

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

СОШ с. Тарбагатай

Петровск - Забайкальского района Забайкальского края

«Согласовано»

На заседании МО

Протокол №__ от 31.08 2020г.

Согласовано

заместитель директора по НМР

Шишмарева С.Л.

«_31_»__08____2020г.

Утверждено приказом

директора школы

№ ____ от _01.09____2020г.

_____ Домашевская Л.А.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык» 6-7 классы

базовый уровень

Разработана:

Учитель английского языка

Васильева Е.В.

2020

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы.

Данная рабочая программа по английскому языку для 6,7 классов составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программы основного общего образования.
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (ФГОС. Инновационная школа).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897).
- Основной образовательной программы МОУ СОШ с. Тарбагатай.

1.2 Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту

систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

1.3 Место английского языка в образовательном процессе.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного (английского) языка на этапе основного общего образования 104 уроков в течение учебного года в 5-9 классах, (3 часа в неделю, 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.)

1.4.Общая характеристика учебного предмета.

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне. Программа рассчитана на 525 часа из расчета 3 часа в неделю согласно учебному плану школы.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского с 5 по 9 класс.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям (11-15 лет).

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности. По каждой теме предлагается проектная работа.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

1.5. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Формы и средства контроля в 6-7 классах

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Виды контроля:

итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- -контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- -контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
- - контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет -ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Технологии: личностно-коммуникативная, проектная, игровая, критического мышления, ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

коллективная деятельность;

групповая работа.

1.6 Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы направлен на достижение следующих целей:

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач**:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

1.7. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом уровне;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым учащимся.

2.1. Рабочая программа относится к компетенции МОУ СОШ с. Тарбагатай.

2.2. Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса английского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

2.3. Рабочая программа составлена на 2020-2021 учебный год.

2.4. Рабочая программа реализуется Васильевой Е.В.

2.5. Рабочая программа рассмотрена и утверждена МО учителей английского языка.

2.6. Рабочая программа составлена в двух экземплярах.

2.7. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 6,7 классе составлена на основе нормативно - правовых документов РФ.

2.8. Календарно-тематическое планирование.

2.9. Рабочая программа рассчитана на 208 часов. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю -3 .

Календарно- тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание Рабочая тетрадь
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Starter Welcome Unit Стартовый тест	1	Лексика упр. 5-8 стр.7 Грамматика упр. 3стр.6 Аудирование упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 Говорение упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе.	с.4,5
Unit 1								
2	Let's communicate Приглашаем к разговору	12			- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные	

					<p>страны и мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<p>содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец. 	
3	Unit opener. Vocabulary I Языки, страны, национальности		<p>Лексика упр1-.3, стр10 Фонетика упр.4, стр. 10 Говорение упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр. 8</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»</p>				с.6
4	Reading Языки мира		<p>Аудирование упр. 1, стр11 Чтение упр. 1-3, стр.11</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего и печатного текста</p>				с.11

				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации				
5	CLIL Происхождение английских слов		ЛЕ с.130	Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language)				с.130-131.
6	Grammar 1 Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.		Грамматика стр.12	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.				с.7
7	Vocabulary 2. Listening Прилагательные. Изучение		Лексика упр. 1-4, стр. 13 Аудирование упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.				с.8

	языков.			Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. АНТОНИМЫ.				
8	Culture Многообразие языков в Британии		Чтение упр. 2, стр.14 Аудирование упр. 1-3, стр. 14	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)				с.125
9	Входной контроль							с.9
10	Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)		Лексика упр1-6, стр. 15 Говорение упр.7,8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?				с.10
11	Writing dossier Анкета «О себе»		Письмо стр. 16	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки,				с.12

				планирования и написания о себе (personal profile)				
12	Dialogue builder Интервью « О себе»		Фонетика упр.2 стр. 17 Говорение упр. 1,3,4 стр. 17	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации				с.13
13	Progress Check		Грамматика упр.3-6, стр. 20 Лексика упр.1-2стр. 20	Повторение и обобщение пройденного материала				с.14,15
Unit 2								
	Meet the Family Семья	10			-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) -различать синонимы и	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального	

					проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	употреблять их в речи -сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	и неформального общения; - писать эссе « Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка	
14	Unit opener. Vocabulary I «Семья»		Фонетика упр. 2, стр.22 Говорение стр.21	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»				с.16
15	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье		Лексика упр.3 стр. 23 Чтение упр.1,2,4 стр. 23 Аудирование упр.1, стр. 23	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.21
16	CLIL Увлечения. Искусство			Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке				с.132-133

				Формирование межпредметных навыков (Art)				
17	Grammar 1 Speaking Группа McFly (о себе)		Фонетика стр.24 Грамматика упр. 1-4, стр.24 Говорение упр. 5-6, стр.24 Аудирование упр. 7, стр.23	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме				с.17
18	Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера.		Фонетика упр. 3, стр.25 Лексика упр.1, 2, 4, стр.25 Письмо упр. 5, стр. 25 Чтение упр. 2, стр.24 Аудирование упр.6-7 стр.25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.				с.18
19	Culture Национальные праздники Америки		Говорение упр3, стр. 26 Чтение упр. 1,2, стр.26 Аудирование упр. 1, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации				с.130
20	Grammar 2. Speaking		Грамматика упр.1-6, стр.27	Сообщать информацию, отвечая				с.19,20

	О себе		Говорение упр.7-8, стр.27	на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?				
21	Writing dossier Описание любимой музыкальной группы		Письмо стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения- описания				с.22
22	Dialogue builder Покупка подарка в магазине		Говорение упр.3-5, стр. 28 Аудирование упр.1, стр. 28 Фонетика упр.2, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот				с.23
23	Progress Check		Лексика упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала				с.100- 101
	Unit 3							
	Free Time Досуг	13			Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире;	

					исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	-рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма	
24	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»		Фонетика упр.2, стр.34 Лексика упр.1-4, стр.34 Говорение с.33	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»				с.26
25	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Лексика упр.3, стр.35 Чтение упр.1,2,4, стр.35 Аудирование упр.2, стр.35	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение				с.31

				необходимой информации				
26	CLIL Информационные технологии в современной жизни			Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)				с.134-135
27	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение		Фонетика с.36 Грамматика упр.1-6, стр.36 Говорение упр7, стр.36 Чтение упр.9, стр.37 Аудирование упр.7 а), 9, стр.37	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple				с.26
28	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр.2, стр.37 Лексика упр.1, стр.37 Говорение упр. 3-4, стр. 37 Аудирование упр. 5-6, стр.37	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода				с.28
29	Culture Музыка Ирландии			Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)				с.38
30	Grammar 2. Speaking О себе.		Грамматика упр.1-6, стр.39 Говорение упр. 7-8, стр. 39	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи				с.29-30

				Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня				
31	Writing dossier Электронная почта		Письмо с.40	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма				с.32
32	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Говорение упр. 3, стр. 42 Аудирование упр. 1, стр.41 Говорение упр. 3-5, стр. 41	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения				с.33
33	Progress Check		Лексика упр.1- 3, стр. 44 Грамматика упр. 4-8, стр. 44	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала				с.34.35
34	Revision 1. Units1-3							
35	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Лексика упр. 1-4, стр. 45 Говорение упр4, стр.46 Чтение упр1-2, стр.46	Организовывать действия самоконтроля Повторение и				У с.45-48

			Аудирование упр.3, стр.46	обобщение материала разделов 1-3				
36	Grammar English sketches		Грамматика упр. 1-5 стр. 47 Говорение стр.48 Чтение стр.48 Аудирование стр.48	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45- 48
Unit 4								
	Learning for Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	10			понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствов анию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанн ого, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; - обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного	

					работать в группе	и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательн ых моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующи х признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник	содержания	
37	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»		Фонетика упр. 23, стр. 50 Лексика упр. 1-3, стр. 50 Говорение упр., 4, стр. 50, с.49	Использовать в речи лексику «Школьные предметы» Введение и закрепление лексики				с.36

			Аудирование упр. 1, 2, 3, стр. 50	«Школьные предметы»				
38	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Лексика упр.3, стр. 51 Чтение упр.1-3, стр. 51	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.41
39	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать			Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)				с.136
40	Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия		Грамматика упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52 Говорение упр. 4, стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях				с.37
41	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр. 2, стр. 53 Лексика упр. 1, -4, стр. 53 Говорение	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания умений				с.38

			упр. 5-6, стр. 53	и навыков Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации				
42	Culture Шотландия		Говорение упр. 3, стр. 54 Чтение упр.1, 2, стр. 54 Аудирование упр. 2, стр. 54	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)				c.129
43	Grammar 2. Listening Радиоинтервью		Грамматика упр1-6, стр. 55 Говорение упр. 7-8, стр. 55	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because				c.39-40
44	Writing dossier Анкета		Письмо стр. 56;	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)				c.42
45	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр. 57 Аудирование упр. 1, стр. 57 Говорение упр. 3-5, стр. 57	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов,				c.43

				идей				
46	Progress Check		Лексика упр.1-4, стр. 60 Грамматика упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала				с.44-45
	Unit 5							
	Wonderful wildlife	10			готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.	
47	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»		Фонетика упр. 2-3, стр. 62 Лексика упр. 1-3,4, стр. 62 Говорение упр5, стр. 62, с.61	Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и				с.46

				закрепление лексики «Дикая природа»				
48	Reading Всемирные организации по защите животных		Лексика упр.2, стр. 63 Чтение упр.1-3, стр. 63	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.51
49	CLIL Многообразие животного мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)				с/138-139
50	Grammar 1		Грамматика упр1-6, стр. 64 Фонетика стр. 64	Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple				с.47
51	Vocabulary 2. Listening Фобии		Фонетика упр. 3, стр. 65 Лексика упр. 1-4 стр. 65 Говорение упр. 5-6, стр. 65	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях				с.48
52	Culture		Говорение	Формирование				с.132

	Шотландия		упр. 4, стр. 66 Чтение упр.1-3, стр. 66 Аудирование упр. 3, стр. 66	навыков межкультурной коммуникации (Australia)				
53	Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы		Грамматика упр1-5, стр. 67 Говорение упр. 6-7, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous				с.49-50
54	Writing dossier Веб-проект о животных		Письмо стр. 68;	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб- проекта				с.52
55	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр.69 Аудирование упр. 1, стр. 69 Говорение упр. 3-5, стр. 69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра				с.53
56	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 72 Грамматика упр. 3-7, стр. 72	Повторение и обобщение пройденного материала				с.54,55
	Unit 6							
	Days Out	13			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о	

					<p>поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</p>	<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>достопримечательности городов; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать покупку или заказ еды; - составлять тур. путеводитель</p>	
57	Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города»		<p>Фонетика упр. 2, стр. 74 Лексика упр. 1, стр. 74 Говорение упр4, стр. 74, с.74 Чтение упр.3, стр. 74</p>	<p>Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»</p>				с.56
58	Reading «Достопримечательности Лондона»		<p>Лексика упр.1, стр. 74 Чтение упр. 3, стр. 74 Аудирование упр. 2, стр. 5</p>	<p>Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания,</p>				с.61

				извлечение необходимой информации				
59	CLIL Урбанизация Крупные города			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.140-141
60	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе		Грамматика упр1-5, стр. 76 Говорение упр. 6, стр. 76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места				с.57
61	Vocabulary 2. Listening Национа питания		Фонетика упр. 2, стр. 77 Лексика упр. 1-3 стр. 77 Говорение упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания				с.58
62	Culture Англия. Летние праздники		Говорение упр. 3, стр. 79 Чтение упр.1-2, стр. 78 Аудирование упр1, стр. 78	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)				с.126
63	Grammar 2. Рацион питания		Грамматика упр1-7, стр. 79	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые				с.59-60

				существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?				
64	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин		Письмо стр. 80;	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя				с.62
65	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе		Фонетика упр. 2, стр.81 Аудирование упр. 1, стр. 81 Говорение упр. 3-5, стр. 81	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе				с.63
66	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 84 Грамматика упр. 3-7, стр. 84	Повторение и обобщение пройденного материала				с. 64-65
67	Revision 2. Units 4-6							

68	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Лексика с.85 Говорение упр4, стр.86 Чтение упр1-2, стр.86 Аудирование упр.3, стр.86	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45- 48
69	Grammar English sketches		Грамматика с.87 Говорение стр.88 Чтение стр.88 Аудирование стр.88	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У с.45- 48
	Unit 7							
	Look into the Past	10			иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом:	

						<p>проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)</p>	<p>двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческим и справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замечаний -писать биографию</p>		
70	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»		<p>Фонетика упр. 2, стр. 90 Лексика упр. 1,3,5 стр. 90 Говорение упр 6, стр. 90, с.89 Аудирование упр. 4, стр. 90</p>	<p>Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.</p>					с.66
71	Reading «Чудеса		<p>Лексика упр.1, стр. 91</p>	<p>Извлекать информацию из</p>					с.71

	древнего мира»		Чтение упр. 1,3, стр. 91 Аудирование упр. 2, стр. 91	печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				
72	CLIL Первобытные люди			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)				с.143-143
73	Grammar 1 Описание событий в прошлом		Грамматика упр1-8, стр. 92	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were				с.67
74	Vocabulary 2. Listening События 21 века		Фонетика упр. 2, стр. 93 Лексика упр. 1-3,4 стр. 93 Говорение упр. 5-6, стр. 93	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом				с.68
75	Culture Замки Уэльса		Говорение упр. 3, стр. 94 Чтение	Формирование навыков межкультурной				с.127

			упр.1-2, стр. 94 Аудирование упр1, стр. 94	коммуникации (Wales)				
76	Grammar 2. Speaking Посещение замка		Грамматика упр1-6, стр. 95 Фонетика с.95	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке				с.69-70
77	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин		Письмо стр. 96;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии				с.72
78	Dialogue builder В музее		Фонетика упр. 2, стр.97 Аудирование упр. 1, стр. 97 Говорение упр. 3-4, стр. 97	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации				с.73
79	Progress Check		Лексика	Повторение и				с.74-75

			упр.1-2, стр. 100 Грамматика упр. 3-5, стр. 100	обобщение пройденного материала				
	Unit 8							
	Team spirit	10			<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей 	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях 	
80	Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт»		Фонетика упр. 2, стр. 102 Лексика упр. 1,2,5 стр. 102 Говорение	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать				с.76

			с.101 Аудирование упр. 3, стр. 102	информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта				
81	Reading «Олимпийские игры»		Лексика упр.2, стр. 103 Чтение упр. 1,2,4 стр. 103 Аудирование упр. 2, стр. 103	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.81
82	CLIL Спорт в различных странах мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)				с.144-145
83	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет		Грамматика упр1-5, стр. 104	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple				с.77
84	Vocabulary 2.		Фонетика	Извлекать				с.78

	Внешность спортсмена		упр. 2, стр. 105 Лексика упр. 1-3,6 стр. 105 Говорение упр. 7-8, стр. 105	необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена				
85	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии		Говорение упр. 3, стр. 106 Чтение упр.1-2, стр. 106 Аудирование упр1, стр106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)				с.133
86	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом		Грамматика упр1-5, стр. 107 Говорение упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах				с.79.80
87	Writing dossier Опросный лист (спортивные события)		Письмо стр. 108;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа				с.82
88	Dialogue builder Прошедшие выходные		Фонетика упр. 2, стр.109 Аудирование	Запрашивать информацию. Развитие навыков				с.83

			упр. 1, стр. 109 Говорение упр. 3-5, стр. 109	диалогической речи: беседа о прошедших выходных				
89	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 12 Грамматика упр. 3-6, стр. 112	Повторение и обобщение пройденного материала				с.84,85
Unit 9								
	It's Summer	16			-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. -учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must- mustn't</i> — научиться описывать климат —научиться различать функции видовременных форм глаголов -писать эссе о местах отдыха	

						- оформление результаты в виде материального продукта	
90	Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода»		Фонетика упр. 2, стр. 114 Лексика упр. 1,3 стр. 114 Говорение упр. 6 с.114 Аудирование упр. 4-5, стр. 114	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»			с.86
91	Reading «Активные формы и виды отдыха»		Чтение упр. 1,2,3 стр. 115 Аудирование упр1, стр. 115 Говорение упр. 4 с.115	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			с.91
92	CLIL Климат на планете			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)			с.146-147
93	Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха		Грамматика упр1-6, стр. 116 Говорение упр. 7, стр. 116	Употреблять в устных высказываниях to be going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков			с.87

				употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето				
94	Vocabulary 2. Listening Описание местности отдыха		Фонетика упр. 2, стр. 117 Лексика упр. 1-3, стр. 117 Говорение упр. 4-5, стр. 117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности				c.88
95	Culture Канада. Места отдыха		Говорение упр. 3, стр. 118 Чтение упр.1-2, стр. 118 Аудирование упр2, стр118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)				c.131
96	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха		Грамматика упр1-5, стр. 107 Говорение упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't				c. 89-90
97	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха		Письмо стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование				c.92

				навыков подготовки, планирования и написания письма другу				
98	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара		Фонетика упр. 2, стр.121 Аудирование упр. 1, стр. 121 Говорение упр. 3-6, стр. 121	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара				с.93
99	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 124 Грамматика упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала				с.114-115
100	Revision 1. Units 7-9							
101	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Фонетика упр. 2, стр. 121 Говорение упр3-6, стр.121 Аудирование упр.1, стр.121	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 7-9				с.93
102	Grammar English sketches		Грамматика стр. 127 Говорение стр.129 Чтение стр.128 Аудирование стр.128	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 7-9				
103	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Грамматика Лексика	Учиться выполнять задания различного плана				
104	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Аудирование	Учиться выполнять задания различного плана				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 2 3	<p>Повторение</p> <p>Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».</p> <p>Моя семья. Притяжательный падеж существительных</p> <p>Учебные предметы. Повторение глаголов «быть», «иметь»</p>	3		<p>Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</p> <p>Чётко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</p>	
	Глава 1.	10	Ознакомление	Узнают наиболее	Осознание		Начинать,	

4	Встреча с музыкой Введение лексики по теме «Музыка» Герундий.	учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Сопоставление долгих и кратких гласных. Ударение в предложениях. Интонация.	популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран. Представляют собственную культуру. Знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах.	необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	Музыкальные инструменты.	Ударение в предложениях.	Представляют собственную культуру.	доброжелательное отношение к окружающим;	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
6	Краткая биография музыкальной группы.	Интонация.	Знакомятся с музыкальными стилями,	умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
7	Проект: «Моцарт».	Музыка.	распространёнными в англоязычных странах.	оценивать самостоятельно	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
8	Телевизионное музыкальное шоу.	Прилагательные, выражающие мнение. Present Simple. Frequency adverbs and expressions. Gerund constructions	Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,
9	Изучающее чтение. Музыка в Британии..		английского языка. Рассказывают о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;	умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	
10	Герундиальные конструкции.		музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;	умение формулировать собственное мнение и позицию;	
11	Письмо с использованием речевых клише.		музыкальных произведениях;	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
12	Закрепление ЛГЕ по теме «Музыка»		музыкальных фестивалях и конкурсах.		
13	Контрольная работа.		Кратко излагают результаты		

	Проверь себя.1			<p>проектной работы. Начинают, ведут и заканчивают беседу. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение. Делают краткие сообщения, проекты по теме: «Моцарт». Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Выражают своё сомнение. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>			<p>одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p>	
14 15	<p>Глава 2. Давайте праздновать. Праздники. Даты. Викторина: Праздники</p>	14	<p>Знакомятся с правилами поведения в англоязычных странах. Описывают: – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к</p>		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,</p>	

16	Великобритани и. Проект: «Традиционные фестивали России»		– празднование Дня Благодарения. Сообщают сведения о: праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; правилах поведения.		окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации;		соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
17	Празднование Масленицы.		Выражают отношение к различным праздникам.		умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
18	Календарь праздников. Телефонный разговор.		4. Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.		умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
19	Аудиторное чтение. День благодарения.		5. 6. Представляют собственную культуру.		умение формулировать собственное мнение и позицию;		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
20	Настоящее продолженное время.(тренировочные упражнения)		7. 8. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.		умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
21	Выражение будущего времени через настоящее продолженное.		9. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.				
22	Грамматический практикум: «Сопоставление простого и продолженного		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на				

23	времен» День рождения друга. Приглашение на День рождения.		предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.				относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
24	Обучение диалогической речи по образцу.		Воспринимают на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.					
25	Закрепление ЛГЕ по теме «Праздники»		Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, решения в проблемной ситуации;					
26	Контрольная работа. «Проверь себя!». 2		умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения					
27	Викторина «Русская музыка»		действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и					

		<p>сверстниками и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Беседы на темы: «Планирование праздника», «Организация праздника» Написание приглашения. Лексико - грамматический тест. относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			Кратко излагают результаты проектной работы: «Традиционные фестивали России»				
28	Глава 3. Где ты живешь? Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Мой дом». «Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации».	9	Л.Е. Профессии. Место работы. Мой дом. Мебель.	Знакомятся с: современным миром профессий; - необычными типами жилья; - понятиями village green, cottage	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия; формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целенаправленного, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать
29	Структура «There is, there are.», Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными» .		Исчисляемые, неисчисляемые существительные. There is, there are. Some. Any. No. Much, many, a lot of. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения с неопределёнными и количественными местоимениями.	Находят и представляют информацию о древних городах. 3. 4. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости			
30	Самый маленький дом в мире.						
31	Профессии и места работы.						

32	<p>Жизнь в Арктике (монолог). Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.. Диалогическая речь «Ориентация в городе.... Контрольная работа. «Проверь себя!».3</p>			<p>переспрашивая, уточняя Сообщают сведения о культуре, особенностях жизни народов Канады. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем). несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать переспрос, просьбу повторить; умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</p>		
33								
34								
35								

				<p>городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Передают и понимают обращение, переспрос, просьбу повторить. Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.</p> <p>·</p> <p>1. Кратко излагают результаты проектной работы по теме:</p>			<p>выборочный перевод), а также справочные материалы; умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				«Найденные артефаксы» содержание				
36	Revision Аудирование, чтение			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками			Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
37	Revision 1 - Грамматика							
38	Глава 4. Экранизация Введение ЛГЕ «Телевидение и кино»	10	Л.Е. Жанры кино.	Знакомятся с историей возникновения мультфильмов	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	
39	Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации».		Телевизионные программы Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом	Узнают о культуре, некоторых реалиях Индии. Ориентируются в анонсах телевизионных				

40	Грамматический практикум. Активизация Past Simple		времени	передач. Оценивают содержание фильмов. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.	умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	
41	Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы»			Передают реалии родного языка на английском языке.	умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;		просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	
42	Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Голливуда».			Делают краткие сообщения, описывают события, явления.	способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	
43	Проект: «Сравнение книжного и экранизованного произведения».			Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	
44	Описание фильма по клише. Письмо. История телевидения.			Ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку.	способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	
45	Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах (по клише)				способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;	

46	Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».			Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Кратко излагают результаты проектной работы: «Сравнение фильма и книжной версии произведения».	принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		прочитанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных	
47	Контрольная работа. «Проверь себя!».4							

							стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
48	Глава 5. Опасная зона!	9	Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы	Узнают о природных явлениях, структуре земной коры, причины возникновения стихийных бедствий. Находят и описывают причины возникновения землетрясений. Составляют и рассказывают прогноз погоды. Делают краткие сообщения,	Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и заканчивать
49	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы». Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».						
50	Грамматический практикум. Активизация Past Continuous в						

51	<p>утвердительных, отрицательных предложениях</p> <p>Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».</p>			<p>описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>письменной речи; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая</p>		<p>беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления</p>	
52	<p>Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».</p>			<p>Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p>	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>			
53	<p>Грамматический практикум: Past Continuous в вопросительных предложениях</p>			<p>Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; прогнозируют его содержание по заголовку.</p> <p>8. . Кратко излагают</p>	<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>			

				результаты проектной работы: «Землетрясение»				
54	Глава 6. Играем 9 Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».	9	Активизация произносительных навыков. Интонация вопросительных предложений, кратких ответов. Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы	Узнают некоторые реалии, культурные особенности Шотландии. Находят информацию и сообщают об использовании ИКТ. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сравнивают оригинальные зарубежные игры с их	Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	
55	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».							
56	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных							
57	Диалоги по прослушанному «Компьютерные игры».							
58	Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские							

59	игры». Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.			российскими аналогами на основе полученных социокультурных знаний. Передают реалии родного языка на английском языке. Делают краткие сообщения, дают краткую характеристику игровым аппаратам. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют переспрос,	следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых		необходимости переспрашивать, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);	
60	«Реклама товара».							
61	Письмо. Диалогическая речь: «Выбор подарка».							
62	Контрольная работа. «Проверь себя!».б							

				просьбу повторить	событий		выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления	
63	Revision 2 Аудирование, чтение						Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
64	Revision 2 Грамматика				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками			
65	Глава 7. Твое будущее, наше будущее. Введение и активизация	10	Интонация вопросительных предложений, кратких ответов	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая	Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в	

66	ЛГЕ по теме «Наше будущее». Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.		Л.Е. Экология. Вторичная переработка Условные предложения 1 типа	свое мнение, просьбу. Знакомятся с международными экологическими организациями и их деятельностью Узнают о культуре Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить. Делают краткие сообщения, описывают события, явления (проблемы окружающей среды). Дают краткую характеристику персонажей. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.. Излагают результаты проектной работы по теме: «Сохранение энергии».	действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения		рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к
67	Грамматический практикум: будущее время.						
68	Диалоги по прослушанному сообщению «Автомобиль будущего».						
69	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».						
70	Грамматический практикум: Условные предложения 1						

71	<p>типа.</p> <p>«Вопросы экологии».</p> <p>Письмо по клише</p>				<p>к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		<p>разным коммуникативным типам речи;</p> <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных</p>	
72	<p>Диалогическая речь:</p> <p>«Выбор предметов».</p> <p>Выражение мнения</p>							
73	<p>Проектная работа по теме:</p> <p>«Сохранение энергии».</p>							
74	<p>Контрольная работа.</p> <p>«Проверь себя!». 7</p>							

							фактов текста; писать поздравления
75	Глава 8. Международны е приключения. Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».	10	To be going to Would like to Л.Е. Виды транспорта. Первая помощь. Путешествие.	Начинают, ведут/поддержива ют и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. Рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного	Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение	76	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международн ый слет скаутов».
77	Грамматически й практикум. To be going to Would like to					77	Начинать, вести/поддержив ать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
78	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».					78	
79	Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».					79	

80	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.			общения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию. Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные. Ориентируются в англоязычном тексте. Прогнозируют его содержание по заголовку	самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и
81	Советы путешественникам.						
82	Письмо. Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».						
83	Закрепление ЛГЕ по Теме						
84	Контрольная работа. «Проверь себя!».8						

				<p>опорой на образец. Расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Кратко излагают результаты проектной работы: «Правильное питание».</p>	<p>коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>		<p>точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					библиотек и Интернета; способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	
85	Глава 9. Лучший друг? Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».	10	Глухие и звонкие согласные Л.Е Мир вокруг меня. Черты характера. Present Perfect Сопоставление видовременных форм английского глагола в активном залоге	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Делают краткие сообщения, дают	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения,		
86	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы							

87	психолога». Грамматический практикум. «Настоящее завершённое время»			краткую характеристику персонажей. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	давать краткую характеристику персонажей;		
88	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».			Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		
89	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».			Кратко излагают результаты проектной работы: «Дружба».	– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;		
90	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.			Пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики	– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
91	«Мой друг».					– кратко излагать результаты проектной работы;		
92	Письмо Диалогическая речь:					писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики		

93	«Запрос информации».							
94	Обзор изученных времен Simple, Continuous Present Perfect Контрольная работа. «Проверь себя!».9							
95	4-21 Revision 3 Аудирование, чтение							
96	4-22 Revision 3 Лексика, грамматика				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
97-98	Final revision Зачет по устной речи	5			Умение адекватно самостоятельно оценивать	- осуществление регулятивных действий	Осознание учеником того,	

99-100	Итоговая контрольная работа (грамматика, аудирование, говорение, чтение)				<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>–</p> <p>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения, — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>— находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст</p> <p>— различать синонимы и употреблять их в речи</p> <p>—сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-пользоваться</p>	<p>насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве</p>	
101-104	Резервные уроки.							

						сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	с педагогом и сверстниками	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование объектов и средств	Количество	Примечание
	Печатные пособия		
1	ФГОС ООО	1	
2	Программа формирования УУД	1	
3	Примерная программа по предмету	1	
4	Рабочая программа по предмету	1	
5	Основной учебник, название, издательство	1	«Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионово,– М.: ООО «Русское слово – учебник»: 2017.;
6	Электронные приложения к учебнику	1	Аудиодиск к учебнику и рабочей тетради; у каждого ученика индивидуально

7	Рабочие тетради	1	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017; у каждого ученика индивидуально
8	Словари	10	Словарь англо-русский, Oxford, 2011 http://www.lingvo-online.ru http://www.oed.com/ http://www.macmillandictionary.com/ Словарь АBBYY LINGVO: http://lingvo.ru/
9	Таблицы	10	По темам: - времена активного залога; - типы вопросов; Электронный вариант
10	Карты	5	Географические, страноведческие карты Великобритании, США, Австралии, карты мира. Электронный вариант
	Технические средства обучения		
1	Доска	1	
2	Электронная доска	1	

3	Компьютер	1	
4	Компьютер с выходом в Интернет	1	
5	Проектор	1	
6	Принтер	1	
	Экранно-звуковые пособия в соответствии с программой обучения		Единая коллекция ЭОР: http://emc.rks-74.ru/
1	Аудиозаписи	1	Аудиозаписи прилагаются к каждому учебнику
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	интернет-ресурсы	<p><u>Интернет ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.radio-locator.com • http://digital.library.upenn.edu/books/ • www.english-moscow.ru • www.linguistic.ru • www.bilingua.ru • www.macmillandictionary.com • www.teacherdevelopment.net • www.insideout.net • www.reward-english.net • http://www.findsounds.com • http://www.biography.com/search • http://mapserver.maptech.com • http://taxis/master.htm • http://www.yaholigans.com • http://www.searchedu.com • http://www.clrn.org/home/ • http://www.lessonplanspage.com

			<p>http://www.earhcam.com/</p> <ul style="list-style-type: none">• http://www.gov.ru/• http://mon.gov.ru/• http://www.ed.gov.ru/• http://standart.edu.ru/• http://fipi.ru/• http://www.englishteachers.ru/• http://www.studygerman.ru/online/manual/• http://www.mystudy.ru/• http://www.native-english.ru/• http://alleng.ru/• http://study.ru/support/handbook/• http://www.grammar.sourceworld.com/• http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/• http://www.greatbritain.ru/• http://www.visitbritain.com/
--	--	--	--