

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация муниципального района «Дульдургинский район»**

**МАОУ "Дульдургинская СОШ №2"**

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
Тумурова Ц.В

Утверждаю  
директор школы  
Цыригоров Б.Д.  
ПРИКАЗ № 61  
«31» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составитель: Тумурова Сэсэг Даширабдановна,  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа по **бурятскому языку** составлена для учащихся 3 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 августа 2011 года № 2357);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016№40936)

- ФЗ «Об образовании в РФ», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» на основе начального и основного общего образования (от 9.06.2008г. № 830);

Базисным учебным планом для ОУ РФ;

- Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Концепции развития этнокультурного образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения от 03.06.2017 N 1155-р

- Положения о рабочих образовательных программах учебных предметов МАОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» от 29 августа 2016 года

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2», приказ № 61 от 31 августа 2023 года с изменениями и дополнениями;

- Авторской программы разработанной по курсу Амар мэндэ Г-Х. Ц. Гунжитова с учетом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

#### **Общая характеристика предмета, цели и задачи изучения предмета.**

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу Амар мэндэ Г-Х. Ц. Гунжитова. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.д.), осуществляя разнообразные связи с

предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

### **Актуальность программы.**

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом). Бурятский язык является одним из предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов НРК, способствует общему речевому, поликультурному развитию, расширению кругозора и воспитанию на народных традициях бурятского народа. Предмет «Бурятский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как одного из носителей культуры и духовных ценностей бурятского народа, проживающего на территории Забайкальского края, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### **Значимость:**

На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

*Региональный компонент по бурятскому языку на освоение учащимися культурных традиций, уклада жизни, богатейшего культурного наследия народов, населяющих Забайкальский край, отраженного в фольклоре и литературе, краеведении, формированию личности открытой к разным культурам, знающей и понимающей ценности каждого из них, подготовленного к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения равноценности культур и языков как одного из компонента культуры.*

Учебный предмет «Бурятский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции;



4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка .  
Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

- языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

3. Развитие специальных учебных умений (СУУ) и универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
- пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 2 класса научится:

- узнавать достопримечательности Забайкальского края;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### ***В аудировании*** понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (словарем) .
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме:***

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-20 слов),
- писать записки друзьям,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 40--50 слов);

**Психолого-педагогическая характеристика класса.**

**Программа реализуется с учетом** характерных особенностей младших школьников 6,5 - 11 лет., в которой основным этапом выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Языковая ситуация в нашей школе остаётся сложной. Преподавание предмета вызывает трудности, дети не владеют родным языком, нет языковой среды. Малыши поступают в детские сады и школы с нулевым знанием языка. К третьему классу овладевают родным языком примерно процентом в на 20 %.

## Используемые методы, технологии и формы обучения.

### Методы обучения и формы представление материала в 3 классе:

Словесные (работа с книгой, дискуссия, объяснение ) через текст в формате\*.doc, презентация в Microsoft PowerPoint (\*\*\*.ppt), электронные письма;

Наглядные (метод иллюстрации, упражнения) через презентация в Microsoft PowerPoint (\*\*\*.ppt), тестовые задания;

Практические (практические работы) через тесты, контрольные работы.

На протяжении многих лет я работаю над проблемой дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения бурятскому языку. Кроме того, реализую личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

Приоритетным направлением сегодня является гуманистическая направленность обучения. Сегодня в центре – ученик, его личность, внутренний мир. Поэтому основная цель учителя - выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Я стремлюсь применять такие педагогические приёмы, которые помогают создать для учащихся ситуацию успеха. Я ориентирую учащихся на развитие их интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации.

Хочется отметить, что у учащихся повысился интерес к изучению предмета, вырабатываются навыки использования знаний на практике, активизируются различные виды общения.

Основной целью обучения бурятскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Формы и методы, которые я использую в своей деятельности, направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

На мой взгляд, моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы:

- создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество;

- активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения бурятскому языку.

В своей педагогической деятельности я использую следующие педагогические технологии:

- **сценарно – контекстная технология**- создаю реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые стимулируют изучение материала и вырабатывают адекватное поведение. Данная технология основана на принципах делового общения.

- информационные технологии и интернет ресурсы**- Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках бурятского языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала. Мои ученики принимают участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах.

- технология интерактивного обучения**- Одним из основных требований, предъявляемых к обучению бурятского языка с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке - то, что принято называть в методике технологией интерактивного обучения.

Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством бурятского языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах мои ученики отрабатывают грамматику, чтение, аудирование с выполнением заданий. Методика интерактивного обучения предполагает учитывать следующие вопросы: что будем делать? как будем делать? сколько времени? в каком виде будем проводить? итог.

**-проектная технология-** Совместно со своими учениками я провожу большую работу по созданию проектов. Они делятся на: моно-проекты, коллективные, устно – речевые, видовые, письменные. Они способствуют развитию активного самостоятельного мышления у обучающихся, формируют у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению. При этом развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих моим учащимся применить накопленные знания по предмету. В курсе бурятского языка я использую метод проектов в рамках программного материала по любой теме. Это многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование, говорение, грамматику.

**-технология обучения в сотрудничестве-** Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса:

- учитель – ученик (я помогаю, консультирую, являюсь партнером, источником информации; ученик осуществляет учебную деятельность);

- ученик – ученик (парная, работа при изучении нового материала, при закреплении изученного);

- ученик – группа (группы учащихся формируются мною до урока с учетом психологической совместимости детей). При этом в группе должны быть сильные, средние и слабые ученики, девочки и мальчики. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Я оцениваю работу не одного ученика, а всей группы. Оценка ставится одна на всю группу. Далее я сама выбираю учащегося из группы, который должен отчитаться за задание. Иногда это может быть и слабый ученик, так как цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

- ученик – учебный материал (индивидуальная работа учащихся с учебным материалом).

Практика показывает, что вместе учиться значительно эффективней. **-игровая технология-** я использую игры на разных возрастных ступенях, которые способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества. Провожу уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-смотри знания, уроки-викторины, уроки-экскурсии, уроки показа мод, уроки-конкурсы чтецов и т.д.

**-здоровьесберегающие технологии-** это создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности.

Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Увеличение умственной нагрузки на уроках бурятского языка заставляют задуматься над тем, как поддержать активность обучающихся на протяжении всего урока.

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей использую следующие организационные формы обучения: фронтальные, групповые и индивидуальные.

**Методы**, которые я использую на уроках:

-*Объяснительно-наглядный (репродуктивный)* метод. На среднем и старшем этапах можно использовать графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры, уроки с использованием интерактивной доски. Данный метод тренирует память и дает знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление.

-*Проблемный метод* учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения. Благодаря ему учащиеся приобретают навыки логического, критического мышления.

-*Частично-поисковый (эвристический)* метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании и т.п. предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска. При этом они знакомятся с определенными моментами научно-исследовательской работы.

-*Исследовательский метод*: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

Считаю, что выбранные мною методы, формы организации деятельности учащихся, средства помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

#### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды небольших сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, небольшие сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; не нарушена структура предложения.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы	лексика соответствует поставленной	использованы разнообразные грамматические	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

		средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные нарушения в структуре предложения.	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки, значительные нарушения структуры предложения.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания,	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок; нарушена структура предложения.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

		текст не поделен на абзацы.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

*Устные ответы оцениваются по пяти критериям:*

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков бурятского языка – [γ,өө,h], правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена бурятских фонем,

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи учащегося.	учащегося.	сходных с русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением на бурятском языке является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения бурятского языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной

либо интересующей читателя информации (просмотровое). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на русском языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на русском языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный; инструкцию или отрывок из текста), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа режима дня, рассказ о семье,

	о друзьях, о школе, о Бурятии, меню, программы праздников, анонса телепередач и др.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учитель бурятского языка, работающий в современной школе, должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих обучающихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. Важно, чтобы учащийся мог активно планировать свою деятельность и даже, мог совершенствовать систему оценивания.

В своей практике мы используем *функционирующее оценивание (листы оценивания)*. Общие подходы к оцениванию таковы: учащемуся предлагается «лист оценивания» куда включены все задания с указанием максимального балла за его выполнение. Учитель на первых уроках дает пояснения как проводить самооценивание. В дальнейшем учащиеся делают это самостоятельно. Обучающийся самостоятельно оценивает свою деятельность на уроке. В конце урока учащиеся суммируют баллы, переводят их в оценку и сообщают результат учителю, который подтверждает данный результат или корректирует его.

Мной разработаны «*листы оценивания*», в которых представлены разные уровни выполнения заданий. Получая такие листы в начале урока, обучающиеся имеют четкое представление о разных уровнях выполнения заданий и могут выбрать для себя тот уровень, который на данном уроке им подходит. «Лист оценивания» дает ясное представление о «цене» уровня выполняемого задания. Такие «листы оценивания» можно разработать как на отдельный вид деятельности, так и на отдельный урок, тему, модуль.

<b>ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ    МОДУЛЬ «ҮРГУУЛИ»</b>			
<b>ФИ, 3 КЛАСС:</b>			
<b>Я могу...</b>	<b>Очень хорошо (3)</b>	<b>хорошо (2)</b>	<b>Не очень хорошо, затрудняюсь (1)</b>
<b>Составить предложения по ЛТ</b>	Составляю без образца, самостоятельно 3	Составляю по образцу 2	Составляю по образцу, с помощью учителя 1
<b>Распространить предложения, подбирая слова по смыслу</b>	Пишу, читаю, подбираю лексику слов по смыслу 3	Пишу, читаю, подбираю слова по словарю 2	Пишу, читаю, подбираю с помощью словаря, учителя 1
<b>Составить и разыграть диалог</b>	Участвую в диалоге, разыграю диалог 3	Участвую в диалоге 2	Участвую в диалоге с помощью учителя 1

<b>Написать открытку – поздравление, сказать о чем оно</b>	Пишу, говорю, объясняю без помощи 3	Пишу, говорю с помощью написанного текста 2	Пишу с помощью учителя, текста, словаря 1										
<b>Ответить на вопросы по тексту</b>	Отвечаю на вопрос самостоятельно 3	Отвечаю на вопрос по образцу 2	Отвечаю с помощью партнера/учителя 1										
<b>Синквейн “хургуули”</b>	Пишу и составляю без помощи 3	Пишу с помощью партнера либо в группе 2	Пишу с помощью учителя 1										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Поставь</b></li> <li>• <b>под</b>                    <b>ответами</b></li> <li>• <b>сосчитай</b>                    <b>свой</b></li> <li>• <b>результат</b></li> </ul>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>БАЛЛЫ:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ТВОЯ ОЦЕНКА:</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18-16</td> <td style="text-align: center;">“5”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15-11</td> <td style="text-align: center;">“4”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10-6</td> <td style="text-align: center;">“3”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5-0</td> <td style="text-align: center;">“2”</td> </tr> </table>	<b>БАЛЛЫ:</b>	<b>ТВОЯ ОЦЕНКА:</b>	18-16	“5”	15-11	“4”	10-6	“3”	5-0	“2”	
<b>БАЛЛЫ:</b>	<b>ТВОЯ ОЦЕНКА:</b>												
18-16	“5”												
15-11	“4”												
10-6	“3”												
5-0	“2”												

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета.  
Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя.**

Вся система УМК построена на принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, индивидуальности и доступности.

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета:

*Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов АБАО Забайкальского края.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Метапредметные результаты:*

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка. Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

3. Развитие *специальных учебных умений (СУУ)* и *универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;

- пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Учебный методический комплект учителя:**

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар мэндээ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар мэндэ!”, Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
3. Диск «Амар мэндэ!»
4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.

#### **Перечень учебно - методического обеспечения для учителя.**

- ✓ Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
- ✓ Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», Улан-Удэ, БГУ, 2008г.
- ✓ Санжаева А.Б.«Учебно-методическое пособие для детей, не владеющих бурятской разговорной речью», Улан-Удэ, БГУ , 2008г.
- ✓ Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
- ✓ «Би томо болооб», детские бурятские песни, Улан-Удэ, 2014г.
- ✓ Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, Республиканская типография, 2003г.

#### *Список дополнительной литературы:*

- Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник», Улан-Удэ, 2003г.
- Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
- Бабушкин С.М. «Толи-словарь», Улан-Удэ, 2010г.
- Дареева О.А. «Путешествуем по Бурятии», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010г.
- Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряд хэлэн», Улан-Удэ, 2004г.
- Ошоров Д.Д. «Шэгшүүдэй», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2004г.

**ЦОР ресурсы по изучению бурятского языка и литературы:**

<https://buriad.xelen.com/>  
<http://nomoihan.com/bur/>  
<https://nom.buryat-lang.ru/>

## **II. Содержание программы.**

Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

*Речевая деятельность.* Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда.

Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, Мой Забайкальский край..

*Виды речевой деятельности. Говорение*

### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

*Монологическая речь:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

*Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

*Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Письменная речь.* Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

*Языковой материал.* Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные. Лексика. Лексический минимум – 140 слов. Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар?

Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хээээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам. Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения:

Тиимэ; отрицания: Үгы. Употребление послеслоговсоо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

Социокультурный компонент. Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Забайкальского края: реки, горы Алханай, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Бальзино,.

Знание государственной символики АБАО и общих сведений о крае: герб, флаг, территория, население.

*Навыки и умения вербального поведения:* навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки,

*вести этикетную беседу в дни Сагаалгана. Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.*

III. Учебно-тематическое планирование по предмету «Бурятский язык» 3 класс

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)			Вид контроля	Календарные сроки
					НРК	Грамм\фонет.материалы		
<b>“Моя семья” 1 четверть</b>								
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.								
<b>Метапредметные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.								
1	Знакомство: имя, возраст. Танилсалга	ППМ 1	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Диалогическая речь «Знакомство».	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие.	Значение бурятского имени	Приветствия на разных языках	Распрос, диалог приветствие	
2	Мой класс. Минии класс.	КУ 1	Рассказ о каникулах, понимание текста на слух, ведение рассказа-описания.	Научить вести диалог-расспрос, передать содержание услышанного о своем классе; Вести рассказ-описание своего класса	Значение бурятского имени	Личные и неличные существительные, местоимения	РТ 5-7с.6	
3	Моя семья. Минии бүлэ.	КУ 1	Диалог-расспрос о членах семьи, рассказать по клише о своей семье.	Уметь вести диалог-расспрос. Передать содержание	Бурятская семья. Особые отношения	Тиимэ, бэшэ, харагты, уншагты, шагнагты,	Задать вопрос одноклассник	

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
4	Большая семья Арюны. Арюнын томо бүлэ.	ИНМ 1	Воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя	Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Семья». Уметь рассказать о семье (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься).	Особые отношения в бурятской семье.	Би абатайб, эжытэйб...	Рассказ по ЛТ
5-6	Тоолое! Счет	КУ 2	Счет до 1000, найти в прослушанном рассказе числительные.  37-38Обучение диалогической речи по теме «Мой день. Режим дня».	Уметь сосчитать до 1000. Называть время по часам.  37-38Уметь составлять диалог на тему «Режим дня». (предложить, поблагодарить, вежливо отказаться).	Значение цифр и чисел у бурят. Календарь. Определение времени по солнцу.	ТОО тоолохо, би тоолоноб	Называть счет. Игра «Веселый счетовод»
7	Мы заняли первое место. Бидэ түрүү һуури эзлээбди.	ИНМ 1	Введение ЛЕ, обучение правилам чтения.	Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ. Рассказать, кто в каком классе	Итоги Зимней Олимпиады в Сочи.	Повествовательные, вопросительные предложения	Диалог, комментарий

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
				учится; используя РО вести диалог, монолог.			
<b>8-9</b>	Сколько тебе лет? Ши хэдытэйбши?	ИНМ 2	активизация навыков диалогической речи. Воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя	Уметь вести диалог – побуждение к действию.	Долгожитель и среди животных	-тай, -той, тэй	С.5-6
<b>10</b>	Кто самый лучший? Хэн бэрхэб?	КУ 1	Развитие навыков аудирования, говорения. Совершенствование лексических навыков, ознакомление с общим вопросом.	Уметь воспринимать на слух текст. Выразить свое согласие\несогласие по определенному вопросу; Описание членов семьи по РО.	Самые значимые географические объекты Бурятии	Интонации вопросительных, повествовательных предложений. Притяжательные, указательные местоимения. Личные, указательные местоимения.	Игра «Хэн бэрхэб? Кто самый лучший?»  Упр.7 с.6
<b>11-12</b>	Моя родословная. Минии уг гарбал.	ИНМ 2	Развитие грамматических и произносительных навыков. Составить с опорой на образец и ЛК	Уметь читать и употреблять в речи пройденные ЛЕ. Делать связные высказывания и сообщения в	Родословное дерево. Отношение к предкам.	Лексический минимум. Значение принадлежности. Кто чей сын\дочь.	Ответы на вопросы; Рисунок

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
			диалоги и родословную;	типичных ситуациях общения;		Окончания РП.	родословного дерева.
<b>13-14</b>	Кем ты станешь? Ши хэн болохобци?	КУ 2	Аудирование текста. Вести диалог-побуждение к действию; рассказ	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием. С.49	Стихотворения детских поэтов Э.Дугаров.	Мини эжы_____. ЛЕ по теме «Профессия».	Практич.работа с.21РТ
<b>15-16</b>	Моя мама работает в школе. Минии эжымни хургуулида хүдэлдэг.	КУ 2	Развитие навыков монологической речи. Аудирование текста. Понимание прослушанного, передача на слух прочитанного и прослушанного текста.	Выразить свое согласие, несогласие по определенному вопросу; Участие в диалоге этикетного характера;	Театры города.	Окончания – да, та, до, то, дэ, тэ.	Распрос. Диалог, монолог
<b>17</b>	Игра «Кто знает? Кто скажет»	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			
<b>18</b>	Повторение по теме	УКПЗ	Развитие навыков	Уметь составлять			Презен

	«Моя семья. Мой день»	1	монологической речи.	меню школьных завтраков для учеников лесной школы и рассказывать о них.			тация к уроку.	
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								
<b>“Мой друг” (14 часов) 2 четверть</b>								
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>								
№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля	
19-20	Мой друг любит играть в шахматы. Минии нүхэр шатар наадаха дуратай.	ИНМ 2	Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Передать основное содержание прочитанного. Написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать).	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Рассказ о любимом занятии друга.	Шагай наадан	Структура бурятского предложения, порядок слов в предложении.	Ролевая игра, диалог.	
21-22	Шагай наадан. Игра в лодыжки.	КУ 2	Практическое обучение игре в	Знать ход игры. Разновидности		Практика игры в	Игра.	

			лодыжки.	игры в шагай.		шагай.		
23-24	Любимые виды спорта. Хэн ямар тамирта дуратайб?	КУ 2	Вести диалог – распрос о любимых видах спорта.	Уметь вести диалог – распрос о видах спорта друзей. Сообщить информацию и выразить свое мнение.	Шатар, даам.			
25-26	Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Твой любимый певец, актер.	ИНМ 2	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя с полным пониманием. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Письмо:</i> выписка из текста; восстанавливать слово, предложение.	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. - чтение текста; произношение звуков, слов; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на образец; - слова в тексте;	Артисты Бурятии	Интонация вопросительных, повествовательных предложений.	Новая лексика с.65	
27	Дэлхэйн эгээн мэдээжэ хүнүүд. Знаменитые люди мира.	ИНМ 1	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	Уметь читать текст, построенный на знакомом языковом	Известные люди Бурятии.	Множественное число.	Рассказ, комментарий или отзыв	

			<p><i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; Чтение текста, перевод близко к тексту.</p>	материале, с полным пониманием текста.				
28-29.	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир.	КУ 2	<p>Воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на знакомом материале. Вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-5 с. 32 РТ</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом учащимся материале. Уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы. высказаться по заданной теме, вести диалог побудительного характера; - воспринимать на слух и понимать речь учителя;</p>	<p>Флаги стран мира. Символика РБ.</p>	<p>Би _____ үнгэдэ дуратайб. Минии _____ үнгэтэй.</p>	<p>Цветова я палитра. Рисунки. Выучить стих-е с. 69</p>	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Планируемые</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фон</b>	<b>Вид</b>	

		занятия / кол-во часов	основных видов деятельности ученика	результаты (предметные)		ет.материалы	контроль	
30-31	Хубсахан. Одежда.	КУ 2	- высказаться по заданной теме, рассказ-описание своей одежды, одежды соседа, друга; - воспринимать на слух и понимать речь учителя; <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; диалог игры «В магазине» по образцу. <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-6 с.34 РТ	Уметь вести диалог этикетного характера, используя клише. Уметь рассказывать о своей одежде, описать одежду.	Бурятская традиционная одежда.	Би сагаан сасматайб, шэнэ гуталтайб, гое платитайб. Минии нухэр хубуун хара умдэтэй, хухэ дэгэлтэй.	Описание одежды по образцу. Раскраска национальной одежды.	
32	Контрольная работа	КЗ 1	- письменный тест, описание по пройденной теме.			Простое предложение в настоящем, прошедшем времени. Личные местоимения	<i>Письмо:</i> правильное оформление тестовой оболочк	

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	я. Грамм\фонет.материалы	и. Вид контроля
<b>3 четверть -20 ч.</b>							
33-34	В магазине. Магазинда.	ИНМ 2	Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Рассказывать о покупках в магазине. Употреблять в речи числительные от 10 - 1000. - работа по рисунку; <i>Чтение:</i> выразительное чтение сказок, произношение звуков. Диалог игры «В магазине по образцу».	Уметь воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Уметь употреблять в речи числительные.	Бурятская традиционная одежда.	Простое предложение в настоящем, прошедшем времени. Намда _____ хэрэгтэй.	монолог, чтение, обсуждение, рисунок; диалог с.79  игра Лото с.36 РТ упр.3-6 РТ
35	Чай, чайный путь	ИНМ 1	Полностью понимать на слух текст «Та дуулаа гут?», построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Строить самостоятельный связный рассказ по образцу.	Уметь полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Уметь строить самостоятельный связный рассказ по образцу, ответить	Чайный путь.  Серебро – ценный металл.	Окончания –оор, -ээр, -аар	Упр.3-4 РТ

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
36	Пища, продукты. Эдээн.	ИНМ 1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о любимом блюде.	Национальная пища.	Би буузада дуратайб.	Упр. 3-5 РТ Диалог с.83 Диалог. Игра «Кто лучший продавец, кто лучший покупатель?»
37	Традиционная пища бурят	КЗ	Составить по ЛТ как можно больше предложений о блюдах. Разыграть диалог «В бурятском кафе».	Восстановить порядок слов в предложениях в тексте.	Мясные и молочные блюда.	Бурядууда й эгээл дуратай эдээн _____.	Диалог. Составление меню традиционной кухни. Коллаж.
38	Мой день	КУ 1	Понимать на слух считалку. Рассказать про свой распорядок дня по РО.	Уметь понимать на слух произведение фольклора. Уметь составлять режим дня. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные	Часы, время по солнцу у бурят.	РО, ЛТ	Упр.3-4 РТ

				слова.				
39	Режим дня	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале  Написать кратко как проходит день.	Часы, время по солнцу у бурят.	Основные глаголы	Составит ь распорядок дня.	
<p><b>С праздником! Һайндэрөөр!</b>  Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.</p>								
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и бурятском языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.</p>								
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	
40	День рождения	КУ 1	Самостоятельно изготовить поздравительную открытку с днем рождения другу, маме, бабушке.	Уметь самостоятельно изготовить поздравительную открытку.	Традиция прибавления одного года всем дни Сагаалгана.	Мүнөөдэр февруалин _____. Минии <u>эжын</u> .....	Текст открытки и Упр. 4-5 с.44 РТ	

41	12 животных	КУ 1	Сказать, кто он по календарю. Описать черты животного. Вести диалог-расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Знать 12 животных восточного календаря, их последовательность.	Литэ-календарь.		Игра «Кто без запинки назовет животных». Инсценирование. Упр. 3-5 рт	
42	Сказка «Хулгана ба амирад»	ППМ 1	Читать текст с полным пониманием. Описывать внешность героев сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	Уметь описывать внешность героя сказки. Охарактеризовать их.	Литэ-календарь.		Ответы на вопросы. Рисунок животного.	
43	Праздник Сагаалган	ИНМ 1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Традиции и обычаи Сагаалгана Приветствие «золголго».		Написать поздравительную открытку учителям школы.	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	

44	Обычаи месяца	Белого	ИНМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Традиции и обычаи Сагаалгана		Диалог с.101 Упр. 2-3 с47 рт	
45	Песни, благопожелания		КУ 1	Выучить слова песни и благопожеланий.	Пожелать благопожелание родителям, учителям.	Благопожелания.	Болтогой!	Спеть песню, прочитат ь стихи, благопо желания. Упр.1 с.47 рт	
46	Мамин день		ИНМ 1	Употреблять знакомые ЛЕ в речи. Вести диалог – расспрос о маминном дне.	Уметь употреблять знакомые ЛЕ в речи. Уметь вести диалог – расспрос празднике мам в школе и дома.			Выучить песню с.104 Упр.2-5 с. 50 рт	
47	Поздравительная открытка		КУ 1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника. Оформить открытку.			Написат ь поздрави тельную открытк у учителя м –	

							женщинам, бабушкам, мамам.	
48	Сурхарбан	ИНМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Три игры мужей.	Би шатарга дуратайб. Солбон футбол наадаха дуратай. Бидэ мори урилдаа хараабди.	Упр.2-3 с. 51 рт	
49	Их наадам	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Монголия.	С.108	Упр.4-5 с. 52 рт	

50	Известные спортсмены Бурятии	ИНМ 1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о спортсмене.	Спортсмены Бурятии. Сурхарбаан.		Рассказ про известного бурятского спортсмена.	
51	Повторение пройденного	ППМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.				
52	Контрольная работа. Контроль сформированности навыков устной речи.	КЗ 1	Принимать участие в диалоге – расспросе.	Уметь принимать участие в диалоге – расспросе.				
53	Анализ контроля знаний	КЗ 1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.			Работа по карточкам	
<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> осознание бурятского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности этнокультурной направленности <b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной								

задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата								
<b>Родная земля. Түрэл дайда</b>								
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.								
<b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.								
№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля	
54	Времена года	ИНМ	Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Уметь вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Климат Бурятии.	Шиямар сагта дуратайбши ? Би _____ дуратайб.	Упр. 2-5 рт с.53	
55	Погода. Уларил.	КУ 1	Читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале.	Уметь читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале	Погода в Бурятии.	Газаа _____.	Упр. 1-4 с.55 рт	
56	Прогноз погоды. Народные приметы.	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать	Народные приметы.	Намар, хабар, үбэл, зун.	Упр. 5-6 с.56 рт Диалоги с.118	

			языковой материал. Знать народные приметы.	небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал. Определить погоду.				
57-58	Дикие животные	ИНМ 2	Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Читать текст с полным пониманием. Описать 1-3 животное по РО.	Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь назвать диких животных.	Животные Бурятии.	Манай эндэ _____, _____ бии.	Упр.1-6 с.57-60 рт	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	
59	5 драгоценностей.	КУ	Описать животное 5 драгоценностей.	Уметь описывать животное (загадать загадку).	Домашние животные.		Описать животное.	
60	Описание животных	ИНМ 1	Вести диалог – расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Уметь вести диалог –расспрос.	Животные Бурятии.		Упр.1-6 с.57-60 рт	
61	Чебурашка	КУ 1	Употреблять порядковые числительные в речи. Вести диалог –	Уметь употреблять порядковые числительные в речи. Уметь вести	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить слова песни.	

			расспрос о дне рождения.	диалог – расспрос о дне рождения.				
62	Наши любимые сказки		Высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.	Уметь высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.	Сказочные животные.			
63	Песня «Заходите в гости к нам»	КУ 1	Понимать на слух детскую песню. Воспроизводить наизусть слова песни.	Понимать на слух произведение детской песни. Уметь воспроизводить наизусть слова песни.	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить песню.	
64	Бурятия. Районы Бурятии.	ИНМ	Ввод новых ЛЕ. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Знать новые ЛЕ. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Районы Бурятии.	Буряад орондо _____ аймагууд би.	Упр. 2-5 рт с.66	
65	Летние каникулы	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Байкал. Туристические места Бурятии.	Би зундаа _____ ошохооб.	Упр.4-6 с.68 рт	

66	Повторение за год.	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			Упр7-8 с.69 рт	
67	Контрольная работа.	КЗ 1	Написать проверочный тест по пройденным темам.	Научится правильно оформлять тестовую работу, ответить на вопросы.			Тест	
68	Анализ контроля знаний.	КЗ 1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.				
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								

**Условные обозначения:** ИНМ – изучение нового материала  
КУ – комбинированный урок  
УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала  
КЗ – контроль знаний