

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка**

«Утверждено»

« ____ » _____ 2018г.

Директор школы

Колосова Н. В.

**Программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для учащихся с ОВЗ
средней общеобразовательной школы
пгт. Атамановка,
Читинского района, Забайкальского края**

**Составитель: Ташлыкова Ирина
Леонидовна, учитель-дефектолог.**

Атамановка 2018 г. СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Основное содержание тем учебного курса.....
3. Учебно-тематическое планирование.....
4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы.....
7. Приложение (фотографии кабинета «Сенсорная комната»)
.....

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями Базисным учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.

Основные задачи реализации содержания:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная рабочая программа направлена в большей степени на формирование процессов ощущения и восприятия как первой ступени познания окружающего мира. Огромное влияние на весь последующий ход психического развития детей с интеллектуальными нарушениями оказывает их замедленная, ограниченная восприимчивость. Узость восприятия мешает детям с умственной отсталостью ориентироваться в новой местности в непривычной ситуации, они не могут уловить смысла происходящего.

Данная программа способствует развитию у детей стремление рассмотреть предмет (объект) во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Уделяется внимание обучению умению всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого. Для данного навыка необходимо развивать зрительное восприятие.

Восприятие положения своего тела в пространстве (кинестетическое) является базовым для формирования межсенсорных связей: зрительно-двигательных – в процессе пространственного зрения, слухо-моторных и

зрительно-моторных – при письме, речедвигательных – при произношении, тактильно-двигательных – в процессе взаимодействия с окружающим миром и др.

Очень большую роль в развитии психики играют слуховые восприятия, которые теснейшим и непосредственным образом связаны с развитием речи.

Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности – исключительная человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности. Занятия способствуют развитию умения различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами и т.д., а значит – корректировать недостатки слухового восприятия. Состояние слухового восприятия оказывает существенное влияние на повседневную жизнь и труд: по звуку находят предмет, который уронили, слышат звук приближающегося транспорта, узнают о действиях других людей или животных и пр., формируя безопасный образ жизни.

Не менее важную роль в ориентировке играют восприятия времени и пространства. Развитие «чувства времени» на основе ознакомления детей с единицами времени жизненно необходимый навык, дающий возможность успешно развиваться, планировать свою деятельность, учитывая фактор времени. Дети учатся ориентироваться относительно себя, относительно другого, на листе бумаги, использовать схематические изображения пространственных отношений, словесные обозначения пространственных ориентиров и отношений, выраженных в предлогах и наречиях, дифференцировать буквы, отличающиеся друг от друга пространственным расположением элементов и их количеством.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Основной задачей образовательного процесса является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа строится на обучении обучающихся по группам (не более 4 учащихся), в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет учитель-дефектолог, исходя из степени подготовленности детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

По каждому разделу происходит усложнение заданий. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Учитель-дефектолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 68 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин. проходят с 11.00 до 15.00.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на пуфиках, находясь за столами.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для шести обучающихся 1-6 классов с интеллектуальными нарушениями средней общеобразовательной школы пгт Атамановка.

Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие сглаживание особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии. После проведенных диагностических процедур, составляется план коррекционной работы с обучающимися.

Ведение коррекционных занятий «Сенсорное развитие» обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды: занятия проводятся в специальном кабинете «Сенсорная комната», количество обучающихся комплектуется в связи с выявленными трудностями, используются разные формы организации детей, занятия по 20-25 мин.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Задачи курса коррекционных занятий следующие:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

- восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
 - развитие слухо-голосовых координаций;
 - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
 - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
 - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
 - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
 - формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

2. Основное содержание тем учебного курса:

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Развитие произвольности психической деятельности.

Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса.

Раздел 3. Развитие перцептивно-гностических функций.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия.

Раздел 5. Развитие временных представлений.

Формулируются цели занятия, ведется отбор конкретных методик и техник для работы, подготавливаются необходимые материалы и оборудование, выбираются формы организации детей на занятии.

Пробелы в развитии и подготовке детей с ОВЗ компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками. Этому способствуют квалифицированная педагогическая помощь ребенку различными средствами; специальные меры поощрения, одобрения, положительная оценка; создание ситуации успеха, которая предполагает, что, несмотря на постепенное усложнение заданий от занятия к занятию, результат должен быть достигаемым для каждого ребенка. В одних ситуациях это совершается под руководством взрослого, а в других — самостоятельно, что будет означать возможность переноса усвоенных способов действия в учебную ситуацию на уроке и в повседневную жизнь.

Учитывается темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, музыка, физическая культура) и соответственно отбираются содержание и методические приемы работы с

обучающимися для индивидуальной коррекции. Осуществление межпредметных связей предусматривается при изучении каждой темы программы. Так, при изучении тем «Форма», «Величина предметов» устанавливается взаимосвязь с уроками математики; закрепление умений различать цвета и их оттенки предполагает учет сформированных знаний на уроках рисования; упражнения на крупную моторику (согласованность движений различных частей тела) требует знания основных правил, предъявляемых к детям на уроках физической культуры. Акцент при этом делается на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам.

Формирование метопредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Интегративность курса достигается не только за счет метопредметных связей, а главным образом, за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие основных составляющих познавательной деятельности ребенка.

Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

В структуру занятия включено чередование различных видов деятельности: организация практических действий, разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, графические задания и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Именно в русле предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря учащихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

В занятия включены упражнения для формирования позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного их развития.

Общая атмосфера на занятии создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, адекватности их самооценки, уверенности в себе.

На занятиях создается определенный положительный эмоциональный фон, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно закрепляется. В качестве приема создания положительного эмоционального фона выступает просьба улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают большие затруднения в подборе добрых, ласковых слов. На занятиях проводится словарная работа: слово прочитывается, обсуждается, как они понимают значение данного слова, приводят примеры. Введение в активный словарь осуществляется путем подбора данного слова, обозначающего качество личности, сначала для описания себя, затем для комплимента товарищу. (*«Саша, ты такой внимательный», «Меня зовут Андрей, я интересный»*).

Важным моментом в занятиях является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Это способствует обеспечению высокого уровня работоспособности, который влияет на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Обучение связано с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Занятия готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

На занятиях осуществляется содействие в расширении общей осведомленности детей о мире профессий, акцентируется внимание на предметах труда людей различных профессий, на тех знаниях, умениях, которыми должен обладать человек этой профессии. Данная деятельность способствует формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессий.

Основные методы программы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Методы и приемы **технологий обучения:** здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

2. Основное содержание тем учебного курса курса

Раздел 1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.

Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса (2 часов)

Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.

Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).

Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.

Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.

Противоположные действия.

Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.

Импровизация движений на заданную тему.

Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Аппликационная лепка.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций (4 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.

Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).

Цвета и оттенки предметов.

Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.

Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).

Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер.
Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.

Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.

Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.

Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.

Различение звуков.

Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел Развитие пространственного восприятия. (10 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.

Конструирование сложных форм предметов.

Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел Развитие временных представлений. (8 часов)

Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.

Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.

Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев.

Последовательность событий.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел Развитие произвольности психической деятельности - 2 часа

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчетов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть обучающиеся:

- Действия идентификации, т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.
- Действия по соотнесению предмета с эталоном.
- Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывание» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			работа с методическими

			материалами для развития и коррекции восприятия.
1.	Исследование сенсорных процессов.	4	Предметный мир в картинках.
2.	Развитие произвольности психической деятельности.	4	Набор «Тактильное домино»
3.	Развитие движений, различных видов праксиса	4	Набор «Знакомство с формой»
4.	Развитие перцептивно-гностических функций	8	.Набор «Знакомство с цветом»
5.	Развитие пространственного восприятия.	20	Набор «Свойства предметов»
6.	Развитие временных представлений.	16	Светодинамическая тактильная панель «Времена года»
7.	Восприятие особых свойств предметов	8	Специализированный настенный комплекс «Мир животных».
8.	Вторичное исследование сенсорных процессов	4	Набор «Сказки»
	Итого:	68	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения курса

Раздел Развитие произвольности психической деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны

- понимать простые словесные инструкции учителя;
- ориентироваться в задании по данному плану;
- сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах;
- с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;
- проверять свою работу и работу товарища по данному алгоритму.

Раздел Развитие движений, различных видов праксиса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- выполнять движения по показу и словесной инструкции;

- плавно переключаться с одного движения на другое;
- ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение;
- воспроизводить ряд из 3-6 движений;
- соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;
- выполнять движения по условным обозначениям;
- менять характер, направление движений по условным сигналам;
- захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами;
- повторять за педагогом позу кисти руки;
- застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять графические работы под диктовку педагога;
- выполнять творческие работы из различных материалов;
- резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- складывать бумагу;
- конструировать без опоры на образец;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов
- распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- разрывать бумагу разной толщины.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- узнавать предметы на картинках;
- узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;
- анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- составлять предметы из 2-6 частей;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака;
- смешивать цвета, называть их;
- различать геометрические фигуры и называть их;
- сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы;
- определять противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;
- опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов;
- опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов;
- уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;
- называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны;
- восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;
- узнавать предметы по словесному описанию;
- использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- различать неречевые бытовые и природные шумы;
- различать голоса людей;
- различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания;
- повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов
- воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц.

Раздел Развитие пространственного восприятия.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: *верх – низ, впереди – позади, слева – справа* и соответствующие ориентировки относительно себя;
- различать пространственное расположение предметов относительно другого человека;
- ориентировать на листе бумаги;
- знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду;
- уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора;
- находить неправильно расположенные буквы;
- выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.

Раздел Развитие временных представлений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;

- определять времена года и называть их признаки;
- знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года;
- понимать отношения: *вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;*
- знать соотношения мер времени: *сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;*
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- определять возраст людей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- определение времени по часам;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения приходят к правильному решению. Главным вопросом для обучающихся становится вопрос «Чему я научусь (научился?) на занятии?», «Что нового я узнал?»

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация

движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;

- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;

- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1- 4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.

Дополнительная

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Коробова О. Психология в квадрате. Программа занятий для подростков. /О.Коробова. – ж. «Школьный психолог», №15/2010]Статья[
4. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
6. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. Пособие [Текст]/Н. П. Слободяник. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. / Т.М. Головкина//]Электронный ресурс[Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» <http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
2. / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова// – Режим доступа:]Электронный ресурс[Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html (30.08.2013)
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.- 192 с.

VIII Всероссийская (с международным участием)
выставка рисунка, живописи и прикладного творчества
школьников с ограниченными возможностями здоровья

КРАСКИ ВСЕЙ РОССИИ

ГРАМОТТА

Ташлыкова Ирина Леонидовна

педагог

МОУ СОШ

пгт.Атамановка Забайкальского края



Директор БФ "Марафон-ИК"
А.Г. Мошнинский

Директор ФИРО РАНХиГС РФ
М.В. ДУДИНОВ

Москва
3-7 декабря 2018 г.

Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ
ШКОЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШЕЕ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ 2017 »

награждается

Тышлыкова Ирина Леонидовна

учитель - дефектслог
МОУ СОШ пгт.Атамановка,
Читинского района, Забайкальского края
за занятое 2 место

20.02.2017

Директор школы



/Т.А.Михайлова/





Почетная
ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТАШЛЫКОВА
ИРИНА ЛЕОНИДОВНА**

*учитель-дефектолог
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы пгт. Атамановка*

**за многолетний добросовестный труд,
профессиональное мастерство
и в связи с профессиональным праздником
Днём учителя**

*Председатель
Комитета образования
администрации муниципального
района «Читинский район»*  *А.П. Иванова*

Приказ от «26» 09 2016 г. № 168 и



Грамота

Награждается

*Учитель- дефектолог
МОУ средней общеобразовательной школы
пгт. Атамановка*

Ташилькова Ирина Леонидовна

*за качественную работу по организации
социально-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ по итогам
2015-2016 учебного года.*

Директор школы:



Михайлова Т.А.

24 июня 2016 г.

Конспект
индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Дата: 17. 09. 2018

Класс: 1 (дополнительный класс). Учащаяся занимается по АООП НОО (Приказ 1599, вариант 1).

Предмет: коррекционный курс «Развитие устной и письменной речи для детей с ОВЗ».

Учитель-дефектолог: Ташлыкова Ирина Леонидовна.

Тема: обучение устному рассказу по плану-схеме.

Тип занятия: развитие речи.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: научится составлять простые предложения по картинке, получит возможность научиться составлять устный рассказ, опираясь на готовый план-схему.

Личностные: будет сформировано положительное отношение к школе; овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные: научится составлять устный текст по теме ситуации.

Познавательные УУД: научится использовать готовые алгоритмы деятельности, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Получит возможность «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью плана-схемы.

Коммуникативные УУД: научится использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Получит возможность научиться развивать умения говорить по плану.

Регулятивные: научится принимать учебную задачу; получит возможность научиться формулировать цели занятия, оценивать и обсуждать результаты работы.

Коррекционные: развитие тактильного восприятия, зрительной памяти, внимания, закреплять и активизировать словарный запас учащегося, совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже). Способствовать развитию зрительно-моторной координации, точности движений пальцев рук. Совершенствовать наглядно-действенное мышление.

Ресурсы: занятие проводит учитель-дефектолог в сенсорной комнате.

Оборудование: специальный настенный комплекс для организации работы сенсорной комнаты «Мир животных». План-схема описательного рассказа на тему «Животные». Столик, окрашенный в жёлтый цвет и 10 грибочков к нему. «Полянка» зелёного цвета. Игрушка «Белочка», «иголка» со шнурком (для нанизывания), плетёная корзинка.

	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающейся
	<p>Приветствие.</p> <p>Положительный настрой на занятие через использование нейропсихологического программирования.</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Говорит с учителем:</p> <p>Я хочу научиться читать, На вопросы отвечать. Домой я пойду счастливая, потому что люблю читать.</p>
<p>ной деятельности учащейся. (3 мин.)</p>	<p>Отгадай загадку «Быстрая, маленькая, по деревьям скачет».</p> <p>Мы сегодня на занятии будем составлять рассказ о животном. Догадайся, о каком животном.</p> <p>Повтори, чем мы будем заниматься.</p> <p>Назови первый звук слова белка.</p> <p>Первая буква слова белка «Б». Повтори.</p>	<p>Отгадывает загадку. Получает от учителя игрушку «Белка».</p> <p>Учащаяся говорит: «Мы будем говорить о белке».</p> <p>Называет звук.</p> <p>Повторяет. Первая буква слова белка «Б».</p> <p>Игра с песком. Пишет букву «Б». Посмотри на кубики и назови знак.</p> <p>Рассматривает план. (Смотрите план)</p> <p>Хочу учиться на пятёрки, правильно рассказывать о белке. Сегодня научусь рассказывать о белке по плану.</p>

	<p>Запомни её. Показывает букву. Игра с песком. Напиши на песке букву «Б».</p> <p>Мы будем рассказывать о белке по этому плану. А ты умеешь составлять рассказ по плану? Хочешь научиться? Скажи, зачем это тебе надо.</p>	
	<p>Посмотри на план-схему.</p> <p>Эта схема делится на части. Сколько их?</p> <p>По каждой картинке составляем предложение. Четыре картинки-это план ответа. Рассказывая о животном по картинкам, ты составишь рассказ по этому плану о любом животном. Мы уже рассказывали</p>	<p>Рассматривает схему.</p> <p>Считает (1, 2, 3, 4).</p>

	<p>с тобой о кошке и собаке.</p> <p>Давай рассмотрим план-схему.</p> <p>На первой картинке нарисованы деревья, дом. Нарисованы быстро, просто. Эти рисунки называют схемы.</p> <p>Посмотрев на рисунок, мы можем определить, где живёт животное. Дома, в лесу или на речке. Животные бывают дикие и домашние.</p> <p>Где живут домашние животные?</p> <p>Назови домашних животных.</p> <p>Что нарисовано на второй картинке?</p> <p>Ты глядя на вторую картинку, должна сказать, как выглядит животное.</p>	<p>Отвечает на вопросы. Домашние животные кошка, собака живут дома.</p> <p>Отвечает на вопрос. Нарисованы лапа, морда, уши, хвост.</p> <p>Нарисованы бабочка и тарелка с кашей.</p> <p>Отвечает на вопрос. Я скажу, чем питается животное.</p> <p>Отвечает на вопрос. Нарисован маленький ребёнок.</p> <p>Отвечает на вопрос. Можно сказать, как называют детей животных.</p>
--	---	---

	<p>Что нарисовано на третьей схеме?</p> <p>Что ты можешь сказать, глядя на третью картинку?</p> <p>Кто нарисован на четвёртой картинке?</p> <p>О чём можем сказать по четвёртому рисунку?</p> <p>Белка-это животное. Дикое или домашнее? Где живёт? Как выглядит? Чем питается? Детёныши белки.</p>	
	<p>Сейчас мы будем смотреть и слушать о белке на комплексе «Мир животных». Ты внимательно слушай, чтобы потом рассказать о белке по плану.</p>	<p>Отвечает на вопрос. Белочка суш зиму.</p>

	<p>Понравилось? Что нового узнала?</p>	
	<p>Посмотри, какая красивая поляна. Скажи: «Поляна красивая зелёного цвета.</p> <p>На полянке выросли грибочки. Они одинаковые или разные по цвету? Сколько грибов жёлтого цвета, сколько красного?</p> <p>Сколько грибов всего?</p> <p>Вложи в рамку жёлтого цвета грибочки такого же цвета. Сколько их?</p> <p>Белочка готовится к зиме, она будет сушить грибы. Давай поможем Белочке надеть грибы на шнурок для сушки.</p>	<p>Называет предметы прилагательными, согласую их в р числе, падеже.</p> <p>Считает грибы.</p> <p>Ставит грибы в рамку.</p> <p>Надевает грибы на шнурок.</p>
	<p>Давай повторим рассказ о белке по плану.</p> <p>Учитель показывает на план, на картинки, задаёт наводящие</p>	<p>Рассказывает о белке по плану. Белочка-домашнее животное. Она в лесу. Белка живёт на дереве, в дупле. У белки ушки с кисточками, пушистые на лапках коготки. Белка питается грибами, орехами. Детёнышей белки называют бельчатами.</p>

	ВОПРОСЫ.	
--	----------	--