

**Тема: Дефис в наречиях.**

Класс: 7

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели:

познавательные: актуализация знаний о дефисном написании прилагательных и местоимений, выявление условий написания наречий через дефис; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи;

коммуникативные: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, логически излагать свои мысли;

личностные: формировать навыки контроля и самоконтроля.

Оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, плакаты, схемы.

Формы: фронтальная, групповая.

Ход урока.

### **I. Мотивация учебной деятельности**

-О том, что знаю я, о том, что знаешь ты, поговорим? Сегодня в кабинете я обнаружила странное послание. Прочитайте.

Я, злодей Безграмотей,  
Строю козни для детей.  
Вот сегодня на рассвете  
Я похитил часть наречий,  
Прихватил с собой дефис,  
Две приставки: В и ПО,  
Восемь суффиксов всего  
Но о них я ни гу-гу:  
Орфограмму утаю.

Вот теперь безграмотеи  
Расплодятся на земле  
Ой! Ой! Ой!

Что, слабо вам, семиклашки  
без учебника, самим  
орфограмму обнаружить

знание новое открыть?

Итак, вам слабо принять вызов? Злодей Безграмотей совершил дерзкое похищение, а это уголовное дело, поэтому наш кабинет на сорок пять минут превратится в детективное агентство, а вы – в детективов!

-Что обычно делают детективы, чтобы раскрыть преступление? (*ищут улики*). Где мы можем их найти? (*в послании*).

Дано: часть наречий

Найти: 8 суффиксов и

Приставки

обнаружить орфограмму,

В- и ПО-

открыть новое знание.

дефис

## **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**

Задание.

Назовите ряд, где все слова надо писать через дефис. Какой частью речи они являются?

1. (Кое)что, (в)рассыпную, (еле)еле
2. (Красно)белый, (добрый)предобрый, (древне)русский
3. Точь(в)точь, где(то), (по)заячий.

Сформулируйте тему урока. (*Дефис в наречиях*)

Какова цель нашего урока? (*научиться правильно написать слова с данной орфограммой*)

## **III. Выявление места и причины затруднений.**

-Есть ли у вас ответ на вопрос, когда наречие пишется через дефис?

-Значит, какую задачу мы поставим перед собой? (*выяснить условие постановки дефиса в наречиях*).

## **IV. Этап построения выхода из создавшейся ситуации.**

Английский писатель Бернард Шоу говорил:

«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся яблоками, у нас будет по-прежнему по одному яблоку. Если у вас есть идея и у меня есть идея и если мы обменяемся идеями». Что будет? (*много идей*)

**Дело №1 А. Назовем «Федот, да не тот».**

-Как вы понимаете эту пословицу? (*похож, но все-таки не том*)

-Установите, какое отношение эта пословица имеет к данным предложениям?

По осеннему небу летят птицы, и лес пестреет не (по)летнему, а (по)осеннему. Все раскрасила Осень (по)своему: кого в желтый цвет, кого – в ярко-красный. Только сосны да ели зеленеют (по)прежнему. По(моему), и воздух в лесу особый, ядреный.

-Как отличить похожие слова?

Выпишите из данных предложений словосочетания «глагол + наречие». Объясните правописание. (Пестреет не по-летнему, по-осеннему

Раскрасила по-своему

Зеленеют по-прежнему).

### **Дело №1 Б. «Сами с усами».**

Прочитаем стихотворение С. Михалкова.

Какой частью речи являются слова, написанные через дефис. Произведите словообразовательный разбор.

*Иностранные туристы на углу автобус ждут.*

*По-французски очень чисто разговор они ведут.*

*Может быть, не по-французски,*

*Но уж точно не по-русски*

*Должен каждый ученик изучать чужой язык.*

Назовите опознавательные признаки орфограммы.

По-французски

Ведут не по-русски

По-немецки.

### **Дело №1 В.**

Замените сравнительные обороты наречиями через дефис. Составьте словосочетания «глагол+наречие».

*Прыгает, как заяц*

*Хитер, как лиса*

*Неуклюж, как медведь.*

Как образованы наречия?

Сделаем вывод: по- ...ому(ему)  
ски(ки)

ьи

(на доску прикрепляется рисунок)

Запишите наречия.

Побольше

Поменьше

Повсюду

Почему эти наречия нельзя писать через дефис?

**Дело №2. «Ум в порядок приведем».**

Раскройте скобки:

(Во)вторых классах 75 детей, а (в) пятых -60. Мы должны были (во)первых, предупредить друзей о нашем отъезде, (во)вторых, успеть к пароходу.

-Почему одинаково звучащие слова пишутся по-разному? Как их отличать?

**Дело №3. Делаем вывод по аналогии.**

Аналогия – сходство в каком-либо отношении между предметами и явлениями. Объясните написание слова, определив часть речи.

На сколько групп можно разделить эти слова? Обоснуйте.

Где-то, с кем-то, куда-нибудь, что-нибудь, в чем-нибудь, кое-что, кое-куда, кто-либо, куда-либо.

Продолжите под рифму:

Кое-, -то, -либо, -нибудь

дефис....

**Дело №4.**

По аналогии выполните следующее задание: раскройте скобки, объясните написание наречий. Сделайте вывод.

(Далеко)далеко колокольчик звенит. (Чуть)чуть дыша, пастух ей любовался. (Давным)давно задумал я взглянуть на дальние поля. (Мало)помалу все стало на свои места.

Учитель: Задания все выполнены. Открытие нового знания произошло.

-Из скольких частей состоит правило?

-Когда наречие пишется через дефис?

Обратимся к письму злодея Безграмотея. Что надо было найти?

8 суффиксов: ому(ему), ски, ки, ьи, ых(их), -то, -либо, -нибудь.

Приставка: кое-

Объясним написание наречий в послании Безграмотея.

## **V Реализация построенного проекта.**

Проговаривание нового знания по таблице. (Это эталон)

Слайд №9, 10.

## **VI. Первичное закрепление нового знания во внешней речи.**

Слайд «Осень». В тексте найдите изученную орфограмму, объясните правописание.

(По)осе..ему сыплет ветер (по)осе..ему шепчут листья. Я медле..о иду (по)осе..ему лесу и слышу как падает шуршит и цепляется за ветки оброне..ый деревом (изжелт..)красный лист.

## **VII. Самостоятельная работа по эталону.**

Перепишите. Объясните употребление дефиса в наречиях.

- 1) Федор Федорович что(то) сказал солдату (по)немецки. 2) Заморосил мелкий, (по)осеннему холодный дождик. 3) (По)прежнему качается пароход. 4) В чертах у Ольги жизни нет, точь(в)точь в Вандиковой Мадонне. 5) Где(то), когда(то), (давно)давно тому назад, я прочел одно стихотворение. 6) Он (Андрей Болконский) предполагал, (во)первых, сосредоточить всю артиллерию в центре, (во)вторых, кавалерию перевести назад, на ту сторону оврага.

## **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

Тестовое задание (устно)

Укажите правильный вариант ответа.

1. *Наречие пишется через дефис:*

- а) по?осеннему дождю
- б) по?летнему расписанию
- в) по?новому закону
- г) жить по?новому

2. *Наречие пишется через дефис:*

- а) во?вторых классах
- б) по?твоему пути
- в) по?своему плану
- г) во?вторых.

3. *Слово пишется через дефис:*

- А) по?особому рецепту
- Б) по?обычному маршруту
- В) выглядел по?нынешнему
- Г) по?нынешнему календарю.

4. *Слово пишется через дефис:*

- А) называл по?отчеству
- Б) первый по?очереди
- В) читать по?памяти
- Г) по?отцовски нежно.

### **Рефлексия.**

Какое затруднение зафиксировали в начале урока?

Какую цель ставили?

Какое новое знание открыли? Научились применять?

Отразите свое продвижение на лестнице успеха.

- 4)Это очень просто
- 3)Знаю и умею применять новые знания
- 2) Надо еще потренироваться
- 1)Не понял ничего

**Домашнее задание.**

Написать сочинение на тему «Удивительное рядом», используя наречия, которые пишутся через дефис.

Рассказать об употреблении дефиса в наречиях.

*Приложения*

**I. Тестовое задание.**

Укажите правильный вариант ответа.

1. *Наречие пишется через дефис:*

- а) по?осеннему дождю
- б) по?летнему расписанию
- в) по?новому закону
- г) жить по?новому

2. *Наречие пишется через дефис:*

- а) во?вторых классах
- б) по?твоему пути
- в) по?своему плану
- г) во?вторых.

3. *Слово пишется через дефис:*

- А) по?особому рецепту
- Б) по?обычному маршруту
- В) выглядел по?нынешнему
- Г) по?нынешнему календарю.

4. *Слово пишется через дефис:*

- А) называл по?отчеству
- Б) первый по?очереди
- В) читать по?памяти
- Г) по?отцовски нежно.

**II. Плакат висит на доске.**

**Злодей Безграмотей.**



Я, злайдей **Безграматей**,  
строю козни для детей.  
Вот сеъодня на расвети  
я похитил части речи,  
прихватил с собой Дефис,  
3 приставки в- и по- ...  
8 суффиксов всего,  
но о них я ни гу-гу?  
(Вот теперь безграмотей  
расплодятся на Земле! **ОЛЕ-ОЛЕ**)  
Что, слабо вам, семиклашки,  
без учебника, самим  
орфограмму обнаружить,  
знание новое открыть?

*Сделав шиворот на ворот,*  
тетатет поговорив, ухожу поанг-  
лийски подобру - поздорову..

III. Схемы, рисунки.





