование, 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)  3. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова – М.: Астрель, 2012.  4.     Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е., Пятунин В. Б. – М.: Интеллект-Центр  **Дополнительная**  Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая география России: Учебник – М.: Гардарики, 2000. – 752с.: ил.  Родионова И. А. Учебное пособие по географии. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001. – 189с.  Сметанин С. И., Конотопов М. В. История черной металлургии России. – М.: Палеотип, 2002.  Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А. Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.: ил., карт.: цв. вкл.  **Энциклопедии, словари, справочники и статистические сборники**  1. География России. Энциклопедический словарь / Гл. ред. А. П. Горкин.–М.: Бол. Рос. энц., 1998.– 800с.: ил., карты.  2. Российский статистический ежегодник. 2011: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2002. – 690 с.  3. Россия в цифрах. 2011: Крат.стат.сб./ Госкомстат России. – М., 2003. – 398с. | | | |