



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

12 марта 2014 г.

№ 225

О конкурсах Забайкальского образовательного форума - 2014

В соответствии с Поручением Президента РФ «О реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года» по организации работы по реализации проектов перспективного развития образовательных организаций в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и выявления результативности инновационного опыта деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере общего образования Забайкальского края **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положения конкурсов Забайкальского образовательного форума - 2014 (Приложение 1 - 9).
2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования с учетом положений конкурсов организовать муниципальный этап.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра образования, науки и
молодежной политики Забайкальского края

А.Г. Чумилин

**Положение о конкурсе
«Лидер образования Забайкальского края»**

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса - «Лидер образования Забайкальского края» (далее – конкурс), условия и порядок его проведения.

1. Общие положения

1.1 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - ЗабКИПКРО), Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество».

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайте Министерства образования Забайкальского края (<http://минобр.забайкальский.рф/>, ЗабКИПКРО <http://ipk.zabedu.ru/> и <http://blog.zabedu.ru/zabforum/>)

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Целью конкурса является содействие повышению эффективности управленческой деятельности в образовательных организациях.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявить наиболее успешных руководителей образовательных организаций Забайкальского края;
- изучить и распространить опыт эффективного управления образовательной организацией;
- сформировать банк данных лучших руководителей образовательных организаций;
- обеспечить публичное признание личного вклада руководителя образовательной организации в развитие системы образования Забайкальского края и России;
- способствовать формированию позитивного имиджа руководителя образовательной организации;
- определить на основе смотра-конкурса лидера среди автономных образовательных организаций Забайкальского края;
- показать преимущества деятельности образовательных организаций в статусе автономных учреждений;
- представить лучшие материалы победителей конкурса в журналах «Вестник образования Забайкалья», «Педагогическое обозрение».

3. Участники конкурса

В конкурсе может принимать участие руководитель, достигший за последние три года значимых результатов в возглавляемой им в настоящее время общеобразовательной организации.

В конкурсе принимают участие автономные образовательные организации Забайкальского края.

4. Номинации Конкурса

Конкурс «Лидер образования Забайкальского края» проводится по следующим номинациям:

номинация № 1. Лидер образования Забайкальского края среди директоров образовательных организаций.

номинация № 2 Лидер образования Забайкальского края среди заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций.

номинация № 3. Лидер образования Забайкальского края среди заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций.

номинация № 4. Школа - Лидер образования среди автономных организаций Забайкальского края.

5. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из двух этапов – заочного и очного.

Первый этап (заочный) проводится с **28 октября по 14 ноября 2014 г.** и включает экспертизу конкурсных материалов, интернет – голосование общественности. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации по итогам экспертизы и интернет – голосования (общественное признание).

Второй этап (очный) проводится в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума (**3-5 декабря 2014 г.**).

По номинациям № 1 - 3 приглашаются конкурсанты – победители первого этапа конкурса. Перечень конкурсных испытаний второго этапа в **номинациях 1- 3:**

- самопрезентация – 10 мин.,
- представление собственного эффективного управленческого опыта – 10 мин.,
- брейн-ринг – ответы на вопросы членов жюри и членов общественной экспертизы – 10 мин.

По номинации № 4 приглашаются команды образовательных организаций, в составе которых могут быть следующие участники: руководитель школы, председатель Наблюдательного и (или) Управляющего совета, возможно участие учащихся и главного бухгалтера; общая численность группы - до 5 человек. Конкурсные мероприятия второго этапа:

- презентация образовательного учреждения «Моя школа – лидер образования» (возможное сопровождение: кинофильм, электронная презентация, пристендовая защита) – 10 минут;
- брейн-ринг – ответы на вопросы членов жюри и членов общественной экспертизы – 10 минут;
- конкурс директоров образовательных организаций «К барьеру» - постановка вопросов директорами своим соперникам и ответы на их вопросы – 10 минут.

6.Критерии оценки

Критерии и показатели конкурса по номинациям отражены в Форме 3 (номинации 1-3); Форме 5 (номинация 4).

7. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

7.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum/конкурсы/ - **в период с 1 по 27 октября 2014 г. (включительно)** заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

7.2. **28 ноября 2014 г.** прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов и общественного голосования.

Требования к оформлению конкурсных материалов

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 2.0 см, шрифт Times New Roman, высота 14 (в таблицах-12), межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

8.Организация экспертизы на Конкурсе

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество».

9.Подведение итогов Конкурса

9.1. Участники Конкурса получают сертификат участника.

9.2. Победители из числа участников в каждой номинации в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и призами.

9.3. Материалы победителей публикуются в изданиях Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10.Права участников Конкурса

10.1. Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

10.2. Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

10.3. Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

10.4. Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

10.5. Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению учредителя Забайкальского образовательного форума ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в течение одного года со дня окончания второго (очного) этапа.

10.6. Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в некоммерческих целях.

ФОРМА 1

Заявка на конкурс «Лидер образования Забайкальского края»

Полное название организации-заявителя по уставу	
ФИО руководителя организации (полностью)	
Адрес, телефон, факс	
E-mail	
Адрес сайта	
Номинация , на участие в которой претендует заявитель	

Требования к оформлению (номинации 1-4)

1. Текст должен быть выполнен в формате MS Word или RTF:
 - шрифт Times New Roman;
 - кегль 14;
 - одинарный межстрочный интервал;
 - обычный интервал шрифта;
 - поля: слева — 3 см, остальные — 2 см.
2. Материал может содержать таблицы, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д. Рисованные объекты или фото должны быть продублированы в виде отдельных файлов в формате TIFF, JPEG, PNG.

3. Конкурсные материалы должны содержать фотографию участника. Желательно, чтобы это был цветной портрет, но совсем не обязательно официальный. Допускается предоставление черно-белой фотографии. Формат файла фотографии — TIFF или JPEG.

ФОРМА 2

Рекомендации по подготовке представляемого на конкурс материала (номинации 1-3)

1. Представляемый на конкурс материал должны быть изложен в виде цельного единого текста (статьи).

2. Сформулируйте в нем главное достижение школы за последние три года, которым Вы действительно гордитесь.

3. Работа должна отражать:

- формулировку достижения;
- средства, с помощью которых удалось его достичь;
- описание деятельности по достижению этого результата.

4. В материале должны найти отражение ответы на вопросы:

- почему это достижение является значимым именно для Вашей школы;
- что дал этот результат лично Вам, Вашей школе, всем участникам образовательного процесса;

- какие проблемы школы и управленческой деятельности препятствовали его достижению;

- какие управленческие решения позволили его достичь;

- за счет каких ресурсов (материальных, кадровых и пр.) удалось это сделать;

- пришлось ли вносить изменения в действующие локальные акты школы или принимать новые для достижения этого результата (если да, то какие);

- получил ли данный результат признание участников образовательного процесса, коллег-директоров, вышестоящего руководства;

Объем работы должен быть **не более 20 страниц печатного** текста формата А4.

Конкурсная комиссия приветствует и высоко оценивает выражение личной позиции. Общие достижения организации, описание которых представляет руководитель, целесообразно сконцентрировать в отдельном **приложении к работе** (назовем его условно «Чем гордится школа»).

ФОРМА 3

Критерии и показатели Конкурса «Лидер образования Забайкальского края» *Номинация №1-3.*

Критерии и показатели Краевого конкурса «Лидер образования Забайкальского края (номинации № 1-3)

№ пп	Критерии и показатели	Шкала оценки	Коэффициент
1.	Соответствие оформления требованиям	0-6	1
1.1	Наличие: шрифта Times New Roman;	0-1	
1.2	кегля 14	0-1	
1.3	одинарный межстрочный интервал;	0-1	
1.4	обычного интервала шрифта	0-1	
1.5	полей: слева — 3 см, остальные — 2 см	0-1	
1.6	объем работы должен быть не более 20 страниц	0-1	
1.7	Материал может содержать таблицы, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.	+; -	
1.8	Рисованные объекты или фото продублированы в виде отдельных файлов в формате TIFF, JPEG, PNG	+; -	
1.9	Наличие цветного портрета, допускается предоставление черно-белой фотографии. Формат файла фотографии — TIFF или JPEG.	+; -	
2.	Соответствие стиля изложения требованиям жанра	0-13	2
2.1	Соответствие введения требованиям	0-4	
2.11	Наличие сформулированной темы	0-1	
2.12	Степень обоснования ее актуальности	0-1	
2.13	Наличие структуры рассмотрения темы	0-1	
2.14	Имеется логический переход к основному содержанию.	0-1	
2.2	В основной части представлены аргументы и суждения, доказательства правоты автора.	0-5	
2.3	В заключении повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, общие заключения о полезности суждения.	0-4	
3.	Уровень соответствия содержания предъявляемым требованиям	0-17	4
3.1	Имеется понимание проблем и трудностей своей организации (наличие описания возникшей проблемы, которую автор осознал как ключевую, критически важную для дальнейшего развития организации).	0-1	
3.2	Имеется понимание проблем своей управленческой деятельности и причин, их обуславливающих (Наличие описания возникшей проблемы, которую автор осознал как ключевую, критически важную для дальнейшего развития управления организацией)	0-1	
3.3	Показаны причины возникновения проблем (на уровне образовательной организации, на уровне управления организацией)	0-1	
3.4	Показаны способы решения выявленных проблем;	0-1	
3.5	Описание процесса принятия решений (сомнений и возможных альтернативных решений), затруднений, возникавших при реализации решения, способов их преодоления.	0-1	
3.6	Оригинальность управленческого решения.	0-1	
3.7	За счет каких ресурсов (материальных, кадровых и пр.) удалось это сделать.	0-1	
3.8	Наличие описания изменений, внесенных в действующие локальные акты школы или принимать новые для достижения этого результата (если да, то какие).	0-1	

3.9	Адекватность принятых управленческих решений проблемам и особенностям своей организации	0-1	
3.10	Наличие взаимосвязи принятых мер и качества образовательной деятельности	0-1	
3.11	Актуальность и значимость (прежде всего для своей организации). Показ изменений, которые произошли в организации благодаря именно этому решению	0-1	
3.12	Уровень признания участников образовательного процесса, коллег-директоров, вышестоящего руководства результатов опыта.	0-1	
3.13	Глубина раскрытия темы.	0-1	
3.14	Учет региональных особенностей	0-1	
3.15	Владение профессиональной терминологией (без излишней научности).	0-1	
3.16	Уровень культуры оформления материалов.	0-1	
3.17	Наличие описания достижений организации в отдельном приложении к работе «Предметы гордости».	0-1	

Максимальное количество баллов -100

Форма 4.

**Рекомендации
по подготовке представляемого на конкурс материала
Школа - Лидер образования среди автономных организаций
Забайкальского края (номинация 4)**

1. Представляемый на конкурс материал должны быть изложен в виде цельного единого текста (статьи).

2. Сформулируйте в нем главное достижение школы, которым Вы действительно гордитесь, за период нахождения Вашей школы в статусе автономной.

3. Работа должна отражать:

- формулировку достижения;
- средства, с помощью которых удалось его достичь;
- описание деятельности по достижению этого результата;
- взаимодействие с Наблюдательным советом, Управляющим советом в процессе деятельности школы.

4. В материале должны найти отражение ответы на вопросы:

- почему это достижение является значимым именно для Вашей школы;
- что дал этот результат лично Вам, Вашей школе, всем участникам образовательного процесса;
- какие проблемы школы и управленческой деятельности препятствовали его достижению;
- какие управленческие решения позволили его достичь;
- какие преимущества открылись перед образовательным учреждением в статусе автономного, которые позволили достигнуть заявленного результата;

- за счет каких ресурсов (материальных, кадровых и пр.) удалось это сделать;
- пришлось ли вносить изменения в действующие локальные нормативные акты школы или принимать новые для достижения этого результата (если да, то какие);
- получил ли данный результат признание участников образовательного процесса, коллег-директоров, вышестоящего руководства.

Объем работы должен быть **не более 20 страниц печатного** текста формата А4.

Конкурсная комиссия приветствует и высоко оценивает выражение личной позиции. Общие достижения организации, описание которых представляет руководитель, целесообразно сконцентрировать в отдельном **Приложении к работе** (назовем его условно «Чем гордится школа»).

ФОРМА 5

**Критерии и показатели Краевого конкурса
«Школа - Лидер образования среди автономных организаций
Забайкальского края (номинации № 4)**

№ пп	Критерии и показатели	Шкала оценки	Коэффициент
1.	Соответствие оформления требованиям.	0-6	1
1.1	шрифта Times New Roman;	0-1	
1.2	кегля 14	0-1	
1.3	одинарный межстрочный интервал;	0-1	
1.4	обычного интервала шрифта	0-1	
1.5	полей - верхнее, нижнее – 2.0 см., левое – 3.0 см., правое – 2.0 см.	0-1	
	Наличие:		
1.6	Фотографии школы, допускается предоставление черно-белой фотографии. Формат файла фотографии — TIFF или JPEG.	+; -	
1.7	таблиц, схем, фото, рисунков, диаграмм и т.д.	+; -	
1.8	Объем работы - не более 20 страниц	0-1	
1.9	Рисованные объекты или фото продублированы в виде отдельных файлов в формате TIFF, JPEG, PNG	+; -	
2.	Соответствие стиля изложения требованиям жанра	0-13	2
2.1	Соответствие введения требованиям	0-4	
2.11	Наличие сформулированной темы	0-1	
2.12	Степень обоснования ее актуальности	0-1	
2.13	Наличие структуры рассмотрения темы	0-1	
2.14	Имеется логический переход к основному содержанию.	0-1	
2.2	В основной части представлены аргументы и суждения, доказательства правоты автора.	0-5	
2.3	В заключении повторяется основное суждение,	0-4	

	резюмируются аргументы в защиту основного суждения, общие заключения о полезности суждения.		
3.	Уровень соответствия содержания предъявляемым требованиям	0-17	4
3.1	Имеется понимание проблем и трудностей своей организации (Наличие описания возникшей проблемы, которую авторы осознали как ключевую, критически важную для дальнейшего развития организации)	0-1	
3.2	Имеется понимание проблем своей управленческой деятельности и причин, их обуславливающих (Наличие описания возникшей проблемы, которые авторы осознали как ключевую, критически важную для дальнейшего развития управления организацией)	0-1	
3.3	Показаны причины возникновения проблем (на уровне образовательной организации, на уровне управления организацией)	0-1	
3.4	Показаны способы решения выявленных проблем;	0-1	
3.5	Описание процесса принятия решений (сомнений и возможных альтернативных решений), затруднений, возникавших при реализации решения, способов их преодоления.	0-1	
3.6	Оригинальность управленческого решения.	0-1	
3.7	За счет каких ресурсов (материальных, кадровых и пр.) удалось это сделать.	0-1	
3.8	Наличие описания изменений, внесенных в действующие локальные акты школы или принимать новые для достижения этого результата (если да, то какие).	0-1	
3.9	Адекватность принятых управленческих решений проблемам и особенностям своей организации	0-1	
3.10	Наличие взаимосвязи принятых мер и качества образовательной деятельности	0-1	
3.11	Актуальность и значимость (прежде всего для своей организации). Показ изменений, которые произошли в организации благодаря именно этому решению	0-1	
3.12	Уровень признания школы другими образовательными организациями района, края, вышестоящего руководства.	0-1	
3.13	Глубина раскрытия темы.	0-1	
3.14	Учет региональных особенностей	0-1	
3.15	Владение профессиональной терминологией (без излишней научности).	0-1	
3.16	Уровень культуры оформления материалов.	0-1	
3.17	Наличие описания достижений организации в отдельном приложении к работе «Предметы гордости».	0-1	

Максимальное количество баллов -100

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Положение о краевом конкурсе
«ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

I. Общие положения

1.1. Краевой конкурс «Инноватика в образовании» (далее - Конкурс) направлен на научно-методическое сопровождение процессов приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайтах Минобразования Забайкальского края (<http://www.mozk.net>), ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://ipk.zabedu.ru>, <http://blog.zabedu.ru/zabforum/>) и ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (<http://aginskoe.ru>).

II. Основная цель и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

– выявление и поддержка инновационных программ, комплексных проектов модернизации образования муниципальных образовательных систем, инновационных моделей общеобразовательных организаций.

2.2. Задачи конкурса:

– повышение конкурентоспособности инновационных проектов муниципальных систем образования, инновационных моделей общеобразовательных организаций Забайкальского края;
– расширение инновационной продукции в региональной и федеральной системах образования;
– масштабирование реализуемых инновационных проектов в массовую педагогическую практику.

Участники форума – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и общеобразовательные организации Забайкальского края.

2.4. Номинации конкурса:

– конкурс инновационных комплексных проектов муниципальных систем образования;
– конкурс инновационных проектов и разработок общеобразовательных организаций.

III. Порядок проведения Конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой **Краевой конкурс «Инноватика в образовании»** принимаются с **01 по 20 ноября 2014 г.** по адресу: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13, кафедра образовательных технологий (e-mail: iuu_aginsk@mail.ru).

3.2. Документы и материалы, которые необходимо предоставить:

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);
- описание инновационного проекта (Приложение 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

- информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт – Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;
- описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.
- количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено. В приложении к описанию разработки должны быть указаны названия файлов, иллюстраций и подписи к ним.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

- **на первом** (заочном) этапе конкурса (с **01 по 20 ноября 2014 г.**) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;
- **на втором** (очном) этапе конкурса (с **3 по 5 декабря 2014 г.**) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Рабданова Лхама Раднабазаровна, проректор по НМР.

IV. Организация экспертизы на конкурсе

4.1. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.2. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение.

4.3. Экспертизе подлежат:

- заявка на участие в конкурсе;
- экспозиции на баннере (плакат 250 см x 100 см)
- пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);
- ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.4. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс инноваций:

- значимость выявленных проблем и противоречий и обоснованность способов их разрешения с помощью инновационной разработки;
- реальность и реализуемость предлагаемых инноваций;

- научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации (образовательной инициативы);
 - социальная целесообразность внедрения предлагаемой инновации в массовую педагогическую практику;
 - динамика развития (индивидуальный прогресс образовательных учреждений, муниципального органа управления образованием, достигнутый за счет реализации инновационного проекта по критериям Качество, Доступность, Эффективность);
 - востребованность инновации и её подготовленность к масштабированию;
 - теоретическая и практическая перспектива представленных инноваций (выход на регион, федеральный и международный уровни).
- 4.5. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяется «Лучший руководитель муниципального органа управления образованием».
- 4.6. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

V. Подведение итогов конкурса

- 5.1. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.
- 5.2. Победители краевого конкурса «Инноватика в образовании» награждаются дипломами, поощрительными призами Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Администрации Агинского Бурятского округа и представляются к рассмотрению Краевого научно-экспертного совета на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка».
- 5.3. Победители конкурса направляются на Российский образовательный форум.
- 5.4. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

Приложение 1

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ в краевом конкурсе «Инноватика в образовании»

	Разделы представляемого о проекта	Содержание раздела	
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя	
		ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)	
		ФИО ответственного исполнителя	
		Адрес, телефон, факс, e-mail, skype	
		Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта	

2	Содержание инновационного проекта	Тема инновации	
		Сфера образования (дошкольное; общее среднее с указанием ступени; профессиональное с указанием уровня; дополнительное с указанием категории – детей или взрослых; специальное с указанием категории учащихся)	
		Ключевые понятия (категории, термины)	
		Цели и задачи представляемой инновации	
		Краткое описание проекта	
		Преимущества по сравнению с другими аналогами	
		Условия использования результатов реализации инновации	
		Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки	
		Содержание и структура проекта	
		Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта	
		Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).	
		Степень (уровень) проработанности проекта: Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной) Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.). Наличие специалистов необходимого профессионального уровня. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости). Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта. Иное.	
3	Организации, поддерживающие представленный проект	Органы законодательной и исполнительной власти	
		Органы управления образованием	
		Научные и научно-методические организации	
		Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)	
		Средства массовой информации	
4	Предложения по сотрудничеству		

Описание инновационного проекта

1. Название/тема инновационного проекта.
2. Автор(ы) разработки
3. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
4. Цели и задачи представляемой инновации.
5. Содержание и структура инновации.
6. Основная идея инновации.
7. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
8. Ожидаемые результаты введения инновации.
9. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
10. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
11. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого)
12. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной);
 - выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
 - определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
 - сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
 - наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПОЛОЖЕНИЕ

конкурса инновационных проектов научно-технического творчества «Инициативы Intel в образовании»

I. Общие положения

1.1. Краевой конкурс инновационных проектов научно-технического творчества (далее - конкурс) проводится с целью выявления и распространения инновационного опыта реализации проектов научно-технического направления (конструирование, техническое творчество, робототехника, нано-технологии и др.) для повышения качества обучения школьников. Конкурс направлен на сопровождение процессов модернизации региональной системы общего образования. Конкурс организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования

Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайтах Минобразования Забайкальского края (<http://www.mozk.net>), ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://ipk.zabedu.ru>) и ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (<http://aoipk.ru>).

II. Основная цель и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

- выявление и поддержка инновационных проектов, направленных на развитие научно-технического творчества (конструирование, техническое творчество, робототехника, нано-технологии и др.).

2.2. Задачи конкурса:

- повышение конкурентоспособности общеобразовательных организаций Забайкальского края и масштабирование инновационных проектов научно-технического направления;
- содействие эффективному внедрению в образовательный процесс научно-технического направления;
- создание условий для активизации общения, обмена опытом работы

2.3. Участники конкурса:

- общеобразовательные организации Забайкальского края,
- организации дополнительного образования детей Забайкальского края,
- Дома детско-юношеского творчества и инициативные группы.

2.4. Поддержка конкурса:

- Забайкальский государственный университет
- корпорации INTEL ISEF.

III. Порядок проведения конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой **краевой конкурс научно-технического творчества** принимаются с 01 по 20 ноября 2014 г. по адресу: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13, (e-mail: iuu_aginsk@mail.ru).

3.2. Документы и материалы, которые необходимо предоставить:

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);
- описание инновационного проекта (Приложение 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

– информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт – Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;

– описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.

– количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено. В приложении к описанию разработки должны быть указаны названия файлов, иллюстраций и подписи к ним.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

– **на первом** (заочном) этапе конкурса (с **01 ноября по 20 ноября 2014 г.**) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;

– **на втором** (очном) этапе конкурса (с **03 по 05 2014 г.**) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Дашинимаева Цыцык Цыбенжаповна, проректор по УМР.

IV. Организация экспертизы на конкурсе

4.4. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.5. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение (жюри).

4.6. Экспертизе подлежат:

– заявка на участие в конкурсе;

– экспозиции на баннере (плакат 250 см x 100 см);

– пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);

– ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.3. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс инновационных проектов:

- научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации;

- реализуемость предлагаемых инноваций;

- информационная содержательность (соответствие целям и задачам Конкурса, полнота раскрытия темы);

- креативность (инновационный характер идей, оригинальность в содержании и формах, яркий творческий характер авторского учебно-методического материала).

4.4. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяется **«Лучший проект научно-технического творчества»**.

4.5. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

V. Подведение итогов конкурса

5.2. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.

5.2. Победители конкурса награждаются дипломами, поощрительными призами Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Администрации Агинского Бурятского округа.

5.3. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

Приложение 1

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ краевого конкурса инновационных проектов научно-технического творчества

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела	
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя	
		ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)	
		ФИО ответственного исполнителя	
		Адрес, телефон, факс, e-mail, skype	
		Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта	
2	Содержание инновационного проекта	Тема инновации	
		Ключевые понятия (категории, термины)	
		Цели и задачи представляемой инновации	
		Краткое описание проекта	
		Условия использования результатов реализации инновации	
		Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки	
		Содержание и структура проекта	
		Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта	
		Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).	
		Степень (уровень) проработанности проекта: Этап работы (подготовительный, проектировочный,	

		<p>экспериментальный, аналитический, иной)</p> <p>Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей.</p> <p>Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий.</p> <p>Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.).</p> <p>Наличие специалистов необходимого профессионального уровня.</p> <p>Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости).</p> <p>Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта.</p> <p>Иное.</p>	
3	Организации, поддерживающие представленный проект	<p>Органы законодательной и исполнительной власти</p> <p>Органы управления образованием</p> <p>Научные и научно-методические организации</p> <p>Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)</p> <p>Средства массовой информации</p>	
4	Предложения по сотрудничеству		

Приложение 2

Описание инновационного проекта

13. Название/тема инновационного проекта.
14. Автор(ы) разработки
15. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
16. Цели и задачи представляемой инновации.
17. Содержание и структура инновации.
18. Основная идея инновации.
19. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
20. Ожидаемые результаты введения инновации.
21. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
22. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
23. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого)
24. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной)

- выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
- определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
- сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
- наличие специалистов необходимого профессионального уровня.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Положение о проведении краевого конкурса авторских инновационных проектов в сфере образования

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса **авторских инновационных проектов в сфере образования** (далее – Конкурс), условия и порядок его проведения.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Информация о Конкурсе размещена на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края: <http://минобр.забайкальскийкрай.рф/> и ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - ЗабКИПКРО): <http://ipk.zabedu.ru>.

2. Цель и задачи Конкурса

Основными целями Конкурса являются:

- развитие инновационной деятельности педагогов Забайкальского края;
- выявление, оценка и содействие развитию наиболее перспективных для развития системы образования региона авторских инновационных проектов;
- формирование благоприятного общественного мнения об инновационном потенциале педагогов Забайкальского края.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагоги и авторские коллективы, представившие инновационные проекты, *прошедшие муниципальный этап конкурса и рекомендованные для участия* в краевом конкурсе.

4. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим **номинациям**:

- 1) Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций дошкольного образования.
- 2) Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций начального, основного, среднего образования.
- 3) Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций специального образования.
- 4) Инновационные проекты педагогов (авторских коллективов) организаций профессионального образования.

Проблематика конкурсных проектов:

- профессиональное развитие педагога в условиях модернизации региональной системы образования;
- образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве образовательной организации;
- тенденции и перспективы развития системы образования региона в условиях введения ФГОС;
- система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- современные образовательные технологии;
- разработка и апробация интерактивных образовательных программ и электронных образовательных ресурсов;
- взаимодействие детей, родителей и педагогов в образовательном процессе.

5. Порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный (финал).

5.1. Первый этап (заочный) проводится с **28 октября по 14 ноября 2014 г.** и включает экспертизу конкурсных материалов, представленных в электронном варианте. Автор или авторский коллектив подает заявку на участие только в одной конкурсной номинации. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

5.2. Второй этап Конкурса проводится в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума (**03-05 декабря 2014 г.**) и включает экспертизу инновационного проекта.

Участниками Финала становятся претенденты, набравшие наибольшее количество баллов. Список участников очного этапа публикуется на сайте ЗабКИПКРО не позднее, чем за 10 дней до начала Форума.

5.2.1. Выступление участника включает три этапа:

- **презентация инновационного проекта** - 5-7 минут;
- **интерактивное представление инновационного опыта по теме проекта** (мастер-класс, педагогическая мастерская, деловая игра и др.) – 15 минут;
- **открытая дискуссия участников Финала** (обсуждение актуальности представленного инновационного проекта и перспективности его реализации в образовательном пространстве Забайкальского края) – 5-7 мин.

Участниками очного этапа предоставляется печатный вариант проекта для членов жюри.

6. Критерии оценки

6.1. Критерии оценки проектов на заочном этапе:

- актуальность избранной проблемы (аргументированность; значимость данной темы для развития системы образования Забайкальского края);
- логика целевых установок;
- содержательная проработанность и научная обоснованность;
- наличие инновационного замысла проекта;
- полнота представленных ресурсов, их анализ;
- реалистичность внедрения проекта (планирование времени);
- экономическая обоснованность (смета проекта),
- оценка эффективности результатов проекта;
- устойчивость проекта (риски проекта)
- перспективы развития проекта;
- соответствие проекта требованиям, представленным в Положении.

6.2. Критерии оценки инновационного проекта на очном этапе (финале) Конкурса:

- инновационность проекта, соответствие направлениям модернизации региональной системы образования, актуальность и уникальность проекта, новизна предлагаемых решений, преимущества проекта по сравнению с другими аналогами, обеспечение высокого качества образовательных услуг;
- четкость формулировки целей, задач проекта - умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, умение формулировать цель, задачи;
- логичность и доступность изложения, речевая культура, способность вызвать интерес у аудитории, аргументированность;
- эрудиция докладчика;
- полнота ответов, убедительность аргументов, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать.

7. Порядок и сроки подачи документов на Конкурс

7.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с **01 по 27 октября 2014 г. (включительно)** заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

7.2. **28 ноября 2014 г.** прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

Пакет конкурсной документации включает:

- заявка на участие в Конкурсе по установленной форме;
- описание авторского инновационного проекта по установленной форме.

8. Требования к оформлению конкурсных материалов.

Представленные инновационные проекты должны содержать обоснование значимости проекта для развития системы образования Забайкальского края.

Проект должен быть представлен в соответствии с образцом оформления (Приложение 2). Сведения, содержащиеся в проекте должны быть максимально конкретными, информативными и краткими. К проекту, при необходимости,

могут быть приложены дополнительные материалы: рекомендательные письма, копии статей из местной прессы, другие материалы, подтверждающие актуальность, эффективность проекта и др.

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Office Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.0 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Список литературы оформляется при условии наличия цитат или ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Объем до 15 страниц.

К участию в Конкурсе не допускаются проекты, оформление и содержание которых не соответствует требованиям, установленным данным Положением.

9. Организация экспертизы на Конкурсе

9.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ЗабКИПКРО, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники очного этапа Конкурса получают сертификат участника

10.2. Победители из числа участников в каждой номинации в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и ценными призами.

11. Права участников Конкурса

11.1. Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

11.2. Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем (ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»).

11.3. Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

11.4. Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

11.5. Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению Учредителя краевого образовательного форума в течение одного года со дня окончания второго (очного) этапа.

11.6. Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в некоммерческих целях.

12. Обязанности участников конкурса

- 12.1. Предварительное ознакомление с предметом Конкурса, изучение требований, предъявляемых к конкурсным материалам;
- 12.2. Своевременное предоставление пакета конкурсных документов в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- 12.3. Соблюдение настоящего Положения и Правил проведения Конкурса.

Приложение 1

Заявка на конкурс авторских инновационных проектов в сфере образования «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе»

Полное название организации-заявителя по уставу, тип и вид организации	
ФИО автора(ов)	
Адрес, телефон, факс	
Название проекта	
E-mail	
Номинация , на участие в которой претендует заявитель	

Приложение 2

КАРТА АВТОРСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. **Название проекта:** _____
2. **Автор проекта:** _____
ФИО, должность
3. **Образовательная организация:** _____

4. **Контактный тел., e-mail:** _____
5. **Аннотация проекта:** *(краткое описание, сжатый обзор информации о проекте, его приоритетах. Ответить на вопрос: К каким конструктивным изменениям приведет реализация проекта?)*.
6. **Целевая аудитория проекта:** *(дать характеристику целевой аудитории. Ответить на вопрос: Каковы основания выбора целевой аудитории, система вовлечения для участия в проекте?)*.
7. **Обоснование актуальности проекта:** *(предоставить общее описание проблемной ситуации, которую планируется решить посредством реализации проекта. Ответить на вопрос: В чем состоит актуальность и востребованность реализации данного проекта в современных условиях развития образования и социальной сферы?)*.
8. **Цель и задачи проекта:** *(последовательно перечислить цель и задачи проекта)*.

9. Содержание и технологическое обеспечение проекта: (дать обоснование предлагаемых форм, методов, технологий, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач. **Ответить на вопрос:** Какие изменения, усовершенствования, новации были или будут внесены в процесс профессиональной деятельности с целью достижения планируемых результатов?).

10. Анализ ресурсов проекта (собственные и привлеченные ресурсы): (дать обоснование финансовым, кадровым, материально-техническим ресурсам, необходимым для обеспечения целей и задач проекта).

11. Сроки реализации проекта. Поэтапный план реализации проекта: (предоставить план мероприятий, необходимых для подготовки и реализации проекта с указанием сроков исполнения).

Примерный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие, деятельность	Срок проведения	Краткое описание мероприятия, деятельности

12. Описание источников необходимых на подготовку и реализацию проекта. (Представить смету с указанием всех источников финансирования)

№ п/п	Наименование расходов	Количество	Сумма

13. Ожидаемые результаты реализации проекта: (дать обоснование ожидаемым результатам, критериям и показателям результативности, способам их отслеживания и фиксации. **Ответить на вопрос:** Какие изменения произойдут в профессиональной деятельности педагога и/или с участниками проекта в результате его реализации и каким образом можно оценить эти изменения?).

14. Социальные эффекты от реализации проекта: (дать обоснование социальной эффективности проекта, ее показатели. **Ответить на вопрос:** Какие социальные эффекты, возможно отсроченные во времени, будут достигнуты благодаря реализации проекта?).

15. Анализ устойчивости проекта (В чем состоят основные риски проекта? Каковы возможные пути решения выделенных проблем?)

16. Перспективы развития проекта: (дать обоснование возможности распространения данных, опыта, методики, технологии работы в рамках проекта. **Ответить на вопрос:** Кто и каким образом сможет использовать результаты и материалы инновационного проекта?).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»

4. Общие положения

1.3 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.4 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

1.5 Информация о конкурсе размещена на сайте Минобразования Забайкальского края (<http://www.mozk.net/> и ЗабКИПКРО <http://ipk.zabedu.ru>).

5. Цель и задачи конкурса

Цель конкурса: выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик, способных возратить образовательным организациям институциональное лидерство в сфере воспитания.

Задачи конкурса:

- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к наиболее острым проблемам воспитания и способам их решения;
- актуализация воспитательного потенциала работников образовательных организаций Забайкальского края;
- поддержка педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе отечественного образования;
- распространение инновационного опыта воспитания;
- создание банка перспективных методик и технологий воспитания;
- повышение качества воспитания в образовательных организациях Забайкальского края.

6. Участники конкурса

В Конкурсе могут принять участие работники образовательных организаций (руководители, заместители руководителей, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, старшие вожатые и пр.), имеющие педагогический стаж работы не менее 5 лет. Возраст участников не ограничивается.

7. Номинации Конкурса и их обоснование

Достижение поставленной цели станет возможным, если содержание Конкурса будет отвечать тем социальным вызовам, которые адресуются сегодня

системе образования, а конкурсные работы его участников смогут быть ответом на эти вызовы.

Одним из таких вызовов является настоятельная необходимость формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Об этом все чаще говорят сегодня политики, ученые, общественные деятели. Формирование российской гражданской идентичности заявлено как одна из приоритетных задач нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Вне идентичности, ощущения своей причастности к чему-то большему человек рискует погрузиться в самомнение и самодовольство. Идентичность – основа понимания человеком себя и своего места среди других людей, в обществе, стране и мире. Без российской идентичности человека проблематичным становится его готовность и способность к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней. Без нее социально-иждивенческие и обывательские установки начинают превалировать над гражданскими.

Не менее важным для будущего нашей страны является и то, какие ответы общество и система образования сумеют найти на вызовы, связанные с возрастающей мобильностью населения земного шара и превращением российских городов и поселений в поликультурные сообщества. С этой тенденцией неразрывно связаны возникающие то тут, то там проблемы взаимоотношений носителей различных этнических, конфессиональных традиций. К сожалению, экстремизм, ксенофобия, националистические предрассудки, профашистская идеология активно проникают в молодежную среду. И перед работниками образовательных организаций как одна из актуальных встает задача профилактики этих негативных проявлений.

В настоящее время, образовательная организация – далеко не единственный и не самый влиятельный институт воспитания. Сегодня на этом поле работают многие другие социальные субъекты, и те ценности, которые они пытаются транслировать детям, далеко не всегда совпадают с гуманистическими ценностями семьи и школы. По мере взросления ребенка, его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности: чьи установки он воспримет, чьи ценности возымеют для него силу, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы - еще один вызов системе образования. И если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо отказываться от понимания воспитания как однонаправленной передачи ценностей от старших поколений младшим. Воспитание в системе образования должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания в них культуры ценностного выбора, мировоззренческого самоопределения.

Детство, и в особенности отрочество и юность, – это время, когда взрослеющий человек активно ищет способы удовлетворения своей потребности деятельного участия в жизни, пробы себя, самоутверждения в том или ином виде социальной активности. Однако формы реализации этой потребности могут

быть самыми разными, в том числе и антиобщественными. Сумеет ли система образования создать для детей такие социальные среды, которые предоставляли бы им привлекательную для них возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный общественный эффект. И это также является вызовом современной системе образования.

Еще одним вызовом является нарастающее с каждым годом влияние на социализацию подрастающих поколений информационных и масс-медийных технологий. Их влияние на личностное развитие детей столь велико, что заставило многих специалистов говорить даже о феномене «киберсоциализации». Система образования не может позволить себе игнорировать это влияние. Ей важно включиться в данный процесс, научившись сдерживать оказываемый на ребенка негативный информационный прессинг и использовать позитивный воспитательный потенциал медиатехнологий. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в сети интернет, обучения детей медиаграмотности, формирования умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

Все названные выше проблемы воспитания и социализации подрастающих поколений особенно остро проявляют себя в детях так называемой группы риска. Именно они являются наиболее уязвимой категорией детей, нуждающихся в самом пристальном внимании педагогов-воспитателей, в особой заботе и защите. Помочь им органично вписаться в детские сообщества и занять в них свое место, вовлечь их в совместную с педагогом и другими детьми конструктивную деятельность, стать для них значимым взрослым, авторитетным и влиятельным – это, наверное, самые сложные задачи, стоящие перед работниками образовательных организаций.

Указанные общественные вызовы, адресованные системе образования, определили состав и название номинаций конкурса «Воспитать человека-2014»:

1. «НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА» – формирование российской гражданской идентичности детей и молодежи;
2. «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» – формирование умений жить в поликультурном обществе;
3. «ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ» – воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир;
4. «ВМЕСТЕ НА БЛАГО ВСЕХ» – организация социально значимой деятельности детей и молодежи;
5. «НА ОДНОЙ ВОЛНЕ» – воспитание в пространстве медиатехнологий и интернета;
6. «ЗАЩИТА И ПОДДЕРЖКА» – воспитание детей группы риска.

8. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов заочного этапа, отражающих базовые подходы и целевые установки Конкурса

Описание модели воспитательной деятельности должно содержать:

- цель воспитания, которую ставит перед собой педагог, а также ее обоснование, указывающее на то, что именно побудило педагога поставить именно эту цель;
- направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки, которые использует педагог для достижения поставленной цели, а также их обоснование, указывающее на то, почему выбраны именно они;
- проблемы, с которыми столкнулся педагогов реализации модели воспитания, а также пути (уже осуществленные или только предполагаемые) решения этих проблем;
- полученные результаты реализации модели воспитания, а также используемые педагогом способы определения этих результатов;
- приложения, включающие в себя конкретные методические материалы, относящиеся к описываемой автором модели воспитания (например, рабочие планы и программы, алгоритмы деятельности, сценарные разработки, диагностические методики, схемы, таблицы и т.п.).

Объем основного описания модели не должен превышать 15 страниц, объем приложений не ограничивается. Материал должен быть представлен в печатном виде и на электронном носителе (диске или флеш-накопителе) в формате MS (Microsoft Word).

На титульном листе указываются: название конкурсного материала, номинация, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, должность, адрес, телефоны, а также перечень представленных конкурсных материалов.

9. Критерии оценки конкурсных материалов заочного этапа

Критерии оценки конкурсных материалов:

- 1) цель воспитания:
 - сформулирована ясно и конкретно;
 - грамотно обоснована;
 - реалистична и соответствует возрастным особенностям детей;
 - корректна по отношению к ребенку;
 - диагностируема.
- 2) направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки:
 - выбраны, исходя из поставленных целей;
 - детально обоснованы;
 - имеют очевидную воспитательную значимость или эта значимость показана и разъяснена автором;
 - носят системный характер, взаимозависимы или выстроены как алгоритм;
 - в их осуществлении имеется оригинальный авторский подход;
 - описание дает ясное представление о содержании работы педагога.
- 3) проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания:
 - сформулированы грамотно;

- дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность, видеть ее препятствия и перспективы;

4) полученные результаты:

- реальны;
- адекватны поставленным целям;
- способы их определения корректны.

5) приложения:

- отражают основное содержание конкурсной работы;
- расширяют и дополняют представление о модели воспитания;
- технологичны и могут быть использованы другими педагогами.

10. Описание очного (финального) этапа проведения Конкурса

В рамках очного этапа III Краевого конкурса «Воспитать человека-2014» участники выполняют два конкурсных задания, которые отражают две важнейшие позиции, реализуемые настоящим воспитателем в современном российском обществе.

Первая позиция – это позиция педагога, наставника, старшего товарища, лидера, куратора, организатора деятельности детей (позиция реализуется в детском сообществе).

Вторая позиция – это позиция профессионала, мастера своего дела, который может поделиться с коллегами опытом, научить секретам своего мастерства (позиция реализуется в профессиональной общности).

7.1. Конкурсные задания очного (финального) этапа

- Конкурсное задание «Педагог» (самопрезентация), в течение которой финалист должен раскрыть свое отношение к профессии, к своим воспитанникам и коллегам, семье, жизненные приоритеты, регламент – 10 минут.

- Конкурсное задание «Мастер». Конкурсанту предлагается провести для своих коллег мастер-класс, в рамках которого он сможет рассказать об используемых им интересных приемах, методах, техниках воспитания, а также научить коллег пользоваться ими. Время проведения - не более 20 минут (тему мастер-класса формулирует сам конкурсант).

7.2. Критерии оценки конкурсных заданий очного тура

Критерии оценки конкурсных заданий:

1. Конкурсное задание «Педагог»:

- творческий подход к представлению педагогического кредо;
- оригинальность формы самопрезентации;
- профессиональная компетентность;
- умение раскрыть свои разнообразные таланты;
- способность к импровизации;
- умелое использование наглядности;
- педагогическая культура: речь, поведение, внешний вид.

2. Конкурсное задание «Мастер»:

- актуальность и практическая значимость содержания мастер-класса;

- новизна, нетривиальность, оригинальность содержания мастер-класса;
- ясность, последовательность и доступность изложения содержания мастер-класса;
- обучающий характер мастер-класса;
- демонстрируемая конкурсантом культура речи.

8. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

I этап - муниципальный очный. По итогам очного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации и подается заявка на участие в краевом конкурсе только по одному победителю от каждой номинации.

II этап - краевой заочный, с 28 октября по 14 ноября 2014 г., включает экспертизу конкурсных материалов.

8.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

8.2. **28 ноября** прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

III этап- очный (3-5 декабря 2014 г.) проводится в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума и включает публичное представление инновационного опыта.

Пакет документов участника конкурса:

Заявка по прилагаемой форме (приложение 1). К заявке, представляемой Участником, прилагаются следующие документы и сведения:

- решение руководителя образовательного учреждения о выдвижении данного Участника на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью образовательного учреждения (подлинник);
- портфолио (приложение к заявке), которое содержит: подробную анкету-представление (приложение 2); Описание модели воспитательной деятельности его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, аналитические материалы - диагностики изучения детского коллектива, список публикаций и печатных работ (при наличии) в одном экземпляре в печатном виде и на электронном носителе.
- цветная фотография (4x6 см) участника.
- видеоматериалы «Самопрезентация» участника заочного этапа.

9. Организация экспертизы на Конкурсе

Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и

молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ЗабКИПКРО, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники Конкурса получают сертификат участника.

10.2. Победители из числа участников в каждой номинации в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и ценными призами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заявка

на участие в III Краевом конкурсе организаторов
воспитательного процесса «Воспитать человека»

Номинация _____

I. Сведения о конкурсанте:

1.1. Ф.И.О. конкурсанта (полностью) _____

1.2. Дата рождения _____

1.3. Место работы, должность _____

1.4. Адрес места работы, телефон _____

электронная почта _____

1.5. Домашний адрес, телефон _____

электронная почта _____

II. Решение администрации образовательного учреждения о выдвижении данного участника (Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью образовательного учреждения;

III. Информация для согласования с Оргкомитетом (в случае необходимости).

1. Указать оборудование, необходимое конкурсанту для участия в финале Конкурса (с указанием назначения и количества единиц).

Анкета-представление участника Конкурса

Номинация _____

I. Сведения о конкурсанте:

1. Ф.И.О. _____ (полностью)

2. Дата рождения _____

3. Место _____ работы, _____ должность

4. Адрес _____ места _____ работы, _____ телефон

5. Домашний _____ адрес,
телефон _____

электронная почта _____

6. Сведения _____ об
образовании _____

7. Стаж работы в системе образования, в данной должности

8. Квалификационная _____ категория

9. Государственные _____ и _____ отраслевые _____ награды

10. Формы повышения Вашей квалификации за последние 5 лет _____

11. Какие еще данные считаете нужным сообщить о себе дополнительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Положение
о краевом конкурсе инновационных разработок
«Детский сад будущего»**

I. Общие положения

1.1. Краевой конкурс инновационных разработок «Детский сад будущего» (далее - Конкурс) проводится при поддержке ФГАОУ «Академия повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках краевого конкурса «Иноватика в образовании». Данный конкурс направлен на научно-методическое сопровождение процессов приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональной системы дошкольного общего образования и организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайте ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края <http://aoipk.ru>.

II. Основная цель и задачи конкурса

2.1. **Цель конкурса:** выявление и поддержка инновационных моделей дошкольных общеобразовательных организаций Забайкальского края.

2.2. **Задачи конкурса:**

- повышение конкурентоспособности инновационных моделей дошкольных общеобразовательных организаций;
- публичное признание вклада дошкольных общеобразовательных организаций в развитие региональной системы образования;
- распространение инновационного опыта лучших дошкольных общеобразовательных организаций.

2.3. **Участники конкурса:** дошкольные образовательные организации. **Квота** – одна организация с одного муниципального района Забайкальского края.

2.4. В рамках конкурсного мероприятия участники могут представить проекты и разработки по современному управлению дошкольной образовательной организацией, управлению качеством образования в дошкольной образовательной организации.

III. Порядок проведения конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой **краевой конкурс инновационных разработок «Детский сад будущего»** принимаются с 01 по 20 ноября 2014 г. по адресу: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13; e-mail: iuu_aginsk@mail.ru.

3.2. Документы и материалы, которые необходимо представить:

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложения 1, 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

- информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;

– описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.

– количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

– **на первом** (заочном) этапе конкурса (с **01 по 20 ноября 2014 г.**) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;

– **на втором** (очном) этапе конкурса (с **3 по 5 декабря 2014 г.**) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Рабданова Лхама Раднабазаровна, проректор по НМР.

IV. Организация экспертизы на конкурсе

4.1. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.2. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение.

4.3. Экспертизе подлежат:

– заявка на участие в конкурсе;

– экспозиции на баннере (плакат 250 см x 100 см)

– пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);

– ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.4. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс материалов:

– значимость выявленных проблем и противоречий и обоснованность способов их разрешения с помощью инновационной разработки;

– реальность и реализуемость предлагаемых инноваций;

– научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации (образовательной инициативы);

– социальная целесообразность внедрения предлагаемой инновации в массовую педагогическую практику;

– динамика развития (индивидуальный прогресс образовательных организаций, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, достигнутый за счет реализации инновационного проекта по критериям Качество, Доступность, Эффективность);

– востребованность инновации и её подготовленность к масштабированию;

– теоретическая и практическая перспектива представленных инноваций (выход на регион, федеральный и международный уровни).

4.5. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяются победители конкурса «**Детский сад будущего**».

4.6. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на Конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

У. Подведение итогов конкурса

5.1. Победители Конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным Положением о конкурсе и критериями экспертизы.

5.2. Победители краевого конкурса инновационных разработок «Детский сад будущего» награждаются дипломами, поощрительными призами ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Администрации Агинского Бурятского округа и их заявка представляется в Краевой научно-экспертный Совет для рассмотрения на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка».

5.3. Победители конкурса направляются на Российский образовательный форум.

5.4. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

Приложение 1.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в краевом конкурсе инновационных разработок «Детский сад будущего»

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела	
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя	
		ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)	
		ФИО ответственного исполнителя	
		Адрес, телефон, факс, e-mail	
		Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта	
2	Содержание инновационного проекта	Тема инновации	
		Ключевые понятия (категории, термины)	
		Цели и задачи представляемой инновации	
		Краткое описание проекта	
		Содержание и структура проекта	
		Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта	
		Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).	

		<p>Степень (уровень) проработанности проекта:</p> <p>1.1. Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной).</p> <p>2. Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей.</p> <p>3. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий.</p> <p>4. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.).</p> <p>5. Наличие специалистов необходимого профессионального уровня.</p> <p>6. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости).</p> <p>7. Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта.</p> <p>8. Иное.</p>	
3	Организации, поддерживающие представленный проект	Органы законодательной и исполнительной власти	
		Органы управления образованием	
		Научные и научно-методические организации	
		Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)	
		Средства массовой информации	

Приложение 2

Описание инновационного проекта

25. Название/тема инновационного проекта.
26. Автор(ы) разработки
27. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
28. Цели и задачи представляемой инновации.
29. Содержание и структура инновации.
30. Основная идея инновации.
31. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
32. Ожидаемые результаты введения инновации.
33. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
34. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
35. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого)
36. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной)

- выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
- определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
- сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
- наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Положение о конкурсе «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды» (далее – Конкурс), условия и порядок его проведения.

11. Общие положения

1.6 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

1.7 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - ЗабКИПКРО).

1.8 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края (<http://www.mozk.net/> и ЗабКИПКРО <http://ipk.zabedu.ru>).

12. Цель и задачи конкурса

12.1. Цель конкурса: выявление практикоориентированных моделей оптимизации условий образовательной среды в соответствии с содержанием требований президентской инициативы «Наша новая школа» и отдельных позиций, связанных с реализацией здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

12.2. Задачи Конкурса:

- выявление механизмов оптимизации условий школьной среды;
- экспертиза качества изменений в направлениях «школьное питание», «физическое воспитание», «медицинское обслуживание», «организация жизненного пространства» (для детских домов и детских домов-школ);
- оценка целесообразного опыта оптимизации условий школьной среды.

3. Участники конкурса:

В конкурсе могут принимать участие директора и заместители директоров, организаторы и школьные координаторы здоровьесберегающей деятельности, педагоги общеобразовательных, специальных коррекционных школ, детских домов и домов-школ.

4. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- модели оптимизации здоровьесберегающей среды общеобразовательных и специальных коррекционных школ;
- модели оптимизации здоровьесберегающей среды детских домов и детских домов – школ.

5. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из двух этапов – заочного и очного.

Первый этап (заочный) проводится с **28 октября по 14 ноября 2014 г.**, включает экспертизу конкурсных материалов. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации.

Второй этап (очный) проводится в рамках деловой программы краевого образовательного форума (**3-5 декабря 2014 г.**) и включает публичное представление инновационного опыта.

6. Критерии оценки.

Экспертиза моделей оптимизации условий образовательной среды в соответствии с содержанием требований президентской инициативы «Наша новая школа» включает совокупную оценку качества изменений по направлениям «Школьное питание», «Физическое воспитание», «Психологическая помощь», «Медицинское обслуживание», «Реализация программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (критериальная база первого этапа представлена ниже) и нормативно-правовое, санитарно-гигиеническое и финансово-экономическое обоснование проводимых мероприятий.

7. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

7.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с **01 по 27 октября (включительно)** заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

7.2. **28 ноября** прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

Пакет конкурсной документации включает:

- заявка на участие в Конкурсе по установленной форме;
- конкурсная работа;
- демонстрационные материалы

Требования к оформлению конкурсных материалов

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.0 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25. Объем до 10 стр.

8. Организация экспертизы на Конкурсе

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ЗабКИПКРО, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

8.2. Экспертизе подлежат:

- модельная практика оптимизации предметно-пространственной среды образовательных организаций, требующих улучшения, обновления, трансформации в соответствии с современными требованиями;

- динамика изменений условий школьного питания, физического воспитания, психологической помощи, медицинского обслуживания, реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- нормативно-правовое, санитарно-гигиеническое и финансово-экономическое обоснование проводимых мероприятий;

- презентация инновационного опыта с использованием электронной презентации (время презентации до 7 минут, ответы на вопросы жюри до 10 минут).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Участники Конкурса получают сертификат участника конкурса.

9.2. Победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой номинации награждаются дипломами. Победители награждаются призами.

10. Права участников Конкурса

10.1 Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

10.2 Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

10.3 Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

10.4 Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

10.5 Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению учредителя краевого образовательного форума ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в течение одного года со дня окончания второго (очного) этапа.

10.6. Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в целях распространения перспективного опыта.

Заявка на конкурс

Полное название организации-заявителя по уставу, тип и вид учреждения	
ФИО руководителя организации (полностью), представляющей модель	
ФИО ответственного исполнителя	
Адрес, телефон, факс	
E-mail	
Адрес сайта	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	

Критерии оценки конкурса «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

Критерии	Представлено			
	Полно 5 б. (при наличии общежития) 4 б. (ДОУ, ОШ)	Отдельны- ми блоками 3 б.	Отдельны- ми эле- ментами 2 б.	Отсутствие позиций оптимизации 0 б.
1. В образовательной организации разработан, утвержден и реализуется проект (программа) оптимизации предметно-пространственной среды (вкл. оптимизацию условий жизненного пространства для детей и подростков в организациях, имеющих в составе общежития) и <i>представлено описание модельной практики.</i>				

<p>Блок 1. В образовательной организации улучшены условия школьного питания в соответствии с современными требованиями</p> <p>1.1. Имеется собственная столовая (на условиях договора пользования) или зал для приема пищи площадью в соответствии с нормативами СанПиН <i>(требуется описание предпринятых мер за 2 последних года)</i>;</p> <p>1.2. Наличие административного регламента школьного питания <i>(требуется описание механизмов регулирования процесса в ОО)</i>;</p> <p>1.3. Установлено современное техно-логическое оборудование <i>(требуется описание работ за последние 2 года)</i> Прим.: допускается частичная замена оборудования;</p> <p>1.4. Проведена работа по повышению квалификации сотрудников столовой <i>(вкл. стажировки на базе базовых площадок по модернизации школьного питания)</i>;</p> <p>1.5. <i>Отремонтировано помещение столовой и существенно обновлен дизайн</i> в соответствии с требованиями <i>(требуется описание дизайн-проекта)</i>;</p>				
<p>Блок 2. В образовательном учреждении улучшены условия физического воспитания:</p> <p>2.1. Для школьников (воспитанников) обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортивными площадками <i>(описание предпринятых мер за последние 2 года)</i>;</p> <p>2.2. Созданы условия для реализации третьего часа занятий физкультурой в неделю <i>(требуется описание мер по использованию спортивных залов или иных помещений, или др. решения)</i>;</p>				

<p>2.3.Проводится паспортизация здоровья детей и подростков (в приложении представить форму паспорта)</p> <p>2.4.Содержание третьего часа физкуль-туры предполагает стратегию коррекции физической подготовленности по индивидуальным траекториям <i>(требуется подробное описание модельной практики)</i>;</p> <p>2.4.Обновление содержания ФВ способствует положительной динамике здоровья <i>(требуется сравнительный анализ результатов тестирования физической подготовленности три года)</i>.</p>				
<p>Блок 3. Предусмотрены и оборудованы помещения для оказания учащимся (воспитанникам) психологической помощи <i>(требуется описание)</i></p>				
<p>Блок 4. В образовательном учреждении улучшены условия медицинского обслуживания:</p> <p>4.1.Осуществление мед.контроля за прове-дением уроков физкультуры (вкл. позиции приказа №186/272);</p> <p>4.2.Процент школьников от общего числа обучающихся, которым обеспечена медицинская профилактика нарушений зрения и имеется специализированное оборудование<i>(требуется описание)</i>;</p> <p>4.3.Наличие положительной динамики здоровья учащихся <i>(требуется анализ данных с использованием мед. Диаг-ностики: диспансеризации, скринин-говых исследований, уточнить др. методы исследований)</i>.</p>				
<p>Блок 5. Реализация программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>5.1.Разработка участниками образова-тельного процесса программ (под-программ, проектов, грантов, др.), в которых представлены модели опти-мизации предметно-</p>				

<p>пространственной среды, учебных кабинетов, др. <i>(требуется описание)</i></p> <p>5.2. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания в соответствии с требованиями ФГОС <i>(требуется описание реализации программы «Разговор о правильном питании»)</i>;</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Положение о конкурсе «Курс дистанционного обучения»

1. Общие положения

1.1 Положение определяет порядок и сроки проведения, статус, цели и задачи конкурса, формы участия, систему награждений и поощрений.

1.2 Учредителями конкурса являются:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
- Забайкальский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее - ЗабКИПКРО).

1.3 Конкурс проводится в рамках Забайкальского образовательного форума.

2. Цель и задачи конкурса

Цель: Представление и популяризация опыта педагогических работников в разработке дидактического обеспечения при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- активизировать деятельность педагогических работников по использованию информационных технологий в учебном процессе;
- выявить и поддержать педагогов, готовых осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- представить опыт применения информационных технологий в дистанционном обучении;
- создать банк курсов дистанционного обучения.

3. Участники проекта и тематика материалов

3.1 В конкурсе могут принять участие работники образовательных организаций: школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, учреждений дополнительного профессионального образования, учреждений начального профессионального, среднего, высшего профессионального образования. К участию в конкурсе также допускаются студенты и аспиранты, обучающиеся по направлению «Образование и педагогика». Участие может быть как индивидуальным, так и совместным (не более двух участников).

- 3.2 Участники конкурса представляют курс дистанционного обучения, разработанный для реализации в системе дистанционного обучения Забайкальского края под управлением программной оболочки MOODLE.
- 3.3 Предоставляемые курсы должны содержать: учебную программу курса, информативную составляющую (ресурсы, ссылки, словари), интерактивные элементы (лекции с обратной связью), описание целей и задач курса, инструкции для потенциальных слушателей, инструменты контроля (тесты, опросы, задания), описание хода изучения курса с указанием необходимого времени на изучение каждой темы.
- 3.4 Материалы, представленные на конкурс, должны носить педагогический характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.
- 3.5 Предоставляемые материалы могут быть отнесены к любому предметному направлению или направлению, связанному с повышением квалификации работников образования.
- 3.4. Авторские права на созданные в рамках конкурса курсы сохраняются за их авторами. ЗабКИПКРО оставляет за собой право использования конкурсных работ целиком или частично в своих образовательных целях.

4. Этапы Конкурса, ключевые сроки, порядок участия

Конкурс проводится с **26 февраля 2014 года по 30 августа 2014 года** и содержит несколько этапов:

Заочный этап конкурса		
1 этап	12 марта – 28 марта 2014 года	Подача и регистрация заявок (заявка отправляется на электронный адрес konkurs@zabedu.ru с указанием темы письма «Заявка на конкурс КДО»). Получение логина и пароля для регистрации в СДО MOODLE на электронный адрес, указанный в заявке.
2 этап	28 марта – 31 мая 2014 года	Работа участников над дистанционным курсом. Заявление о готовности курса.
3 этап	1 июня – 15 июня 2014 года	Оценка работ. Подведение итогов конкурса. Экспертиза работ.
4 этап	15 июня - 30 июня 2014 года	Представление работ на портале. Размещаются только работы, получившие экспертную оценку. Размещение работы оформляется личным заявлением участника конкурса.
Очный этап конкурса		
5 этап	3-5 декабря 2014 года	Очная защита в рамках конкурсной программы Забайкальского образовательного форума

5. Процедура проведения конкурса:

После получения участниками конкурса доступа к системе дистанционного обучения Забайкалья, для каждого создаются курсы, которые, по истечению второго этапа, будут проверяться экспертами.

Каждый курс в системе дистанционного обучения Забайкалья представляет собой набор логически связанных между собой и идущих последовательно тем.

В начале курса идёт нулевая тема, которая не имеет названия и не может быть перемещена.

6. Требования к работам участников:

<p>Общие требования к работе в целом</p>	<p>Работы выполняются в электронном виде в системе дистанционного обучения Забайкалья;</p> <p>Любой материал, который используется при создании работы, является неотъемлемой частью данной работы и так же подлежит экспертной оценке;</p> <p>Материалы работы не должны нарушать авторских прав, распространяющихся на них;</p> <p>Каждая отдельная работа состоит из тем;</p> <p>Объём работы должен быть не менее 10 тем, но не более 25;</p> <p>Нулевая тема не входит в общий объём работы;</p> <p>Нулевая тема содержит в себе ТОЛЬКО учебную программу курса и глоссарий курса;</p> <p>Работа должна быть полностью закончена и логично выстроена;</p> <p>Работа должна отвечать нормам русского языка, быть грамотно оформлена с точки зрения грамматики, стилистики и пунктуации;</p> <p>Работа должна соответствовать учебной программе.</p>
<p>Требования к теме</p>	<p>Каждая тема работы должна насчитывать не меньше трёх элементов, но не более пятнадцати;</p> <p>Каждая тема должна содержать руководство по самостоятельному изучению;</p> <p>Каждая тема обязательно должна включать в себя теоретический (лекционный) материал, контрольно-измерительные материалы (тесты), практикум (практические задания), список литературы и аннотированный список ссылок на Интернет-ресурсы</p>
<p>Требования к элементу «Лекция»</p>	<p>Элемент «Лекция» представляет собой многостраничный элемент и предназначен для размещения теоретического материала;</p> <p>Элемент «Лекция» должен быть верно настроен;</p> <p>Элемент должен быть объёмом от двух и более страниц;</p> <p>У каждого элемента «Лекция» должна быть чётко продумана навигация, чтобы любой пользователь мог прочитать все страницы лекции;</p> <p>В тексте лекции разрешается размещать иллюстрации, видео и аудио материалы, flash ролики, формулы;</p> <p>Каждая страница лекции должна иметь заголовок;</p> <p>Объём текста на каждой странице не должен превышать двух листов формата А4 (включая иллюстрации, формулы и т.д.);</p> <p>Каждая лекция должна заканчиваться страницей вопросов;</p> <p>Страница вопросов должна включать в себя не менее пяти вопросов</p>
<p>Требования к элементу «Тест»</p>	<p>Элемент «Тест» предназначен для осуществления контроля за усвоением изученной темы и курса в целом;</p> <p>Элемент «Тест» должен быть верно настроен;</p> <p>Каждый элемент «Тест» должен содержать не менее десяти, но не более тридцати вопросов;</p> <p>Каждый вопрос в каждом элементе «Тест» должен соответствовать основным требованиям, которые предъявляются при разработке контрольно-измерительных материалов в виде тестов;</p> <p>Каждый вопрос в каждом элементе «Тест» должен быть верно настроен;</p> <p>Допускается использованием следующих типов вопросов: закрытая форма (с альтернативным ответом, с выбором одного верного ответа, с</p>

	выбором нескольких верных ответов, вопросы на соответствие, вопросы на упорядочивание) и открытая форма (вопрос с кратким ответом, вопрос с полным развернутым ответом); Разрешается разбивать вопросы теста на страницы (но не более пяти вопросов на страницу).
Требования к элементу «Задание»	Элемент «Задание» предназначен для организации практической работы; Элемент «Задание» должен быть верно настроен; Каждый элемент «Задание» должен содержать задание (не менее трёх и не более десяти) и инструкцию к каждому заданию или ко всем в целом.
Требования к учебной программе	Учебная программа должна быть выполнена в формате .doc или .docx; Первая страница учебной программы должна содержать следующую информацию: ФИО участника; Образовательная организация, в которой работает участник; Краткая аннотация к курсу. Учебная программа может состоять из разделов: пояснительная записка, цель и задачи курса, для какой ступени предназначен курс.
Требования ко всем остальным элементам	Все элементы курса должны быть верно настроены
Требования к иллюстрациям и формулам, располагающимся внутри элементов курса	Иллюстрация не должна превышать объём в 1 мегабайт; Все иллюстрации не должны превышать размеров 1024x768 пикселей; Формулы должны быть выполнены с использованием редактора формул, либо вставлены как иллюстрации. Иллюстрации должны быть выполнены в одном из следующих форматов: jpeg, png, или gif.
Требования к вложениям в виде отдельных файлов	Вложение не должно быть архивом; Вложение не должно содержать в себе вредоносный код, способный каким-либо образом повлиять на работоспособность аппаратного и программного обеспечения сервера системы дистанционного обучения Забайкалья; Каждое вложение не должно превышать объёма в 20 мегабайт; Вложение не должно быть исполняемой программой
Педагогико-эргономические требования	При представлении учебного материала необходимо сокращать объём текста примерно на 50%. Весь материал должен носить законченную смысловую нагрузку. Абзацы должны быть разделены пустой строкой. При выборе шрифтового оформления предпочтение следует отдавать шрифтам без засечек (например, Arial, Verdana, Tahoma). Допускается использование шрифтов с засечками (например, Times New Roman) в коротких заголовках. Текст внутри элементов, как и во всем курсе, должен быть выполнен в едином стиле (допускается использование не более двух шрифтов). Желательно выделение ключевых слов особым образом. Для набора основного материала используется шрифт прямого (обычного) начертания. Различное начертание шрифта разрешается использовать для акцентирования внимания пользователя. Рекомендованный размер шрифта – не менее 12 пунктов (кегель). Рекомендованная высота текстовой зоны должна быть в пределах 500 пикселей. Основной текст должен быть выровнен по левому краю. Заголовки выравниваются по центру.

Фон и текст страницы должны быть оформлены контрастными цветами. Наилучшая разборчивость обеспечивается при использовании черных символов на белом фоне. Не допускается использование анимации в информационной части курса дистанционного обучения. Все списки должны быть пронумерованы или промаркированы

5. Критерии оценки дистанционного курса

Представленные на Конкурс курсы дистанционного обучения оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие курса требованиям, представленным в Положении.
2. Умение адаптировать учебный курс для его реализации в дистанционном обучении.
3. Умение использовать возможности системы дистанционного обучения Забайкалья для реализации целей обучения.
4. Умение обеспечить мотивацию к изучению представляемого курса.

6. Награждение победителей конкурса

Все участники конкурса курсов дистанционного обучения получают сертификаты, подтверждающие участие в краевом мероприятии. Участники, занявшие призовые места, награждаются дипломами 1, 2 и 3 степени.

Контактное лицо: Отдел дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов ЦИТО и ДО ЗабКИПКРО (г. Чита, ул. Красной Звезды, 51а, каб.7)

Казакова Любовь Ивановна,
Казарян Юрий Мамиконович
konkurs@zabedu.ru
Телефон: (3022) 45-48-51

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Положение о конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса - **авторских образовательных программ дополнительного образования детей** (далее – Конкурс), условия и порядок его проведения.

13. Общие положения

1.9 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.10 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

1.11 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края (<http://www.mozk.net/> и ЗабКИПКРО <http://ipk.zabedu.ru>).

14. Цель и задачи конкурса

14.1. Цель конкурса: обновление содержания системы дополнительного образования детей Забайкальского края.

14.2. Задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования детей;
- повышение роли учреждений дополнительного образования детей в становлении личности ребенка;
- повышение творческого потенциала и повышение профессиональной квалификации педагогов;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

15. Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов независимо от ведомственной подчиненности.

16. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- технической;
- социально-педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;

17. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из трех этапов – двух заочных (муниципального и регионального) и одного очного.

Первый этап (заочный) проводится на муниципальном уровне и включает экспертизу конкурсных материалов. По итогам заочного этапа определяются участники регионального этапа конкурса по одному участнику от каждой номинации (максимально возможное число участников от одного района составляет шесть).

Второй этап (заочный) проводится на региональном уровне с 28 октября по 14 ноября 2014 г. и включает техническую и содержательную экспертизу конкурсных материалов (учреждение, автор или авторский коллектив подает заявку на участие только в одной конкурсной номинации). По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

Третий этап (очный) проводится в рамках деловой программы краевого образовательного форума (с **03 по 05 декабря 2014 г.**) и включает защиту авторских образовательных программ дополнительного образования детей

набравших наибольшее количество баллов в рамках заочного регионального этапа конкурса.

6. Критерии оценки

6.1. Критерии оценки заочного этапа конкурса представлены в Форме № 3.

6.2. Критерии оценки очного этапа конкурса в Форме № 4.

7. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

7.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

7.2. 28 ноября 2014 г. прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

Пакет документов участника конкурса:

Пакет документов состоит из заявки (форма №1), программы (текст авторской программы в 1-х экз.), в том числе на электронном носителе (CD-диск), заключение. Заключение муниципальных органов управления в сфере образования (на каждую представляемую авторскую программу) о выдвижении авторских программ дополнительного образования детей для участия в финале Конкурса (указать номинацию), включающее в себя:

- наименование авторской образовательной программы;
- сколько лет автор (авторы) реализует данную программу;
- анализ эффективности и результатов программы за полный срок ее реализации (срок реализации программы указывается на титульном листе);
- сведения об авторе (авторах) образовательной программы (фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, место работы, должность, адрес, телефон, и e-mail образовательного учреждения и автора).

Программы, присланные на Конкурс не рецензируются и не возвращаются. Программы **должны соответствовать** Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей, направленным письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06 – Форма № 2) и **иметь две рецензии (внутреннюю и внешнюю)**.

В связи с тем, что программы победителей конкурса могут быть размещены на сайтах Государственных учреждений дополнительного образования детей и ГБОУ ДПО ЗабКИПКРО необходимо приложить заявление с согласием автора на размещение его программы.

8. Организация экспертизы на Конкурсе

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ЗабКИПКРО, Забайкальского государственного

университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

8.2. Экспертизе подлежат:

- авторские дополнительные образовательные программы (по номинациям);
- защита авторской дополнительной образовательной программы в рамках деловой программы форума, (время защиты 10 минут, ответы на вопросы жюри до 10 минут).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Участники очного этапа конкурса авторских программ получают сертификат участника.

9.2. Победители из числа очного участия в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и ценными призами.

10. Права участников Конкурса

10.1. Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

10.2. Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

10.3. Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

10.4. Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

10.5. Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению учредителя краевого образовательного форума ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в течение одного года со дня окончания второго (очного) этапа.

10.6. Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в некоммерческих целях.

ФОРМА 1

ЗАЯВКА

Полное название организации-заявителя по уставу, тип и вид учреждения	
ФИО руководителя организации (полностью), представляющей авторскую дополнительную образовательную программу	
ФИО автора авторской дополнительной образовательной программы	
Адрес, контактный телефон, факс	
E-mail	
Адрес сайта	
Номинация , на участие в которой претендует заявитель	

Требования к оформлению и содержанию авторской программы

Первое обязательное условие для написания авторской программы – это соответствие программы Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

«Авторская программа» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно этому автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Авторская программа, как и любая дополнительная образовательная программа, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса;
5. Методическое обеспечение программы;
6. Список литературы.

1. Титульный лист – это своего рода «визитная карточка» программы, в которой должна быть указана только самая необходимая информация:

- наименование образовательного учреждения, где выполнялась работа;
- где, когда и кем утверждена данная образовательная программа;
- название авторской образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

2. Пояснительная записка.

Пояснительная записка должна быть написана так, чтобы, во-первых, в ней по возможности отсутствовали банальности вроде общих рассуждений о полезности художественной, туристско-краеведческой или иной сферы деятельности для развития детей, а во-вторых, четко и ясно формулировались цель и задачи, а также новизна данной программы, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности.

Характеризуя направленность образовательной программы (а именно с этого пункта, как правило, и начинается пояснительная записка), важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Иногда встречаются программы, находящиеся на «стыке» двух и более направленностей. В этом случае важно обосновать приоритетную направленность и затем отразить ее.

Особенно важно здесь отметить, где находятся и в чем выражаются те авторские «изюминки», которые и делают данную программу оригинальной, самобытной как для данного образовательного учреждения, так и для дополнительного образования в целом.

Ключевым элементом пояснительной записки, ее смысловым центром является формулировка цели и задач программы. Для этого следует иметь в виду, что цель авторской программы – это, образно говоря, ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, а задачи, по сути, есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые отражают ее основную направленность. Задачи: обучающие, воспитательные, развивающие.

Важное место при написании программы занимает характеристика новизны, заложенного в ней оригинального авторского замысла, того, что придает программе особые, только ей присущие черты. Собственно говоря, автор программы в этой части должен обосновать претензии на исключительность, эксклюзивность своей работы.

Здесь необходимо помнить, что отличия в существующих программах всегда конкретны, и поэтому они, по сути, есть сжатая детализация той общей новизны и оригинальности, которые и дают право вашей программе претендовать на авторское содержание. Поэтому, характеризуя отличия, следует максимально избегать общих формулировок и исходить, прежде всего, из вашего личного опыта – как реализации собственной программы, так и знаний о других программах, пересекающихся с вашей тематикой. Сделать это одновременно кратко и убедительно бывает не всегда просто. Конечно, новизна и оригинальность авторского замысла могут ярко проявиться и в каких-то частных моментах программы. Между тем наиболее высоко будет оценена та программа, в которой новизна носит системный характер, пронизывает всю структуру работы: от поставленной цели до методов оценки конечных результатов. И если такая системность в программе присутствует, то необходимо не просто ограничиться повторением соответствующего раздела текста программы, а показать (хотя бы и в виде простого перечисления) всю цепочку новшеств, которая явилась воплощением оригинального авторского замысла.

Поэтому необходимо будет продемонстрировать "связь теории и практики". Можно в этом случае ограничиться простым упоминанием авторов, чьи теоретические построения составили ваш замысел, но более выигрышным вариантом станет указание, наряду с именами авторитетов в данной области, тех конкретных идей, которыми вы воспользовались.

Раскрыв концептуальные основы программы, целесообразно показать ее место в ряду других известных вам программ дополнительного образования детей.

Указанное выше позволяет выделить 3 уровня новизны авторской программы: содержание, оригинальные педагогические технологии, инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса. Приступая к оформлению программы, педагогу дополнительного образования важно иметь достаточно четкое представление:

- для какой возрастной группы предназначена данная программа? На какой срок занятий она рассчитана? Имеются ли у нее предшественники и продолжатели? Как в них просматриваются вопросы преемственности?
- какими знаниями, умениями, навыками может (должен) обладать подросток после одного, двух, трех и последующих лет занятий по этой программе? Где (в объединении, клубе, научном обществе учащихся) он может развивать их далее?
- воспитанию или совершенствованию, каких качеств личности кружковца способствует данная программа? Имеются ли в ней предпосылки (вероятность) для развития негативных качеств личности?
- как в программе учитываются базовые знания, а также умения и навыки подростка, сформированные у него в процессе учебных занятий в школе, предшествующем кружке? Как базовые знания будут углубляться, расширяться в процессе занятий по данной программе?
- заложены ли в программу возможности для организации творческой, поисково-исполнительской, репродуктивной деятельности подростков?
- предусматриваются ли в программе возможность индивидуальных, групповых, коллективных занятий? Какие их них преобладают? Имеется ли возможность их сочетания?
- способствует ли программа профессиональной ориентации подростков?

Возраст детей, участвующих в реализации этой программы, сроков ее реализации, форм и режима занятий, носят «технический характер» и их перечисление обычно не вызывает никаких проблем. Необходимо только следить за тем, чтобы называемые здесь цифры и формы совпадали с тем, что потом будет включено в учебно-тематический план, содержание изучаемого курса и методическое обеспечение программы.

Следует обратить особое внимание на заключительный раздел пояснительной записки, включающий ожидаемые результаты и способы их проверки. К сожалению, здесь довольно часто встречаются неточности или приблизительности в их описании, иногда снижающие впечатление даже от действительно оригинальных и интересных программ.

Чтобы их избежать, надо, прежде всего, ясно представлять наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами: ожидаемые результаты – суть достижение, выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе. Поэтому, если вы сформулировали какую-либо задачу, но среди ожидаемых результатов не обнаружилось ее выполнения и способы проверки этого выполнения или они были сформулированы так, что подвергались лишь приблизительной проверке, то можете быть уверены: эксперт вряд ли пропустит этот промах.

Ожидаемые результаты фиксируются через какие-то конкретные формы. Например, участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах, конференциях, экскурсиях, зачетных походах, защите творческих работ и т.д. Следовательно, необходимо в этой части пояснительной записки разделить эти понятия. Результаты – это, по сути, реализованные задачи, поставленные вами в программе, а проявление этих результатов в ходе каких-либо итоговых соревнований, конкурсов, выставок и т. п. – это не более чем форма, в которую облекается результат. И будет ошибочно, например, написать в

программе, что ожидаемым результатом станет участие ребенка в каком-либо конкурсе и тем более завоевание в нем призового места. Это только форма, благодаря которой удастся зафиксировать желаемые вами сдвиги в обучении и воспитании ребенка.

По каким же показателям стоит судить о результатах занятий ребенка в кружке, студии, секции, ансамбле – любом детском объединении, реализующим ту или иную образовательную программу?

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах можно говорить, используя как минимум две группы показателей: учебные и личностные. Соответственно предметом оценивания могут быть: - набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы; - перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками.

3. Учебно-тематический план – это перечень разделов программы, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических), отведенный на каждый раздел и каждую тему.

В учебно-тематическом плане раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в разделах установленного времени.

Если программа рассчитана на 1 год и более, то учебно-тематический план составляется на каждый учебный год.

4. Содержание изучаемого курса.

В данном разделе, занимающем, как правило, значительный объем, необходимо кратко, но в то же время достаточно конкретно описать содержание теоретических и практических занятий. Существует одно, но, пожалуй, главное условие, которым надо руководствоваться в данном случае для достижения наилучшего результата. Оно касается стиля написания раздела – он должен быть по возможности приближен к тому, что можно определить как "телеграфный стиль". Это означает, что предложения должны быть краткими, в них не следует использовать сложные обороты речи. Ваша задача – так описать содержание разделов и тем, чтобы читатель вашей программы мог ясно представить, что вы собираетесь освоить вместе с детьми на занятиях по вашему курсу.

С некоторой долей условности можно сказать, что вы в данном случае даете возможность читателю (эксперту) "заглянуть" в то помещение, где проходят ваши занятия. Поэтому, если это занятие теоретическое, должно быть вполне ясно, какие знания способны в его ходе получить дети, а если практическое – какие навыки и умения приобретаются и отрабатываются ими в ходе занятия.

5. Методическое обеспечение.

Данный раздел предоставляет педагогу возможность хоть в какой-то мере, заочно, но передать «дух» его педагогического творчества, воплотить те

собственные «изюминки», которые упоминались выше, в конкретную «картинку» творческого процесса. Этот раздел логически и содержательно продолжает предыдущие. Описание форм занятий, планируемых по разделам (темам) вашей программы, приемов и методов проведения занятий, их дидактического и технического оснащения, форм подведения итогов по основным разделам – все эти обязательные компоненты, включаемые в раздел «Методическое обеспечение программы», позволят придать еще большую наглядность раскрытию особенностей вашей работы при реализации программы. Однако следует учитывать нежелательность сбиться в этом разделе на подробное изложение происходящего, например описание того, как в ходе используемой на занятиях по такой-то теме игры «дети сделали то-то, педагог сделал то-то» и т. п. Часто самого названия той же игры будет вполне достаточно, в другом случае потребуется пояснение об условиях и способах ее использования.

6. Список использованной литературы – заключительный раздел программы. Восприятие этого раздела программы как чисто технического, к сожалению, часто подводит конкурсантов.

Список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий; инициалы автора приводятся не до, а после фамилии. Кроме фамилии и инициалов автора, полного названия работы, необходимо указать место издания, издательство (если оно вам известно) и год издания. Желательно придерживаться единообразия: если не у всех работ вам известно издательство, то лучше тогда для остальных ограничиться только указанием места издания (Москва и Санкт Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и Спб., остальные города пишутся полностью). Так же желательно разделить приводимую вами литературу на несколько разделов: для педагогов; для обучающихся; для родителей (если это предусмотрено особенностями программы). Остается надеяться, что следование приведенным рекомендациям облегчит педагогам, готовящим свои авторские программы к конкурсу, работу над ними и последующее успешное прохождение этапов конкурса.

ФОРМА №3

Критерии оценки образовательной программы (заочный этап)

№	Критерии	Баллы по критерию
1	Актуальность дополнительной образовательной программы	0-5
2	Соотношение образовательной программы другими программами данного направления	0-5
3	Преемственность и согласованность образовательной программы с программами общеобразовательной школы	0-5
4	Взаимосвязь целей и задач образовательной программы; реализация в ней идеи гармоничного развития личности ребенка, его творческих сил и способностей	0-5
5	Ведущие теоретические и педагогические идеи, межпредметные связи в содержании образования; степень научной и практической значимости; технологичность программы (доступность для использования в педагогической практике)	0-5

6	Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, систематичность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой	0-5
7	Взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности	0-5
8	Прогнозируемые результаты и механизмы оценивания данных результатов	0-5
9	Структура программы и наличие логики в ее изложении	0-5

ФОРМА № 4

Критерии оценки образовательной программы (защита)

№	Критерии	Баллы
1	Актуальность и новизна дополнительной образовательной программы для решения социально-педагогических проблем	0-5
2	Принципы построения дополнительной образовательной программы	0-5
3	Цели и задачи дополнительной образовательной программы, их взаимосвязь	0-5
4	Характеристика обучающихся	0-5
5	Содержание и последовательность изложения материала	0-5
6	Характеристика образовательного процесса: методы и характер деятельности	0-5
7	Формы организации занятий	0-5
8	Результативность образовательной программы	0-5

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления, ведающий вопросами,
содержащимися в проекте документа _____ Чипизубова В.А.

Исполнитель: Бадмаева Г.Б.