**Создание воспитательной системы класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Задачи деятельности** | **Средства реализации задач** |
| Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе. | 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.  2. Определить уровень сформированности класса, состояние в нем деловых и межличностных отношений.  3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.  4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса. | 1. Анкетирование, игры, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся. Составление карты интересов и увлечений учащихся класса.  2. Мастерские общения.  3. Тестирование сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью игр, социометрия. |
| Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества. | 1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем.  2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.  3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива. | 1. Организационно-деятельностные игры. Кл.час “ Класс, в котором я хотел бы учится”  2. Конкурс “Устав класса”, “Мой класс сегодня и завтра” |
| Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка. | 1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.  2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества. | 1. Праздник именинников, вылазки на природу, экскурсии, поездки на базы отдыха.  2. “Разговор при свечах”, “Волшебный стул”, Любые формы коллективной деятельности. |