



К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС

15

РУССКИЙ ЯЗЫК
вариантов заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

5 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 15 вариантов заданий
- Ответы и критерии оценивания

Р. А. Дощинский, М. С. Смирнова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*15 вариантов заданий
Ответы и критерии оценивания*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2017

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Д71

Дощинский Р. А.

Д71 Русский язык : Всероссийская проверочная работа : 5 класс : 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Р. А. Дощинский, М. С. Смирнова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 143, [1] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-11920-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит 15 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку для учащихся 5-х классов.

Сборник предназначен для обучающихся 5-х классов, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 07.02.2017. Формат 60x90/8.

Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,27.

Усл. печ. л. 18. Тираж 10 000 экз. Заказ № 873.

ISBN 978-5-377-11920-3

© Дощинский Р. А., Смирнова М. С., 2017

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы	4
Вариант 1	5
Вариант 2	11
Вариант 3	17
Вариант 4	23
Вариант 5	29
Вариант 6	35
Вариант 7	41
Вариант 8	47
Вариант 9	53
Вариант 10.....	59
Вариант 11.....	65
Вариант 12.....	71
Вариант 13.....	77
Вариант 14.....	83
Вариант 15.....	89
Система оценивания проверочной работы по русскому языку (на примере варианта 1)	95
<i>Ответы</i>	102

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Высоко (над)рекой н..сились м..лодые ласточ..ки-б..реговушки. Г..нялись они друг за другом (с)визгом и писком.

Была в их ста.. мал..нькая⁽²⁾ Б..реговушка.⁽⁴⁾ Никто её д..гнать (не)мог. Погон..т⁽³⁾ за ней пятнашка а она (в)стор..ну бросит..ся только крылышки м..лькают.

Вдру(к,г)⁽¹⁾ Чеглок-Сокол мчит..ся. Острые крыл..я так и св..стят. А проворная Б..реговушка (от)него без огля..ки за реч..ку за лес через оз..ро!

Обернулась наза(т,д) а никого сзади нет. Посм..трела вни(с,з) а там реч..ка т..чёт. Только не своя — ч..жая какая-то. И..пугалась ласточ..ка.

(По В. Бианки)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

Lined area for morphological analysis.

(4) — синтаксический разбор предложения.

Lined area for syntactic analysis.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, свекла, черпать, красивее.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Впустите хозяйшка переночевать
- 2) Голубь не знает что и сказать своей подруге
- 3) Какой домик небольшой подумала проворная птичка
- 4) Как же мне домой попасть Иволга

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пеночка только головой покачала и ничего ей не ответила.
- 2) Птица пробежала несколько шагов и показала клювом на песок.
- 3) Не привыкла я в чистом поле спать.
- 4) Я вам открою тайны здешних мест друзья.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Полетела проказница и села на островок.
- 2) Плыли они по озеру и встретила им большеголовая птица.
- 3) Залетела птица в густой лес и увидела на толстом суку дом.
- 4) Добежала она до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Весной я начал рыбачить, и около моего дома запахло рыбой. (2)Вдруг слышу — лает мой Рябчик. (3)И смешно как-то лает: бестолково, на разные голоса, и подвизгивает. (4)Я вышел и вижу: по весенней траве не торопясь шагает к моему дому большая серая кошка. (5)Я сразу её узнал. (6)Кошка увидела меня, уселась и стала глядеть и облизываться. (7)Я скорее побежал в дом, достал рыбёшку и бросил.

(8)Она схватила рыбу и прыгнула в траву. (9)Мне с крыльца было видно, как она стала быстро и жадно есть. (10)Ага, думаю, давно рыбы не ела.

(11)И стала с тех пор кошка ходить ко мне в гости.

(12)Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перешла ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала.

(13)Наконец мне удалось её погладить, и зверь замурлыкал. (14)Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: ему очень хотелось познакомиться с кошкой.

(15)Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом не хотела идти. (16)Один раз она не пошла ночевать к себе в нору, а осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что рассказчик хотел приручить кошку? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 2–4 найдите слово со значением «невразумительно, бессвязно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 7–10 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 2

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

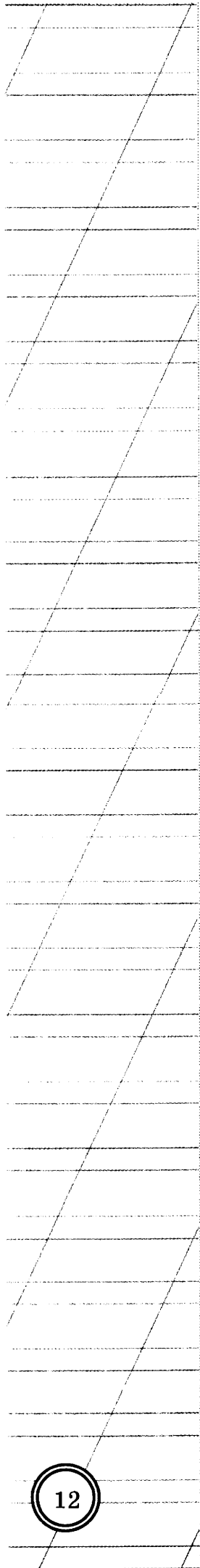
Роса

С п..лей с луго(ф,в) п..днялись туманы и ра(с,з)таяли⁽²⁾ в н..бесной лазур.. а в лесу туманы (за)стряли надолго. Со..нце п..днимает..ся выше лучи скво(с,з)ь лес..ной туман пр..никают (в)глуб..ну ч..щи, и (на)них можно см..треть прямо.

З..лёные доро(ш,ж)ки в лесу все будто курят..ся туман везде п..днимает..ся. Вода пузырьками садит..ся на лист..я на хв..инки ёлок⁽¹⁾ на п..учинные сети.⁽⁴⁾ Капли на телеграфн..й проволоч.. сл..вают..ся одна с другой и р..деют⁽³⁾.

Вот со..нце стало порядоч..но греть и с телеграфн..й проволоч.. б..льшие капли нач..ли пад..ть на землю.

(По М. Пришвину)



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

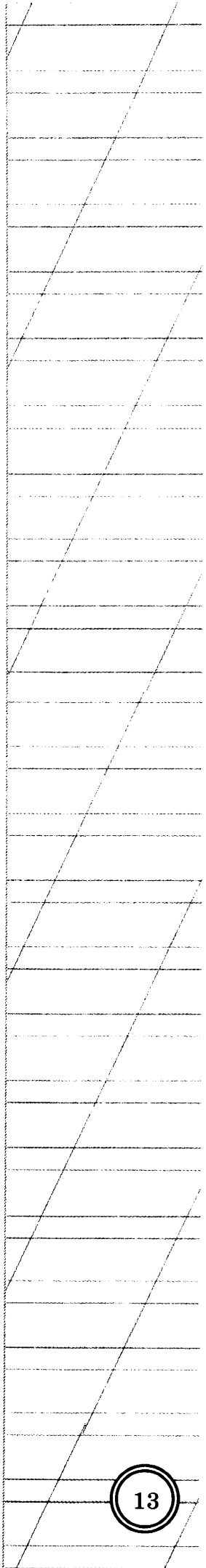
(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, банты, вручит, алфавит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вышли на чёрную землю белые куры.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Я пообещал что найду спасителя моей собаки
- 2) Что же делать хозяин я уж такая
- 3) По словам мальчика гуси были виноваты в случившемся
- 4) Спасибо тебе сказал я и подарил спасителю Жульки любимую в детстве книгу

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В этот момент выбежал из кустов Витька с ружьём и прицелился в плавающую голову Жульки.
- 2) Жулька остановилась перед одной курицей в двух или трёх метрах.
- 3) Жулька ты не должна быть такой.
- 4) Я не успел рассмотреть спасителя моей Жульки.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Собака ложится на брюхо и вытягивает лапы.
- 2) Я отложил свои занятия и пошёл к учителю в школу за несколькими километрами от нас.
- 3) Скоро я написал рассказ и в одно воскресенье мы с учителем устроили чтение весёлых произведений.
- 4) Дошло время до чтения моего правдивого рассказа о собаке Жульке и о гусях.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Как-то раз пастухи поймали лисёнка и принесли его нам.

(2)Мы посадили зверька в пустой амбар.

(3)Мама налила ему в мисочку молока и поставила тут же рядом. (4)Но напуганный зверёк молоко пить не стал. (5)Ночью я проснулся, слышу, где-то совсем рядом тьякает и скулит щенок. (6)Откуда же, думаю, он взялся?

(7)Выглянул в окно. (8)На дворе уже светало. (9)Из окна был виден амбар, где находился лисёнок. (10)Оказывается, это он так пощенячьи скулил.

(11)Вдруг я увидел, что из кустов выскочила лисица, остановилась, прислушалась и крадучись подбежала к амбару. (12)Сразу тьяканье в нём прекратилось, и вместо него послышался радостный визг.

(13)Лисица бегала вокруг амбара, пробовала подрыть землю под ним. (14)Но там был крепкий каменный фундамент, и лиса ничего не могла сделать. (15)Вскоре она убежала в кусты, а лисёнок опять начал громко и жалобно скулить.

(16)Я хотел караулить лисицу всю ночь, но папа сказал, что она больше не придёт, и велел ложиться спать. (17)Проснулся я поздно и, одевшись, прежде всего поспешил навестить лисёнка. (18)Что такое?.. (19)На пороге возле самой двери лежал мёртвый зайчонок. (20)Я скорее побежал к папе и привёл его с собой.

— (21)Вот так штука! — сказал папа, увидя зайчонка. — (22)Это, значит, мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду, но попасть внутрь она не смогла, так и оставила снаружи.

(По Г. Скребицкому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что лисёнок тосковал в доме рассказчика? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 4–9 найдите слово со значением «строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 14–16 найдите антоним к слову «хрупкий» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 3

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Первый осенн..й холо(т,д) (при)вёл всех⁽¹⁾ птиц в б..ольшую тр..вою. Все нач..ли готовит..ся в д..лёкий⁽³⁾ путь. Неле(х,г)ко перел..теть пространство в несколько тысяч вёрст. Сколько бедных птиц дорогой выб..ют..ся (из)сил п..гибнут от разных случ..йностей.

Леб..ди гуси и утки соб..рались⁽²⁾ (в)дорогу с важным видом созн..вали всю трудн..сть пре..стоящего подвига. Шумели суетились и хл..потали маленькие птич..ки: кулич..ки-песоч..ники чернозобики черныш(и,ы) зуйки. Они д..вно уже соб..рались стайк..ми и перен..сились с одного бер..га на другой.

Лес ст..ял тёмный и м..лчаливый. Ведь главные п..вцы ул..тели.⁽⁴⁾

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Blank lines for writing the text.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Танцовщица, форзац, клала, краны.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Яшка схватил удочки и побежал к реке.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Ты сетку растяни рябины набросай
- 2) Что это так громко затрещало в поле спросил Володя
- 3) Со слов Яшки это был трактор
- 4) Будем ловить рыбу на этом месте

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Яшка всхлипнул от ужаса и схватил Володю за ноги.
- 2) Ещё отчётливей стала видна седая роса на ёлках и кустах.
- 3) Пора Володя отправляться на рыбалку.
- 4) Володя только втянул сквозь сжатые зубы воздух и примиряюще улыбнулся.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Яшка отполз в сторону и расслабленно смотрел на Володю.
- 2) Сладок предрассветный сон и голова валится на подушку.
- 3) Кто-то проснулся раньше Яшки и стучал возле кузницы молотком.
- 4) Туман поредел и стал неохотно открывать стога сена.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз. (2)Притаиться, подождать у края, — что там только делается, на лесной поляне! (3)В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты. (4)Первые же лучи солнца убирают холсты, и остаётся на белом зелёное место. (5)Мало-помалу белое всё исчезает, и только в тени деревьев и кочек долго ещё сохраняются беленькие клинушки.

(6)На голубом небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. (7)Уносит ветер листы или стайками собрались мелкие птички и несутся в тёплые далёкие края.

(8)Ветер — заботливый хозяин. (9)За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. (10)А вот осень пришла — и заботливый хозяин убирает свой урожай.

(11)Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек. (12)У них ведь так всегда: раз ты оторвался от родимого царства, то и прощайся, погиб.

(По М. Пришвину)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что белые холсты исчезают на лесной поляне? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «грубая ткань для писания масляными красками». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 9–10 найдите антоним к слову «безразличный» и выпишите его.

Ответ. _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Перезвонит, средства, цепочка, километр.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Суровый декабрь намёл в лесу сугробы, повесил снеговые шапки.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Нина проговорила дождь пойдёт
- 2) Валерка прокричал что надо бежать домой
- 3) По словам местных жителей дожди в этой местности редкие гости
- 4) Ребята скорее прячьтесь под крышу

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить недостающий знак препинания / знаки препинания. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Хорош лес в зимнем уборе!
- 2) Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине.
- 3) Вокруг каждого дома росли цветы маргаритки, ромашки, одуванчики.
- 4) Огненные настурции вились по огородам и по стенам домов.

Ответ. _____



7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.
- 2) Зашуршал камыш и на воде появились кружки от первых капель.
- 3) Вспыхивают и гаснут снежные искры.
- 4) Ясная берёза распустила светлые косы и блестит на солнце нежной берестой.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Носорог спал, вытянув короткие лапы и положив на них тяжёлую голову. (2)Его закрытые глаза затерялись в складках кожи. (3)Интересно, что снится носорогу — родная жаркая Африка или сердитая старушка в синем халате?

(4)Алексей Бочаров стоял перед клеткой и ждал, сжимая в руке бутерброд с розовой колбасой. (5)А потом он просунул сквозь прутья голову, сколько позволяла шея, и позвал:

— (6)Носик, Носик, Носик!

(7)Животное тяжело вздохнуло, зашевелилось и подняло веки.

(8)Глаза носорога оказались большими, внимательными, настороженными. (9)Они смотрели на мальчика и светились радостью.

— (10)Носик, хочешь колбаски? — крикнул мальчик и протянул руку, в которой был зажат его завтрак.

(11)Носорог встал на ноги — у него это получилось легко и бесшумно, словно огромная туша весила сущие пустяки, — и медленно двинулся к мальчику. (12)Он шёл, и его лопатки, как шары, перекачивались под толстой кожей. (13)Кожа была рыжеватой, как броня, слегка проржавевшая от долгих дождей. (14)На морде сверкали два острых рога, один подлиннее, другой покороче.

(15)В этот момент мальчик понял, что носорог — самый красивый зверь на свете и что за его грозной внешностью скрывается доброта и кротость. (16)Если к нему относиться по-человечески, он не пустит в ход свои страшные рога.

(По Ю. Яковлеву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что носорог может вызвать страх? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–2 найдите слово со значением «неровности, волнообразные изгибы». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 7–9 найдите антоним к слову «печаль» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 5

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В..черн..я заря д..горала. Нач..л ра(с,сс)тилат..ся туман⁽³⁾. Я решил вернут..ся домой. Быстрыми шагами м..новал зар..сли кус- тов. Я осмотрел окрес..ность и спустился с холма. Высокая тр..ва (на)дне д..лины б..лела ровной скатерт..ю.

Я (вы)шел на опушку и п..шёл чере(з,с) поле.⁽⁴⁾ Трудно было проб..рат..ся по у(с,з)кой⁽¹⁾ тропинк.. . Кругом р..сла высокая рож.. . Ноч..ная птица пр..мчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечерн..м небе стали заж..гат..ся звёзды. Забл..стел⁽²⁾ серп молод.. месяца.

Теперь я узнал дорогу и предпол..гал что дом находит..ся ря- дом.

(По И. Тургеневу)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

Handwriting practice lines for morphological analysis (3).

(4) — синтаксический разбор предложения.

Handwriting practice lines for syntactic analysis (4).



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Грушевый, черпать, договор, ободрить.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Появилась на яблоне завязь, а к осени из завязи сделались плоды.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Все говорили что луг золотой
- 2) Задрожала яблонька и думает теперь-то я совсем пропала
- 3) Зачем это ёжику газета понадобилась
- 4) Входи Зина он уже ушёл

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Сколько тебе лет Антипыч?
- 2) Вот этот плач и не могла выносить Травка.
- 3) Встревоженный чибис с круглыми чёрными крыльями и белыми подкрыльями кричал в лесу.
- 4) Сороки заметили перекличку воронов и застрекотали.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце поднялось повыше и пёстрые цветочки печально наклонились к земле.
- 2) Садовник выкопал яблоньку осторожно и корешков не повредил.
- 3) Летом этих птиц можно было увидеть на полях и на лугах.
- 4) Скоро умненькие и дружные ребята сами всему научились и стали жить хорошо.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Мы приехали утром, когда вытягивали невод. (2)Море было совсем спокойное, как вода в блюде. (3)Невод уж подходил к концу, и на берег вытащили вместе с рыбой целую ватагу морских раков — крабов. (4)Они, как крупные пауки, ловкие, быстро бегают.

(5)Вдруг я смотрю: среди всей этой кутерьмы спокойно идёт наша Мурка. (6)Она ловко откидывала крабов с дороги. (7)Подцепит его лапой сзади, где он достать её не может, и швырк прочь. (8)Краб встаёт на дыбы, пыжится, лязгает клешнями, как собака зубами, а Мурка и внимания не обращает, отшвырнёт, как камешек.

(9)Четыре взрослых котёнка следили за ней издали, но сами боялись и близко подойти к неводу. (10)А Мурка залезла в воду, вошла по шею, только голова одна из воды торчит. (11)Идёт по дну, а от головы вода расступается.

(12)Кошка лапами нащупывала на дне мелкую рыбёшку, что уходила из невода. (13)Эти рыбки прячутся на дно, закапываются в песок — вот тут-то их и ловила Мурка. (14)Нащупает лапкой, подцепит когтями и бросает на берег своим детям. (15)А они уж совсем большие коты были, а боялись и ступить на мокрое. (16)Мурка им приносила на сухой песок живую рыбу, и тогда они ели и зло урчали.

(По Б. Житкову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что Мурка была смелой кошкой? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 5–7 найдите слово со значением «суета, беспорядок». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 9–11 найдите антоним к слову «далеко» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 6

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Но вот наступа..т веч..р. Заря з..пылала п..жаром и (об)хв..тила⁽²⁾ полнеба.⁽⁴⁾ Со..нце⁽¹⁾ садит..ся воздух вбл..зи как-то особенно пр..зрачен, словно ст..клянный.

Вд..ли ложит..ся мя(х,г)кий пар. Вместе (с)р..сой пада..т алый блеск на п..ляны. Они ещё недавно были облиты поток..ми жи(т,д)кого зол..та. От дерев..ев от кустов от высоких⁽³⁾ стогов сена поб..жали длинные тени.

Со..нце село зв..зда з..жглась и др..жит в огнистом море з..ката. Вот оно бледне..т. Сине..т небо. О(т,д)дельные тени и(с,з)чезают воздух нал..вае..ся мглою.

Наступа..т ноч.. . За двадцать шаго(ф,в) уже не видно. Вон над ч..рными кустами край неба смутно ясне..т. Это во(с,з)ход..т луна.

(По И. Тургеневу)

(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

Blank lined area for morphological analysis.

(4) — синтаксический разбор предложения.

Blank lined area for syntactic analysis.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Шарфы, красивейший, баловать, звонишь.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Я сказал мальчикам что заблудился и подсел к ним
- 2) Да как же это я сюда зашёл
- 3) По словам Павла это кричала цапля
- 4) Да где же это я повторил он опять вслух

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам.
- 2) А что такое Павлуша я вчера слышал вечером?
- 3) Глаза всех мальчиков поднялись к небу и не скоро опустились.
- 4) А разве вы знаете такую землю?

Ответ. _____



7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Кое-где вдали желтеет поспевающая рожь краснеет узкими полосками гречиха.
- 2) Ветер внезапно налетел и промчался.
- 3) Небольшая ночная птица наткнулась на меня и нырнула в сторону.
- 4) Какой-то зверёк слабо и жалобно пискнул между камней.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. (2)Собака бежала впереди меня. (3)Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачужав перед собою дичь.

(4)Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. (5)Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

(6)Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. (7)Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тельце трепетало от ужаса, голос одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

(8)Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! (9)И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. (10)Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. (11)Мой Трезор остановился, попятился. (12)Видно, и он признал эту силу.

(13)Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговей.

(14)Да; не смейтесь. (15)Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом.

(16)Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. (17)Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

(По И. Тургеневу)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, почему собака остановилась перед молодым воробьём? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 7–8 найдите слово со значением «добровольно отказаться от чего-либо в пользу кого-либо». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 8–9 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

Ответ. _____



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, километр, плодоносить, откупорить.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Над лесом раздался страшный удар грома.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Что мы сделали этим злым людям с железными топорами
- 2) Долго я жила и скажу что ель самое крепкое дерево
- 3) Мои родители жили там шептала старуха
- 4) Дружнее работайте детки

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Кому мешал красавец лес?
- 2) Некогда мне с вами разговаривать!
- 3) Ветер мог морозить только одни вершины.
- 4) Мы бабушка не дадим тебя в обиду!

Ответ. _____



7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прорубь заросла вся в одну весну новой травой и новыми древесными породами.
- 2) Зимой приехали люди с железными топорами и срубили тысячи деревьев.
- 3) Сто лет рос этот дремучий ельник и люди его уничтожили в несколько дней.
- 4) Люди рубили громадные деревья и не замечали катившихся из ран деревьев слёз.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Змея была толщиной в два пальца, и она била хвостом о палубу, как плетью, а на конце держалась мангуста, и её бросало из стороны в сторону. (2)Я хотел обрубить этот хвост, но Фёдор куда-то скрылся вместе с топором. (3)Его звали, но он не откликнулся. (4)Все в страхе ждали, когда появится змеиная голова. (5)Сейчас уже конец, и вырвется наружу вся змея. (6)Но это не змеиная голова, а мангуста. (7) И вот уже ручная мангуста прыгнула на палубу и впилась в шею змеи сбоку. (8)Змея извивалась, рвалась, она стучала мангустами по палубе, а они держались, как пиявки.

(9)Вдруг кто-то крикнул:

— (10)Бей! — и ударил ломом по змее.

(11)Все бросились и кто чем стали молотить. (12)Я боялся, что в переполохе убьют мангуст.

(13)Я оторвал от хвоста дикую мангусту. (14)Она была в такой злобе, что укусила меня за руку: она рвалась и царапалась. (15)Я сорвал с себя шапку и завернул ей морду. (16)Ручную оторвал мой товарищ. (17)Мы усадили их в клетку. (18)Они кричали и рвались, хватили зубами решётку.

(19)Я кинул им кусочек мяса, но они и внимания не обратили.

(20)С этих пор все стали очень любить моих мангуст и таскали им поесть, что у кого было.

(По В. Житкову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, объясняет, почему рассказчик не отрубил хвост змее? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 11–14 найдите слово со значением «внезапная тревога, волнение, паника». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 18–20 найдите синоним к слову «приносить» и выпишите его.

Ответ. _____



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

Blank lined area for morphological analysis.

(4) — синтаксический разбор предложения.

Blank lined area for syntactic analysis.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Повторит, кралась, дремота, процент.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Назвали бабочку лимонницей за ярко-жёлтый, лимонный цвет.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Ветер зачем ты у последней ромашки обрываешь последние лепестки
- 2) А что нам летним птицам делать сейчас на этой свободе
- 3) Клюква ответила что она обижена на ребят
- 4) Что за вредная птица возмутился Заяц

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить недостающий знак препинания / знаки препинания. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Белки, куницы, лисы в тёплые зимние шубы переоделись.
- 2) Ветер гудит в проводах и барабанит в окна.
- 3) Хомяки, полевые и лесные мыши в норках зёрна на зиму запасают
- 4) Горностаи, ласки и зайцы-беляки все белые халаты заказали.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вечером за горами вдруг вспыхнул и долго горел розоватый свет.
- 2) Клубился над водой багряный туман и чёрные чайки метались над ним.
- 3) Мелкая рябь у берегов стала складываться из фиолетовых и зелёных пластинок.
- 4) А мы бежим и ничего по пути не замечаем.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Великий дирижёр всего живого — солнце. (2) Вот оно взметнуло лучи над горизонтом — и грянул хор. (3) Опустило вечерний луч, словно дирижёрскую палочку, и всё притихло. (4) Утихли голоса, чуть слышны шорохи листьев.

(5) Солнце скрылось за горизонт, погас свет, звуки дня сменяют тихие звуки ночи. (6) Во всех лесах из всех дупел летяги высунули глазастенькие головы. (7) Принюхиваются, шмыгая носами, чёрными глазами всматриваются в сумрак леса. (8) Исполнители ждут нового знака своего всесильного дирижёра. (9) Вот он подан — и все летяги разом выскакивают из дупел.

(10) А в утреннюю темноту, когда солнце ещё за другой половиной земли и нам ещё ничего не видно, оно снова подаёт особый знак своим диким детям: пора! (11) И все летяги во всех лесах дружно прячутся в дупла.

(12) Великий дирижёр, повелитель жизни: взмах лучей вверх — и всё пробудилось, лучи вниз — и всё снова спит. (13) Ритмы жизни, мелодия дня и ночи. (14) Солнце командует верзилкой медведем и крохой летягой. (15) Рыбой, лягушкой, ящерицей. (16) Стеблем, листком и цветком. (17) И нами...

(По Н. Сладкову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что всё живое утихло, стали чуть слышны шорохи листьев? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–17 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 6–8 найдите слово со значением «полумрак, неполная темнота, при которой можно ещё различать предметы». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 8–9 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 9

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Некоторые (из)муравьёв, которые об..тают в жарк..х странах, иногда принос..т вре(т,д).

Наши же лес..ные муравьи⁽¹⁾ очень п..лезны.⁽⁴⁾ Они р..зрыхляют почву уничт..жают вредит..лей⁽²⁾ леса и (про)изводят санитарн..ю работу. Они уб..рают останки умерш..х ж..вотных и птиц⁽³⁾.

Нет таких людей, которые (не)вид..ли бы муравьёв. Но об их сложн..й жизн.. д..леко не всё ещё извес..но. Учёные до сих пор (не)знают как (с,з)говаривают..ся между собой муравьи. Нас..комые слаженно пер..таскивают тяж..лые пр..дметы с..храняют постоянную т..мпературу внутри муравейника. Много тайн ещё не раскрыто в жизн.. муравьиных колоний.

(По И. Соколову-Микитову)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

Handwritten notes for the morphological analysis of a word.

[Blank lines for writing]

(4) — синтаксический разбор предложения.

Handwritten notes for the syntactical analysis of a sentence.

[Blank lines for writing]



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Балуется, на доску, жила, каучук.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На берегу ручья цветут незабудки и радуют нас.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам учёных самые крупные муравьи достигают трёх сантиметров
- 2) Там лежит муравьиное масло сказал отец
- 3) Бабушка всё уверяла что лесное лекарство очень помогает от мучивших её болей
- 4) Я расспрашивал опытных людей и знакомых зоологов но муравьиного масла они не знали

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить недостающий знак препинания / знаки препинания. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На деревьях и на траве сверкала обильная роса.
- 2) Мы гуляем по лесу и наблюдаем за жизнью муравьёв.
- 3) Потревоженные муравьи ползли везде по тропинке, по траве, по деревьям.
- 4) Из книги мы узнали о муравьях-портных, муравьях-охотниках, муравьях-рабочих и муравьях-солдатах.

Ответ. _____



7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветви и листья небольшого дерева были облеплены муравьями.
- 2) Множество зеленоватых тлей сидели на нижней стороне листьев и у основания черенков.
- 3) Муравьи щекотали тлей своими усиками и пили сладкий сок.
- 4) Мы сошли с дрозжек стали рассматривать загадочное вещество.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Один раз я пришла в кладовую достать варенья. (2)Я взяла банку и увидела, что вся банка полна муравьями. (3)Муравьи ползали и в середине, и сверху банки, и в самом варенье. (4)Я вынула всех муравьёв ложечкой, смела кругом с банки и поставила банку на верхнюю полку. (5)На другой день, когда я пришла в кладовую, я увидела, что муравьи с полу приползли на верхнюю полку и опять заползли в варенье. (6)Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и повесила на гвоздик к потолку.

(7)Когда я уходила из кладовой, я посмотрела ещё раз на банку и увидела, что на ней остался один муравей, он скоро бегал кругом по банке. (8)Я остановилась посмотреть, что он будет делать. (9)Муравей побегал по стеклу, потом побежал по верёвке, которой была обвязана банка, потом вбежал на верёвочку, которой была привязана банка. (10)Вбежал на потолок, с потолка побежал по стене вниз и на пол, где было много муравьёв.

(11)Верно, муравей этот рассказал другим, по какой дороге он пришёл из банки, потому что сейчас же много муравьёв пошли друг за другом по стене на потолок и по верёвочке в банку, по той же самой дороге, по которой пришёл муравей. (12)Я сняла банку и поставила её в другое место.

(По Л. Толстому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что муравьи живут в коллективе? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 5–6 найдите слово со значением «верхнее внутреннее покрытие помещения». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 11–12 найдите синоним к слову «сообщить» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 10

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Леб..ди гуси и утки н..чинали г..товит..ся к (от)лёту. Отдел..ные гнёзда соединялись⁽²⁾ в бол..шие стаи.⁽⁴⁾ Старые и бывалые птиц.. учили м..л..дых. Каждое утро эта м..л..дёж.. с в..сёлым криком делала бол..шие пр..гулки. Птиц.. укр..пляли крыл..я для д..лэк.. п..релёта. Умные в..жаки сн..ч..ла обучали отдел..ные парти.. а потом всех вместе.

Одна Серая Шейка (не)могла принимать уч..ствия (в)пр..гулках и любовалась ими изд..ли. Ей прих..дилось м..рит..ся со своей су(т,д)ьбой.

Вот в один день вся стая⁽¹⁾ (с,з)билась в одну ж..вую⁽³⁾ куч.. на р..ке. Слышно было только кряканье главных в..жаков. Старая Утка (не)сп..ла всю ноч.. Это была последн.. ноч.. которую она пр..в..дила вместе с Серой Шейкой.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Документ, зубчатый, кедровый, отозвалась.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Старичок измучился, обругал лукавых зайцев, присел на берегу реки.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Старые вожаки говорили что нужно отправляться в путь
- 2) А я дедушка не могла улететь вместе с другими
- 3) Лиса убежала объяснила Серая Шейка
- 4) Берегись Серая Шейка лиса опять придёт

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лиса и съела бы Серую Шейку.
- 2) Соскучилась я по тебе уточка.
- 3) Какая несчастная эта Серая Шейка!
- 4) Лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье.

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.



- 1) Заяц был такой же незащищённый и спасал свою жизнь постоянным бегством.
- 2) Как-то раз Серая Шейка забралась в лес и страшно перепугалась.
- 3) Река точно засыпала и холод старался сковать её льдом.
- 4) Лиса действительно пришла через несколько дней и села на берег.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Наступила весна. (2) Глубокий снег точно присел, потемнел и начал таять. (3) Особенно скоро это случилось на новой поруби, где весеннее солнце припекало так горячо. (4) Там уже выступали прогалины, снеговая вода сбегала ручьями к одному месту, где под толстым льдом спала зимним сном Речка Безымянка.

— (5) Что вы меня будите раньше времени? — ворчала она. — (6) Вот снег в лесу стает, и я проснусь.

(7) Проснувшись, река не узнала своих берегов; везде было голо и торчали одни пни.

— (8) Что такое случилось? — удивлялась Речка, обращаясь к одиноко стоявшей старой Ели. — (9) Куда девался лес?

(10) Старая Ель со слезами рассказала старой приятельнице о том, как вырубил лес.

— (11) Что же я теперь буду делать? — спрашивала Речка. — (12) Раньше лес задерживал влагу, а теперь всё высохнет... (13) Не будет влаги — не будет и лесных ключиков с холодной водой. (14) Чем я буду поить прибрежную траву, кусты и деревья? (15) Я сама высохну с горя...

(16) А весеннее солнце продолжало нагревать землю. (17) Через мокрый, почерневший снег, точно изъеденный червями, пробился первый Подснежник и весело крикнул тоненьким голоском:

— (18) Вот и я, братцы!.. (19) Поздравляю с весной!

(20) Прежде в ответ сейчас же слышался весёлый шёпот елей, кивавших своими ветвями первому весеннему гостю, а теперь всё молчало кругом, так что Подснежник был неприятно удивлён таким недружелюбным приёмом. (21) Когда развернулась цветочная почка и Подснежник глянул кругом жёлтым глазком, он ахнул от изумления: вместо знакомых деревьев торчали одни пни; везде валялись кучи хвороста, щеп и сучьев. (22) Картина представлялась до того печальная, что Подснежник даже заплакал.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Почему Подснежник заплакал? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3–4 найдите слово со значением «место, где стаял снег и открылась земля». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 12–14 найдите антоним к слову «горячий» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 11

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Особенно кр..си(ф,в) и п..чален ру(с,сс)кий⁽²⁾ лес в дни осен..
На з..лотом фоне пож..лтевшей л..ствы выд..ляют..ся яркие пятна
ра(с,з)крашенных клёнов и осин. Медленно кружат..ся в воздух..
пад..ют с берё(с,з) лё(х,г)кие лист..я. От дер..ва (к)дер..ву
пр..тянуты сер..бристые нити ли(п,б)кой п..утины.

Тихо в осенн..м лесу. Ш..лестит⁽³⁾ под н..гами сухая листва.⁽⁴⁾
Кое-где красне..т шля(п,б)ка поз..него под..синовика. Тонко
просв..стит рябчик поклич..т пр..л..тающие к..сяком жур..вли.

Что-то грус..ное пр..щальное слыш..т..ся и вид..т..ся в
осенн..м лесу. Идёш..⁽¹⁾ (по)такому лесу — поэтическ..м чу..ством
наполня..тся душа. Бабы..м летом н..зывали на деревн.. это краткое
время.

(По И. Соколову-Микитову)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Цепочка, фарфор, щемит, торты.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Деревья дремали в неподвижном величии.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вы позволите здесь присесть
- 2) Ночка-то какая славная заговорил вдруг незнакомец
- 3) Незнакомец сказал что пора ехать
- 4) Скажите мне ваше имя доктор

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором пропущен знак препинания / знаки препинания. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Там даже улицы назывались именами цветов улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.
- 2) На улицах зацвели белые хризантемы, красные георгины, разноцветные астры.
- 3) Коротышки ходили в лес за ягодами, за грибами и за орехами.
- 4) С ранней весны и до поздней осени дарит лес человеку свои богатства.

Ответ. _____



7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал.
- 2) Незнакомец слушал и только всё пытливей и пристальнее заглядывал в его глаза.
- 3) Доктор сидел за столом что-то писал на клочке бумажки.
- 4) Он ничего не искал и ни на что не надеялся.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

Бобрёнок

(1)Весной снег быстро растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. (2)Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и пришлось бобрят расплываться в разные стороны.

(3)Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть.

(4)Я заметил его и вытащил из воды. (5)Думал, водяная крыса, а потом вижу хвост лопаточкой, и догадался, что это бобрёнок.

(6)Дома он долго чистился и сушился, потом нашёл веник за печкой, уселся на задние лапки, передними взял прутик от веника и стал его грызть. (7)После еды бобрёнок собрал все палочки и листики, подгрёб под себя и уснул.

(8)Послушал я, как бобрёнок во сне сопит. (9)«Вот, — думаю, — какой спокойный зверёк — можно его одного оставить, ничего не случится!»

(10)Запер бобрёнка в избе и пошёл в лес. (11)Всю ночь я бродил по лесу с ружьём, а утром вернулся домой, открыл дверь, и... (12)Что же это такое? (13)Как будто я в столярную мастерскую попал!

(14)По всему полу белые стружки валяются, а у стола ножка тонкая-тонкая: бобрёнок её со всех сторон подгрыз. (15)А сам спрятался за печку.

(16)За ночь вода спала. (17)Посадил я бобрёнка в мешок и поскорее отнёс к реке. (18)С тех пор, как встречу в лесу поваленное бобрами дерево, так сразу вспоминаю про бобрёнка, который подгрыз мой стол.

(По Г. Снегирёву)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, почему бобрёнок оказался в доме рассказчика? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 13–15 найдите слово со значением «помещение, приспособленное для какого-нибудь специального производства». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 11–13 найдите синоним к слову «ходить» и выпишите его.

Ответ. _____



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Верба, взялась, водопровод, ловка.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Листья отрываются и повисают на незаметных паутинах.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По мнению лесника тетерев умнее куропатки
- 2) Вам понравилась мелодия нашего леса
- 3) Тогда я понял что все эти звуки сливаются в один
- 4) Чем бы ещё людей порадовать подумало солнышко

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднялся вдруг весь псарный двор.
- 2) Куда так кумушка бежишь ты без оглядки?
- 3) Кто вздумает за нас вступиться?
- 4) Предлинной хворостиной мужик гусей гнал в город продавать.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Разозлилась зима махнула серебряным рукавом и запорошила снегом жёлтенькие огоньки.
- 2) Встало солнышко утром и пошло гулять по небу.
- 3) Десятки шустрых синиц слетались на стол и склёвывали крошки.
- 4) В пору цветения кормит клён соком пчёл и других сладкоежек.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В лесах с наибольшей выразительностью предстают перед нами величавая красота и могущество природы, усиленные некоторой дымкой таинственности. (2)Это сообщает им особую прелесть. (3)Я не могу умолчать о том, что в глубине наших лесов создавались подлинные жемчужины нашей поэзии («Роняет лес багряный свой убор» и т. д.).

(4)Леса являются величайшим источником вдохновения и здоровья. (5)Это исполинские лаборатории. (6)Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль.

(7)Каждый из вас, конечно, помнит воздух после грозы. (8)Он душист, свеж, полон озона. (9)В лесах как бы бушует невидимая и неслышная вечная гроза и расточает по земле потоки озонированного воздуха.

(10)Он целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец, он превращает механический, а подчас и затруднительный для нас процесс дыхания в наслаждение. (11)Кто испытал это на себе, кто знает, как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах, тот вспомнит, конечно, удивительное состояние как бы безотчётной радости и силы, охватывающее нас, как только мы попадаем в леса из душных городских домов.

(По К. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что лес является источником вдохновения? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложении 11 найдите слово со значением «одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 3–7 найдите синоним к словосочетанию «творческий подъём» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 13

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ж..вёт⁽³⁾ у нас в лесу птица. Сама ч..рная с белыми п..стинками⁽²⁾ а на затылк.. у неё пёрышки яркие красные. Называет..ся эта птица — дятел⁽¹⁾.

Летом дятел целый день (по)лесу лета..т еду себе разыскива..т. Сядет на дер..во но не на ветку а прямо на ствол и б..жит вверх (по)нему, как (по)лесенк... Б..жит а сам клюв..м (по)дер..ву (по)стукива..т. (До)стан..т (из)под к..ры л..чинку или жуч..ка и с..ест.

Но пришла зима. Д..леко (по)прят..лись все нас..комые.⁽⁴⁾ Чем же дятел зимой кормит..ся? Вот на снегу (под)дер..вом много с..сновых шишек валяет..ся. А что это за дер..во? Это ду(п,б). Откуда же (под)ним с..сновые шишки вз..лись? Вдру(к,г) (под)летел к дер..ву дятел а в клюв.. с..совая шишка.

(По Г. Скребицкому)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Зубчатый, полила, каталог, черпать.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Клесты стайками перелетают из леса в лес.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Что за прелесть эта весна
- 2) Голубь сказал что он строит гнездо для своих маленьких деток
- 3) Большой урожай получился радовались ребята
- 4) Пора тебе чиж петь

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить недостающий знак препинания. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю середину нашей Родины широко опоясывают леса, тайга и весёлые рощи.
- 2) В сумраке леса живут завирушка, соловей-красношейка и славка-черноголовка.
- 3) В дуплах деревьев находят себе приют разные птицы зубастые крохали, мандаринки, гоголи.
- 4) На высоких деревьях мы видим гнёзда соколов, орлов, цапель.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Причудливый узор мороза лёг на витрины магазинов и наглухо закрытые окна домов.
- 2) Буран бушевал всю ночь и весь следующий день.
- 3) Мы бродили по лесам обошли все знакомые места.
- 4) По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Можно ещё много писать о Мещёрском крае. (2) Можно написать, что этот край очень богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. (3) Но я нарочно не пишу об этом. (4) Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благосостояния!

(5) Не только за это мы любим родные места. (6) Мы любим их ещё за то, что, даже небогатые, они для нас прекрасны. (7) Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно.

(8) На первый взгляд это тихая и немудрая земля под неярким небом. (9) Но чем больше узнаёшь её, тем всё больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю. (10) И если придётся защищать свою страну, то где-то в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрачно на вид оно ни было, — этот лесной задумчивый край, любовь к которому не забудется, как никогда не забывается первая любовь.

(По К. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о богатстве Мещёрского края? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «достаток, благосостояние, средства существования». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 8–9 найдите синоним к слову «тусклый» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 14

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я искал кам..шки на дик..м пляж.. . Нак..нуне был шторм волны переп..лзали⁽²⁾ пляж.. до белых⁽³⁾ стен Приморск.. санатория. Сейчас море стихло ушло в свои пределы (об)н..жило ш..коладную, с син..м (от)ливом пол..су п..ска. Она отд..лена (от)бер..га вал..ком гальки.

Этот п..сок влажный и такой твёрдый. (На)нём (не)отп..ч..тывался сле(т,д). Он был усеян сах..рными голышами зелёно-голубыми камнями гла(т,д)к..ми ст..кля(ш,ж)ками, п..хожими на л..денцы, мёртвыми крабами гн..лыми водор..слями. Они изд..вали е(т,д)кий⁽¹⁾ зап..х.⁽⁴⁾

Я знал, что б..льшая волна вынос..т (на)бер..г ценные кам..шки. И вот я терп..ливо о(п,б)следую песч..ную отмель и свеж..й намыв гальки.

(По Ю. Нагибину)



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Облегчит, откупорит, дождалась, досуг.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Быстрыми шагами прошёл я длинную «площадь» кустов.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вы сударь смеётесь надо мной
- 2) По мнению Павла такое прощать нельзя
- 3) Я хотел сказать, что эту музыку уже слышал
- 4) Какое прелестное существо воскликнула мама

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ты разве умеешь прыгать?
- 2) Несколько лет Женя жил и учился в Ленинграде.
- 3) Мой друг я пишу эти строки в надежде на встречу.
- 4) Предлинной хворостиной мужик гусей гнал в город продавать.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ореховая заросль тут редела и расступалась.
- 2) Мы шли в сторону моря и вскоре оказались на каменистом выступе.
- 3) Ребята небрежно ответили на моё приветствие и прошли мимо.
- 4) Дожди не прекращались и море как бы поделилось на две части.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (2)Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам — лазутчикам пустыни. (3)Он является конденсатором влаги: росы, тумана, инея. (4)Из лесных болот берут начало реки. (5)И наконец, грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо выше, чем в безлесных областях.

(6)Места, где уничтожен лес, подвергаются жестоким размывам от талых вод и дождей. (7)Довольно тонкий, как вы, конечно, знаете, слой плодородной земли зачастую смывается начисто, и реки уносят его в море. (8)А то, что пощадили дожди, потом развеивается ветром. (9)Иногда ураганы поднимают на воздух целые материковые плодородной почвы и уносят её за тысячи километров. (10)Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.

(11)В тех местах, где уничтожены леса, земля заболевает бесплодием и сухими язвами оврагов. (12)Нет ничего безотраднее, чем зрелище пересыхающих грязных рек, порубок, гарей, всех этих пустошей, вызванных к жизни невежеством, нерадивостью и жадностью человека.

(По К. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Что, по мнению автора, приводит к уничтожению лесов? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–5 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «природная зона, характеризующаяся равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауной». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 11–12 найдите антоним к слову «чистый» и выпишите его.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 15

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Од..нокий клён

(На)опушк.. леса од..ноко ст..ит ра(с,з)кид..стый⁽²⁾ клён.⁽⁴⁾
В его⁽¹⁾ л..стве уже (за)св..ркала з..л..тая проседь. Когда ду..т вет..р
с клёна сыплет..ся осенн..й лист. Кажет..ся, будто с веток сл..тают
кружат..ся (над)опушкой жар-птиц.. .

А немного поодаль, в лесу, т..кие же клёны ещё з..лёные. В ле-
су лето а (на)опушк.. осень.

Почему же клён (на)опушк.. стал р..нять лист ран..ше св..их
сверстников? Те р..стут (под)з..щитой леса, в больш..й⁽³⁾ сем..е а он
ст..ит один, бобылём. Од..нокое дер..во ран..ше желте..т к од..нокому
ран..ше приход..т осень.

(По Н. Надеждиной)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) — морфемный разбор (по составу);



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Убрала, тигровый, силос, насорит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На столе лежит путевой журнал необычной экспедиции.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Я бы хотел узнать кто из вас капитан
- 2) По преданию аист приносит счастье
- 3) По-моему это нарушение порядка
- 4) Майя прошептала я предлагаю другое название

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Каких там птиц я не видал!
- 2) Тут Соловей являть своё искусство стал.
- 3) На воеводство был посажен Слон.
- 4) Мы рады коллеги вам сообщить приятную новость.

Ответ. _____



7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я облегчённо вздохнул и стал обдумывать случившееся.
- 2) Антон научил нас управлять телеустановкой и на другой день мы устроили подводный сеанс уже сами.
- 3) Рыба отправилась в долгое и трудное путешествие.
- 4) Мы захотели увидеть хотя бы на небольшой глубине морское дно.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Белый медведь холода не боится. (2)Но бегемот, африканец родом, на морозе жить не может. (3)И жираф не может. (4)И попугаи, и обезьяны — все тропические животные. (5)Для них холод — это смерть.

(6)Работники зоопарка сумели сберечь тропических животных в трудную военную зиму 1941/42 года. (7)Профессора на время отложили свои книги, взяли пилы и топоры и стали вместе с рабочими заготавливать дрова. (8)И в трескучие морозы в помещении у тропических животных было тепло.

(9)Но вот однажды снова завывала над зоопарком сирена воздушной тревоги. (10)А потом грянул взрыв. (11)Брызгами вылетели все стёкла в попугайнике.

(12)И ночью на морозе, в темноте, работники зоопарка забывали фанерами окна. (13)Сняли со своих постелей одеяла — утепляли ими. (14)Никто из попугаев не замёрз.

(15)Погиб только один молуккский какаду «Володя». (16)Помните его, ребята? (17)Он косил на посетителей чёрным, блестящим, круглым, как бусинка, глазом и кричал: «Во-олодя... Во-олодя...» (18)Но погиб Володя не от холода, а от раны. (19)Его ранило осколком. (20)Через два дня какаду скончался.

(По Н. Надеждиной)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Почему попугаи и обезьяны не выносят холода? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 6–8 найдите слово со значением «учёное звание и должность преподавателя или научного сотрудника». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–5 найдите антоним к слову «жизнь» и выпишите его.

Ответ. _____



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (на примере варианта 1)

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Высоко над рекой носились молодые ласточки-береговушки. Гонялись они друг за другом с визгом и писком.</p> <p>Была в их стае одна маленькая Береговушка. Никто её догнать не мог. Погонится за ней пятнашка, а она в сторону бросится, только крылышки мелькают.</p> <p>Вдруг Чеглок-Сокол мчится. Острые крылья так и свистят. А проворная Береговушка от него без оглядки за речку, за лес, через озеро!</p> <p>Обернулась назад, а никого сзади нет. Посмотрела вниз, а там речка течёт. Только не своя — чужая какая-то. Испугалась ласточка.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

вдруг⁽¹⁾

в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый
д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый
р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый
у — [у] — гласный, ударный
г — [к] — согласный, глухой, твёрдый
5 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

маленькая⁽²⁾

-мал- — корень
-еньк- — суффикс
-ая — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

погонится⁽³⁾ (пятнашка)

1) *погонится (пятнашка)* — глагол, обозначает действие предмета: пятнашка (что сделает?) *погонится*;
2) Начальная форма — *погнаться*; соверш. вид, возвр., II спр.; буд. вр., 3-е лицо, ед. ч.;
3) В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Была в их стае одна маленькая Береговушка.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: *Береговушка* (подлежащее); *была* (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (*Береговушка*) *маленькая* — определение; (*была*) *в стае* — обстоятельство; (*в стае*) *их* — определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Щавель, свёкла, чёрпачь, красивее.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. сущ.</i> Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.	
2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания.	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Какой домик небольшой», — подумала проворная птичка. ИЛИ «Какой домик небольшой!» — подумала проворная птичка. 2) составление схемы предложения: «П», — а. ИЛИ «П!» — а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Я вам открою тайны здешних мест, друзья. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение в конце предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Плыли они по озеру, и встретила им большеголовая птица. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста</u></p> <p><i>Кошке понравилось заботливое отношение рассказчика. Рябчик тоже полюбил кошку. Чувствуя заботу, животное постепенно привыкло к новой обстановке, не хотело уходить, вертелось у дома.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Рассказчик кормил кошку рыбой, уговаривал перейти к нему жить, гладил.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	бестолково
12	быстро

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

ВАРИАНТ 2*

1

Содержание верного ответа

Роса

С полей, с лугов поднялись туманы и растаяли в небесной лазури, а в лесу туманы застряли надолго. Солнце поднимается выше, лучи сквозь лесной туман проникают в глубину чащи, и на них можно смотреть прямо.

Зелёные дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается. Вода пузырьками садится на листья, на хвоинки ёлок, на паучьи сети. Капли на телеграфной проволоке сливаются одна с другой и редуют.

Вот солнце стало поряdochно греть, и с телеграфной проволоки большие капли начали падать на землю.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

ёлок⁽¹⁾

ё — [й] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [ó] — гласный, ударный

л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [о] — гласный, безударный

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

растаяли⁽²⁾

рас- — приставка

-та- — корень

-я- — суффикс

-л- — суффикс

-и — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

редуют⁽³⁾ (капли)

1) *Редуют (капли)* — глагол, обозначает действие предмета: *капли (что делают?) редуют;*

2) Начальная форма — *редеть*; несоверш. вид, невозвр., I спр.; наст. вр., 3-е лицо, ед. ч.;

3) В предложении является сказуемым.

* Ответы на задания варианта 1 см. на стр. 95.

Вода пузырьками садится на листья, на хвоинки ёлок, на паучьи сети⁽⁴⁾.
 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
 Грамматическая основа: *вода* (подлежащее); *садится* (сказуемое).
 Второстепенные члены предложения: (*садится*) *пузырьками* — обстоятельство;
 (*садится*) *на листья, на хвоинки, на сети* — обстоятельство; (*хвоинки*) *ёлок* —
 определение (может быть разобрано как дополнение); (*сети*) *паучьи* — опре-
 деление.

3

Содержание верного ответа

Жалюзи́, ба́нты, вручи́т, алфави́т.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

глагол. предл. прил. сущ. прил. сущ.
 Вышли на чёрную землю белые куры.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Спасибо тебе», — сказал я и подарил спасителю Жульки любимую в детстве книгу.

2) составление схемы предложения:

«П», — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Жулька, ты не должна быть такой.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в начале предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Скоро я написал рассказ, и в одно воскресенье мы с учителем устроили чтение весёлых произведений.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Мать-лиса не могла смириться с тем, что забрали её сына. Она тосковала по нему, пыталась спасти, принесла ему еду. Лисёнку без матери было одиноко.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Лисёнок жалобно скулил, таявал. Когда он почувствовал мать, то издал радостный визг.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	амбар
12	крепкий

1

Содержание верного ответа

Первый осенний холод привёл всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь. Нелегко перелететь пространство в несколько тысяч вёрст. Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, погибнут от разных случайностей.

Лебеди, гуси и утки собирались в дорогу с важным видом, сознавали всю трудность предстоящего подвига. Шумели, суетились и хлопотали маленькие птички: кулички-песочники, чернозобики, черныши, зуйки. Они давно уже собирались стайками и переносились с одного берега на другой.

Лес стоял тёмный и молчаливый. Ведь главные певцы улетели.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

всех⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

е — [э] — гласный, ударный

х — [х] — согласный, глухой, твёрдый

4 буквы, 4 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

собирались⁽²⁾

со- — приставка

-бир- — корень

-а- — суффикс

-л- — суффикс

-и — окончание

-сь- — суффикс

Морфологический разбор (слова как части речи)

далёкий⁽³⁾ (путь)

1) *Далёкий (путь)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: путь (какой?) *далёкий*;

2) Начальная форма — *далёкий*; полное; в м. р., ед. ч., винит. падеже;

3) В предложении является определением.

Ведь главные певцы улетели⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: *певцы* (подлежащее); *улетели* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*певцы*) *главные* — определение.

3

Содержание верного ответа

Танцю́щица, фóрзац, кла́ла, кра́ны.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ. глаг. сущ. союз глаг. предл. сущ.
Яшка схватил удочки и побежал к реке.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Что это так громко затрещало в поле?» — спросил Володя.

2) составление схемы предложения:

«П?» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Пора, Володя, отправляться на рыбалку.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в середине предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Сладок предрассветный сон, и голова валится на подушку.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Автора восхищают те изменения, которые происходят в природе с наступлением осени: первый снег, листопад.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Первые лучи солнца убирают холсты, поэтому на месте белого появляется зелёное место.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	холст (холсты)
12	заботливый

1

Содержание верного ответа

Поздней осенью увидишь то белый снег, то чёрную землю. Весной из проталов запахнет землёй, а осенью снегом.

Редко бывает, что проглянет солнце на какой-нибудь час. Тогда большое удовольствие доставляет нам десяток уже замёрзших, но уцелевших от бурь листьев на иве или очень маленький голубой цветок под ногами.

Я наклоняюсь к голубому цветку и с удивлением узнаю ивана. Это один иван остался от двойного цветка, всем известного ивана-да-марья.

Настоящий цветок — жёлтая марья. Это от марьи упали на осеннюю землю семена, чтобы в новом году опять покрыть её иванами и марьями.

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

увидишь⁽¹⁾

у — [у] — гласный, безударный

в — [в'] — согласный, звонкий, мягкий

и — [и́] — гласный, ударный

д — [д'] — согласный, звонкий, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

ш — [ш] — согласный, глухой, твёрдый

ь — [-]

7 букв, 6 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

запахнет⁽²⁾

за- — приставка

-пах- — корень

-н- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

(под) ногами⁽³⁾

1) (под) ногами — имя существительное, обозначает предмет: (*под чем?*) (*под*) ногами;

2) Начальная форма — нога; неодуш., нарицат., ж. р., 1-е скл.; во мн. ч., творит. падеже;

3) В предложении является обстоятельством.

Я наклоняюсь к голубому цветку и с удивлением узнаю ивана. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее); *наклоняюсь, узнаю* (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (*наклоняюсь*) к цветку — обстоятельство; (*узнаю*) с удивлением — обстоятельство; (*узнаю*) ивана — дополнение, (*к цветку*) голубому — определение.

3

Содержание верного ответа

Перезвонит, средства, цепочка, километр.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предл.</i>	<i>сущ.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>
Суровый	декабрь	намёл	в	лесу	сугробы,	повесил	снеговые	шапки.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Нина проговорила: «Дождь пойдёт».

2) составление схемы предложения:

А: «П».

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обобщающим словом при однородных членах.

ИЛИ Обобщающее слово.

ИЛИ Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.
- 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Если к животному относиться по-доброму, оно никогда не причинит тебе вреда. Так, носорог никогда не пустит в ход свои страшные рога.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *На морде сверкали два острых рога, один подлиннее, другой покороче.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	складках (складки)
12	радостью (радость)

1

Содержание верного ответа

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал заросли кустов. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью.

Я вышел на опушку и пошёл через поле. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что дом находится рядом.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

узкой⁽¹⁾

у — [у] — гласный, ударный

з — [с] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

й — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

заблестел⁽²⁾

за- — приставка

-блест- — корень

-е- — суффикс

-л- — суффикс

нулевое окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

туман⁽³⁾ (расстиляется)

1) *туман (расстиляется)* — имя существительное, обозначает предмет: *расстиляется (что?) туман*;

2) Начальная форма — *туман*; неодуш., нарицат., м. р., 2-е скл.; в ед. ч., именит. падеже;

3) В предложении является подлежащим.

Я вышел на опушку и пошёл через поле. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее); *вышел, пошёл* (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (*вышел*) на опушку — обстоятельство; (*пошёл*) через поле — обстоятельство.

3

Содержание верного ответа

Грушевый, чёрпачь, договóр, ободрíть.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

глаг. предл. сущ. сущ. союз предл. сущ. предл. сущ. глаг. сущ.
Появилась на яблоне завязь, а к осени из завязи сделались плоды.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Здрожала яблонька и думает: «Теперь-то я совсем пропала».

2) составление схемы предложения:

А: «П».

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Сколько тебе лет, Антипыч?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в конце предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Солнце поднялось повыше, и пёстрые цветочки печально наклонились к земле.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Кошка очень любила своих детей, сама им ловила рыбу, была смелой.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Мурка не боялась крабов, сама плавала за рыбой.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	кутерьмы (кутерьма)
12	близко

1

Содержание верного ответа

Но вот наступает вечер. Заря запылала пожаром и обхватила полнеба. Солнце садится, воздух вблизи как-то особенно прозрачен, словно стеклянный.

Вдали ложится мягкий пар. Вместе с росой падает алый блеск на поляны. Они ещё недавно были облиты потоками жидкого золота. От деревьев, от кустов, от высоких стогов сена побежали длинные тени.

Солнце село, звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката. Вот оно бледнеет. Синее небо. Отдельные тени исчезают, воздух наливается мглой.

Наступает ночь. За двадцать шагов уже не видно. Вон над чёрными кустами край неба смутно яснее. Это восходит луна.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

солнце⁽¹⁾

с — [с] — согласный, глухой, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

л — [л]

н — [н] — согласный, звонкий, твёрдый

ц — [ц] — согласный, глухой, твёрдый

е — [э] — гласный, безударный

6 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

обхватила⁽²⁾

об- — приставка

-хват- — корень

-и- — суффикс

-л- — суффикс

-а — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

высоких⁽³⁾ (стогов)

1) *Высоких (стогов)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *сто- гов (каких?) высоких*;

2) Начальная форма — *высокий*; полное; во мн. ч., родит. падеже;

3) В предложении является определением.

Заря запылала пожаром и обхватила полнеба. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *заря* (подлежащее); *запылала, обхватила* (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (*запылала*) *пожаром* — обстоятельство; (*обхватила*) *полнеба* — дополнение.

3

Содержание верного ответа

Шарфы, красивейший, баловать, звонить.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

прил. *сущ.* *глагол.* *прил.* *сущ.* *сущ.*
 Лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Да где же это я?» — повторил он опять вслух.

2) составление схемы предложения:

«П?» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

А что такое, Павлуша, я вчера слышал вечером?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в середине предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Кое-где вдали желтеет поспевающая рожь, краснеет узкими полосками гречиха.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь (рассказчик восхищён смелостью воробья).

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Собаку испугала та сила, с которой воробей бросился защищать своего птенца (молодого воробья). Собака признала силу маленькой героической птицы.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	жертвовал (жертвовать)
12	громadным (громadный)

1

Содержание верного ответа

Было всё время тепло, а потом вдруг сразу заглодало. Подул северный ветер, небо затаили тучи. Из них стали падать на землю первые снежинки.

Дома мне сидеть не хотелось, было скучно. Я оделся в тёплую куртку и пошёл в лес. Но и там оказалось не веселее. Ветер раскачивал верхушки деревьев, и с веток на землю падали последние листья.

Барсик сразу удрал от меня, забрался в нору и опять в этот день не пришёл ночевать.

А наутро выглянул я в окно и глазам не поверил: вся земля покрыта белым, только что выпавшим снегом.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звучо-буквенный)

листья⁽¹⁾

л — [л'] — согласный, звонкий, мягкий

и — [й] — гласный, ударный

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

т — [т'] — согласный, глухой, мягкий

ь — [—]

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [а] — гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

выглянул⁽²⁾

вы- — приставка

-гля- — корень

-ну- — суффикс

-л- — суффикс

нулевое окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

оделся⁽³⁾ (я)

1) *Оделся (я)* — глагол, обозначает действие предмета: *я (что сделал?) оделся;*

2) Начальная форма — *одеться*; соверш. вид, возвр., I спр.; прош. вр., м. р., ед. ч.;

3) В предложении является сказуемым.

Я оделся в тёплую куртку и пошёл в лес. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее); оделся, пошёл (однородные сказуемые).
Второстепенные члены предложения: (оделся) в куртку — дополнение; (куртку) тёплую — определение; (пошёл) в лес — обстоятельство.

3

Содержание верного ответа

Квартáл, килоméтр, плодоно́сить, отку́порить.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

предл. сущ. глаг. прил. сущ. сущ.
Над лесом раздался страшный удар грома.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Мои родители жили там», — шептала старуха.

2) составление схемы предложения:

«П», — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Мы, бабушка, не дадим тебя в обиду!

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в середине предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Сто лет рос этот дремучий ельник, и люди его уничтожили в несколько дней.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Мангусты были очень смелыми, справились с большой змеей. Спасли людей. Ведь змеи опасны для человека. Люди полюбили мангуст.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Фёдор куда-то скрылся вместе с топором.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	переполохе (переполох)
12	таскали (таскать)

1

Содержание верного ответа

Я постоял, поднял пучок васильков и вышел из рожи в поле. Солнце стояло низко на бледном небе. Лучи его поблёкли и похолодели. Они не сияли, они разливались водянистым светом.

До вечера оставалось не более получаса, а заря едва-едва зажигалась. Порывистый ветер быстро мчался мне навстречу. Сторона рожи вся дрожала и сверкала. На красноватой траве, на былинках, на соломинках блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин.

Мне стало грустно. Сквозь невесёлую улыбку увядающей природы прокрадывался унылый страх недалёкой зимы. Большое стадо голубей резво пронеслось с гумна и хлопотливо расселось по полю — признак осени!

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

постоял⁽¹⁾

п — [п] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

с — [с] — согласный, глухой, твёрдый

т — [т] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [á] — гласный, ударный

л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый

7 букв, 8 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

водянистым⁽²⁾

-вод- — корень

-ян- — суффикс

-ист- — суффикс

-ым — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

красноватой⁽³⁾ (на траве)

1) *Красноватой (на траве)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *на траве (какой?) красноватой*;

2) Начальная форма — *красноватый*; полное; в ж. р., ед. ч., предл. падеже;

3) В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Они не сияли, они разливались водянистым светом. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей, связанных с помощью интонации.

1) Нераспространённое; грамматическая основа: *они* (подлежащее); *не сияли* (сказуемое).

2) Распространённое; грамматическая основа: *они* (подлежащее), *разливались* (сказуемое); второстепенные члены предложения: (*разливались*) *светом* — обстоятельство; (*светом*) *водянистым* — определение.

3

Содержание верного ответа

Повторит, кра́лась, дремóта, процéнт.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

<i>глагол.</i>	<i>сущ.</i>	<i>сущ.</i>	<i>предл.</i>	<i>прил.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>
Назвали	бабочку	лимонницей	за	ярко-жёлтый,	лимонный	цвет.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Что за вредная птица!» — возмутился Заяц.

2) составление схемы предложения:

«П!» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Горностаи, ласки и зайцы-беляки — все белые халаты заказали.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обобщающим словом при однородных членах.

ИЛИ Обобщающее слово.

ИЛИ Обобщающее слово находится после однородных членов предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Клубился над водой багряный туман, и чёрные чайки метались над ним.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Солнце — великий дирижёр, повелитель жизни.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Зашло солнце, солнце опустило вечерний луч.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	сумрак
12	всесильного (всесильный)

1

Содержание верного ответа

Некоторые из муравьёв, которые обитают в жарких странах, иногда приносят вред.

Наши же лесные муравьи очень полезны. Они разрыхляют почву, уничтожают вредителей леса и производят санитарную работу. Они убирают останки умерших животных и птиц.

Нет таких людей, которые не видели бы муравьёв. Но об их сложной жизни далеко не всё ещё известно. Учёные до сих пор не знают, как сговариваются между собой муравьи. Насекомые слаженно перетаскивают тяжёлые предметы, сохраняют постоянную температуру внутри муравейника. Много тайн ещё не раскрыто в жизни муравьиных колоний.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

муравьи⁽¹⁾

м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый

у — [у] — гласный, безударный

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, безударный

в — [в'] — согласный, звонкий, мягкий

ь — [-]

и — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [й] — гласный, ударный

7 букв, 7 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

вредителей⁽²⁾

-вред- — корень

-и- — суффикс

-тел- — суффикс

-ей — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

(останки) **птиц**⁽³⁾

1) (*Останки*) *птиц* — имя существительное, обозначает предмет: *останки* (кого?) *птиц*;

2) Начальная форма — *птица*; одуш., нарицат., ж. р., 1-е скл.; во мн. ч., родит. падеже;

3) В предложении является дополнением (определением).

Наши же лесные муравьи очень полезны.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *муравьи* (подлежащее); *полезны* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*муравьи*) *наши* — определение; (*муравьи*) *лесные* — определение; (*полезны*) *очень* — обстоятельство.

3

Содержание верного ответа

Балуётся, на доску, жилá, каучук.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

предл. сущ. сущ. глаг. сущ. союз глаг. мест.
На берегу ручья цветут незабудки и радуют нас.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Там лежит муравьиное масло», — сказал отец.

2) составление схемы предложения:

«П», — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Потревоженные муравьи ползли везде: по тропинке, по траве, по деревьям.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обобщающим словом при однородных членах.

ИЛИ Обобщающее слово.

ИЛИ Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Мы сошли с дрозжек, стали рассматривать загадочное вещество.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это простое предложение с однородными членами.

ИЛИ В предложении два однородных члена (сказуемых), соединённых с помощью интонации.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Муравьи — очень умные и догадливые насекомые. Это вызывает восхищение автора, несмотря на то что банка варенья предназначается, конечно, не для муравьёв.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Один из муравьёв, оказавшись один, тут же стал искать своих собратьев. А когда нашёл, повёл их к источнику пропитания.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	потолку (потолок)
12	рассказал (рассказать)

1

Содержание верного ответа

Лебеди, гуси и утки начинали готовиться к отлёту. Отдельные гнёзда соединялись в большие стаи. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро эта молодёжь с весёлым криком делала большие прогулки. Птицы укрепляли крылья для далёкого перелёта. Умные вожаки сначала обучали отдельные партии, а потом всех вместе.

Одна Серая Шейка не могла принимать участия в прогулках и любовалась ими издали. Ей приходилось мириться со своей судьбой.

Вот в один день вся стая сбилась в одну живую кучу на реке. Слышно было только кряканье главных вожаков. Старая Утка не спала всю ночь. Это была последняя ночь, которую она проводила вместе с Серой Шейкой.

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

стая⁽¹⁾

с — [с] — согласный, глухой, твёрдый

т — [т] — согласный, глухой, твёрдый

а — [á] — гласный, ударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 [a] — гласный, безударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

соединялись⁽²⁾

со- — приставка

-един- — корень

-я- — суффикс

-л- — суффикс

-и — окончание

-сь- — суффикс

Морфологический разбор (слова как части речи)

живую⁽³⁾ (кучу)

1) *Живую (кучу)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *кучу (какую?) живую*;

2) Начальная форма — *живой*; полное; в ж. р., ед. ч., винит. падеже;

3) В предложении является определением.

Отдельные гнёзда соединялись в большие стаи. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *гнёзда* (подлежащее); *соединялись* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*гнёзда*) *отдельные* — определение; (*соединялись*) *в стаи* — обстоятельство; (*стаи*) *большие* — определение.

3

Содержание верного ответа

Документ, зубчатый, кедровый, отозвалась.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ. *глагол.* *глагол.* *прил.* *сущ.* *глагол.* *предл.* *сущ.* *сущ.*

Старичок измучился, обругал лукавых зайцев, присел на берегу реки.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Лиса убежала», — объяснила Серая Шейка.

2) составление схемы предложения:

«П», — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Соскучилась я по тебе, уточка.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в конце предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Река точно засыпала, холод старался сковать её льдом.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы, соединённые с помощью интонации.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Все жители: Речка Безымянка, Ель, Подснежник — были расстроены тем, что люди вырубил лес.

ИЛИ

Вырубка леса грозила гибелью лесным жителям.

ИЛИ

В тексте автор осуждает тех, кто вырубил лес, ведь это приведёт к гибели лесных жителей.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Подснежник не увидел знакомых деревьев.*

ИЛИ

Вместо знакомых деревьев торчали пни, везде валялись кучи хвороста, щеп и сучьев.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	прогалины (прогалина)
12	холодной (холодный)

1

Содержание верного ответа

Особенно красив и печален русский лес в дни осени. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов и осин. Медленно кружатся в воздухе, падают с берёз лёгкие листья. От дерева к дереву протянуты серебристые нити липкой паутины.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, покличут пролетающие косяком журавли.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Идёшь по такому лесу — поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это краткое время.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

идёшь⁽¹⁾

и — [и] — гласный, безударный

д — [д'] — согласный, звонкий, мягкий

ё — [о́] — гласный, ударный

ш — [ш] — согласный, глухой, твёрдый

ь — [-]

5 букв, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

русский⁽²⁾

-рус- — корень

-ск- — суффикс

-ий — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

шелестит⁽³⁾ (листва)

1) *Шелестит (листва)* — глагол, обозначает действие предмета: *листва (что делает?) шелестит*;

2) Начальная форма — *шелестеть*; несоверш. вид, невозвр., II спр.; наст. вр., 3-е лицо, ед. ч.;

3) В предложении является сказуемым.

Шелестит под ногами сухая листва. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *листва* (подлежащее); *шелестит* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*листва*) *сухая* — определение; (*шелестит*) *под ногами* — обстоятельство.

3

Содержание верного ответа

Цепóчка, фарфóр, щемítт, тóрты.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ. *глагол.* *предл.* *прил.* *сущ.*
Деревья дремали в неподвижном величии.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Ночка-то какая славная!» — заговорил вдруг незнакомец.

2) составление схемы предложения:

«П!» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обобщающим словом при однородных членах.

ИЛИ Обобщающее слово.

ИЛИ Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Доктор сидел за столом, что-то писал на клочке бумажки.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это простое предложение с однородными членами.

ИЛИ В предложении два однородных члена (сказуемых), соединённых с помощью интонации.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Дикие животные не могут жить в домашних условиях.

ИЛИ

Рассказчик понял, что дикие животные не могут жить в домашних условиях.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Вода затопила бобровую хатку, маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть, рассказчик его спас.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	мастерскую (мастерская)
12	бродил (бродить)

1

Содержание верного ответа

Поздняя осень. Часто идут дожди, но между дождями выпадают тихие и тёплые дни. В лесу пахнет как бы мятными пряниками, а в поле ощущаешь запах только что разрезанной дыни.

Эти дни даже в полдень похожи на сумерки. Седой туман окутывает даль и погружает природу в дремучую тишину.

И вот в этой тишине, в этом тумане далеко слышится «квох-квох-квох». Как обрадуешься этим осенним крикам дроздов.

Всё вокруг в осеннем тумане. Всё так дорого, так близко душе русского человека. Любуйся часами — не налюбуйшься.

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

похожи⁽¹⁾

п — [п] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

х — [х] — согласный, глухой, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

ж — [ж] — согласный, звонкий, твёрдый

и — [ы] — гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

обрадуешься⁽²⁾

об- — приставка

-рад- — корень

-у- — суффикс

-ешь — окончание

-ся- — суффикс

Морфологический разбор (слова как части речи)

седой⁽³⁾ (туман)

1) *Седой (туман)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *туман (какой?) седой*;

2) Начальная форма — *седой*; полное; в м. роде, ед. ч., именит. падеже;

3) В предложении является определением.

Седой туман окутывает даль и погружает природу в дремучую тишину. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *туман* (подлежащее); *окутывает, погружает* (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (*туман*) *седой* — определение; (*окутывает*) *даль* — дополнение; (*погружает*) *природу* — дополнение; (*погружает*) *в тишину* — обстоятельство; (*в тишину*) *дремучую* — определение.

3

Содержание верного ответа

Вёрба, взялась, водопровод, ловка.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ. глаг. союз глаг. предл. прил. сущ.
Листья отрываются и повисают на незаметных паутинах.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Чем бы ещё людей порадовать?» — подумало солнышко.

2) составление схемы предложения:

«П?» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в середине предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Разозлилась зима, махнула серебряным рукавом и запорошила снегом жёлтенькие огоньки.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это простое предложение с однородными членами.

ИЛИ В предложении три однородных члена (сказуемых), два из которых соединены с помощью интонации.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Леса являются величайшим источником вдохновения и здоровья.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *В глубине наших лесов создавались подлинные жемчужины нашей поэзии («Роняет лес багряный свой убор» и т. д.).*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	радости (радость)
12	вдохновения (вдохновение)

1

Содержание верного ответа

Живёт у нас в лесу птица. Сама чёрная (,) с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. Называется эта птица — дятел.

Летом дятел целый день по лесу летает, еду себе разыскивает. Сядет на дерево, но не на ветку, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, как по лесенке. Бежит, а сам клювом по дереву постукивает. Достанет из-под коры личинку или жучка и съест.

Но пришла зима. Далеко попрятались все насекомые. Чем же дятел зимой кормится? Вот на снегу под деревом много сосновых шишек валяется. А что это за дерево? Это дуб. Откуда же под ним сосновые шишки взялись? Вдруг подлетел к дереву дятел, а в клюве сосновая шишка.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

дятел⁽¹⁾

д — [д'] — согласный, звонкий, мягкий

я — [á] — гласный, ударный

т — [т'] — согласный, глухой, мягкий

е — [и] — гласный, безударный

л — [л] — согласный, звонкий, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

пестринками⁽²⁾

-пестр- — корень

-инк- — суффикс

-ами — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

живёт⁽³⁾ (птица)

1) *Живёт (птица)* — глагол, обозначает действие предмета: *птица (что делает?) живёт*;

2) Начальная форма — *жить*; несоверш. вид, невозвр., I спр.; наст. вр., 3-е лицо, ед. ч.;

3) В предложении является сказуемым.

Далеко попрыгали все насекомые. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *насекомые* (подлежащее); *попрыгали* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*насекомые*) *все* — определение; (*попрыгали*) *далеко* — обстоятельство.

3

Содержание верного ответа

Зубчатый, полил, каталог, черпать.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

сущ. сущ. глаг. предл. сущ. предл. сущ.
Клесты стайками перелетают из леса в лес.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Большой урожай получился!» — радовались ребята.

2) составление схемы предложения:

«П!» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

В дуплах деревьев находят себе приют разные птицы: зубастые крохали, мандаринки, гоголи.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обобщающим словом при однородных членах.

ИЛИ Обобщающее слово.

ИЛИ Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Мы бродили по лесам, обошли все знакомые места.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это простое предложение с однородными членами.

ИЛИ В предложении два однородных члена (сказуемых), соединённых с помощью интонации.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Мещёрский край прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно.

ИЛИ

Рассказчик любит Мещёрский край; готов защищать этот клочок земли, научивший видеть и понимать прекрасное.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Мещёрский край богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	благополучия (благополучие)
12	неярким (неяркий)

1

Содержание верного ответа

Я искал камешки на диком пляже. Накануне был шторм, волны переползали пляж до белых стен Приморского санатория. Сейчас море стихло, ушло в свои пределы, обнажило шоколадную, с синим отливом полосу песка. Она отделена от берега валиком гальки.

Этот песок влажный и такой твёрдый. На нём не отпечатывался след. Он был усеян сахарными голышами, зелёно-голубыми камнями, гладкими стекляшками, похожими на леденцы, мёртвыми крабами, гнилыми водорослями. Они издавали едкий запах.

Я знал, что большая волна выносит на берег ценные камешки. И вот я терпеливо обследую песчаную отмель и свежий намыв гальки.

2 В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

едкий ⁽¹⁾

е — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [э] — гласный, ударный

д — [т] — согласный, глухой, твёрдый

к — [к'] — согласный, глухой, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

й — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

5 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

переползали ⁽²⁾

пере- — приставка

-полз- — корень

-а- — суффикс

-л- — суффикс

-и — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

белых ⁽³⁾ (стен)

1) *Белых (стен)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *стен (каких?) белых*;

2) Начальная форма — *белый*; полное; во мн. ч., родит. падеже;

3) В предложении является определением.

Они издавали едкий запах. ⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *они* (подлежащее); *издавали* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*издавали*) *запах* — дополнение; (*запах*) *едкий* — определение.

3

Содержание верного ответа

Облегчѣт, откупорит, дождалась, досуг.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

прил. *сущ.* *глагол.* *мест.* *прил.* *сущ.* *сущ.*
Быстрыми шагами прошёл я длинную «площадь» кустов.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, предлог, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

«Какое прелестное существо!» — воскликнула мама.

2) составление схемы предложения:

«П!» — а.

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Мой друг, я пишу эти строки в надежде на встречу.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в начале предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Дожди не прекращались, и море как бы поделилось на две части.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Надо охранять леса, не загрязнять. Лес — источник жизни.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *К уничтожению лесов приводит невежество, нерадивость и жадность человека.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	пустыни (пустыня)
12	грязных (грязный)

1

Содержание верного ответа

На опушке леса одиноко стоит раскидистый клён. В его листве уже засверкала золотая проседь. Когда дует ветер, с клёна сыплется осенний лист. Кажется, будто с веток слетают, кружатся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль, в лесу, такие же клёны ещё зелёные. В лесу лето, а на опушке осень.

Почему же клён на опушке стал ронять лист раньше своих сверстников? Те растут под защитой леса, в большой семье, а он стоит один, бобылём. Одинокое дерево раньше желтеет, к одинокому раньше приходит осень.

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

его⁽¹⁾

е — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

 \ [и] — гласный, безударный

г — [в] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [ó] — гласный, ударный

3 буквы, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

раскидистый⁽²⁾

рас- — приставка

-кид- — корень

-ист- — суффикс

-ый — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

большой⁽³⁾ (в семье)

1) *Большой (в семье)* — имя прилагательное, обозначает признак предмета: *в семье (какой?) большой*;

2) Начальная форма — *большой*; полное; в ж. р., ед. ч., предл. падеже;

3) В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

На опушке леса одиноко стоит раскидистый клён.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *клён* (подлежащее); *стоит* (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*клён*) *раскидистый* — определение; (*стоит*) *на опушке* — обстоятельство; (*стоит*) *одиноко* — обстоятельство; (*на опушке*) *леса* — определение.

3

Содержание верного ответа

Убрала́, тигро́вый, сѝлос, насори́т.

4

Содержание верного ответа

1) Обозначение частей речи в предложении:

предл. сущ. глаг. прил. сущ. прил. сущ.
 На столе лежит *путевой журнал* *необычной экспедиции*.

2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие.

Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.

5

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Майя прошептала: «Я предлагаю другое название».

2) составление схемы предложения:

А: «П».

6

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Мы рады, коллеги, вам сообщить приятную новость.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение в середине предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Антон научил нас управлять телеустановкой, и на другой день мы устроили подводный сеанс уже сами.

2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

8

Содержание верного ответа

Основная мысль текста

Автор восхищается людьми, которые во время войны спасали от холода животных. Писатель осуждает войну, которая несёт разрушения и смерть.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

9

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так: *Попугаи и обезьяны — тропические животные.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	профессора (профессор)
12	смерть

Учебное издание

**Дошинский Роман Анатольевич
Смирнова Марина Сергеевна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Г. М. Морозова, Л. В. Краденых*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *А. В. Толокевич*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).