

Ташлыкова И. Л.  
учитель- дефектолог  
МОУ СОШ пгт Атамановка  
Читинский район

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВ Л.В.ВЫГОТСКОГО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Имя Л.С.Выготского (1896-1934) известно широкому кругу специалистов в спектре психолого-педагогических знаний. Это один из самых цитируемых психологов XX века. Крупнейший ученый с мировым именем, теоретик и практик в области психологии. Л.С.Выготский и сегодня остается одним из выдающихся отечественных психологов, интерес к жизни и творчеству которого постоянно растет.

Л. С. Выготский- основоположник и дефектологической науки. Им была выдвинута и обоснована идея о необходимости ранней диагностики и коррекции аномального развития ребенка в целях повышения его культуры и вращание ребенка в общество, то есть его социализация. Советская власть провозгласила демократизацию и гуманизацию всей системы образования и, именно , в 20-е годы интерес к коррекции аномального развития стал чрезвычайно большим. Педагоги увидели в модернизации образования возможность внедрения в практику образования дифференцированного и индивидуального обучения.

По мнению Л. С. Выготского, принципиальные механизмы развития ребенка в норме и патологии едины. Эти механизмы включают: общение и обучение в развитии психики ребенка; присвоение общественно-культурного опыта поколений, что является одним из ведущих факторов в развитии психики ребенка. Таким образом, Л.С.Выготский (1928) рассматривал проблему оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и развитии как проблему комплексную. Необходимо не только решение вопросов профилактики трудновоспитуемости, педагогического оздоровления воспитательной работы, диспансеризации умственно отсталых и физически дефективных детей, но и установление принципов и методов диагностики трудного детства, привлечение специалистов-психологов к работе по воспитанию трудных детей, а также подведение психологической основы

под педагогическую и лечебно-педагогическую практику воспитания трудного ребенка.

Идеи Л.С.Выготского, касающиеся организации своевременной и квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии сегодня актуальны в нашей стране. Проблема изучения учащихся с трудностями в обучении в настоящее время приобретает особую важность потому, что количество таких детей из года в год увеличивается.

В нашей школе стали предоставлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ с января 2013 года.

В настоящее время в МОУ СОШ пгт Атамановка Читинского района Забайкальского края обучается 68 детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, предложенная Л.С.Выготским используется при организации комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья..

Методологические принципы организации диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С.Выготского взяты за основу коррекционно-развивающей работы в нашей школе.

#### 1. Системный подход к изучению развития психики ребенка.

Принцип системного структурно-динамического изучения психического развития ребёнка, в понимании Выготского, должен опираться на представление о системном строении психики и предполагать анализ результатов его психической деятельности на каждом из её этапов.

#### 2. Комплексное изучение развития психики ребёнка.

Л. С. Выготский в работе «Развитие трудного ребёнка и его изучение» (1928) подчёркивал, что целостное изучение личности ребёнка во взаимодействии с окружающей средой должно основываться на длительном наблюдении его в процессе воспитания. Необходимо изучать продукты творчества, игры и всю информацию об особенностях развития познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, личностного становления в процессе общения и деятельности.

#### 3. Учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация.

Новообразования - это, по Выготскому, основной критерий деления детского развития на отдельные возрасты. Автор неоднократно подчёркивал важность своевременного возникновения психических новообразований, так как преемственность в развитии отдельных сторон психического целого подразумевает формирование нового опыта на основе имеющегося.

#### 4. Необходимость раннего диагностического изучения ребёнка.

Раннее выявление отклонений в психическом развитии ребёнка в определённой мере позволит предотвратить появление всё большего количества наслоений социального характера на первичный дефект. Необходимо как можно раньше выявлять проблемных с точки зрения обучения и воспитания детей с целью оказания им своевременной квалифицированной психологической помощи.

#### 5. Измерение и учёт зон актуального и ближайшего развития.

Вычленение уже достигнутого ребёнком (актуальный уровень развития) и его потенциальных возможностей (зона ближайшего развития) оказалось продуктивным для понимания взаимосвязи обучения и развития. Выготский утверждал, что в обучении нужно опираться не столько на уже достигнутое ребёнком, сколько на развивающиеся и ещё не сформировавшиеся процессы.

#### 6. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии.

Л. С. Выготский писал, что наиболее продуктивным является изучение ребёнка самим педагогом.

Построение учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом. Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно корригировать и компенсировать.

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к общекультурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

В начальной школе пгт Атамановка в организации диагностико-коррекционной помощи детям с трудностями в обучении и развитии принимает участие команда специалистов: завуч начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя начальной школы. Систематически проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителем-дефектологом.

Организована в нашем посёлке психологическая помощь детям с ОВЗ, разработанная в комплексе детский сад-школа, научный фундамент которой выстроен на методологии Л.С.Выготского. Работа ведется как в плане конкретизации его концептуальных основ, научно-методического обеспечения реального процесса психолого-педагогической практики помощи проблемным детям, так и плане дифференцированной подготовки кадров. Апробация данной модели позволяет говорить об ее эффективности. Мы полагаем, что эта модель может служить примером психологически грамотного прочтения наследия Л.С.Выготского и научно обоснованного его развития применительно к современным условиям практической психологической службы образования.

Практическая психологическая помощь оказывается в детских садах (их в посёлке три); первые 7 лет жизни ребенок проживает чаще всего в состоянии интеграции в общеобразовательную среду дошкольного учреждения. Там ребёнку оказывается индивидуализированная психолого-педагогическая коррекция развития. Затем в начальной школе мы стараемся предоставить квалифицированную помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии. У нас небольшой опыт работы (всего два года), зато есть желание оказывать помощь таким учащимся. Есть в нашей школе коррекционный 3-«Е» класс. В нём обучаются 12 учеников с ЗПР. Учащихся, показавших низкий уровень усвоения программы в первом общеобразовательном классе, со второго класса решением психолого-медико-педагогической комиссии переведены в коррекционный класс С каждым из этих учеников занимаются индивидуально дважды в неделю и учитель-дефектолог, и педагог – психолог, и социальный педагог. Учитель дефектолог проводит дополнительно два групповых занятия в неделю по окружающему миру и развитию речи. Тема коррекционного курса «Этот удивительный мир».

Данный курс позволяет восполнять пробелы в развитии ребенка, развивать внимание и память, активизировать мыслительную деятельность, обогащать словарь и связную речь детей с трудностями в обучении.

Также учащиеся коррекционного класса посещают занятия педагога-психолога, кружки: рисования, спортивный, оригами, «Радуга» (кружок социализации), музыкальный. Есть у нас социальные партнёры: Администрация посёлка Атамановка, комитет образования, центр «Дар», центр дистанционного обучения, профессиональные училища, детская музыкальная школа, воскресная школа при Храме Пресвятой Богородицы, спортивный клуб «Боевые перчатки», футбольный клуб «Авангард», ДЮШ тяжелой атлетики, танцевальный кружок «Новый стиль», кружок пения «Вдохновение». В среднем звене общеобразовательной школы (с 5-го по 9-ый) коррекционных классов нет, учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются в классах интегрированного обучения. Всего в среднем звене нашей школы 23 класса-комплекта, из них 15 классы интегрированного обучения. Мы надеемся, что благодаря нашей командной работе дети с ОВЗ будут развиваться в начальной школе, в средней школе эта работа продолжится. Благодаря преемственности между начальной и средней школой, педагог-психолог продолжает психологическое сопровождение учащихся. Работая учителем – дефектологом в начальной школе, преподаю в 5 классах Фольклор и литературу Забайкалья. Это помогает мне продолжать дальше наблюдение своих учеников на уроке и корректировать их развитие и обучение. Дети с ОВЗ так же находятся под наблюдением социального педагога.

Л.С. Выготский считал, что всякий дефект ставит организм перед задачей преодолеть этот дефект, восполнить недостаток, компенсировать ущерб, приносимый им: с одной стороны, он ослабляет организм, подрывает его деятельность; с другой стороны – именно потому, что он затрудняет и нарушает деятельность организма, он служит стимулом к повышенному развитию других функций организма.

Поэтому наши ученики успешны во внеурочной деятельности. Трое учащихся 6-х классов занимаются в кадетском классе. Шесть учащихся приняли активное участие в районном и краевом фестивалях художественного творчества детей инвалидов Забайкальского края. Александр С., ученик 4 класса, запомнился членам жюри отличной игрой на баяне. Яня Т. Красиво поёт и играет на пианино.

Ученики принимают активное участие во всех поселковых и школьных мероприятиях. Максим У., ученик 5 класса посещает хоккейную секцию, принимает активное участие в соревнованиях разного уровня и награжден тремя медалями. Дмитрий У., ученик 5 класса, победитель районных соревнований по тяжелой атлетике. Анастасия М., ученица 7 класса, с вокальной группой «Вдохновение» принимает участие в районных и краевых концертах.

Несмотря на маленький опыт работы с детьми ОВЗ ( всего два года), мы отмечаем, что использование теоретического наследия Л.С.Выготского оказывает существенную помощь в условиях рассматриваемой нами модели организации психолого-педагогической помощи детям в компенсации дефектов развития проблемных детей, в частности, у детей с ЗПР.

#### **Список литературы**

1. **Выготский** Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// В кн.: Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М., 1995. С.200-263.
2. **Выготский** Л.С. История развития высших психических функций// В кн.: Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6-ти т.- Т.3.-М.:Педагогика, 1983.- С.5-328.
3. **Выготский** Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка// В кн.: Л.С.Выготский. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995.- С.306-327
4. **Выготский** Л.С. Педология подростка// В кн.: Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6-ти т.- Т.4.- М.: Педагогика, 1984.- С.5-242
5. **Выготский** Л.С. Проблема возраста// В кн.: Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.- Т.4.- М.: Педагогика, 1984.- С.243-268.