

**Конкурс инновационных проектов и разработок  
общеобразовательных организаций  
«Иноватика в образовании»**

Конкурс направлен на выявление и поддержку инновационных программ, комплексных проектов и разработок. Тематика представленных проектов была разнообразной и актуальной: создание системы оценивания, реализация модели профессионального стандарта педагога, событийный формат оценки метапредметных результатов, разновозрастное обучение, духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников и т.д. В нем приняло участие 20 образовательных организаций из 11 муниципальных районов Забайкальского края.

*Цыбенкова Л.Н., директор МОУ «Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа»* представила экспертам проект «Сотрудничество в школе Диалога культур: новые смысловые ориентиры», в котором сотрудничество рассматривается как принцип работы школы, охарактеризованы ориентиры по созданию пространства сотрудничества, такие как образовательная платформа, мобильный офис, предметные зоны, государственно-частные механизмы взаимодействия (ГОУ). Школой разработаны методические рекомендации по вовлечению участников образовательных отношений в пространство сотрудничества.

Представители МБОУ «Начальная общеобразовательная школа» с. Бада познакомили с проектом «Создание системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях ФГОС». В школе создана система оценивания, разработано Положение о введении технологии оценивания образовательных достижений в начальной школе. За основу взята технология оценивания образовательных достижений Данилова Д.Д.

По мнению авторов, новизной проекта «Внедрение эффективной модели социализации обучающихся и духовно-нравственного патриотического воспитания через школьный музей»



МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Цаган-Олуй продемонстрировала созданный виртуальный музей «История села, история школы». Для реализации проекта авторами проведена большая подготовительная работа: создан краеведческий актив, который разрабатывает задания по классам, ведет работу по сбору экспонатов. Ожидаемым результатом и эффектом будет расширение информационного пространства деятельности школьного

музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями дошкольного и дополнительного образования, краеведческим музеем г. Борзи и т.д.

Целью проекта МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат» «Интеракториум как условие реализации событийного формата оценки метапредметных результатов» является

разработка, апробация и анализ эффективности модели метапредметной образовательной среды, реализуемой с 2010 в сотрудничестве с НИИ ИСРОО г. Москвы. Интеракториум – среда взаимодействия, а принцип метапредметности реализуется за счет того, что данная среда является средой развития способностей. Разработанная гимназией модель среды включает в себя 4 компонента: организационно-управленческий, психо-дидактический, пространственно-предметный и социальный. Механизмом реализации содержания образования являются метапредметные курсы, проекты, метапредметные технологии, образовательные события, используемые в урочной и внеурочной деятельности.



МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Карымское представлен проект «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности учащихся». Целью инновационной деятельности данной школы является теоретическое обоснование и практическое осуществление комплекса мероприятий по внедрению технологий метапредмета

«Проблема» в образовательном процессе школы. Технология позволяет не только работать со способностями мышления, коммуникации, действия, понимания и рефлексии, но также воздействовать на развитие мировоззрения детей и подростков.



Проект «Событийный формат оценки достижений метапредметных результатов младших школьников», представленный *МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»* раскрывает разработку и апробацию моделей событийного формата оценки достижения метапредметных результатов младшего школьника. Событийный формат оценки качества образования рассматривается авторами как механизм оценки качества

метапредметных результатов, по средствам инициирования образовательной активности учащихся деятельного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентация продуктов учебной и внеурочной деятельности. По мнению экспертов, в реализации проекта разработчикам следует обратить внимание на событийный формат деятельности.

В основе проекта «Семейное спартианское многоборье как инновационная модель» *МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа»* положено семейное спартианское многоборье как направление спортизации образовательного процесса. В результате реализации проекта авторы ожидают образование добровольных семейных объединений – соучастников образовательного процесса для проведения совместного активного отдыха и развития на основе семейного спартианского многоборья.

*МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.Б. Шагдарова»* познакомила с проектом «Внедрение технологии разновозрастного обучения в образовательный процесс», целью которого является внедрение технологии РВО для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Также обозначена инновационность проекта, заключающаяся в идее внедрения и реализации технологии РВО в общеобразовательной школе. Внешней экспертизой выявлено развитие инновационной практики образовательной организации.

В проекте «Детское территориально-общественное самоуправление как форма выражения социально-значимых инициатив школьников» *МОУ «Цаган-Челутайская средняя общеобразовательная школа»* основополагающим является содействие выражению и реализации социально-значимых инициатив школьников во внешкольных условиях при равноправном взаимодействии со взрослыми. Для этого заключено соглашение между школой и ТОС. Экспертов заинтересовала идея реализации проекта, которую необходимо осуществить и внедрить в образовательный процесс школы.



Коллектив *МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»* выступил с



проектом «Школа Маяк», главной идеей которого стало создание он-лайн платформы для эффективной организации сетевой работы с использованием гаджетов. Внедрение современных когнитивных технологий позволяет рационально организовывать проектную деятельность детей в урочной и внеурочной работе, разворачивать методическую работу по группам учителей в режиме он-лайн. Эксперты отметили инновационность и актуальность идеи

разработки с точки зрения развития технологического образования; реализация проекта позволит оптимизировать расходы организации сетевой работы.



Проект «Игровые модели коммерческой организации как форма реализации социопрофессиональных проб», представленный *МОУ «Ушарбайская средняя общеобразовательная школа»*, создает условия для организации профессиональных проб, социальных практик, организации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального самоопределения. Экспертами предложено соотнести

тематику с содержанием реализуемого проекта.

В основе проекта *МОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» «Школа стратегических инициатив»* заложена идея о том, что каждый ребенок сможет построить собственную траекторию движения в будущее. Для реализации проекта школой предложены платформы стратегических инициатив: модель профессионального самоопределения и профориентации, парк практик, управление собственным здоровьем.

*МОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №1»* представила проект «Реализация моделей социального партнерства школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников», для реализации которого организовано взаимодействие с социальными партнерами через проектно-программную деятельность, событийную общность детей и взрослых.



Представленный проект *МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Засопка «Казачьему селу – кадетское воспитание»* преследует цель по созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через возрождение традиции казачества.

Основным замыслом проекта «Родительская академия» *МБОУ СОШ №. 1 г. Читы* является включение социально-педагогического потенциала родителей в образовательное пространство школы в условиях перехода на ФГОС через создание Родительской академии. Экспертами отмечена реализация принципов социально-педагогического партнерства в соответствии с требованиями ФГОС.

*МБОУ СОШ №40 г. Читы* представлен проект «Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностного подходов», основная идея которого заключается в мобилизации внутренних ресурсов педагогического коллектива на решение задач профессионального развития педагога, достижения нового качества образования, создание новой системы работы с педагогическим персоналом ОО, соответствующей условиям современного этапа развития российской школы.

Целью проекта «Тьюторская школа как ресурс развития социально активного гражданского сообщества» *МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа»* является разработка содержания и форм взаимодействия гражданских институтов и тьюторской школы в рамках «переговорных площадок». По итогам реализации проекта школа ожидает роста экспертной и управленческой компетентности всех членов образовательного сообщества, роста активности учеников и представителей сообщества в реализации проекта. Экспертов заинтересовало, в чем заключается успешность родителей и критерии ее оценивания.

Проект «Образовательный холдинг как инновационная система социального партнерства в экологическом образовании», представленный *МОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа»* создает образовательный холдинг в сетевом пространстве тьюторской школы юных экологов для осуществления процесса внедрения инновационных идей, направлений модернизации образования в условиях социального партнёрства. В реализации проекта эксперты обозначили оригинальность управленческого решения.

*МОУ «Узонская средняя общеобразовательная школа»* презентовало проект «Реализация модели профессионального стандарта педагога в условиях сельской школы». Авторы считают, что основным итогом профессионального стандарта педагога в условиях сельской школы должны стать удовлетворенность педагога собственной инновационной деятельностью, личностно-профессиональный рост педагога, определяющий результативность инновационной деятельности, выстроенный на основе компетентностного подхода, позитивные результаты инновационной деятельности педагога.

*МОУ СОШ п. Жирекен* в рамках проекта «Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками» апробирует федеральную программу «Ракурс БМ» в начальной школе.

В целом, на краевом Забайкальском образовательном форуме - 2014 в соответствии с обозначенными задачами осуществлены важные направления инновационного развития в регионе, организован процесс апробации педагогических инноваций, их внедрения в социальную практику.

*Аналитическая группа: Б. Бадмаева, Д. Жапова, Ж. Сампилова*