

## ЗАДАНИЕ 19. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

**Формулировка задания:** расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сначала никто не мог понять (1) каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора (2) но (3) когда народ спустился к реке (4) все увидели тянущую лодку упряжку собак.

Правильный ответ 1, 2, 3, 4.

В данном задании обычно представлена или синтаксическая конструкция с подчинительной и сочинительной связью, или сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных.

Приведённая выше сложная синтаксическая конструкция состоит из четырёх простых предложений. Первое из них — главное. К нему присоединено придаточное изъяснительное при помощи союзного слова каким. Третье предложение связано со вторым при помощи сочинительного союза но. Четвёртое представляет собой придаточную часть со значением времени и присоединяется к третьему при помощи временного подчинительного союза когда.

**Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания:** тему «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Сложноподчинённое предложение предполагает присутствие главной и придаточной части. Обнаружить, какое предложение является главным, а какое придаточным, позволяет подчинительный союз или союзное слово, которое может быть помещено только в придаточном предложении. От главного предложения задается вопрос к придаточному. Именно по характеру вопроса мы и определяем вид придаточного предложения.

Установить границу придаточного и главного предложения достаточно легко: **придаточная часть начинается с подчинительного союза или союзного слова:** *Добрый поступок никогда не глуп, **ибо** он бескорыстен и не преследует цели, выгоды и «умного результата» (Д.С. Лихачёв).*

Как видим, это повествовательное, невосклицательное, сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения и придаточного причины, которое присоединяется к главному при помощи подчинительного союза ИБО. Вид придаточного мы определили по вопросу: почему? по какой причине?

Ученикам сложнее всего увидеть придаточное предложение, если оно расположено впереди главного: *«**Если** вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством» (Д.С. Лихачёв).* Придаточное УСЛОВИЯ начинает предложение, затем следует главное.

Правильно расставить знаки препинания в этом задании поможет знание темы «**Виды придаточных предложений**». Именно эту информацию содержит приведённая ниже таблица. Помните, что при определении вида придаточных мы опираемся **на вопрос**, который задаем от главной части к придаточной.

№ п/п	Вид придаточного	Вопрос	Средство связи	Значение придаточного	Пример
1	Определи- тельное	<b>КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? КАКИЕ?</b>	Союзные сло- ва: <b>который, какой, чей, кто, что, где, куда, откуда, когда</b>	Является опреде- лением по отно- шению к имени существительному или местоимению в главной части	«Не надо утом- лять соседей беспрерывными шутками, остро- тами и анекдо- тами, <b>которые</b> уже были кем-то рассказаны ва- шим слушате- лям». (По Д.С. Лиха- чёву.) «Воспитанный человек – это тот, <b>кто</b> хочет и умеет считаться с другими...». (Д.С. Лихачёв.)
2	Изъясни- тельное	<b>ВОПРОСЫ КОСВЕН- НЫХ ПАДЕЖЕЙ</b>	Союзы: <b>что, как, ли, будто, чтобы, как бы</b> не Союзные сло- ва: <b>что, как, кто, где, ка- кой, откуда, зачем, сколь- ко...</b>	Относится к гла- голу в главном предложении и выражает доба- вочное разъясне- ние	«Я убеждён, <b>что</b> настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в от- ношениях со своими родны- ми». (По Д.С. Лиха- чёву.)
3	Образа дей- ствия, степени	<b>КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ?</b>	Союзы: <b>что- бы, как, слов- но, точно, буд- то, как буд- то...</b> Союзные сло- ва: <b>как, сколько...</b>	Относится к гла- голу, наречию, прилагательному, существительному в главном и выра- жает значение об- раза действия, сте- пени	«Ведите себя так, <b>чтобы</b> скромность и умение помол- чать выдвига- лось на первое место». (По Д.С. Лиха- чёву.)
4	Места	<b>ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?</b>	Союзные сло- ва: <b>где, куда, откуда...</b>	Уточнение места	«Интеллигент- ность присутст- вует там, где проявляется уважение к дру- гим, миру, при- роде». (По Д.С. Лиха- чёву.)

№ п/п	Вид придаточного	Вопрос	Средство связи	Значение придаточного	Пример
5	Времени	<b>КОГДА? КАК ДОЛГО? С КАКИХ ПОР?</b>	Союзы: <b>когда, пока, едва, лишь, с тех пор как, до тех пор как, в то время как, прежде чем, по мере того как.</b>	Уточнение времени действия	<b>По мере того как</b> культура человечества движется вперёд, новые ценности присоединяются к старым, увеличивая их ценность для сегодняшнего дня. (По Д.С. Лихачёву.)
6	Условия	<b>ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ?</b>	Союзы: <b>если, ежели, если бы, коли, коль, раз, кабы, коль скоро.</b>	Указание на условие, при котором происходит действие, названное глаголом сказуемым	<b>«Если</b> со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек». (Д.С. Лихачёв.)
7	Причины	<b>ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?</b>	Союзы: <b>потому что, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, ибо, так как.</b>	Разъяснение причины	<b>«...я обращаюсь</b> главным образом к мужчине, к главе семьи, <b>потому что</b> женщине действительно нужно уступать дорогу... не только в дверях». (По Д.С. Лихачёву.)
8	Цели	<b>ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?</b>	Союзы: <b>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, лишь бы, только бы.</b>	Назначение действия, названного глаголом-сказуемым	<b>«...не надо</b> звонко класть вилку на тарелку, с шумом втягивать в себя суп, громко говорить за обедом или говорить с набитым ртом, <b>чтобы</b> у соседей не было опасений». (Д.С. Лихачёв.)

№ п/п	Вид придаточного	Вопрос	Средство связи	Значение придаточного	Пример
9	Сравнительное	<b>КАК?</b>	Союзы: <b>как, словно, точно, будто, как будто, подобно, подобно тому как, что, чем, нежели...</b>	Сравнение двух действий, состояний	«Уметь извиниться, признавать перед другими ошибку – лучше, <b>чем</b> юлить, врать, обманывая тем самым прежде всего самого себя». (По Д.С. Лихачёву.)
10	Уступительное	<b>НЕСМОТРЯ НА ЧТО? ВОПРОС ЧЕМУ?</b>	Союзы: <b>хотя, хоть, пусть, пускай, даром что, несмотря на то что.</b> Союзные слова: <b>что НИ, кто НИ, как НИ, где НИ, когда НИ.</b>	Указание на то, вопреки чему совершается действие	« <b>Несмотря на то что</b> нас одолевают мелкие заботы и суета будничной жизни, надо уметь быть открытым и терпимым к людям». (По Д.С. Лихачёву.)
11	Следствия		Союз: <b>ТАК ЧТО</b>	Следствие, вывод, заключение	«Именно в юности ум человека наиболее восприимчив к усвоению знаний, <b>так что</b> не теряйте времени на пустяки, на «отдых»». (По Д.С. Лихачёву.)
12	Присоединительное		Союзные слова: <b>что</b> (в именительном и косвенных падежах: <b>чему, чем, чего), почему, за чем, отчего</b>	Дополнительная информация, замечания ко всему главному	«Человек приносит людям добро, облегчая их страдания при болезнях, <b>что</b> дарит ему возможность получать настоящую радость». (По Д.С. Лихачёву.)

№ п/п	Вид придаточного	Вопрос	Средство связи	Значение придаточного	Пример
					Мы уже в кридоре пошли на цыпочках, <b>чему</b> сестра очень удивилась.

Для того чтобы правильно расставить знаки препинания, необходимо знать и **виды соподчинения придаточных предложений**.

Существует три вида соподчинения придаточных предложений главному: **последовательное, однородное, параллельное**.

При **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ** подчинении первое придаточное относится к главному (придаточное первой степени), второе – к этому придаточному (придаточное второй степени) и т.д.:

1. *«Люди, к сожалению, мало черпают из книг «о хороших манерах» потому, **что** в книгах о хороших манерах редко объясняется, **зачем** нужны хорошие манеры» (По Д.С. Лихачёву).* К главному предложению (оно первое) присоединяется первое придаточное причины, к нему, в свою очередь, – придаточное изъяснительное.

2. *«**Когда** человек настолько уязвлен, **что** не в силах проявить великодушие, в эти минуты он особенно нуждается в сочувствии и поддержке» (Джордж Бернард Шоу).* Во втором предложении к придаточному определительному присоединяется придаточное степени.

При последовательном подчинении иногда союзы оказываются рядом, и надо знать о пунктуации на стыке союзов.

### 1. Пунктуация на стыке союзов

**Стык союзов** – это пространство в предложении между двумя союзами:

между двумя подчинительными союзами;

между сочинительным и подчинительным союзом.

Запятая ставится на стыке двух союзов, если у второго союза **нет продолжения в виде слов ТО, НО и др.**

Запятая не ставится на стыке двух союзов, если у второго союза **есть продолжение в виде слов ТО, НО и др.**

Сравните два предложения:

1. *Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал, что, если у вас будет уважительное отношение к другим и немного находчивости, придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.*

2. *Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал, что если у вас будет уважительное отношение к другим и немного находчивости, то придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.*

В этих синтаксических конструкциях имеется стык союзов (рядом расположены два подчинительных союза **ЧТО+ЕСЛИ**).

В первом предложении у второго союза **ЕСЛИ нет продолжения** в виде слова **ТО**, поэтому на стыке союзов мы **ставим запятую (ЧТО, ЕСЛИ)**.

Во втором предложении у союза **ЕСЛИ есть продолжение** в виде слова **ТО (ЕСЛИ...ТО)**, поэтому на стыке союзов (**ЧТО ЕСЛИ**) мы **не ставим запятой**.

При **ОДНОРОДНОМ** подчинении придаточные относятся к одному общему для них главному предложению и являются одинаковыми по значению – однородными, отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному виду:

1. *«Если человек не умеет понять другого, приписывая ему только злые намерения, и если он вечно обижается на других, это человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим».* (По Д.С. Лихачёву.)

Как видим, два придаточных условия относятся к одному главному, оба придаточных отвечают на один вопрос: **ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ?** Кстати, если бы не обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, то запятая перед союзом И, соединяющим два однородных придаточных, отсутствовала бы. **Однородные придаточные могут иметь при себе сочинительные союзы, перед которыми запятые ставятся так же, как при однородных членах.**

2. *«В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь объяснить, что следование путем добра естественно для человека и что он полезен и человеку, и всему обществу в целом»* (По Д.С. Лихачёву).

Во втором предложении два придаточных изъяснительных являются однородными, отвечая на один и тот же вопрос, который мы задаём от одного слова в главном предложении (объяснить ЧТО?), их соединяет одиночный союз И, поэтому запятую перед ним не ставим. Так же можно прокомментировать и предложение № 3, приводимое ниже.

3. *«Больше всего превосходим мы животных только одним: что говорим между собою и что мы можем словами выразить свои чувства»* (Цицерон).

4. *«В своих письмах я не пытаюсь объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив...»* (Д.С. Лихачёв).

В четвёртом предложении мы видим, что **при однородном подчинении** (два придаточных изъяснительных) **могут быть использованы разные союзные слова: ЧТО и ПОЧЕМУ.**

5. *«Когда-то считалось неприличным показывать всем своим, что с вами произошло несчастье и у вас горе»* (Д.С. Лихачёв).

В пятом предложении мы видим более сложный случай, когда **второй союз при однородном подчинении опущен.**

Сложноподчинённые предложения с **ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ** подчинением относятся к одному главному, но являются разными по значению: *«Если стремиться к высокой цели низкими средствами, то неизбежно потерпишь крах, так что поговорка «цель оправдывает средства» губительна и безнравственна»* (По Д.С. Лихачёву).

Главное предложение – второе, первое придаточное присоединяется к нему при помощи подчинительного союза ЕСЛИ, являясь придаточным условия (с него и начинается предложение), второе придаточное (по порядку – третье) присоединяется к главному при помощи подчинительного союза ТАК ЧТО и является придаточным следствия. Оба придаточных относятся к одному главному, но являются разными по значению, т.е. мы видим параллельное подчинение.

*«Тот, кто дожидается удачи, никогда не знает, будет ли он сегодня ужинать»* (Франклин).

Оба придаточных предложения относятся к одному главному, отвечают на разные вопросы, являются придаточными разного вида, поэтому перед нами сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных.

## 2. Пунктуация перед союзом И в сложном предложении

В задании 19 бывает ещё одна трудность: пунктуация перед союзом И.

Сравним два предложения и определим, в каком из них перед союзом И ставится запятая, а в каком нет (знаки препинания не расставлены):

1. Молодой писатель внимательно приглядывался к окружающим людям (1) **и** (2) если подмечал что-нибудь интересное (3) записывал свои наблюдения (4) чтобы затем использовать их в своих книгах.
2. В тот день мы ужинали вчетвером (1) **и** (2) когда подали десерт (3) девочка капризно сказала (4) что вишнёвый компот невкусный.

В первом предложении союз **И** соединяет однородные сказуемые («приглядывался» и «записывал»), поэтому на месте цифры 1 запятая не ставится. На месте цифры 2 мы поставим запятую: это стык союзов **И+ЕСЛИ**, при втором союзе **ЕСЛИ** нет продолжения в виде слова **ТО**. На месте цифр 3 и 4 также ставятся запятые, как на границе главной и придаточной части. Итак, правильный ответ: 2, 3, 4.

Во втором предложении союз **И** соединяет два простых предложения в составе сложного (первая грамматическая основа: «мы ужинали», вторая грамматическая основа: «девочка сказала»), поэтому на месте цифры 1 ставится запятая. На месте цифры 2 также следует поставить запятую: это стык союзов **И+КОГДА**, при втором союзе **КОГДА** нет продолжения в виде слова **ТО**. На месте цифр 3 и 4 тоже должны быть запятые, как на границе главной и придаточной части. Итак, правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

**Для выполнения задания используйте следующий алгоритм:**

1. Обозначьте в предложении грамматические основы.
2. Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.
3. Посмотрите, как эти предложения связаны между собой.
4. Выясните, присутствует ли в предложении союз **И**, и в случае его наличия в предложении определите, что он соединяет:
  - если союз **И** соединяет однородные члены, то перед ним не ставится запятая;
  - если союз **И** соединяет простые предложения, то перед ним ставится запятая;
5. Установите, есть ли в сложной синтаксической конструкции стык союзов, и в случае его наличия определите, имеется ли при втором союзе продолжение (через одно простое предложение) в виде слов **ТО**, **НО**:
  - если у второго союза нет продолжения в виде слов **ТО**, **НО** и др., запятая ставится на стыке двух союзов;
  - если у второго союза есть продолжение в виде слов **ТО**, **НО** и др., запятая не ставится на стыке двух союзов.
6. Найдите границы между главной и придаточной частью и на их месте поставьте запятые.

**Образец применения алгоритма при выполнении задания 19:**

Расставьте знаки препинания в следующем предложении:

*Летом прошлого года я окончил институт (1) **и** (2) когда приехал из Петербурга (3) просто поражён был (4) как изменился наш город.*

Это сложноподчинённое предложение, состоящее из главной части («Летом прошлого года я окончил институт **и** просто поражён был») и двух придаточных («когда приехал из Петербурга», «как изменился наш город»).

В этой сложной синтаксической конструкции наблюдается параллельное подчинение придаточных предложений к главному.

Придаточное времени присоединяется при помощи союза КОГДА, а придаточное изъяснительное связано с главным посредством союзного слова КАК.

Перед союзом И, на месте цифры 1, запятая не ставится, так как союз И соединяет однородные члены: *«окончил и поражён был»*.

На месте цифры 2 запятая необходима: это стык союзов И + КОГДА, при втором союзе КОГДА нет продолжения в виде слова ТО.

На месте цифр 2, 4 запятые ставятся как на границе главной и придаточной части.

Итак, правильный ответ: 2, 3, 4.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Задание № 1. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В сказках часто повествуется о том (1) как, не слезая с тёплой печи, путешествует неунывающий герой (2) и (3) если говорить о владимирских печах (4) то сказочники были недалеко от истины.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 2. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Курину неожиданно вспомнились отчаянные глаза и задорные веснушки девушки-инструктора (1) и (2) несмотря на то что перед ним сейчас была скучная серая дорога (3) и предстояло пройти ещё несколько километров под палящим солнцем (4) ему вдруг стало весело.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 3. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодые люди скоро дошли до размышлений (1) что им непременно надо пожениться (2) но (3) так как родители Марьи Гавриловны запретили дочери и думать о свадьбе с Владимиром (4) придётся сделать это без родительского благословения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 4. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда сел на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 5. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Трудно было угадать (1) какой выдастся день (2) и альпинисты долго не могли решить (3) когда начать восхождение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 6. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Резвый ветер с моря надул паруса (1) и (2) когда солнце взошло (3) и городские стены остались за кормою последнего струга (4) громкая песня разлилась над простором Волги.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 7. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**С Матвеем случилось небольшое происшествие (1) о котором он помнил всю свою жизнь (2) и (3) хотя он не мог считать себя виноватым (4) его совесть была беспокойна.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 8. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**На пятнадцатой версте лопнула задняя шина (1) и (2) пока он чинил её на краю канавы (3) над полями звенели жаворонки (4) будто беспокоились за него.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 9. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**На первых порах отец был очень озабочен своим вступлением в должность полного хозяина (1) чего непременно требовала бабушка (2) и (3) что он сам считал своей обязанностью (4) так как это определялось семейными традициями.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 10. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Александр продолжал посещать университетские лекции (1) и (2) хотя он был весьма ограничен в средствах (3) ему всё-таки удавалось покупать книги (4) потому что в последние годы он уже привык экономить даже на самом необходимом.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЕ 19

№ задания	Ответ
1	1 2 4
2	1 2 4
3	1 2 3 4
4	2 3 4
5	1 2 3
6	1 2 4
7	1 2 3 4
8	1 2 3 4
9	1 4
10	1 2 3 4