

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация муниципального района «Дульдургинский район»**

**МАОУ "Дульдургинская СОШ №2"**

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
Тумурова Ц.В

Утверждаю  
директор школы  
Цыриторов Б.Д.  
ПРИКАЗ № 61  
«31» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

**для обучающихся 6 класса**

Составитель: Тумурова Сэсэг Даширабдановна,  
учитель бурятского языка и литературы

2023-2024 уч.год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по изучению бурятского языка как второго (государственного) для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Устава МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2»;

Основной образовательной программой школы и обеспечена следующим УМК: С.Ц. Содномов, А.А.Надагурова «Алтаргана» для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ» Улан-Удэ. ГКУ РЦ «Бэлиг», 2011, 2018гг.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение бурятского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям бурят в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами культуры монголоязычных народов средствами бурятского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

## ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

## АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

## ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

## ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.

## Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций бурятского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);

- знание основных различий систем и русского/бурятского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения бурят и монголоязычных народов; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в бурятском языке;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурят и монголоязычных народов (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях бурят и контактирующих народов.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского, английского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингворегионоведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, иностранного и бурятского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь **представление о:**

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

**Знать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**Уметь:**

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**В области аудирования:**

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

**В области чтения:**

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК 6 класс.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**1. Амар сайн, Буряад хэлэн.** Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.

**2. 5-дахи класста үзэһэнөө дабталга.** Краткое повторение изученного в 5 классе. Введение в мир бурятского языка.

**3. Бүлынхидэй харилсаан.** Новые слова: *Нагаса, нагаса абгай, абга, абга эгэиэ.* Возраст родных и родственников. Домашние питомцы, уход за ними. Покупка в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление. Почитание старших.

**4. Минии нүхэд болон би.** Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде.

**5. Бэеын энхэ элүүр.** Спорт. Тренировка. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

**6. Сагаалган. Сурхарбаан.** Отличие национального праздника бурят от других праздников. Новогодний этикет приветствия “золгохо”. Обряд очищения “дүгжүүбэ”. “бүтүү үдэшэ”. Рецепты национальных блюд. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.

**7. Һургуули, Һуралсал.** Летние каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мой день.

**8. Мэргэжэл.** Люди разных профессий. Профессия моих родственников. Успешные люди.

**9. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.** Современные информационные технологии. Любимые теле- радиопрограммы. Теле- радиокomпании России.

**10. Буряад орон.** Республика Бурятия. Города Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии.

### 11. Обобщение и систематизация за год.

#### Календарно – тематическое планирование по бурятскому языку (государ) 6класс

№ п/п урока	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч
1.	Повторение Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.
2.	Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.
3.	М. Чойбоновой шүлэг «Буряад хэлэмнай»	1ч.
4.	«Актриса болохоб».Д .Ошоров.	1ч.
5.	Место нахождения предметов.	1ч.
6.	«Наадан», «Хубсаһан» и слова, отвечающие на вопросы Хэн? Юун? Ямар?	1ч.
7.	Входная контрольная работа .Мэргэжэл.	1ч.
8.	«Части тела человека» . Слова, отвечающие на вопросы Юухэнэб? (Что делает?) Ямар?(Какой?)	1ч.
9.	Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.



10.	Минии бүлэ.	1ч.
11.	Личное притяжание. Одежда.	1ч.
12.	Ц-Д Дондогой «Эжымни гамтайхан»	1ч.
13.	Обращение к родственникам	1ч.
14.	Работа над упражнениями	1ч.
15.	Закрепление	1ч.
16.	Контрольная работа .Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.
17.	Работа над ошибками	1ч.
18.	Повторение Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.
19.	Повторение Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.
20.	Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ.	1ч.
21.	Г. Дашибылов Бүмбэгэ. Союзы.	1ч.
22.	Шатар наадан	1ч.
23.	Эрын гурбан наадан	1ч.
24.	Местоимение	1ч.
25.	Саг	1ч.
26.	Работа над текстом	1ч.
27.	Ц-Д Дондогойн шүлэгүүд	1ч.
28.	Текст.Мүльһэн дээрэ	1ч.
29.	Бэеэ хорилго	1ч.
30.	Закрепление по пройденной теме	1ч.
31.	Контрольная работа Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
32.	Работа над ошибками2	1ч.
33.	Повторение Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
34.	Повторение Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
35.	Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.
36.	Работа над текстом2	1ч.
37.	Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия	1ч.
38.	Благопожелания .Винительный падеж	1ч.
39.	Ёохор	1ч.
40.	Символы нового года	1ч.
41.	Загадки .Белая Пища	1ч.
42.	Песни. Наставительная форма обращения	1ч.
43.	Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан	1ч.
44.	Белая пища. С Батожаргалай	1ч.
45.	Г Бадмаева. Утвердительные частицы.	1ч.
46.	Работа над текстом. Мэргэжэл.	1ч.
47.	Работа над упражнениями2	1ч.
48.	Мэргэжэл абах аарга	1ч.
49.	Багшын ажал. М.М Осодоев	1ч.
50.	Работа по картине	1ч.
51.	Закрепление	1ч.
52.	Контрольная работа Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.
53.	Работа над ошибками3	1ч.

54.	Повторение Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.
55.	Повторение Мэргэжэл.	1ч.
56.	Буряад орон .Мэдээсэл тарааха арганууд. Уншалга.	1ч.
57.	Э. Дугаров. Междометие	1ч.
58.	Глагол. Улан – Үдэхото	1ч.
59.	Работа по карте	1ч.
60.	Нютагай соло	1ч.
61.	hүлдэтэмдэгүүд	1ч.
62.	Буряад ороной байгаали.	1ч.
63.	Часымни	1ч.
64.	Минии нютаг	1ч.
65.	Закрепление	1ч.
66.	Контрольная работа Буряад орон .Мэдээсэл	1ч.
67.	Работа над ошибками	1ч.
68.	Повторение пройденного за год	1ч.
<b>68ч</b>		

### Словари и разговорники

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учү бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений. – Улан-Удэ, 2002.
5. Будаев Ц.Б. Шэдитэ үгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Бурят-монгол хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1940.
8. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
9. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
10. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
11. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

## Дополнительная литература

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үрээл тогтохо болтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Онъһон игэ оншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ, 1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенкова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят. – Улан-Удэ, 1958.
22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.
23. Тимэн таабаринууд. – Улан-Удэ, 1981.
24. Сагаалганай наадан салгидаһаар. Сборник сценариев. Составитель Мангутова У.Е. – Улан-Удэ, 2007.
25. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
26. Цыденжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
27. Цырендоржиева Б-Х.Ж. Хин болохо багаһаа. – Улан-Удэ, 2000.

