**Сценарий игры «Мы умеем сотрудничать»**

Форма проведения выбирается на местах (круглый стол, дебаты, диалог и т.д.)

**Цель:** Содействовать развитию навыков, умений конструктивного разрешения конфликтов.

**Задачи:**

сплочение родителей, педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества;

осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей;

развитие умений поставить себя на место другого человека;

реализация творческих способностей.

Участники игры: обучающиеся, родители, педагоги.

**Количество участников:** 20-30 человек.

**Материалы:** ватманы, фломастеры, 2 коробки из под обуви, листы А4.

**Ход игры:**

**Ведущий:** Целую неделю мы с вами в разных формах были проинформированы о необходимости конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Давайте закрепим полученную информацию при помощи игры «Мы умеем сотрудничать».

Сейчас Вам необходимо разделиться на три группы: обучающиеся, родители, педагоги (в каждой группе должны быть представители каждой из трех категорий участников). Группы размещаются за столами.

**Упражнение «Коробка»**

**Цель:**

сплочение родителей, педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества.

Приглашают 3 участника, по одному из каждой группы (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончанию проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

**Ведущий:** В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается школа со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Мы разделились на 3 группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царствам. Сегодня образовались такие царства- государства:

- Царство Родителей,

- Царство Педагогов,

- Царство Детей.

Каждое государство имеет свою символику, следовательно, жителем царств нужно создать свой герб.

**Упражнение « Царский Герб»**

**Цель:**

реализация творческих способностей

На листах участник каждой группы изображает свою символику. Представление каждой группы.

**Упражнение «Наши чувства»**

**Цель:**

сплочение родителей, педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества;

развитие умений поставить себя на место другого человека;

реализация творческих способностей.

**Ведущий:**Царство Родителей граничит с Царством Педагогов и каждое из них граничит с царством Детей. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

**Упражнение «Наши взгляды»**

**Цель:**

осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей;

развитие умений поставить себя на место другого человека;

реализация творческих способностей.

**Ведущий:** каждое Царство сталкивается изо дня в день с различными ситуациями, где нужно делать определенные выборы, где то отстаивать свои интересы, желания, потребности. И сейчас я предлагаю Вам одну такую ситуацию разобрать с трех позиций, с трех взглядов: родителей, детей, педагогов. Ваша задача в своей группе решить, что для вас приоритетно в данной ситуации (то чего вы хотите), что вам необходимо для достижения желаемого результата (перечисляются все мелочи), что из перечисленного лично в ваших силах, а что требует посторонней помощи (родителей, педагогов, детей), и варианты компромиссного решения ситуации с участием всех трех групп.

**Проблемная ситуация:**

Заканчивается учебный год и обучающиеся n-класса хотят устроить по этому поводу пикник c выходом на природу, но они хотят пойти одни без взрослых. Родители же против такого похода, опасаются за безопасность такого отдыха. Педагоги против выхода на природу т.к. есть запрет на выход в лес. Каждая категория стоит на своем, на правильности именно ее взгляда.

Каждой группе предлагается ватман и фломастеры. Они расчерчивают таблицу со следующими колонками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Суть взгляда | Что необходимо для достижения результата | Что из перечисленного во второй колонке в силах группы | Что из перечисленного во второй колонке требует стороннего вмешательства | Каким может быть компромисс |
|  |  |  |  |  |

Каждая группа заполняет таблицу в зависимости от того к какой категории они относятся. Далее каждая группа представляет по очереди результаты, при этом отстаивают именно правильность своей позиции.

В результате группы могут прийти к общему решению проблемы или же остаться при своих взглядах тем самым оставить конфликт не разрешенным.

**Ведущий:** разные люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию. Неодинаковые взаимодействия между отдельной личностью, имеющей определенный статус, играющей какую=то роль (педагог, родитель, сын и т.д.), имеющей определенный опыт, и ситуацией могут происходить потому, что разные люди воспринимают разные аспекты ситуации, или потому, что одна и та же ситуация имеет разный смысл для разных людей. Поэтому можно говорить о том, что каждый взгляд имеет место быть, каждый из них в какой-то степени верен. Для того что бы разрешить проблемную ситуацию, нам необходимо посмотреть на нее с разных сторон и через взаимное сотрудничество решить стоящую проблему.

**Упражнение «Объединение государств»**

**Цель:**

сплочение родителей, педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества;

осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей;

**Ведущий:** Много лет существуют Царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения. Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все участники высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза?

- Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз?

-Какие выгоды приобретёт союз?

Подведение итогов референдума.

**Ведущий:** Большинство жителей Царств высказались за создания союза. С этого момента провозглашаем, союз действующим.

**Скульптура «Союз Школы и Семьи»**

**Цель:**

сплочение родителей, педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества;

осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей;

реализация творческих способностей.

**Ведущий:** Мы провозгласили создание союза независимых Царств Родителей, Детей и Педагогов, выбрали главу, сформировали кабинет министров, утвердили пакет документов. Чтобы наши союзные государства не были формальным (на бумаге), продемонстрировали взаимодоверие, сотрудничество в реальной жизни. Для этого нам необходимо создать совместную скульптуру «Союз Школы и Семьи».

Давайте подумаем, как же может выглядеть скульптура «Союз Школы и Семьи».

Вывешивается лист ватмана. Участникам предлагается обсудить, что может быть изображено в скульптуре, далее предлагается выходить по одному, по очереди из каждой команды и рисовать составляющие части скульптуры.

Обсуждение: что получилось? О чем говорит данная скульптура? В чем заключается Союз?

**Ведущий:** В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой комплексной программы,*которая может включать следующие направления:

1.Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;

2.Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;

3.Создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;

4.Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

5.Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Педагогический опыт** школы является отражением выработанных форм и методов работы школы с обучающимися и их родителями. Отдельный педагогический опыт всегда можно наблюдать в работе преподавателя, который представлен в разработанных им сценариях мероприятий, направленных на оптимизацию взаимоотношений педагогов, обучающихся и их родителей.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения и информирования, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь ему найти выход из проблемной ситуации, в том числе и конфликтной.

В современном обществе остро востребована способность граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Современные педагоги к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями и детьми. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания новых поколений. И успешность воспитания детей зависит от объединения совместных воспитательных усилий школы и родителей. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.

Сценарий составлен с использованием материалов интернет-сайта:

<https://infourok.ru/scenariy-delovoy-igri-model-vzaimodeystviya-vseh-uchastnikov-obrazovatelnoy-deyatelnosti-564075.html>