ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

Рычкова Светлана Николаевна,

педагог-библиотекарь МОУ СОШ с. Тарбагатай

Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район

 *Библиотека – это храм знаний и наук.
Это место, где ты можешь подумать и,
конечно, узнать много нового.*

До революционных событий 1917 года школа была церковно-приходской. С 1921 года начала работать народная школа. Одновременно с учителями школы просветительскую работу с открытием избы-читальни в 1923 году стала вести избач Ефросинья Андреевна Назаренко, она же впоследствии заведующая клубом и библиотекой, а также первый председатель женсовета.

**Первым дипломированным библиотекарем была Загрядская Людмила Семеновна. Проработав, 35 лет ушла на заслуженный отдых, передав эстафету своей дочери Рычковой Светлане Николаевне.**

**Библиотечно-информационный центр - это волшебный, сказочный мир учений и познаний, радости и сосредоточенности среди бурлящей вокруг школьной жизни.** Вся работа построена так, чтобы максимально привлечь обучающихся к литературе: основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях.

БИЦ – это центр открытого доступа, светлое, уютное помещение.

Организованы места для работы пользователей центра, рабочее место педагога-библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Центр работает по плану, утверждённому директором школы.

Школьная библиотека становится библиотечно-информационным центром, (далее - БИЦ). Школьный библиотекарь приобретает статус педагога-библиотекаря.

 Работа БИЦ построена так, чтобы максимально привлечь обучающихся к литературе: основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в БИЦ, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях.

 Библиотечный центр – это центр открытого доступа, светлое, уютное помещение.

 Организованы места для работы пользователей БИЦ, рабочее место педагога-библиотекаря. БИЦ работает по плану, утверждённому директором школы.

Являясь активным участником инноваций, БИЦ ставит перед собой конкретные цели и задачи.

*Цель*: формировать условия, способствующие созданию единой информационно-образовательной среды, предоставляющие потенциальным и реальным пользователям школьного информационно-библиотечного центра открытого и свободного доступа к информации, как основу информационной поддержки процессов модернизации образования.

* *Задачи:* повышение качества комплектования библиотечных фондов;
* обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
* удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
* формирование навыков независимого и библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Материально-техническое обеспечение*:* компьютеры, принтер, экран, планшеты, сетевое многофункциональное печатающее копировальное устройство (МФУ), цифровой проектор.

 Основной фонд БИЦ насчитывает 18027 экземпляров книг, укомплектован справочной, отраслевой, научно-популярной, методической, педагогической, художественной /программной/ детской литературой.

Компьютеризация БИЦ позволила раздвинуть рамки поиска источников информации на всевозможных носителях. Растет фонд медиаресурсов – это электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные наглядные пособия, презентации издательств.

Наши пользователи ждут сейчас от БИЦ большего, чем раньше, поэтому в информационном обслуживании все активнее используют ресурсы Интернета. Стала доступна информация электронных библиотек, мегаэнциклопедий, информационных порталов.

Все это позволяет создать информационно-образовательную среду для образовательной деятельности и самообразования.

Формируется фонд собственной печатной продукции*:* создания буклетов и памяток тематического, рекомендательного и справочного характера;

 фонд ЭОР (электронных образовательных ресурсов) осуществляется за счёт:

* централизованного комплектования библиотеки ОУ материалами на электронных носителях информации;
* использования материалов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/);
* создания и пополнения банка данных работ преподавателей и учащихся на электронных носителях (CD-ROM);

В рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы по направлению 2.4 и Концепции развития школьных информационно - библиотечных центров, БИЦ МОУ СОШ с. Тарбагатай вошла в число опорных площадок Забайкальского края.

 На базе школы МОУ СОШ с. Тарбагатай и в Мухоршибирской средней школе были проведены стажировочные мероприятия по направлениям: «Создание информационных центров». «Технология работы с АИБС «Электронный каталог Забайкальского края» по обеспечению доступа к электронным изданиям книг».

В настоящее время внедряется программа САБ ИРБИС 64 – система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам.

 Большую роль в работе БИЦ играет библиотечная коллегия, которая создается в результате выборов на общешкольной конференции обучающихся на принципе добровольности.

 Формирование библиотечной коллегии – одна из задач библиотечного центра образовательного учреждения. Это и привлечение читателей к управлению БИЦ, их участие в работе совещательного органа – библиотечной коллегии и актива читателей.

Библиотечная коллегия – это одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком.

Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывать и расставлять книги, организовывать выставки, работать с задолжниками, рекламировать деятельность библиотеки, распространять информационные листки, раздавать учебники по классам, участие в мероприятиях работа на сайте «Школяры» и др.

Значимость информатизации и новых технологий сегодня не вызывают сомнений, они дают возможность БИЦ быть конкурентоспособной на рынке информационных услуг.
 Наличие компьютера в БИЦ позволяет решить ряд задач, в том числе, помочь ребенку-читателю реализовать право на информацию на базе новых технологий.

БИЦ работает по следующим направлениям: информационное обеспечение детей и всех участников образовательного процесса; экологическое просвещение; краеведение; исследовательская деятельность; литературно-познавательная деятельность, формирование информационной культуры, справочно-библиографическое обслуживание.

Основными формами массовой и групповой работы в БИЦ являются: книжные и виртуальные выставки, открытые просмотры новинок, плакаты, тематические папки, обсуждения книг, театрализованные представления, флеш-мобы, экскурсии, библиотечные уроки, буктреллеры, виртуальные путешествия.

Оформление выставокк знаменательным и памятным датам с использованием нетрадиционных носителей информации: аудиодисков, DVD-дисков. При этом они не замещают книги, а являются отличным дополнением к ним.

Создание презентаций к тематическим неделям и мероприятиям.

 Презентации с их широкими возможностями помогают отражать различную информацию, при этом не только на уровне текст-картинка, но и имеются возможности использования звука и видеоматериалов, что очень нравится нашим читателям и в конечном итоге помогает в работе по привлечению ребят к чтению книги.

Виртуальные выставки позволяют представить читателю книги, которых нет в фонде библиотеки.

 Это является особой формой рекламы книги, а также виртуальная выставка компенсирует отсутствие нужных материалов ссылкой на полную электронную версию издания, либо его части. Использование возможностей гиперссылок позволяет пользователю активно работать с выставкой. Кроме того можно также представить данные об изданиях:

 1. художественное представление книг (изображение обложки, раскрытой книги)

 2. библиографическое описание книги

 3. аналитическую информацию (аннотации, рецензии, отзывы)

Электронные обзоры книг**.** Мультимедийные возможности помогают познакомиться с тематическими подборками книг. Позволяют полнее раскрыть фонд библиотеки, поэтому являются еще одним хорошим инструментом в продвижении книги читателю.

Библиотечные уроки. Важное средство в формировании информационной культуры школьников - уроки информационной грамотности для 1-11 классов. Разработана программа курса.

Электронные журналы*.*Наши пользователи могут читать электронные версии почти всех известных детских журналов, полистать номера, скачать из архивов нужный номер журнала на компьютер. При помощи ссылки зайти на официальный сайт журнала.

Виртуальные путешествия*.*Пользователям БИЦ полюбились 3D-виртуальные прогулки по музеям мира, рассматривая репродукции картин в альбомах по искусству или при подготовке сообщения по МХК, возникает желание «прогуляться» по «Третьяковской галерее» или «заглянуть» в Лувр.

По традиции каждый год в БИЦ проходит «Посвящение в читатели» - «Сегодня к нам новый читатель пришел». Это всегда новые сценарии, с представлениями книжных героев. Оформление выставки «Читайте девчонки, читайте мальчишки, все доброе людям приносят лишь книжки».

Впервые в школе был проведен «Флеш-моб» к «110 лет со дня рождения А.Л. Барто» под руководством педагога-библиотекаря.

Значимую роль в деятельности БИЦ играет индивидуальная работа. Анализ читательских формуляров показывает на доминирование среди читателей детей младшего и среднего возраста. В течении года систематически изучаются запросы читателей через беседы, анализ читательских формуляров, анкетирование, результаты анализа и рекомендации доводятся до классных руководителей. Выполняются также такие виды индивидуальной работы как справки, консультации у выставочных стеллажей индивидуально с читателем.

Краеведение  **-** одно из направлений работы БИЦ по теме «Наша малая Родина». Изучение истории в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции. Раскрывается взаимосвязь развития родного края, города, села с историей Отечества.

Совместная работа БИЦ и музея – удачное сочетание. Музейный экспонат является источником информации. Детей нужно научить видеть историю через фотографию, черепок, зуб мамонта, пионерский галстук, коллекцию значков и др. Руководитель музея и педагог-библиотекарь вместе составляют планы, комплектуют фонды, проводят мероприятия, организуют выставки. Учащимся, да и педагогам интересны выставки, когда вместе с книгами стоят экспонаты из музея. «Беседа-игра» знакомит детей с новой информацией. Новые сведения воспринимаются ребятами легко, и запомнятся надолго.

Сегодня резко повысилось действие человека на природу, загрязнение окружающей среды принимает глобальный характер, что вызывает беспокойство за здоровье человека и биосферы в целом. Одной из проблем современности является необходимость в подготовки экологически грамотных людей, поэтому экологическое воспитание – приоритетное направление развития современной школы и системы образования в целом.

 Представляя ученикам с экологические проблемы, говоря о красоте и богатстве природы, педагог-библиотекарь в беседе использует произведения художественной литературы и искусства, влияющие на чувства человека, воспитывающие его душу. Значительным являются - наглядные формы, рекламирующие книги по экологии. Оригинально, ярко оформленная выставка, тематический уголок сразу же привлекают внимание читателей. Например, зайдя в читальный зал БИЦ, ребенок видит красочную книжно-иллюстрированную выставку "Божественен, природа, твой язык". Другая выставка - "Книги о живой природе"- состоит из двух частей: композиции из природного материала, и книг Бианки, Акимушкина, Мамина-Сибиряка.

При проведении экологических недель педагог-библиотекарь совместно с учителями использует различные беседы: зоны экологической опасности местности, весёлый круговорот; дискуссии «Природа Земли и будущее»; викторины; конкурсы поделок из бросового материала (отходов), экологических плакатов; общешкольные мероприятия: «Вечер в защиту природы».

Проводятся акции: «Чистый берег!», « Чистые улицы нашего села», изготовление кормушек и домиков для птиц, расклеивание листовок в которых участвуют все учащиеся школы. Ребята привлекаются и на уроках труда, выполняя общественно полезную работу по благоустройству школьной территории, озеленению кабинетов, посадке деревьев.

 На основе Медиацентра «Сияющая радуга» взаимодействие БИЦ осуществляется в школьной социальной сети Школяры, через библиотечный клуб «Зеленая лампа», в котором показана работа библиотечной коллегии. Клуб - это визитная карточка БИЦ, электронный ресурс, который рассказывает читателям, коллегам и родителям о возможностях и деятельности БИЦ.

 Реализация проектов БИЦ осуществляется через форумные миры. Тут также происходит общение таким образом, что учащиеся могут обсуждать различные темы проектов, создавать свое новое.

В фойе школы установлена широкоформатная плазменная панель – это - школьный информационный телестенд. Это шаг в создание единого информационного пространства школы. На нем можно ознакомиться со всем, что происходит в школьной жизни, а также и в БИЦ. Здесь педагоги, ученики и их родители узнают о новых поступлениях книг, учебниках, читают объявления о запланированных мероприятиях. В канун праздников, на телестенде появляются тематические подборки.

 Телестенду удалось преобразовать школьные будни, сделать их интересней и информативней. Таким образом, мы помогаем школе разнообразить процесс обучения и воспитания, стимулировать интерес учеников, дать им возможность творчески развиваться. Взаимодействие педагогов и педагога - библиотекаря сегодня является необходимым условием подготовки учащихся к самостоятельному решению проблем в процессе их взаимодействия с информацией.

В настоящее время меняется миссия школьной библиотеки, она становится структурным центром школы, формирующим информационно-образовательную среду и обеспечивающим информационно - библиотечное сопровождение учебного процесса.

Важность дружбы, ценность образования – обо всем мы узнаем из книг. В библиотеке тепло от общения, в малейших деталях заметно гостеприимство, создана атмосфера творчества.