

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ

Петунина
Надежда

Владимировна

МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №70» г.Читы

Профессиональный стандарт педагога



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

(психолог в сфере образования)



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В соответствии со Стандартами педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей. Такие данные, как правило, предоставляет педагог-психолог.

Педагогическое
образование



Психолого-
педагогическое
образование

Обучение, ориентированное
на развитие детей

Учет индивидуальных
особенностей детей

Всестороннее раскрытие
интеллектуального и
личностного потенциала

Работа педагога-психолога –
необходимый элемент системы
управления образовательным
процессом ДОУ, поскольку
результаты его деятельности
предполагают оценку качества
усвоения образовательной
программы дошкольников

Цель работы педагога-психолога ДОУ

Осуществление психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи, реализуемые в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО

- 1) создание системы психологического сопровождения реализации новых стандартов;
- 2) обеспечение формирования и развития целевых ориентиров как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) разработка системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, воспитателей, родителей);
- 4) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей;
- 5) подготовка методических материалов по психологическому сопровождению воспитанников;
- 6) психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Новые задачи педагога-психолога можно объединить в две основные:



он должен оценивать
результаты введения
новых
образовательных
стандартов

через взаимодействие
с администрацией,
педагогами, родителями,
чтобы совершенствовать
образовательные
траектории каждого
ребенка

- **Психолого-педагогическое сопровождение** - это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.
- С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с образовательно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

Основные направления работы педагога-психолога

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- просвещение
- коррекционно-развивающая работа
- **экспертная деятельность**
- **организационно-методическая работа, проводимая с администрацией, педагогами, родителями.**

- Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данной образовательной организации
- При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».
- Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Рабочее время педагога-психолога ДОУ

В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю. Таким образом, рабочий день психолога с учетом 30 минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты.

**36 ч. в
неделю**

```
graph TD; A[36 ч. в неделю] --- B[18ч. непосредственная работа с детьми, педагогами и родителями]; A --- C[18ч. подготовка к занятиям, обработка и анализ полученных результатов, заполнение документации, повышение квалификации];
```

18ч.

непосредственная
работа с детьми,
педагогами и
родителями

18ч.

подготовка к занятиям,
обработка и анализ
полученных результатов,
заполнение
документации,
повышение
квалификации

В течение года (ориентировочно):

- ❑ Диагностика индивидуальная: 100 – 150 обследований
- ❑ Диагностика групповая: 10-20 групп
- ❑ Консультирование: 100-150 приемов
- ❑ Развивающие и коррекционные занятия:
 - индивидуальные: 100 – 150 занятий;
 - групповые: 200 занятий.
- ❑ Просветительские мероприятия: 40 занятий
- ❑ Экспертные мероприятия: 10 мероприятий

Ориентировочное распределение рабочего времени по видам деятельности

ВИДЫ РАБОТ	I			II		
	Время на один прием	Общее время в месяц	В неделю	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц	В неделю
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	3,5 часа (4 человека)	0,5-1 час	10 часов	2,5 часа
Групповое психологическое обследование	1-1,5 часа	3 часа	45 минут (1 занятие)	3-3,5 часа	7 часов	2 часа
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	3,5 часа (4 человека)	0,3 часа	3 часа	45 минут
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	3,5 часа (8 человек)	0,3 часа	3 часа	45 минут
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	5 часов (9-10 занятий)	1 час	20 часов	5 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	1 час (1 мероприятие)	0,5 часа	2 часа	0,5 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа	45 минут		2 часа	0,5 часа
Организационно-методическая работа	-	-	-		28 часов	7 часов
ВСЕГО	-	75 часов	18 часов	-	75 часов	18 часов

На занятия с детьми (индивидуальные и групповые) отводится время согласно нормам СанПиН: от 15 до 30 минут.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся.

Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательного учреждения, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их выполнение может изменяться. Если на некоторые из приведенных видов работ не существует запроса в образовательном учреждении, то время, отведенное на их выполнение, распределяется на другие виды работ и согласовывается с администрацией образовательного учреждения.

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**