**Что должен знать педагог о своих воспитанниках**

**Б.Б. Егоров**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, **Р.С. Есаян**, кандидат педагогических наук

|  |  |
| --- | --- |
| **5–8 лет** | |
| ***Физическое развитие*** | Руки и ноги растут быстрее тела.  Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к семи годам |
| ***Особенности поведения*** | Высокий уровень активности.  Стремление к общению вне семьи.  Желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.  Понимание различий между полами.  Стремление получить время для самостоятельных занятий.  Ребенокможет быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным |
| ***Советы*** | Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега, развитие умения лазать и пользоваться качелями.  Использование ритмических видов деятельности, пение, драматические постановки.  Обучение правильным навыкам труда.  Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении.  Предоставление детям свободы действия, развитие различных способностей |
| **9–11 лет** | |
| ***Физическое развитие*** | Рост девочек опережает рост мальчиков.  Первоначально мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее |
| ***Особенности поведения*** | Стремление мальчиков к лидерству.  Дети энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности.  Часты беспокойные состояния.  Любят коллективные игры, шумны, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике.  Интересы постоянно меняются.  Мальчики играют с девочками, соперничают с ними.  Дети начинают осознавать нравственные нормы.  Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг |
| ***Советы*** | Учет того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале.  Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности.  Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам.  Организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру.  Стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей |
| **12–14 лет** | |
| ***Физическое развитие*** | Девочки обычно выше мальчиков.  Половое созревание.  Быстрый рост мускулатуры.  Девочки менее активны |
| ***Особенности поведения*** | Мальчики склонны к групповому поведению.  Дети испытывают внутреннее беспокойство.  Девочки и мальчики дразнят друг друга.  Мнение сверстников более важно, чем мнение взрослых.  Дисциплина может страдать от «группового» авторитета.  Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды.  Сопротивление критике.  Появляется интерес к заработку |
| ***Советы*** | Организация коллективных игр, различных для мальчиков и девочек.  Предпочтение спортивным играм.  Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий |
| **15–16 лет** | |
| ***Физическое развитие*** | Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями |
| ***Особенности поведения*** | Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками.  Крайности в поведении, например «Я знаю все!» |
| ***Советы*** | Оказание помощи старшим подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками |