

### Конкурс «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

Цель конкурса: выявление практико-ориентированных моделей оптимизации условий образовательной среды в соответствии с содержанием требований президентской инициативы «Наша новая школа» и отдельных позиций, связанных с реализацией здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

В конкурсе приняли участие 7 общеобразовательных школ и 3 детских дома. Конкурс проводился по номинациям «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды» и «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды детских домов и детских домов-школ».



Конкурс открыла Девяткина Т.А., старший методист кафедры специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании ЗабКИПКРО, поздравив присутствующих с порядком его проведения, представив экспертов и проведя жеребьевку участников.

### Номинация «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

**МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района.** Бабужапов Н.В., директор школы, продемонстрировал видеоролик о модели оптимизации здоровьесберегающей среды своей образовательной организации. В школе имеется медицинский кабинет, куда может обратиться за помощью каждый учащийся, учителя. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, а спортивная культура определена как учебный предмет, целью которого является формирование спортивной культуры личности. Занятия по данному предмету проводятся с учащимися по выбранному виду спорта с обязательными спортивными соревнованиями, различными мероприятиями. Гордость школы - столовая, которая является призером ежегодного конкурса школьных столовых. Руководителем в итоге сообщения был четко дан ответ на вопрос о реализации программ экологической культуры.

**МОУ «Захаровская средняя общеобразовательная школа» Красночикойского района.** Зам. директора по воспитательной работе Кряжева О.В. представляла на конкурсе проект «Продуктивная школа – школа здоровья». Рассказывая об изменениях в организации образовательного процесса, подробно педагог останавливалась на использовании здоровьесберегающих технологий, реализации программы «Разговор о правильном питании», «Паспорте здоровья» школьника, обеспечении двухразового питания, конкурсе «Самый здоровый класс», работе клуба «Подросток». Ольга Владимировна в своем выступлении отметила, что улучшены условия по организации двухразового школьного питания для всех учащихся, а для учащихся начальной школы организовано трехразовое питание. Учащиеся же, проживающие в интернате, имеют возможность получать питание 5 раз в день.

Спортивное оборудование школы получено более чем на 260 тыс. руб. Современные тренажеры, установленные в малом зала, могут использоваться и жителями села на бесплатной основе, что крайне важно для сельского населения. Детская спортивная школа организовала на базе общеобразовательной школы секцию борьбы. Общая занятость школьников в спорте составляет 79%. Для занятий физической культурой все дети обязаны получить допуск. Кряжева О.В. не обошла вниманием и некоторые проблемы, в том

числе о сложности сделать вывод о здоровье ученика без школьного медицинского работника (помогает в организации медицинского обслуживания школьников фельдшер участковой больницы на основании заключенного договора между школой и администрацией села). Необходим школе валеолог, т.к. трудно обрабатывать информацию. Емельянова С. А., учитель биологии, организовала работу экологического центра «Кедр».

Работа, проводимая школой в условиях реализации проекта «Продуктивная школа – школа здоровья», уже принесла свои результаты: отмечается снижение количества детей, стоящих на диспансерном учете, а также снижение пропусков учащихся по причине болезни.

**МОУ «Хадабулакская средняя общеобразовательная школа» Борзинского района.** Директор школы Старчекова И.В. начала выступление с эпиграфа «Обучать без вреда для здоровья – это не задача школы, а обязательное условие её работы!». Педагог отметила несоответствие между современными требованиями, предъявляемыми социумом к здоровью обучающихся, и фактически сложившейся системой педагогического руководства формированием, укреплением и сохранением здоровья участников образовательного процесса. Разработка модели формирования здоровьесберегающей среды в школе с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам была определена как один из путей ее решения, т.к. именно школа является важнейшим звеном формирования основ как индивидуального здоровья, так и здоровья общества в целом. Разработка и апробация модели формирования здоровьесберегающей среды в сельской школе с учетом индивидуального подхода к обучающимся и обоснование условий ее реализации в образовательной практике стала целью проекта..

Большое внимание уделяется материальной базе школы. Кабинеты оснащаются современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками и мультимедийными проекторами, создается спортивный комплекс, который в настоящее время включает спортивный зал, баскетбольную, волейбольную спортплощадки, площадки для мини-футбола и легкой атлетики. Гордость школы ее – пришкольный участок, где дети имеют возможность работать в летнее время, а выращенные овощи идут для удешевления школьного питания. Питание получают все школьники. В 2011 г. хадабулакская школа стала участником Краевого конкурса на лучшую организацию школьного питания в общеобразовательных учреждениях, где заняла второе место среди сельских школ. В школе разработана и реализуется программа «Разговор о правильном питании», которая отмечена Благодарственным письмом Министерства образования РФ.



Совершенствование медицинской помощи обучающимся осуществляется по нескольким направлениям: обследование детей, поступающих в школу, диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков (1 раз в полугодие), создана информационная База здоровья школьников (паспорт «Здоровье школьников»). Вакцинация учащихся проходит по графику, проводятся профилактические медицинские осмотры, организован контроль выполнения санитарных правил. Большая работа осуществляется по профилактике заболеваний: диагностические осмотры, лекции и беседы с детьми, родителями, педагогическим составом, диспансерное наблюдение обучающихся, контроль за питанием обучающихся, освещенностью помещений, оснащенностью школьной мебелью. Строго соблюдаются все санитарно-гигиенические требования. В результате профилактических

мероприятий среди учащихся снизился процент заболеваний ОРЗ с 60% до 57%, гриппом - с 25% до 10% (прививки против гриппа проведены 100% обучающихся и работников школы). Немалым результатом работы коллектива стало снижение количества учащихся 3 гр. здоровья (переведены во 2-ю группу).

Внимание конкурсной комиссии привлекла рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Организация урока в школе идет в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, соблюдаются гигиенические требования к расписанию, общему объёму учебной нагрузки,



домашних заданий. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения. Педагогами практикуются нестандартные формы уроков: экскурсия, игра, театрализация, викторина, соревнование. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Урок рассматривается как зона психологического комфорта. Применяются эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение, - что улучшает климат на уроке. Обязательна смена поз обучающихся, которые соответствуют видам ра-

боты. В течение учебного года не менее трёх раз меняется расположение посадочных мест для каждого ученика. Продумана занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Работает система «Спортивный выбор», каждая группа – это определенный вид спорта: волейбол, легкая атлетика, бокс и ОФП (общая физическая подготовка). Предусмотрен спортивный час в группе продленного дня, спортивные игры на свежем воздухе. Проводятся занятия физкультурой детей, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. В спортивных секциях занимаются до 80% обучающихся. Секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Гиревой спорт», «Бокс» функционируют для обучающихся 4-11 классов, для обучающихся 1-4 классов спортивные кружки организованы в рамках внеурочной деятельности.

По результатам Всероссийского конкурса разработок внеурочных занятий к Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учителям школы вручены Дипломы второй степени. В школе проводится множество конкурсов, викторин, игр, позволяющих учащимся реализовывать и демонстрировать свои знания, умения и навыки в вопросах здоровьесбережения. Команды активно участвуют в мероприятиях районного и городского уровней, в различных соревнованиях, проектах.

Потенциальные партнеры школы в поддержке здоровьесберегающей среды - семьи обучающихся, учреждения здравоохранения, работники ФАПА с. Хадабулак, работники ЦРБ г. Борзи, правоохранительные органы г. Борзи и Борзинского района, учреждения дополнительного образования (ДДТ и ДЮСШ п. Шерловая Гора-1), культуры (СДК), общественные организации (Попечительский совет школы, родительский комитет, женсовет с. Хадабулак, Администрация сельского поселения, Заповедник «Даурский»).

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Петровск-Забайкальский.** Директор школы Таранова Е.С. представила программу «Школа - территория здоровья».

Цель программы: развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, формирование безопасной образовательной среды, повыше-



ние психосоциальной адаптации у обучающихся за счёт формирования здорового образа жизни.

Задачи программы: создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса; организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний, обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями, включение в учебные планы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни, использование педагогами школы здоровьесберегающих образовательных технологий, обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укрепить свое здоровье, проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья учащихся, проведение работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Подробно педагог остановилась на системе мер по предотвращению влияния факторов риска здоровью учащихся и на том, что включает в себя здоровьесберегающая образовательная среда. Приводя показатели рациональной организации учебного процесса - объем учебной нагрузки (количество уроков и их продолжительность), продолжительность выполнения домашних заданий, особо подчеркнула, что максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормативы, установленные СанПиНом. Расписание уроков в школе составлено с учетом степени сложности предмета для восприятия учащихся.



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Читы.** Директор школы Булгакова И.П. и ответственный исполнитель Тюменцева Е.А. представили проект «Здоровое поколение». В школе наряду с учащимися микрорайона обучаются воспитанники детского дома №1 г. Читы и дети-инвалиды, что определило тему проекта. Характеризуя категории обучаемых, приводились такие данные:

1. Воспитанники детского дома №1 (имеют несколько хронических заболеваний, многие с ЗПР) – 49 учащихся.
2. Воспитанники ГОУ ДОД по игровым видам спорта (практически здоровые дети) – 89 учащихся.
3. Дети, имеющие хронические соматические заболевания – 317 учащихся.
4. Дети-инвалиды – 15 учащихся.

В рамках проекта идет реализация нескольких программ: целевой программы «Здоровье» (2012-2017 гг.), подпрограммы «Здоровое питание» (2013-2017 гг.), подпрограммы «Здоровье педагогов» (2014-2017 гг.), программы коррекционной работы «Школа, открытая для всех» (2012-2017 гг.), проект «Зеленый островок» (2014-2017 гг.), - задействованы педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Цель проекта – построение здоровьесозидающей образовательной среды. Направления работы – школьное питание, физическое воспитание, психологическая помощь, меди-

цинское обслуживание, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.



Ключевые проблемы - безграмотность части родителей в вопросах сохранения здоровья детей, проблема неполного охвата занятиями физкультурой и спортом обучающихся, недостаточная двигательная активность учащихся, проблема низкого уровня культуры здоровья некоторых участников образовательного процесса, низкая мотивация части обучающихся к достижению положительных результатов на уроках физической культуры,

проблема ресурсного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта - создание кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических и социальных условий для здоровьесберегающей и просветительской деятельности, массового привлечения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом; освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий; повышение качества знаний учащихся на 10% и положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение новых способов организации школьной жизни учащихся: школьное олимпийское движение, спортивное самоуправление, социальное проектирование – 100% охват учащихся; активизация участия учащихся и родителей в организации учебно-воспитательных мероприятий; снижение заболеваемости учащихся в течение учебного года – на 10%; отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки; увеличение числа призеров в городских и областных спортивных соревнованиях – на 10%; расширение финансового обеспечения образовательного процесса через привлечение дополнительных источников финансирования.

Педагог затронула вопросы создания предметно-пространственной среды учебного кабинета начальной школы, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (кружок «Юные краеведы») и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (секция «Юные спасатели», проект «Зеленый островок»), познакомила с планом мероприятий по реализации программы, среди которых необходимо отметить введение диетического питания для специальных групп учащихся, разработку и проведение занятий по группам и станциям, психологические тренинги, групповые и индивидуальные консультации и занятия с учащимися и педагогами, социально-психологическую поддержку здоровья педагога в процессе его профессиональной деятельности, приобретение и установку специальных тренажеров для глаз на потолке или на одной из стен класса, проведение ежемесячных Дней здоровья на природе, организацию спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел, изготовление массажных (пуговичных) ковриков для ног, экологических дорожек здоровья из сосновых шишек, керамики для массажа стопы ног, установку стационарных пандусов на главном входе и лестничных пролетах.

**Старчаков В.П., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**

г. Читы, представил проект о модели здоровьесберегающей среды в условиях своей школы. Предложенный видеоролик с последующими комментариями продемонстрировал организацию практических занятий с МЧС и пожарной частью №3, занятия учащихся исследовательской деятельностью, связанной с изучением проблем здоровьесбережения, заботу о фитодизайне школы.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет врач из поликлиники № 4 г. Читы, что облегчает проведения мониторинга здоровья. Школьная столовая обеспечивает учащихся

2-х разовым питанием. Пища готовится на пару, продумана витаминизация, фитотерапия учащихся. Готовится перевод оплаты в столовой на карточки. Школьная столовая стала победителем муниципального конкурса питания. Приобретена новая мебель, оборудование. В 2014 г. школа получила статус региональной площадки для детей с ослабленным здоровьем. В штате работает психолог, логопед, им выделен отдельный кабинет. Школа получила грант в размере 3 млн. 600 тыс. руб. на оборудование, которое поступит в 2015 году.

**МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»** ( Директор школы- Чекунова М.М.). Проект «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» представлен Башта М.Н., которая является автором и координатором здоровьесберегающей и опытно-экспериментальной деятельности МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1». Тема экспериментального проекта школы «Экологосообразная модель организации образовательного процесса в школе как фактор формирования экологической культуры и здоровьесбережения личности». Цель данного эксперимента: разработка, обоснование и создание модели экологосообразной организации обучения и воспитания, обеспечивающей формирование экологической культуры как средства здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в школе.

В школе осуществляется оптимизация физкультурно-спортивного аспекта здоровьесберегающей среды, повышается роль экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, идет минимизация потерь здоровья субъектов образовательного процесса, выстраивается личностная траектория здоровьесбережения, используется УМК «Учусь учиться» в рамках инновационного проекта «Экология. Здоровье. Школа». Представленный анализ входных и итоговых диагностик за 2013-2014 учебный год показывает результаты здоровьесберегающей деятельности.

Дети участвуют в экологических акциях «Посади дерево», «Чистый дворик», «Живи, родник». В школе имеется 2 спортзала, полоса препятствий, работает секция по пауэрлифтингу. Психологическую поддержку организует психолог. В период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ органиуются тренинги для учащихся, проводятся занятия с педагогами. В школе создается предметно-пространственная среда, работает школьное лесничество, осуществляется инклюзивное образование. В 2014 г. в школе было 23 выпускника, из них 2 инвалида, одна из выпускниц получила медаль и поступила в медицинскую Академию. Проект «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» одобрен научным руководителем эксперимента, доктором биологических наук профессором Е.Н. Дзятковской. В данное время на проект создается рецензия ответственным координатором, ст. методистом Центра здоровьесберегающей деятельности в ЗабКИПКРО Н.В. Степановой

### **Номинация №2 «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды детских домов и детских домов-школ»**

**ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Петровск-Забайкальский детский дом-школа» г. Петровска-Забайкальского.** Директор Склярова Н.Н. представила проект «Оптимизация здоровьесберегающей среды в условиях детского дома-школы», целью которого является обновление предметно-пространственной среды доступными способами оптимизации содержания отдельных её сегментов.

Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения предусматривает проветривание кабинетов, игровых, спальных комнат, соблюдение режима влажной уборки.

В целях рациональной организации учебного процесса и режима учебной нагрузки предусмотрена организация кружковой работы по предметам, обеспечение кабинета начальных классов современным оборудованием, замена в кабинетах мебели, классных досок, обеспечение наглядными пособиями. Полноценное питание детей потребовало проведение ремонта столовой: обновления дизайна обеденного зала, обеспечения кухонным инвентарем, замену рабочего оборудования, совершенствования меню согласно программе «Разговор о правильном питании» и др.

В образовательной организации совершенствуется система физического воспитания путем оценки степени соответствия, введения новых спортивных секций, дооборудования малыми тренажерными средствами, расширения внедрения инструкторского движения. Характеристика системы медицинского обслуживания привела к введению паспортизации здоровья воспитанников и пропаганде возможности фитолечения. Создается психологический комфорт всех участников образовательного процесса, изучаются возможности оптимизации в условиях сложившейся практики, организация работы МППК по сопровождению участников образовательного процесса, идет создание зон развития, сенсорной комнаты подручными средствами, создание морального кодекса.

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий занимает особое место в работе педагогов, которые активно используют элементы методик Базарного В.Ф., программу «Разговор о правильном питании», интеграцию в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий, таких как детские проекты по фитодизайну «Гераниевая аллея» для школьных коридоров, «Времена года», «Целебное каланхое». Немаловажно и обновление условий для социальной адаптации ребенка: обновление дизайна в комнатах общежития, работа по проектам загородного лагеря «Республика Дружных», детской площадки, приусадебного участка.

**ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Балейский детский дом» г. Балей.** Директор Тихоньких Г.Л.

Тема проекта: «Дизайн-проектирование как практика социальных проб в условиях детского дома». Обоснованием необходимости проекта послужила «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.». Цель: формирование для воспитанников детского дома пространства социальных проб, способствующих формированию социально-бытовых ориентаций, позволяющих оптимизировать свое жизненное пространство через реальное дизайн-проектирование.

Детский дом размещается на площади 4 га, состоит из комплекса зданий: общежития, школы, склада, овощехранилища, гаража, бани, прачечной и котельной. Для организации пространства социальных проб в рамках художественно-эстетического направления выбрано здание общежития. Изменение эстетического характера помещений используется для формирования навыков бытования и развития творческих способностей воспитанников, а также как возможность преобразования пространства в рамках детских дизайн-проектов «Комната моей мечты», «Уютная гостиная». Коллективом детского дома получены гранты I Гражданского форума социальных инициатив за проект «Дизайн жизненного пространства как прогрессивная социально-бытовая практика для воспитанников детского дома в номинации «Будущее своими руками», II Гражданского форума за проект «Социальная гостиная «Солнечный круг» для реализации комплексного проекта по преобразованию жизненного пространства, который позволит детям развивать и совершенствовать жизненные навыки материального порядка.

Результаты проведенной оптимизации:

1. Жизненное пространство: обновлен дизайн 70% жилых комнат



2. Физкультурно-спортивное направление: разработана модель Дня здоровья, систематизирована деятельность по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в каждой семье, осуществляется мониторинг спортивных достижений семьи, каждого воспитанника.
3. Медицинское обслуживание: активизирована работа медицинского блока (ЛФК, физиотерапия, фитотерапия), усилена роль медицинских работников в профилактической деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
4. Школьное питание: осуществлена комплексная оценка организации питания в учреждении (изменена кратность включения в меню разнообразных мясных блюд (котлеты, тефтели, голубцы), разнообразных молочных каш), систематизирована работа с поварами по устранению замечаний на качество приготовления и подачу готовых блюд.
5. Реализация программы «Разговор о правильном питании» осуществляется с 2006 года. 100% воспитанников принимают участие в конкурсах детских творческих работ и семейной фотографии в течение 7 лет (краевой конкурс – 24 победителя, российский – 8). Участие в программе дает возможность воспитанникам получать кулинарные и культурно-гигиенические навыки, связанные с культурой питания.

**ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Первомайский детский дом» Шилкинского района** (Директор Волнаков А.В.). Проект по оформлению дизайна обеденного зала «Сам себе дизайнер» представила Немерова Е.А. Его цель - создание условий для реализации детско-взрослого проекта по дизайну обеденного зала.

Задачи проекта - познакомиться с опытом дизайнерских социальных проб для воспитанников детских домов, подготовить воспитателей к проведению работ с детьми по выбранному направлению (включая отбор участников), объявить конкурс среди семей на лучшее дизайнерское решение по оформлению обеденного зала, провести работу по подготовке эскиза, сметы, подбора материалов, аксессуаров, описать опыт детей по самостоятельному оформлению обеденного зала.

Для оптимизации среды выбрано одно помещение - обеденный зал, поскольку имелась конкретная необходимость обновлять содержание деятельности по направлению «Социализация воспитанников»; создать детско-взрослый проект по развитию творческих способностей через жизненно-опосредованную практику, вовлечению детей в реальные ситуации по подготовке к будущей семейной жизни.

Подготовительный этап включал ряд мероприятий по созданию творческой группы, оформлению нормативно-правовых документов. Проведено изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей, материала по истории и стилям дизайна. Осуществлен анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. Изучены особенности столового помещения, выявлены особенности зонирования и составление перечня необходимого оборудования в секторах.

Говоря о социальных эффектах от реализации проекта, Немерова Е.А. отметила обновление уклада жизни в детском доме и в помещении столовой, совместную продуктивную деятельность педагогов и детей. Произошло заметное повышение уровня материально-технического оснащения детского дома. Воспитанники получили навыки проектной деятельности, необходимые для дальнейшей социализации, вырос интерес общественных ор-



ганизаций и малого и среднего бизнеса (оборудование, техническое обслуживание помещений, косметический ремонт помещения).

#### **Итоги конкурса**

##### ***Номинация «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»***

1 место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Читы

2 место – МОУ «Хадабулакская средняя общеобразовательная школа» Борзинского района

3 место - МОУ «Захаровская средняя общеобразовательная школа» Красночикойского района

##### ***Номинация «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды детских домов и детских домов-школ»***

1 место – ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Петровск-Забайкальский детский дом-школа» г. Петровска-Забайкальского

2 место – ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Балейский детский дом» г. Балей

3 место - ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Первомайский детский дом» Шилкинского района

*Аналитик: Серебрякова В.А. , ст. методист ФПТиПО ЗабКИПКРО*