



Государственное  
учреждение «Забайкальский Центр  
психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Семья»



*«Если смотришь на год  
вперед – посади семена,  
Если смотришь на 10 лет  
вперед – то посади дерево.  
Если смотришь на целую  
жизнь вперед – развивай  
молодежь»  
(Китайская мудрость)*

Государственное учреждение  
«Забайкальский Краевой Центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной  
помощи «Семья»  
Адрес: г.Чита, ул. Ленина, 27а  
Телефон: +7 914 438 90 50  
+7 914 469 50 80  
E-mail: [semya2003@list.ru](mailto:semya2003@list.ru)  
Наш сайт: [www.ctr-semya.ru](http://www.ctr-semya.ru)



(для педагогов)

*«Формирование цен-  
ностных ориентаций у  
школьников»*

Чита, 2021 г.

*Ценностные ориентации* (далее— ЦО) – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, целей, идеалов, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости. ЦО выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности.

Расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества становится важнейшей задачей.

Решению этой задачи способствует использование следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип гуманизма** (забота, предупредительность, стремление помочь в беде);
- **принцип личностного подхода в группе, коллективе** (принадлежность личности к группе, принятие её основных ценностей);
- **принцип ведущей деятельности** (определение деятельности, занимающей основную, ведущую роль в формировании личности);
- **принцип системного подхода** (превращение духовных и общегражданских ценностей общества в ценности личности);
- **принцип инициативы и социальной активности** (самодействие, участие, самоуправление);

- **принцип целостности и комплексного подхода** (единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания).

Использование этих принципов способствует формированию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей.

Формирование ЦО – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути. Как минимум он включает в себя следующие *этапы*:

1. Предъявление ценностей человеку.
2. Осознание личностью ценности.
3. Принятие ценности.
4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении.
5. Закрепление ценности в статусе качества личности.
6. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.

### *Роль педагога в формировании личности учащихся.*

Для педагога чрезвычайно важным является ответ на вопросы: *Каким образом может быть осуществлен переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека? Как превратить ценность из «занемой» нормы в руководство к действию.*

Формирование ценностей – внутренняя работа человека. Ее можно подготовить, запустить, сопровождать, поддерживать и – иногда – провоцировать. В целом – создавать условия для формирования ценностей.

Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

**1. Личностное влияние педагога.** Механизмы, позволяющие транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которых придерживается сам.

**2. Ценностный диалог.** Направленность на обсуждение, на осознание и проговаривание детьми ценностей.

**3. Погружение в ценностную среду.** В большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

**4. Специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания.** Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

**5. Создание ситуаций ценностного выбора** – специально приготовленные уроки, классные часы и др. формы занятия с детьми, где поднимаются вопросы, связанные с ценностями человека.