**Урок на тему «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: КРАЙ КОНТРАСТОВ»**

 учебник Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. М.: Дрофа, 2010.

Задачи: развивать умения учащихся самостоятельно характеризовать географическое положение Дальнего Востока и устанавливать его влияние на своеобразие природных условий; изучить геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; закрепить умения устанавливать закономерности размещения магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; выявить причины современной сейсмической активности района; закрепить умения характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек.

**Тип урока:** изложение нового материала

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран, настенная карта “Физическая карта России”, “Физическая карта Восточной Сибири и Дальнего Востока”, атлас для 8 класса, учебник, тетрадь.

**Структура и ход урока**

**Организационный этап (1 минута).**Учитель настраивает учащихся на работу. Учащиеся приветствуют учителя, приготовились к усвоению материала.

**Актуализация опорных знаний (3 минуты)** – учитель предлагает учащимся вспомнить, с природой каких регионов уже познакомились и какой еще природный регион не был изучен. Учащиеся дают ответы, показывают природные регионы на физической карте России, указывая на то, что неизученным остался природный регион “Дальний Восток”, показывают его границы.

**Этап мотивации (2 минуты)** (определение совместной цели деятельности) - учитель, уточняет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель урока; производит корректировку целей урока, предложенных учащимися.

**Изучение нового материала (17)**– учитель выясняет у учащихся как они понимают слово “контраст”. Связывает это определение с темой урока. Настраивает учащихся, что в течение урока они должны найти контрасты в природе Дальнего Востока.

Изучение любого природного региона начинается с географического положения. Поэтому совместно с учащимися учитель рассматривает особенности географического положения, делая акценты на: размерах территории, протяженности с севера на юг и возможных в связи с этим контрастов в природе Дальнего Востока. Также учитель указывает на то, что всю территорию Дальнего Востока можно разделить на 3 части: материковую, островную и полуостровную.

 **Для восстановления учащихся проводится физкультминутка (1 минута).**

Закрепление полученных знаний (5 минут) – для закрепления полученных знаний и расширение географического кругозора учитель предлагает учащимся просмотреть отрывок из кинофильма “Камчатка”, в котором показывается географическое положение, особенности растительного мира (эндемичные виды), вулканы и гейзеры. В ходе просмотра учащиеся должны подготовить ответ на вопрос “Почему Долину гейзеров отнесли к семи чудесам?” (время просмотра 5 минут).

**6. Рефлексия (3 минуты)** – учитель дает возможность учащимся оценить уровень полученных знаний и удовлетворенность уроком – учащимся необходимо закончить мысль –

* на уроке я открыл для себя...
* я открыл для себя...
* я все же не понял...

В результате такой рефлексии, учитель видит уровень усвоения материала, а также те вопросы, которые вызвали у ребят затруднения. На этих вопросах можно остановиться

**7. Подведение итогов (5 минут)**– учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: “Почему дальний Восток называют краем контрастов?”, еще раз обращая внимание на особенности природы и географического положения Дальнего Востока. На этом же этапе учащиеся составляют кластер “Дальний Восток”.

Учитель производит выставление оценок с комментарием.

**8. Подача домашнего задания (1 минута)** – учитель дает и комментирует домашнее задание. Учащиеся записывают задания в дневник.

 **Ход урока**

I. Вводная беседа и подготовка к восприятию новых знаний.

Учитель. Название «Дальний Восток» возникло в народе, вероятно, в конце XVII века, когда землепроходцы уходили в поисках «новых землиц» и пушного зверя все дальше и дальше на восток, пока не достигли берегов Тихого океана. От центра государства Российского путь до этих восточных окраин был действительно очень далеким.

Величайшее изумление испытали они перед уникальной природой, ее сказочной красотой. И, изучив, пришли к выводу, что она «житию человеческому не меньше удобна, чем страны всем изобильные...»

 II. Получение новых знаний.

1. Географическое положение Дальнего Востока школьники изучают самостоятельно по картам. Затем можно предложить задания:

1) Подумайте, какое влияние на природу Дальнего Востока оказывает географическое положение.

2) Определите географические координаты крайних северной и южной точек Дальнего Востока.

3) Сравните его широтное положение с другими территориями нашей страны.

4) Расскажите о морском побережье, какие моря, острова и полуострова принадлежат России в Тихом океане.

5) Сопоставьте карту природных районов и физическую карту и назовите, по каким горным хребтам проходит сухопутная граница территории.

6) Сделайте обобщающие выводы: в чем особенность географического положения Дальнего Востока? Как географическое положение территории влияет на своеобразие природных условий Дальнего Востока?

Выполняя задания, учащиеся убеждаются в том, что географическое положение Дальнего Востока имеет ряд особенностей: территория вытянута узкой полосой вдоль побережья Тихого океана на 4500 км с юго-запада на северо-восток; она находится в субарктическом и умеренном поясах.

2. Изучение рельефа и геологического строения Дальнего Востока рекомендуется также начать с анализа карт.

Задания:

1) По физической карте установите, какие формы рельефа преобладают на Дальнем Востоке. Назовите самые высокие горные хребты и определите их максимальные высоты. Определите высоты хребтов Сихотэ-Алинь и Джугджур, Чукотского и Корякского нагорий.

2) Сопоставляя физическую, тектоническую и геологическую карты, объясните, почему горы Камчатки самые высокие на Дальнем Востоке.

3) Пользуясь необходимыми картами, объясните, почему горы и нагорья на материке невысокие.

По тектонической карте учащиеся устанавливают альпийский возраст складчатости, находят доказательства тому, что тектонические процессы здесь продолжаются и в настоящее время - происходят вулканизм, землетрясения, действуют гейзеры, горячие источники, наблюдаются цунами как результат землетрясений в глубоководном Курило-Камчатском желобе - современной активно развивающейся геосинклинали.

По геологической карте учащиеся узнают, что полуостров сложен горными породами кайнозойского возраста осадочного и магматического происхождения. Материковая часть Дальнего Востока древнее, устойчивее к внутренним процессам литосферы в настоящее время, в рельефе заметнее выражены черты эрозионной деятельности рек и ледников и т. п.

4) Известно, что в этом районе страны добываются самые разнообразные полезные ископаемые, например, нефть, газ и уголь - осадочного происхождения; золото, олово, полиметаллические и железные руды - магматического происхождения; много месторождений самородной серы, горячие и минеральные источники и др. Объясните, почему Дальний Восток исключительно богат разнообразными по происхождению полезными ископаемыми.

Учащиеся должны вспомнить закономерности образования и размещения полезных ископаемых в земной коре и, анализируя карты, применить эти теоретические знания для конкретной характеристики размещения месторождений полезных ископаемых на Дальнем Востоке. Учащиеся рассказывают, что рудные полезные ископаемые обычно добываются в складчатых поясах в областях магматических интрузий, которые или близко залегают к поверхности, или вышли на поверхность благодаря процессам выветривания, которые протекали долго и активно. Анализ тектонической карты подтверждает эту закономерность для Дальнего Востока, так как в горах палеозойской складчатости - Сихотэ-Алине, Чукотском нагорье - открыты месторождения рудных полезных ископаемых и золота.

Месторождения нефти, газа, угля связаны с мощными толщами осадочных полезных ископаемых континентального и морского происхождения. Сопоставление геологической и тектонической карты убеждает в справедливости этой закономерности для Сахалина, Камчатки и Чукотского полуострова. В этих районах среди осадочных пород залегают уголь, нефть, газ.

3. При изучении климатических условий Дальнего Востока важно закрепить знания учащихся об основных признаках муссонного климата умеренных широт (общее понятие) и выяснить факторы, в результате которых он сформировался.

Задания:

1) Вспомните, какими основными признаками характеризуется муссонный климат зимой и летом.

2) Какие атмосферные процессы наблюдаются на Дальнем Востоке зимой, какие - летом и почему?

3) Опишите типичные признаки антициклональной погоды зимой, которую приносят ветры из Восточной Сибири.

4) Расскажите о состоянии погоды летом, которую приносят циклоны с Тихого океана.

5) Объясните, почему на Дальнем Востоке сформировался муссонный климат.

В тетрадях учащиеся записывают главные климатообразующие факторы Дальнего Востока:

• циркуляция атмосферы - летние муссоны с Тихого океана и зимние муссоны из Восточной Сибири;

• холодные течения;

• рельеф;

• высота места.

4. Особенности внутренних вод Дальнего Востока учащиеся изучают самостоятельно по учебнику и картам.

 5. Удивительные сочетания растений в уссурийской тайге. Чем их объяснить***?***

III. Закрепление материала.

Закрепить и обобщить знания и умения, полученные на уроке можно с использованием следующих заданий:

• Используя карты и иллюстрации, сравните формы рельефа Дальнего Востока, Прибайкалья, найдите общие и отличительные черты. Почему эти горы отличаются по внешнему виду?

• Сравните рельеф Саян и гор Камчатки. Чем эти горные системы непохожи друг на друга и почему?

• Докажите, что горы Камчатки - самые молодые горы России.

• Какие рельефообразующие процессы в настоящее время происходят на Дальнем Востоке? Какие новые формы рельефа в результате образуются?

• Для городов Магадана и Санкт-Петербурга определите средние температуры января, июля и количество осадков, вычислите увлажнение. Объясните, почему климат Санкт-Петербурга и Магадана различен, несмотря на то что города расположены на одной широте и на берегу моря.

• Для городов Анадыря и Владивостока определите средние температуры января, июля, количество осадков за год, увлажнение. Объясните, почему в климате этих городов много общих черт.

• Охарактеризуйте климат Хабаровска по климатограмме (с. 15 атласа).

• Чем питаются реки Дальнего Востока? Когда они разливаются и почему? Почему реки не разливаются весной?

• Расскажите о характере течения Амура.

• Найдите на карте объекты, имеющие координаты:

а) 51° с. ш., 137° в. д. (Комсомольск-на-Амуре)

б) 54° с. ш., 127° в. д. (Зейское вдхр.)

в) 54° с. ш., 157° в. д. (влк. Корякская Сопка)

г) 55° с. ш., 166° в. д. (Командорские о-ва)

д) 71° с. ш., 162° в. д. (Медвежьи о-ва).

IV. Подведение итогов урока.

Домашнее задание: нанести на контурную карту объекты номенклатуры; письменно ответить на вопросы и выполнить задания: 1. «Какими ресурсами богаты моря Тихого океана, омывающие берега России?» 2. «Назовите географические объекты, носящие имена исследователей Дальнего Востока»; подготовить сообщение о природных комплексах или стихийных природных явлениях Дальнего Востока (цунами, извержения вулканов, землетрясения).