

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся 2 А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и построена на основе нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН. В ней предусмотрено четыре аспекта права детей: обязательное право на жизнь (выживание), на образование, свободу выражения взглядов, вероисповедания, на свободу совести, отдых и развлечения (развитие), на защиту во всех возможных ситуациях, в том числе и от собственных родителей, а также право на обеспечение активного участия в общественной жизни.
2. ст. 43 Конституции РФ, которая регламентирует реализацию права на образование для всех граждан РФ вне зависимости от их места проживания, возраста, социальной принадлежности, вероисповедания и национальности.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.
4. ст. 130 КЗоТ РФ.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками».
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (проект 2009 г.).
12. Федеральный закон №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
13. Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»;
14. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ДСОШ №2

**Цель воспитательной деятельности:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Права и обязанности учащихся**

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

#### **Учащиеся имеют право:**

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
1. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
2. Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

#### **Учащиеся обязаны:**

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
  1. Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
  2. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
  3. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
  4. Быть дисциплинированными и организованными.
  5. Беречь школьное имущество.

## Результаты воспитания и социализации обучающихся

### Первый уровень

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

### Второй уровень

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

### Третий уровень

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых); потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.



## Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Каждая школа имеет свою историю. История школы ДСОШ № 2 насчитывает уже 10 лет разнообразной, очень творческой и интересной жизни. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться воспитательная система. Её особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг нескольких общешкольных ключевых дел.

Ключевые дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

Основные ключевые дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждый класс отвечает за

проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя.

Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, мира, классные часы, устные журналы, концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций. Разнообразие видов воспитательных мероприятий связано с ростом уровня благосостояния Российского общества, с внедрением новых информационно - инновационных технологий, повышением материально-технической базы школы (новая школа, наличие спортивных залов, танцевального зала, информационного центра редакции школьной газеты). В осуществлении ключевых дел в нашей школе огромную роль играет дополнительное образование, такие кружки как: «Легоконструирование», русский фольклор «Радужница», танцевальная студия «Бэлиг», бурятский фольклор «Тэрэнги».

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

- *гражданско – правовое*
- *патриотическое*
- *нравственно-эстетическое*
- *интеллектуальное*
- *экологическое*
- *физкультурно-оздоровительное*
- *трудовое и профессиональное*

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Процесс самосравнения становится механизмом совершенствования коллектива.

Ключевые дела – это верный путь соединения и поддержания школьной общности, страхующий её от развала, а также сохранению союза детей и взрослых.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

- *сентябрь - Уроки Мира, Знаний, туристические слёты, походы;*
- *октябрь – День пожилого человека, «Осенний бал», «Осенние посиделки»,*  
*месячник по безопасности дорожного движения;*
- *ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».*
- *декабрь – Спортивные состязания «Мама и я!», спортивные соревнования на приз «Нового года», Новогодний маскарад;*
- *январь – Рождество Христово, Кремлёвская ёлка, туристические туры по России;*
- *февраль – «Школа Мужества», класс-богатырь;*
- *март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»;*
- *апрель – Фестиваль кружков и спортивных секций, военизированная эстафета, школьная конференция «Ступень в будущее»;*
- *май – День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.*

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

Огромную роль играют мероприятия направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников – посещение дацана,, встречи с ламами, встречи с представителями духовной семинарии и др.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному Забайкальскому краю.

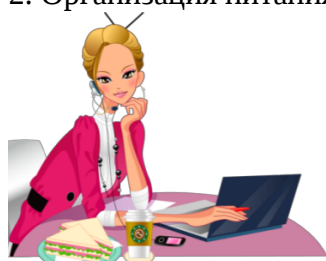
## Модуль «Классное руководство»

### Циклограмма

#### деятельности классного руководителя

##### Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснения причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.



##### Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

##### Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации школьного психолога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Работа с активом класса.

##### Один раз в четверть (триместр)

1. Оформление классного журнала.
2. Семинар (методическое объединение) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительского собрания.

##### Один раз в полугодие

Мониторинг и педагогическая диагностика учащихся (тестирование, анкетирование, опрос и т.д.).

##### Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Проведение открытого общешкольного мероприятия.
3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана с классным коллективом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Дульдургинская СОШ № 2

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная школа (1-4 классы)

### Модуль «Основные школьные дела»

Де ла	Класс ы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог организатор Советник
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор Советник по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РД
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Педагог организатор Кл. рук. 9-11
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители Советник по ВР Педагог организатор
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители Советник по ВР Педагог организатор
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители Советник по ВР Педагог организатор
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители Советник по ВР Педагог организатор
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители Советник по ВР Педагог организатор Зам. директор
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса Советник по ВР Педагог организатор Зам. директор
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители Педагог организатор
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР Советник по ВР Педагог организатор
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
------------------------------	-----	------------	--------------------

			Руководитель МО классных руководителей
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Замдиректора по ВР Советник по ВР
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители Совет профилактики Служба сопровождения
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Педагог- психолог
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по ВР МО начальная школа

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию

**Модуль «Профориентация»**



<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Совет профилактики
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начал о сентяб ря	Зам.Дир по безопасности классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители Замдиректора по ВР
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог медработник
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог Совет профилактики
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Коне ц 1 моду ля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Зам.Дир по безопасности классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители

«Осторожно, гололед».			
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 тримест ра	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

### Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль "Социальное партнерство"

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Советник по воспитанию
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Советник по

внешкольных соответствующей направленности;	мероприятий тематической			ВОСПИТАНИЮ
---	-----------------------------	--	--	------------

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану  
воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)**

<b>I полугодие 2023-2024 учебного года</b>	<b>II полугодие 2023-2024 учебного года</b>
<p><b>Сентябрь:</b>  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Январь:</b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b>Октябрь:</b>  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b></p>	<p><b>Март:</b></p>

<p>4 ноября: День народного единства;        8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;        Последнее воскресенье ноября: День Матери;        30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>8 марта: Международный женский день;        18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;        27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b>        3 декабря: День неизвестного солдата;        Международный день инвалидов;        5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;        9 декабря: День Героев Отечества;        12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>        12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b>        1 мая: Праздник Весны и Труда;        9 мая: День Победы;        19 мая: День детских общественных организаций России;        24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p><b>Июнь:</b></p>	

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Социальный паспорт 2“А” класса**

№п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	24
	Из них: мальчиков	11
	девочек	13
2.	Всего семей	23
3.	Из них: с одним ребенком	2- Жигжитов Бато, Пунцокдашин Жалсан
	с двумя детьми	6-Дамдинов Максар, Дашидондокова Виктория, Дондоков Очир, Пугачева Арина, Цыгдаева Дари, Цырендоржиева Дарья.
	с тремя и более детьми	16
4.	Неблагополучные семьи	-
5.	Приемные семьи	-
6.	Малообеспеченные семьи	16
7.	Многодетные семьи	16
8.	Семьи беженцев и переселенцев	-

9.	Полные семьи	19
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1- Жигжитов Бато
11.	Матери-одиночки (с удостоверением)	1- Жигжитов Бато
12.	Дети-инвалиды	-
13.	Опекаемые семьи	-
14.	Приемные семьи	-
15.	Дети, чьи родители на СВО	-
16.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
17.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	1
18.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
19.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
20.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
21.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	-
22.	Дети девиантного поведения	-
23.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	-
24.	Слабоуспевающие дети	-
25.	Дети, для которых русский язык не является родным	2-русские, 22-бурят
26.	Дети с ослабленным здоровьем	-
27.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	все
28.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	5
	Кол-во детей, занимающихся в них	5
29.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	24-хореография
	Кол-во детей, занимающихся в них	24
30.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	1- ДДТ, ДЮСШ
31.	Кол-во детей, занимающихся в них	6
32.	Образование родителей:	18
	Высшее	
	Неоконченное высшее	1
	Средне-специальное	-
	Среднее	4
33.	Работают оба родителя	12
34.	Работает один родитель	8
35.	Оба родителя являются безработными	3



36.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	-
37.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	-
38.	Проживают в частном секторе	23

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес проживания	Св-во о рождении
1	Аюрова Санжита Баировна			
2	Бадмаев Ананда Этигэлович			
3	Бальжинимаева Адиса Баировна			
4	Бальжинимаева Дари Баировна			
5	Галсандоржиева Удьяна Баясхалановна			
6	Гончиков Дашицырен Батоевич			
7	Дамдинов Максар Жаргалович			
8	Дамбиева Александра Тагаровна			
9	Дашидондокова Виктория Александровна			
10	Дондоков Очир Баирович			
11	Доржиев Артур Доржиевич			
12	Жигжитов Бато Насакович			
13	Нимаев Дамдин Баторович			
14	Попова Маргарита Вячеславовна			

15	Пугачева Арина Павловна			
16	Пунцокдашин Жалсан Дашицыренович			
17	Раднаева Аяна Галсановна			
18	Сономова Долгорма Буянгаевна			
19	Цыгдаева Дари Содномовна			
20	Цыдыпов Тумэн Баирович			
21	Цыренова Сындыма Доржиевна			
22	Цыремжитов Максар Батоевич			
23	Цырендоржиева Дарья Дондоковна			
24	Чимитов Эрдэм Эрдынеевич			

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Список учащихся по посещению кружков, секций, факультативов, клубов.**

№	ФИО ребенка	Разговор о важном	Финансовая грамотность	Занимательная математика	Забайкаловедение	Легоконструирование	Юный эколог	Хореография	Шахматы	В мире книг	Удивительный мир слов	Введение в исследования	Вольная борьба	Бокс
1	Аюрова Санжита Баировна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2	Бадмаев Ананда Этигэлович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3	Бальжинимаева Адиса Баировна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Бальжинимаева Дари	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

	Баировна													
4	Галсандоржиева Удяна Баясхалановна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
5	Гончиков Дашицырен Батоевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
7	Дамдинов Максар Жаргалович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
8	Дамбиева Александра Тагаровна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
9	Дашидондокова Виктория Александровна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
10	Дондоков Очир Баирович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
11	Доржиев Артур Доржиевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	Жигжитов Бато Насакович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
13	Нимаев Дамдин Баторович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14	Попова Маргарита Вячеславовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
15	Пугачева Арина Павловна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

16	Пунцокдашин Жалсан Дашицыренович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
17	Раднаева Аяна Галсановна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
18	Сономова Долгорма Буянтаевна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
19	Цыгдаева Дари Содномовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
20	Цыдыпов Тумэн Баирович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
21	Цыренова Сындыма Доржиевна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
22	Цыремжитов Максар Батоевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
23	Цырендоржиева Дарья Дондоковна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
24	Чимитов Эрдэм Эрдынеевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		



### Модуль «Школьный урок»

В нашем классе появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях.

Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как некоторые мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти со школы вместе, вызываются навестить больных одноклассников. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д. Это дает свои положительные плоды.

В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. Ученики, не смотря на свой возраст, не боятся высказывать и отстаивать свое мнение.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня. Дети закрепляли основные школьные правила, отрабатывали приёмы обратной связи, навык индивидуальной, парной и коллективной работы.

Ребята посещают школьные кружки, активно участвуют в общественной жизни школы и класса. (100 %). Дети посещают кружки на базе школы. ДДТ, школу искусств (музыкальное отделение хореографический,..)

### **Анализ работы органов самоуправления:**

Участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности соответствует возрастным особенностям. Дети по своему желанию и учетом своих возможностей распределились на группы, среди них были распределены обязанности. На протяжении всего учебного года ребята активно и добросовестно выполняли свои обязанности: помогали в подготовке и проведении различных классных мероприятий. Активную помощь учителю оказывала староста класса – Нимаев Дамдин и его помощница Дари Бальжинимаева, которые являются лидером класса и образцом для подражания.

### **Анализ развития учащихся класса:**

В процессе обучения в 1 классе хорошие знания показали следующие обучающиеся: отличники – Бальжинимаева Дари, Дамбиева Александра, Дондоков Очир.

По реализации данного направления были проведены классные часы и беседы: Выборы капитана, заместителя капитана, руководителей групп: «Санитары», «Книголюбы», «Цветоводы», «Игровики», ответственного за дежурство по школе и по классу. Кл. час. День знаний. Беседа «Мой самый лучший друг». Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися «Дорога в школу и домой» «Поведение на переменах», «Работа с острыми предметами», «Поведение на территории школы во время учебы» «Профилактика пожароопасных ситуаций», «Поведение в чрезвычайных ситуациях» Составление маршрутных листов. Рейды «Живи книга», Мониторинг «Психологическая атмосфера в классе»

Беседа «Внимание, пешеход»

Конкурс на лучшую тетрадь – Цыренова Цындыма.

Кл. час «Права человека» Кл. час «Все люди разные» Кл. час «Я и другие. Я – глазами других»

Кл. час «Дается жизнь один лишь раз» Кл. час «Профессии твоих родителей» Кл. час «Товарищество и дружба» Беседа «О чём рассказывает наш герб» Кл. час «Чисто не там, где убирают.. Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продуктов питания» Беседа «Имя героя на карте» Кл. час. «Вспомним всех поимённо» Кл. час «Чистота – залог здоровья»

**Духовно – нравственное воспитание** было направлено на создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков:

- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся;

- ознакомление учащихся с основными правами, формирование их внутренней и внешней правовой культуры.

Использовались различные формы работы: классные часы, беседы, экскурсии, праздники, библиотечные уроки, торжественная линейка «Посвящение в юнги», экскурсии в музей. Приняли участие в месячнике военно-патриотической работы:

- участие в конкурсе открыток «8 марта» (за активное участие получили грамоту);

На протяжении всего учебного года проводились беседы, классные часы, викторины, час игры, праздники, направленные на формирование и воспитание положительных качеств человека. Например, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. На классных часах было много информации, посвященной истории нашего Забайкальского края и заканчивая современными событиями: «Герой Алдар»



Цыденжапов.», «Права ребёнка». «Правила поведения на улице. Свой и чужой», «Права ребенка», урок вежливости «Делать мир лучше»  
«Мой и чужой труд. Моё и чужое мнение»

Одной из задач воспитательного процесса является **здоровье сберегающее** образование. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы. В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома и в школе», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, «Не попади в беду», «Растём здоровыми!», «Что такое ГТО», «А ну-ка, мальчики!», «Мы – весёлые ребята!»(игры на свежем воздухе), «Безопасный маршрут. Знай правила движения, как таблицу умножения», «Весёлые старты». Организация работы спортивных- оздоровительном кружке « Народные игры»

Организация работы спортивных секций «Веселые старты».Сезонные экскурсии в природу. « Здравствуй осень золотая» Беседа мед.работника о правильном питании. Кл.час «Дается жизнь один лишь раз»

Формированию здорового образа жизни в 1 классе уделялось особое внимание. Вредные привычки, сохранение здоровья в раннем возрасте – одна из волнующих тем в воспитательной работе. В настоящее время дети уже имеют ослабленное здоровье, поэтому на классных часах необходимо заострять внимание детей на пагубном влиянии сигарет, алкоголя, наркотиков на детский организм, на возникновение несчастных случаев из-за них. Дети в ответе за свое здоровье наравне со взрослыми. Так как сейчас большинство детей проводят время за компьютером, необходимо внимательное отношение взрослых и контроль с их стороны за тем, что именно происходит с их детьми в виртуальном пространстве, чем они заняты, сидя за компьютером. Необходим цензор сайтов, чтобы оградить детей от неприятностей. Так на примере классного часа «Безопасность детей в интернете» дети поняли важность .

В сентябре приняли участие в «Веселых стартах»

Активное участие ребята приняли в «Дне здоровья»

**Художественно – творческая деятельность** направлена на развитие творческих способностей учащихся. Характерной особенностью для детей данного класса является высокая активность во внеклассных делах. Основным мотивом этого участия – это, чтобы их заметили, похвалили. Инициативность в общественных мероприятиях проявляли все ребята. Они участвовали во всех мероприятиях школы, за что получали неоднократно грамоты. Так же принимали участие во всех школьных и классных праздниках «Ах,картошка», «День матери», «Новогодние приключения», Праздник , посвященное 8 марта.

Учащиеся принимали активное участие в школьных , районных и дистанционных конкурсах:

#### Достижения обучающихся

№	ФИО ребенка	Достижения
1	Аюрова Санжита Баировна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22

2	Бальжинимаева Адиса Баировна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
3	Бальжинимаева Дари Баировна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22 ГРАМОТА за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Космическое приключение»
4	Батуев Александр Ломбоевич	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
5	Галсандоржиева Удяна Баясхалановна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22 Похвальная грамота во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку ГРАМОТА за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Космическое приключение»
6	Дамдинов Максар Жаргалович	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22 ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Всероссийской онлайн олимпиады по шахматам ГРАМОТА за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Космическое приключение»
8	Дашидондокова Виктория Александровна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
9	Дондоков Очир Баирович	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
12	Нимаев Дамдин Баторович	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
13	Очиров Саян Зориктоевич	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
15	Пугачева Арина Павловна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22 ГРАМОТА за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Космическое приключение»
	Раднаева Аяна Галсановна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
17	Сономова Долгорма Буянтаевна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22 Похвальная грамота во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку ГРАМОТА за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Космическое приключение»
18	Цыдыпов Тумэн Баирович	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
21	Цыремжитов Максар Батович	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22

		Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку
22	Цырендоржиева Дарья Дондоковна	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
23	Чимитов Эрдэм Эрдынеевич	1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение» 27.09.22–22.10.22
24	Жигжитов Бато Насакович	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по информатике»
25	Цыренова Сындыма Доржиевна	2 место в номинации «Литературный талант» поселкового фестиваля –конкурса детского творчества «Капелька солнца»
26	Цыренова Сындыма Доржиевна	РОО «Агинское библиотечное общество» ГУК «Агинская краевая библиотека им. Ц.Жамцарано» Сертификат онлайн конкурса видеороликов «Лучший чтец»
27	Цыренова Сындыма Доржиевна	На муниципальном конкурсе поделок «Мир чудес» за активное участие
28	Пугачева Арина	За занятое 1 место в конкурсе поделок МАОУ ДСОШ 2
29	Дашидондокова Виктория	Диплом 1 степени во Всероссийской итоговой олимпиаде по математике на сайте bykovkin.ru
30	Дашидондокова Виктория	Диплом 1 степени во Всероссийской итоговой олимпиаде по русскому языку на сайте bykovkin.ru
31	Дашидондокова Виктория	За 1 место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»
32	Дашидондокова Виктория	За 1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение»
33	Дашидондокова Виктория	За 1 место в образовательном марафоне «Остров сокровищ»
34	Дашидондокова Виктория	За лучший результат в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»
35	Дашидондокова Виктория	За лучший результат в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»
36	Галсандоржиева Удяна	За занятое 3 место на районном заочном конкурсе чтецов «Барбаадай»
37	Дамбиева Александра	Региональный интернет-олимпиады по русскому языку для 1 класса «Звуки и буквы» Победитель 1 степени
38	Дондоков Очир	За 1 место в образовательном марафоне «Эра роботов»
39	Цыдыпов Тумэн	За 1 место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»
40	Цыдыпов Тумэн	За 1 место в образовательном марафоне «Остров сокровищ»
41	Цыдыпов Тумэн	Диплом 1 степени во Всероссийской итоговой олимпиаде по русскому языку на сайте bykovkin.ru
42	Цыдыпов Тумэн	За 1 место в образовательном марафоне «Космическое приключение»
43	Цырендоржиева Дарья	За 1 место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»
44	Цырендоржиева Дарья	Похвальная грамота Всероссийской онлайн олимпиады по математике
45	Цырендоржиева Дарья	Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны»

46	Цырендоржиева Дарья	За занятое 3 место на районном очном конкурсе детских рисунков «В гостях у кролика»
----	---------------------	---

### **Правила работы с гиперактивными детьми**

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.
13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

### **Правила работы с тревожными детьми.**

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

### **Психолого-педагогическая характеристика .**

В классе учится 24 человека, из них 11 мальчиков и 13 девочек. Большинство детей 2015 года рождения. В классе большинство детей из многодетных семей (19 учащихся) .В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. 6 отличников – Бадмаев Ананда, Пунцокдашин Жалсан, Дамбиева Александра, Бальжинимаева Дари, Дондоков Очир, Цыгдаева Дари; 7 хорошистов, среди которых можно отметить Аюрова Санжита, Гончиков Дашицырен, Дашидондокова Виктория, Нимаев Дамдин, Цыдыпов Тумэн, Цыренова Цындыма, Цырендоржиева Дарья. Низкая успеваемость у Чимитова Эрдэм, Жигжитов Бато.

У учеников обнаружались следующие типы мышления как теоретический, наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный.

#### **В классе много творчески одаренных детей:**

- Цырендоржиева Дарья, Жигжитов Бато (активно участвует во всех внеклассных мероприятиях, хорошо рисует),
- Попова Маргарита, Пугачева Арина (занимается в музыкальной школе и в ДДТ Дульдургинского района),
- Цыгдаева Дари, Цыренова Цындыма (принимает активное участие во всех классных и школьных мероприятиях, поёт, танцует, декларирует стихи, участвует в сценках бурятского фольклора),
- Попова Маргарита, Пугачева Арина (артистична, очень талантливо декларирует стихи, поёт, активно участвует во всех внеклассных мероприятиях),
- Нимаев Дамдин, Пунцокдашин Жалсан (любит танцевать, петь), Дашибалов Булат (активно участвует во всех внеклассных мероприятиях),
- Дамбиева Александра, Дамдинов Максар (активно участвует во всех внеклассных мероприятиях, любит декларировать стихи и пишет их совместно с родителями, любит танцевать, петь).

**Дети в классе спортивные:** 2 человека ходят в секцию вольной борьбы (Нимаев Дамдин,Цыремжитов Максар).

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера: Пунцокдашин Жалсан, Нимаев Дамдин. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс дружный, можно отметить, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Мальчики помогают

девочкам, носят им портфели, поднимают и опускают за ними стул. Дети очень радуются, когда приходят после болезни их товарищи, не стесняются выражать свои чувства, сопереживать. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу и проконтролировать своё поведение и свои действия. Дети учатся сдерживать свои отрицательные эмоции, отдавать отчёт своим поступкам. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. В классе отсутствуют «отвергаемые». Дети не делятся на группы, общаются всем классом.

На основании анализа результатов наблюдений можно утверждать, что класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом. Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее; находятся на высоком уровне. Меня как учителя и классного руководителя это очень радует, значит, я смогла развить в них любознательность и привить желание учиться, стремиться получать новые знания. Постараюсь и впредь поддерживать в них эти стремления.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в классе представлено в форме различных поручений. Младшие школьники очень любят и хотят выполнять их. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

Перед тем как распределить поручения в коллективе Тщательно изучаю возможности, увлечения, интересы, любимые занятия каждого. Далее представляется игровая ситуация «Если бы я министром был, то, какое бы министерство я возглавлял». Далее представляются министерства, т.е. «министерские портфели»:

- Министерство здравоохранения.
- Министерство культуры.
- Министерство образования.
- Министерство физкультуры и спорта.
- Министерство труда
- Министерство юстиции.
- Министерство информации и рекламы
- Министерство охраны природы.

После этого проходит следующий этап, где открытым голосованием избираются министры и президент класса, и его заместитель. Далее ребята сами набирают к себе в министерство помощников, таким образом, все учащиеся с поручениями (если нет министра, то есть его заместители).

Как же учащиеся выполняют свои поручения?

Каким образом в классе происходит самоуправление?

**1. Обязанности президента:**

Нимаев Дамдин следит за дисциплиной на перемене ,на различных мероприятиях.

Он отвечает за журнал на физкультуре, на английском языке.

Контролирует дежурство в классе.

Контролирует работу министерств.

## **2. Обязанности министра образования:**

Пунцокдашин Жалсан следит за тем, кто не выполнил домашнее задание, помогает при взаимопроверке ,самопроверке, самооценке , либо помогает слабым учащимся. Её заместитель-Дамбиева Александра проверяет закладки, обложки. После уроков они могут помочь учителю проверить технику чтения, таблицу умножения. Организуют участие в конкурсах « Ученик четверти» «Лучшее портфолио» и помогает при подведении итогов этих конкурсов.

## **3. Обязанности министра по охране природы:**

Министр-Бальжинимаева Дари ухаживает за цветами в кабинете.

Её заместитель-Цырендоржиева Дари ухаживает за цветами в классе.

## **4 .Обязанности министра по информации и рекламе.**

## **5. Обязанности министра юстиции. (это судьи – закон и порядок).**

Нимаев Дамдин разбирает ссоры, споры и драки.

Следит за порядком, предупреждает драки, следит за порядком на перемене.

## **6. Обязанности министра труда.**

Цыремжитов Максар организует учащихся в уборке класса, школы, территории школы.

Помогает дежурным по классу.

## **7. Обязанности министра физкультуры и спорта:**

Цыдыпов Тумэн на уроках физкультуры проводит разминки, комплексы утренней гимнастики.

Принимает зачеты с учителем физической культуры Бутит Тимуровой.

На уроках проводит физ. минутки.

## **8. Обязанности министра здравоохранения:**

Дашидондокова Виктория следит за чистотой рук учащихся при посещении столовой.

Проверяет ногти.

Относит медицинские справки классному руководителю..

Узнает, по какой причине отсутствовал учащийся.

В начальной школе учителю постоянно приходится контролировать участие ребят в выполнении поручений, поощрять инициативу, желание выполнить общественное поручение.

Работая с коллективом, по этой системе ,я ещё раз убедилась в том, что без самоуправления коллектива, невозможно подлинное развитие

личности в нем. Детей объединяло их отношения, которые возникают именно в деятельности, в общении, во взаимодействии и которым необходимы три стороны, три силы, три полюса (дети, родители, учителя), которые образуют поле воспитания. Дети стали более ответственными, организованными, самостоятельными.

Итак, самоуправление в начальной школе возможно, более того оно необходимо, ведь по большому счёту мы сможем воспитать детей, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Цель детских общественных объединений заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов. Работа детского общественного объединения способствует формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире.

Существует 2 формы школьного детского общественного объединения: объединение на базе класса и объединение на базе всей школы. В нашем классе существует детское общественное объединение «3D» («Давайте делать добро»), которое было основано на базе класса, а уже со временем перерастет в общешкольную организацию.

Прекрасно, когда у школьников возникают свои мысли, свои идеи и формируется свой взгляд на мир. Два года назад я взяла в классное руководство 1 класс. В коллективе явно прослеживалось 2 категории ребят: ведущие и ведомые. Я поставила перед собой задачу сплотить учеников в одну команду, где каждый нужен и важен. Попробовав различные формы и виды совместной деятельности (классные часы, игры и тренинги на сплочение коллектива, командные задания) постепенно я пришла к выводу, что лучшим выходом в данной ситуации станет создание детского общественного объединения.

И сразу же мы столкнулись с большим количеством трудностей: что делать детскому объединению, как объединить совершенно разных ребят с яркими лидерскими качествами? Постепенно выработалась стратегия развития, появился устав, девиз, отличительный значок. Все оказалось достаточно просто. Нужно дать детям свободу. Дать им почувствовать себя в ответе за то, что они делают. Нужно не руководить, а помогать выполнять какие-либо действия. И ребята становятся самостоятельными. Начинают работать творчески и с «искрой в глазах». Что интересно, самые активные «заражают» своей энергией всех окружающих.

В апреле 2023 года в состав детского объединения входило 23 учащихся. Ребята с энтузиазмом предлагали разные мероприятия по патриотическому, экологическому направлениям. Все мероприятия обязательно обсуждались и принимались на Совете актива. Создавая детское объединение, нужно помнить, что в нем хозяева – дети. Педагоги призваны помочь и направить, а не дать готовый план действий.



## Модуль «Работа с родителями»

### Работа с родителями

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

### Основные направления классного руководителя и родителей:

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

### **Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;
- г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

#### **Задачи работы с родителями:**

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

#### **Формы работы:**

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение на дому.
- Совместные экскурсии, праздники.

#### **Правила работы с агрессивными детьми**

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после неприятного для него события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к сопереживанию.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

