

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



ИЗУЧАЕМ
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ



Санкт-Петербург
2018



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена

ИЗУЧАЕМ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

*Методические рекомендации
для педагогов образовательных учреждений
и студентов педагогических ВУЗов*

Автор-составитель: педагог-психолог
Наталья Анатольевна Пыстогова

Санкт-Петербург

2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.03(072)

ББК 74200.51

Подготовлены на средства, полученные ГБОУ
Гимназией №227 Санкт-Петербурга, как педагогической
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 55 с.

Под рецензией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена **Кошелева А.Н.**

Методические рекомендации имеют целью оказание методической поддержки педагогам и студентам – будущим учителям в изучении ценностных ориентаций школьников.



Содержание

Введение	7
Блок 1. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации младших школьников».....	7
Методика 1.1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.....	7
Методика 1.2. Методика «Цветик-семицветик».....	9
Методика 1.3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.....	10
Методика 1.4. Игра «Магазин».....	11
Методика 1.5. Методика «Репка».....	12
Блок 2. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации учащихся -5-8 классов».....	14
Методика 2.1. Анкета изучения ценностных ориентаций.....	14
Методика 2.2. Изучение ценностей личности.....	15
Методика 2.3. «Ценностные ориентации».....	16
Методика 2.4. Тест исследования культурно-ценостных ориентаций.....	21
Методика 2.5. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности.....	23
Методика 2.6. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов).....	25
Методика 2.7. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов).....	26
Методика 2.8. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка» (модификация для 5-6 классов).....	28
Методика 2.9. Изучение ценностных ориентаций личности «Фильм» (модификация для 5-6 классов).....	29



Блок 3. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации старшеклассников» (9-11 классы).....	31
Методика 3.1. Тест изучения ценностных ориентаций.....	31
Методика 3.2. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценности.....	32
Методика 3.3. Диагностика ценностных ориентаций подростков	36
Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников.....	45
Послесловие.....	47



Введение

Методические рекомендации открывают перед читателями – педагогами, студентами, школьниками возможность заниматься изучением социально-психологической специфики воспитания, развития ценностных ориентаций личности, ее интеллектуальных и личностных возможностей.

Для содействия самоопределению обучающегося средствами школьного образования в быстро меняющемся мире важно сформировать у педагога адекватное представление о ценностном мире школьника, о его социальном окружении, межличностных отношениях в школьном классе и вне его. Для осуществления целенаправленных взаимных эффективных контактов с детьми необходима адекватность восприятия индивидуально-психологических особенностей конкретной личности. Успех на воспитательном поприще в существенной мере зависит от адекватного познания «себя» и «другого».

Предлагая эти методики обучающимся, мы не только получаем необходимую информацию для успешного профессионального роста педагога, но и побуждаем школьников развивать собственную личность.

При формировании комплексной батареи рабочих методик автор-составитель руководствовался тем, что вероятностный характер психологии личности необходимо учитывать каждый раз при построении конкретных индивидуально-психологических заключений, и чтобы одни и те же стороны личности исследовались по возможности с применением разных методик.

Формирование ценностных ориентаций – сложный социальный, психолого-педагогический процесс, зависящий от характера направленности и содержания активности личности, как ребенка младшего школьного возраста, так подростка и выпускника старшей школы. Ценностные ориентации, определяя общий подход человека к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, учителю, студенту необходимо изучить отношение к ценности или к теории ценностей каждого своего ученика. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволяют получить данные о ценностных ориентирах и приоритетах личности.

Методические рекомендации содержат три блока, подборку диагностических методик соответственно трем возрастным группам, которые помогут учителю, классному руководителю, студентам в понимании современных детей, в изучении внутреннего мира, ценностных ориентаций учащихся с 1-го по 11 классы, а школьникам в познании себя, что позволит более грамотно решать вопросы их воспитания и обучения, содействовать их самоопределению.

Представленные методики носят рекомендательный характер и могут быть изменены исследователем в соответствии с целями изучения ценностных ориентаций.



Блок 1. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации младших школьников»

Методика 1.1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.

Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожись;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помочь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сердусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;



в) вступаюсь за обиженного.

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) усталость учителя: авось, пропустит
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;



- б) потому что и у меня есть свои достоинства,
в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,
в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
б) человеку просто повезло прославиться;
в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика 1.2. Методика «Цветик-семицветик»

Составлена И.М. Витковской.

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.



Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
	3	1, 2, 6	4,5	7

Методика 1.3. Методика для изучения социализированности личности учащегося

Разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим же мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обзывают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.



1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика 1.4. Игра «Магазин»

Подготовлена О.В. Соловьевым.

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых у них не хватает (по мнению самих детей), они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1.	Аккуратность Вежливость	Неряшливость Грубость

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной



атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

Методика 1.5. Методика «Репка»

Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Цель: определить изменения, произошедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постараися честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);



- л) умение планировать работу;
м) умение организовать свой труд (организованность);
н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
п) чуткость и отзывчивость к людям;
р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
 3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Качество личности			
Фамилия и имя учащегося	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.



Блок 2. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации учащихся -5-8 классов».

Методика 2.1. Анкета изучения ценностных ориентаций

Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова). 5-6 класс

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Инструкция для школьников: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей. Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

Бланк методики исследования

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):

- собственная жизнь;
- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог;
- любовь (состояние, когда ты чувствуешь, что тебя любят);
- красота (красивая внешность);
- что-то еще...

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).

- в продолжении рода;
- в улучшении условий собственной жизни;
- реализации своих способностей;
- в борьбе за свои идеи;
- в обеспечении возможности развития своим детям;
- в удовлетворении своих потребностей;
- в спокойном умиротворении;



- в постоянном движении;
- в том, чтоб меня принимали (любили, восхищались, баловали,...).

Методика 2.2. Изучение ценностей личности

Методика: Исследование ценностей личности, разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц). 7-8 класс

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Методика состоит из двух частей, отличающихся диагностическими целями. Первая часть опросника («Обзор ценностей») предназначена для изучения нормативных идеалов, ценностей личности на уровне убеждений, а также для выявления структуры ценностей, оказывающей наибольшее влияние на личность в целом, но не всегда проявляющейся в реальном поведении.

Придерживаясь мнения о том, что содержание ценностей отражает типы мотивационных целей, которые они выражают, Ш. Шварц группирует отдельные ценности в соответствии с общностью целей в ценностные типы. Всего десять мотивационных типов: **Власть.** Центральная цель данного типа, по мнению исследователя, заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. Ценности власти фокусируются на социальном уважении, достижении доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

Достижение. Определяющая цель этого типа заключается в достижении личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социально-культурными стандартами (в непосредственном взаимодействии), которая влечет за собой социальное одобрение.

Гедонизм. Мотивационная цель типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие.

Стимуляция. Данный тип ценностей является производным от потребности в новизне, новым переживанием.

Самостоятельность. Определяющая цель этого типа ценностей, по мнению Ш. Шварца, заключается в самостоятельности мышления в выборе способов действия, в творчестве и исследовательской активности.

Универсализм. Мотивационной целью данного типа ценностей, базирующихся на социальных потребностях, является понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы в целом.

Доброта. Представляет более «узкий» просоциальный тип ценностей, по сравнению с универсализмом; он является производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации. Его мотивационная цель – сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в близких контактах.

Традиции. Мотивационная цель данного типа - уважение, принятие обычая и идей, существующих в данной культуре, и следование им.

Конформность. Определяющая цель этого мотивационного типа состоит в сдерживании и предотвращении побуждений и действий, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. По мнению Ш. Шварца, данный тип ценностей происходит от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия.

Безопасность. Мотивационная цель типа - безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений.



Бланк методики исследования

Первая часть опросника состоит из двух списков ценностей. Первый список содержит «терминальные» (по М. Рокичу) ценности, во втором списке представлены инструментальные ценности (всего 57 ценностей). Все они имеют ясную мотивационную цель. Испытуемому предлагается оценить степень важности каждой ценности как «руководящего принципа его жизни» по 9-ти бальной шкале (от -1 до 7, включая 0). Чем выше балл, тем более важной представляется испытуемому данная ценность.

Вторая часть опросника («Профиль личности») направлена на изучение реально действующих ценностей личности, индивидуальных приоритетов, наиболее часто проявляющихся в поведении человека. Данные, полученные по первой и второй части методики, обычно не совпадают, поскольку ценностные приоритеты личности на уровне нормативных идеалов не всегда реализуются вследствие ограничения возможностей человека или группового давления. Во второй части опросника приводится список из сорока описаний личности человека, соответствующих одному из десяти типов ценностей. Испытуемый должен оценить, в какой степени каждый описанный человек похож или не похож на него. Используется шкала из пяти позиций: от «очень похож на меня» до «совсем не похож на меня».

Анализ и интерпретация полученных данных

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профили личности») вычисляется средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентаций. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого, а средние показатели типов ценностей по группам - о соотношении значимости типов ценностей отдельно для мальчиков и для девочек.

Методика 2.3. «Ценностные ориентации»

(О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

7-8 класс

Необходимый материал: ручки, листы, бланки с характеристиками

Цель методики: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления. Понятия «ценностная ориентация» и «ценность» используются как синонимы.

Ход исследования:

Инструкция 1: Оцените, пожалуйста, значимость и степень осуществления возможных ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

1 2 3 4 5

Очень Низкая Низкая ...Средняя Высокая Очень высокая



Задание № 1

№	Характеристика	Шкала "Значимость"					Шкала "Осуществление"				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Хорошее материальное благополучие										
2	Саморазвитие личности	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Известность, популярность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	Физическая привлекательность, внешность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Высокое социальное положение	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	Творчество	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Роскошная жизнь	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		A				B					
		Б				Г					

Сначала Вы оцениваете значимость характеристики (ценности), зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в Шкале «Значимость». Затем оцениваете степень ее осуществления, зачеркивая соответствующую вашему выбору цифру в Шкале «Осуществление». И так каждую характеристику. Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков. Сохранение тайны Ваших ответов гарантируется.

Инструкция 2: Оцените, пожалуйста, по той же 5-балльной шкале степень влияния различных причин на осуществление ваших возможных ценностей:

1 2 3 4 5

Очень низкая Низкая Средняя Высокая Очень высокая

Сначала оцените степень влияния «Внешних обстоятельств» на реализацию вашей возможной ценности № 1 «Хорошее материальное благополучие», зачеркнув в соответствующем столбце одну из пяти цифр, связанную с вашим выбором. Затем оцените таким же способом влияние следующей причины «Мои природные данные» на осуществление данной ценности, и далее – влияние «Собственных усилий». Так вы оцениваете и все последующие ценности.

Будьте внимательны, не пропускайте ни одной причины и ни одной ценности! Сохранение тайны Ваших ответов – долг проводящего исследования.

Анализ и интерпретация полученных данных

ЭТАП 1 (Задание № 1). Изучается степень значимости и осуществления 10 ценностных ориентаций. Они, в соответствии с теорией самодетерминации Э.Л. Диси и Р.М. Руаяна, разделены на *внешние и внутренние ценности*.

(Методику рекомендуется применять с 15 лет).

КЛЮЧ



Внешние ценности: №№ 1, 3, 5, 7, 9.

Внутренние ценности: №№ 2, 4, 6, 8, 10.

Сначала определяются главные показатели ценностных ориентаций испытуемого:

- 1 – Значимость внешних ценностей (Ср А)
- 2 – Значимость внутренних ценностей (Ср Б)
- 3 – Реализация внешних ценностей (Ср В)
- 4 – Реализация внутренних ценностей (Ср Г)

Задание № 2

№ №	Ценность	Причины реализации ценностей		
		Внешние обстоятельства	Мои природные данные	Собственные усилия
1	Хорошее материальное благополучие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Саморазвитие личности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Известность, популярность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Физическая привлекательность, внешность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Высокое социальное положение	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Творчество	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Роскошная жизнь	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	А			
	Б			

С учетом ключа сначала подсчитываются главные показатели - средние арифметические по каждому из четырех показателей Ср А, Ср Б, Ср В, Ср Г.

Например, Значимость внешних ценностей (показатель Ср А) определяем по формуле:

Ср А (Средняя значимость внешних ценностей) =

$$= \Sigma (\text{сумма баллов по шкале "Значимость" по №№ 13, 33, 53, 73, 93}) / 5.$$

Т.е. сумму баллов по пунктам, соответствующим значимости пяти внешних ценностей, делим на 5.

Далее подсчитываем среднее по показателю Ср Б – Значимость внутренних ценностей (по шкале "Значимость" по №№ 23, 43, 63, 83, 103).

Затем аналогичным образом - средние по показателям Реализации внешних ценностей Ср В и Реализации внутренних ценностей Ср Г (по шкале "Осуществление"). ЭТАП 2 (задание № 1). После этого проводим расчёт показателей конфликтности осуществления



ценностей, т.е. величины разности между значимостью и реализацией отдельно внешних и внутренних ЦО, а также всех ЦО.

Конфликтность осуществления внешних ЦО: Квнеш = срА – срВ.

Конфликтность осуществления внутренних ЦО: Квнут = срБ – срГ.

Конфликтность осуществления всех ЦО: Кобщ = (Квнеш + Квнут) :

2. Примерные уровни конфликтности осуществления ценностей

Уровень	Диапазон (в баллах)
Высокий	1,50 ÷ 4,00
Средний	0,90 ÷ 1,49
Низкий	0,00 ÷ 0,89

Высоким уровнем конфликтности осуществления любого вида ЦО является разница между значимостью и реализацией ценностей в 1,5 и более балла: $K \geq 1,56$.

Данные каждого испытуемого экспериментальной группы вписываются в общую таблицу, в которую заносятся все первичные числовые ответы по значимости и реализации всех 10 ценностных ориентаций, а также средние арифметические по главным показателям значимости и реализации внешних и внутренних ценностей. Кроме того, в таблице записываются данные по показателям конфликтности осуществления ценностей.

Этап 3 (Задание № 2). Если изучается и атрибуция (приписывание, оценка) испытуемыми причин осуществления ценностей, т.е. их субъективные оценки степени влияния каждой из трёх предложенных причин на реализацию ценностей, то обследуемым предлагается выполнить и Задание № 2. Изучается влияние следующих причин:

Внешние обстоятельства – ВО;

Мои природные данные (как физические, так и психологические) - МПД;

Собственные усилия (по реализации ценностей) – СУ.

Очевидно, что *Мои природные данные* и *Собственные усилия* составляют внутренние причины осуществления ценностей, тогда как *Внешние обстоятельства* – внешние причины.

Анализируем оценки влияния изучаемых причин отдельно на реализацию внешних (А) и внутренних (Б) ЦО:

Внешние ценности (А): №№ 1, 3, 5, 7, 9.

Внутренние ценности (Б): №№ 2, 4, 6, 8, 10.

Сначала определяем влияние причины «Внешние обстоятельства» ВО на осуществление внешних ценностей А, путем вычисления среднего арифметического балла в колонке ВО по пунктам внешних ценностей 1, 3, 5, 7 и 9, т.е. *показатель влияния ВО на реализацию внешних ценностей А*:

ВО А = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 1, 3, 5, 7, 9): 5.

Аналогично вычисляем *показатель влияния ВО на реализацию внутренних ценностей Б*:

ВО Б = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 2, 4, 6, 8, 10): 5.

Таким же образом в соответствующих колонках подсчитываем *показатели влияния внутренних причин МПД и СУ на осуществление внешних и внутренних ЦО*:

МПД А, МПД Б, СУ А и СУ Б.

Показатель влияния внешних причин ВО на реализацию всех ценностей А + Б определяем путём вычисления среднего арифметического балла по всем десяти ценностям:

ВО А+Б = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10):10.

Аналогично определяем в соответствующих колонках *показатели влияния внутренних причин МПД и СУ на реализацию всех ценностей*, т.е. показатели МПД А+Б и СУ А+Б.

Дополнительные показатели

Для сравнения влияния внешних и внутренних причин на реализацию внешних, внутренних и всех ЦО дополнительно можно подсчитать суммарное влияние внутренних причин (МПД и



СУ) на реализацию изучаемых видов ЦО и соотнести его с влиянием на них Внешних обстоятельств ВО. *Показатель влияния внутренних причин на реализацию внешних ценностей А* – это среднее арифметическое показателей МПД А и СУ А:

Внут ПА = (МПД А + СУ А) : 2.

Интересно соотнести его с показателем влияния внешних причин ВО на осуществление внешних ЦО, с ВО А. Аналогично подсчитываем *показатель влияния внутренних причин на реализацию внутренних ценностей Б*:

Внут ПБ = (МПД Б + СУ Б) : 2.

Соотносим его с показателем влияния внешних причин ВО на реализацию внутренних ЦО, с ВО Б.

Далее определяем обобщённый *показатель влияния внутренних причин МПД и СУ на реализацию всех ценностей А + Б*:

Внут ПА+Б = (Внут ПА + Внут ПБ) : 2.

Соотносим этот показатель влияния внутренних причин на осуществление всех ЦО с показателем влияния на них внешних причин - с ВО А+Б.

Данные группы испытуемых по показателям атрибуции – показателям оценки влияния изучаемых причин на осуществление их ЦО - заносим в следующую таблицу № 1.

Таблица № 1.

Данные по атрибуции (оценке) влияния причин на реализацию ЦО

Ис п №	Воз раст	Пол	Внешние обстоятельства ВО – внешние причины			Мои Природные Данные МПД			Собственные усилия СУ			Внутренние причины (МПД+СУ): 2		
			А	Б	А+Б	А	Б	А+Б	А	Б	А+Б	ПА	ПБ	ПА+ Б
1	26	Ж												
2	25	Ж												
3	30	Ж												
4	28	М												
5	27	М												
6	26	М												
Среднее	Ж													
Среднее	М													
Среднее	Общ													

Примечания: А – внешние ценности, Б – внутренние ценности; А+Б – все ценности; ПА – влияние внутренних причин на реализацию внешних ценностей, ПБ – влияние внутренних причин на реализацию внешних ценностей,

ПА+Б – влияние внутренних причин на реализацию всех ЦО.

В данной методике несколько изменен традиционный в теории самодетерминации состав внутренних и внешних ценностей: внутренняя ценность «Служение людям» переделана в «Уважение и помочь людям, отзывчивость» (что несколько шире), вместо внутренней ценности «Здоровья» (значимой для подавляющего большинства людей) вставлена ценность «Любовь к природе и бережное отношение к ней». Добавлена важная, на наш взгляд, внутренняя ценность «Творчество». К внешним ценностям добавлены «Высокое социальное положение» (что несколько отличается от известности, так как человек с высоким социальным статусом может быть и мало известным) и «Роскошная жизнь» (чрезмерное стремление к обладанию материальными ценностями и внешними атрибутами успешной, «крутой» личности и «красивой» жизни).



Методика 2.4. Тест исследования культурно-ценостных ориентаций

Методика: тест для исследования культурно-ценостных ориентаций (Дж. Таусенд). 7-8 класс

Шкалы: типы культуры – динамически развивающаяся, современная, традиционная

Тест культурно-ценостных ориентаций предназначен для определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры. Инструкция к тесту: «Отметьте, пожалуйста, то утверждение в каждом разделе, которое наилучшим образом описывает культурную ориентацию вашего народа. При этом постарайтесь вспомнить, чему вас учили ваша семья, школа, религия. Просьба при ответе не руководствоваться вашими современными взглядами в том случае, если они отличаются от того, чему вас учили».

Тест

1. В моей культуре важнейшим фактором при принятии решений люди считают:

1. прошлое;
2. настоящее;
3. будущее.

2. В моей культуре люди обычно считают, что они:

1. жертвы природных сил;
2. живут в гармонии с природой;
3. управляют многими природными силами.

3. В моей культуре считается, что если людьми не управлять, то они, вероятно, будут совершать:

1. плохие поступки;
2. как плохие, так и хорошие поступки;
3. хорошие поступки.

4. В моей культуре люди считают самым основным в своих взаимоотношениях:

1. наследство и происхождение;
2. большую семью;
3. индивидуальность, самобытность личности.

5. В моей культуре люди полагают, что:

1. существование само по себе достаточно для жизни;
2. рост и развитие личности является самой важной целью в жизни;
3. практическая деятельность и достижение совершенства – лучшая цель.

Анализ и интерпретация полученных данных.

Ключ к тесту:

Номер раздела ТК СК ДРК

1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c

Обработка результатов теста

Математическая обработка теста предполагает определение процентного соотношения ответов респондентов по разделам и средних показателей по типам культуры. На этой основе делается вывод о тенденции в принадлежности изучаемой культуры к одному из трех типов. При проведении массовых опросов можно получить надежные и репрезентативные данные.

Интерпретация результатов теста

В основу теста заложено представление о трех типах культуры.



Первый тип – **традиционная культура** (ТК) – характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку, отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

Второй тип – **современная культура** (СК) – характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержаны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Третий тип – **динамически развивающаяся культура** (ДРК) – характеризуется ориентацией людей на будущее, на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время – это деньги». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь – это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а на равенство ролевых взаимоотношений. Социально признанной ценностью является предоставление обществом равных возможностей для развития каждого члена. Основу общественного контроля составляет не мораль, а законность, неотвратимость наказания и обязательность материального вознаграждения. Внимание людей этой культуры сосредоточено на деле, задании, работе. Человек часто сознательно сам приносит себя в жертву делу, успеху, процессу, материальному достатку. Успешная деятельность предполагает, прежде всего, быстрое материальное вознаграждение.



Методика 2.5. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

Методика: Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), 7-8 класс

Шкалы: время препровождение, материальное благосостояние, наслаждение прекрасным, милосердие, любовь, познание нового, социальный статус, признание, социальная активность, общение, здоровье

Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция: «Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно "+" или "-", которые нужно проставить рядом с номером вопроса».

Тест

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?
15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблаговидный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом – не так важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?



32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: "А почему именно так?"
40. Хотели бы вы "делать" политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: "А уважают ли меня окружающие?"
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет – это "крик о помощи"?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. "Во всем хочется дойти до самой сути" – это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?
64. В общественной жизни пусть остается все как есть?
65. Общение – это лишь пустая траты времени?
66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Анализ и интерпретация полученных данных.

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе "?". По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали – виды ценностей.



Номера вопросов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66

I II III IV V VI VII VIII IX X XI

Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

1. Приятное времяпрепровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус и управление людьми.
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Общение.
11. Здоровье.

**Методика 2.6. Изучение устойчивости ценностных предпочтений
«Положительные и отрицательные качества»
(модификация для 5-6 классов)**

Методика: Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Положительные и отрицательные качества».

Необходимый материал: ручки, бланки с характеристиками

Цель методики: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» – отрицательные качества.

Бланк методики исследования:

«Положительные и отрицательные качества»

Аккуратность

Вежливость

Доброжелательность

Грубость

Скромность

Небрежность

Отзывчивость

Равнодушие

Трусость

Заботливость

Жестокость

Гордость

Толерантность



Принципиальность
Скупость
Честность
Застенчивость
Искренность
Благородство
Лживость
Дисциплинированность
Пунктуальность
Воля
Терпеливость
Уступчивость
Осторожность
Агрессивность
Жадность
Справедливость
Ответственность
Бескорыстие
Бережливость
Точность
Коммуникабельность
Недобросовестность
Неряшливость
Непорядочность

Анализ и интерпретация результатов

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 – положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера **5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31** – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, учитель может также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению, обладают ваши друзья? Сосед по парте?

Учитель?

Какое из качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.

Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.



Методика 2.7. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)

Методика: Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник» (В. И. Петрова).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросами

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

Бланк методики исследования:

«Волшебник»

Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

- Отомстил бы всем, кому хотел.
- Вылечил бы всех больных на Земле.
- Исполнил бы все свои желания.
- Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
- Исполнил бы желания дорогого мне человека.
- Помог бы всем бедным.
- Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
- Сделал бы нашу планету чистой.
- Сделал бы счастливыми своих лучших друзей
- Сделал бы всех людей немного добрее

Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

Анализ и интерпретация результатов

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

Ответы на первый вопрос:

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку – от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого.

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов. Как и предыдущая методика, данную можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности.



Методика 2.8. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка» (модификация для 5-6 классов)

Методика: Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросом

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.

Бланк методики исследования:

«Волшебная золотая рыбка»

Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание; данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде.

Затем напишите, чего вы больше всего НЕ хотите, что бы вы хотели, с вами никогда бы не произошло? / не произошло с вашими близкими или еще что-либо.

Анализ и интерпретация результатов

Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме:

	Для себя	Для семьи	Для друзей	Для всех людей
Материальные потребности				
Духовные, нравственные потребности				

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам.

Для наиболее углубленного изучения потребностей и интересов учащихся можно изменять методику:

- Записывать не одно, а три (и т.д.) желания;
- Включать дополнительные инструкции типа «какое желание вы бы выполнили – свое, друга, мамы, или незнакомого вам человека, который очень нуждается в чем-либо?»;
- Предложить уже готовые ответы, из которых необходимо выбрать или исключить один / три или более.

Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.



Методика 2.9. Изучение ценностных ориентаций личности «Фильм» (модификация для 5-6 классов)

Методика: Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Фильм».

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросом

Цель методики: исследование ценностных ориентаций и потребностей младших подростков.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо выбрать три варианта из предложенных, и расположить их в порядке «о чем сначала» и до «о чем потом».

Бланк методики исследования:

«Фильм»

Ты с ребятами снимаешь фильм. О чем он будет?

- О твоем классе;
- О войне, военных;
- О врачах;
- О себе;
- О дружбе;
- О подвиге;
- О сказочных событиях;
- О счастливой семье;
- О победе добрых над злыми;
- О сильных отрицательных героях;
- О злом волшебнике;

О чем ты бы никогда не снял фильм? (один вариант)

На уроке можно попросить детей раскрыть, почему состоялся тот или иной выбор, так как выбор некоторых вариантов не может дать однозначного представления о причине, по которой данный ответ был выбран. Объяснения учащихся помогут устраниить двусмысленность и упросить анализ полученных результатов.

Анализ и интерпретация результатов

Интерпретация результатов, полученных в ходе проведения данной методики, происходит путем анализа той ранжировки тем, которую выбрал испытуемый. Например:

1. О дружбе
2. О себе
3. О сказочных событиях

Никогда не снял бы фильм о войне.

Данная ранжировка свидетельствует о том, что главной ценностью для подростка является дружба. На втором месте – он сам. То есть, четкая направленность на собственную персону. На третьем месте сказочные события, что говорит либо об интересах к сказочному, выдуманному миру, либо о сильном желании попасть в таковой, о неудовлетворенности реальным миром, своим окружением, за исключением нескольких друзей. Именно поэтому важно уточнить причину выбора именно данных тем у самих учащихся. И, наконец, наименее привлекательна тема войны, что говорит о нежелании видеть военные события, о протесте войне.

Таким образом, проверяются все бланки, и делается вывод о характере ценностных ориентаций одного ученика и класса в целом.



Варианты ответов могут регулироваться и изменяться самим учителем. Как и предыдущие методики, данную методику проводят несколько раз в целях коррекции воспитательной работы классного руководителя и изучения динамики изменения ценностных предпочтений и направленности личности подростков.



Блок 3. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации старшеклассников» (9-11 классы)

Методика 3.1. Тест изучения ценностных ориентаций

Методика: Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко), 9-11 класс

Необходимый материал: анкеты, ручки, демонстрационный плакат со шкалой оценок или запись на доске.

Ход исследования:

Инструкция для школьников: Уважаемые старшеклассники! Ваши ответы могут улучшить учебно-воспитательную работу в школе. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или в будущем, то о чем говорится в суждении.

«Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке I выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения – 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».

Далее, после того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор продолжает инструкцию: «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».

После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении. Например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

Бланк методики исследования

Анкета

№ п./п.	Список ценностей	Номер опыта		
		1	2	3
1	Нужная и полезная для людей профессия			
2	Материальная обеспеченность			
3	Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями			
4	Сочувствовать тем, кто попал в беду			



5	Целеустремленный, волевой человек				
6	Эрудированный и культурный человек				
7	Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать				
8	Любимая и интересная работа				
9	Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное)				
10	Верный, надежный, преданный друг				
11	Честный и правдивый человек				
12	Ответственный и настойчивый человек				
13	Понять все, что меня окружает				
14	Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни				
15	Дело, которое станет самым важным в моей жизни				
16	Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное)				
17	Любимый человек				
18	Авторитет и уважение товарищей				
19	Сделать из себя настоящего человека				

Анализ и интерпретация полученных данных

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают материальное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещами, окружающими человека, с его направленностью вовне, но и самим человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное



представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18, №19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность само утверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои возможности через материальное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям, в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средние арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

Методика 3.2. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей

Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич), 9-11 классы

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Данная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. **Терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.
2. **Инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.



Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. «В каком порядке, и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»
2. «Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»
3. «Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?»
4. «Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»
5. «Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?»
6. «Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?»
7. «Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная ценность останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Бланк методики исследования

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);



12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Анализ и интерпретация полученных данных

При анализе полученных ранжированных ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Например, можно выделить «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить о несформированности у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую



роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Методика 3.3. Диагностика ценностных ориентаций подростков

Составлена: В.Ф. Солов, Л.В. Карпушина, 10-11 класс.

Диагностические категории – показатели теста (качественный анализ).

В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.



Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении само выражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой – ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому, и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается, безусловно, воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентацией на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремлением приносить пользу другим людям и бескорыстием; поддержкой деловитости и активности окружающих людей, поощрением их инициативности; стремлением к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленностью на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.



Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у обучающихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным (уровень субъективного контроля), достаточно частым бывает и экстернальный (внешний) контроль.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Бланк анкеты исследования

Уважаемый старшеклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.



- Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
- Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
- Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
- Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
- Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
- Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
- Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
- Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
- Б. Мне не нравится учиться в школе.
10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
- Б. Я горючаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
- Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
- Б. Я определенно себе нравлюсь.
3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
- Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
- Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
- Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
- Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
- Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
- Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
- Б. Мне всегда удается быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
- Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III



1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни — нравиться людям.
Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.
2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
Б. Человек должен заниматься, прежде всего, тем, что ему интересно.
3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,
Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не тратить времени даром».
Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не тратить времени даром».



10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удается.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.

Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удается выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.

7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!



Анализ и интерпретация полученных данных.

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каждый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каждого из показателей – 10 баллов, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных старшеклассником по каждому содержательному блоку, то есть определяется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Для изучения наличия ценностных ориентаций как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня проявления названных ценностей: 1 — высокий; 2 — средний; 3 — низкий (табл. 1).

Таблица 1

Определение уровней ценностных ориентаций

Показатели ценностных ориентаций	Уровни ценностных ориентаций		
	1 в баллах	2 в баллах	3 в баллах
I. Познание	8—10	5—7	0—4
II. Я-ценность	8—10	4—7	0—3
III. Другой-ценность	8—10	4—7	0—3
IV. Общественно полезная деятельность	9—10	4—8	0—3
V. Ответственность	9—10	6—8	0—5

По итогам диагностики ценностных ориентаций у старшеклассников можно получить информацию о качестве образовательного процесса и его эффективности в деятельности школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентаций (табл. 2).

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1–2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентаций.

Предлагается определенный алгоритм обработки и интерпретации результатов.

1. Необходимо сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих высокий уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
2. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников, имеющих нормальный уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
3. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников с низким уровнем развития ценностных ориентаций на каждом этапе диагностики.



Таблица 2

Примерные результаты диагностики ценностных ориентаций

Номер вопроса	Показатели ценностных ориентаций				
	I Познание	II Я-ценность	III Другой-ценность	IV Общественно-полезная деятельность	V Ответственность
1	б	б	а	б	А
2	а	б	а	а	А
3	б	б	б	а	А
4	а	б	а	а	А
5	б	б	а	а	Б
6	а	а	б	а	Б
7	б	а	а	б	Б
8	а	а	а	б	А
9	а	б	а	а	А
10	б	а	а	а	А

Для сравнения может быть применен t-критерий Стьюдента (критерий значимости различий), позволяющий определить статистическую значимость степени приращения в росте конкретного показателя.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентации учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей — рост количества учащихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентаций, а именно (табл. 3):

а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;

б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.

Таблица 3

Динамика развития ценностей личности в 9-х классах

Годы	Класс	Ценностные ориентации и уровни их развития														
		Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная			Ответственность		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2015	9А 9Б															



Средний показатель года															
2016	9А 9Б														
Средний показатель года															
2017	9А 9Б														

Аналогичная таблица составляется для 10-11 класса.

Проблемы в деятельности образовательного учреждения можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция (количество учащихся с высоким уровнем ценностных ориентации сокращается, а количество учащихся с низким уровнем – увеличивается), или ситуация остается неизменной (нет значимых различий по уровням от класса к классу, отсутствует положительная динамика в развитии базовых ценностей личности).

Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов (табл. 4).

Таблица 4

Динамика развития ценностей личности от 9-го к 11-му классу

годы	класс	Ценностные ориентации и уровни их развития															
		познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная			ответственность			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2016	9 А 10 А 11 А																
2017	9 А 10 А 11 А																
2018	9 А 10 А 11 А																



Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников

Анкетирование старшеклассников проводится по единой инструкции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста. Но из опыта проведения анкетирования было установлено, что учащиеся разных возрастных категорий затрачивают на него неодинаковое время. Так, в 9-х классах учащиеся справляются с заполнением анкеты за 15 – 30 минут, а в 11-х классах учащиеся заполняют анкету 10 – 20 минут. При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок.

Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных ценностных ориентаций. Выделение конкретных, отдельно взятых ценностей для диагностики зависит от цели исследования, научно-методических задач образовательного учреждения или социального заказа на изучение проблемы.

Диагностику ценностных ориентаций у школьников рекомендуется проводить лишь у старших подростков и юношества, то есть у учащихся 9—11-х классов. Попытка проведения диагностики базовых ценностей у учащихся предыдущих классов представляется нецелесообразной. Анкетирование учащихся младших и средних классов следует признать неправомерным, поскольку характеристики возрастного развития говорят о неразвитости произвольной сферы, «Я-концепции», механизмов самореализации, о незавершенности процесса формирования личности в целом и ее самосознания.

Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматривать как показатель результативности образовательного процесса и была возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходимо ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностический анализ в 9 – 11-х классах школы и фиксировать полученные результаты по трем важным позициям:

1) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у учащихся 9-х классов. Сравнение этого результата с аналогичным результатом девятиклассников в каждом последующем году позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» обладают учащиеся по окончании неполной средней школы (табл. 3);

2) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у выпускников (учащихся 11-х классов). Таким образом, будут получены данные о «ценностном багаже» учащихся, заканчивающих полную (общую) среднюю школу. Образовательное учреждение получает, таким образом, возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей;

3) сравнение общих результатов учащихся по одному году (либо по всем 9, 10, 11-м классам, либо по параллелям) с их же результатами в последующие два года – динамика от 9-го до 11-го класса (табл.4). Подобный способ фиксации результатов диагностики удобен и необходим для организации коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с учащимися, поскольку позволяет наблюдать изменение ценностной «картины» в конкретных ученических коллективах и адресно направлять педагогические усилия.

Интерпретация полученных данных требует осторожности и корректности. На наш взгляд, неверно на основе данной методики делать выводы в преобладании каких-либо из названных ценностей в сознании учащихся или об их важности для исследуемых школьников. Предлагаемая методика лишь в определенной степени (условно) позволяет определить уровень базовых ценностей личности в конкретный период ее развития.



В данном сборнике был предложен один из возможных вариантов изучения такого важного психолого-педагогического показателя как ценностные ориентации. Единство появления указанных ценностей в поведении подростка обеспечивает ему социальную устойчивость, продуктивную включенность в процесс самоактуализации и психологический комфорт, поскольку способствует успеху в социальной деятельности и социальном взаимодействии, а также адаптации в окружающем социуме.

Предлагаемый подход хотя и не претендует на исчерпывающую полноту в решении данной проблемы, как и не претендует на неоспоримость и завершенность перечня базовых ценностей, однако позволяет в достаточной мере определить слабые места в воспитательной деятельности образовательного учреждения, выяснить, в какой степени усилия педагогического коллектива направлены на формирование ценностей личности.

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как степень развитости базовых ценностей, ярко характеризует личностную направленность деятельности образовательного учреждения и осознанное стремление педагогического коллектива обеспечить развитие высокого уровня личностной культуры учащихся.

В соответствии с описанием базовых ценностей, формирование которых признается необходимым именно в рамках образовательного процесса, следует сделать важный педагогический вывод о ведущей направленности деятельности школы. *Объектом педагогической деятельности должны стать личностные смыслы (ценности) и смысловые установки (ценостные ориентации), регулирующие действия и поступки школьников в разных ситуациях социального взаимодействия (в том числе и в проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора).* В школьный образовательный процесс необходимо внедрить условия, предоставляющие ученику возможность совершать выбор различных социальных позиций, свободный переход от одной деятельности к другой. Если в социальной технологии взаимоотношений учителя и учащегося не обеспечивается возможность самостоятельного выбора и реализации своей индивидуальности, то точку опоры для проявления самостоятельности в деятельности и социальных группах учащийся будет искать за пределами образовательного учреждения, поскольку только смена социальной позиции является тем эффективным средством, с помощью которого осуществляются формирование и утверждение ценностей, личностных смыслов и мотивов личности.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентации педагогической целью следует считать, прежде всего, донесение названных ценностных ориентиров до сознания учащихся, сделать их предметом помыслов подростков.

Утверждение данных ценностей в сознании школьников означает становление у них соответствующих внутренних установок. Это возможно тогда, когда общеобразовательная школа определится по поводу содержательной стороны (разработка вариантов программ, учебных и методических пособий) и процессуальной стороны (методы влияния, используемые технологии) приобщения школьников к освоению ценностей.

Условие формирования этих ценностей у школьников заключается в обязательном наличии у самих педагогов данных ценностей, их принятии ими в качестве педагогических установок и эмоциональное их переживание.



Послесловие

В 2017-2018 гг. был выполнен анализ методик, касающихся формирования, развития ЦО школьников, представленный специалистами учреждений образования РФ, а также студентами педагогических колледжей и ВУЗов. Все данные вошли в сборник методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов, студентов – будущих учителей учреждений образования. Каждая методика, из включенных в сборник, была апробирована и имеет результаты.

В среднем звене, 5-8 классы, были проведены следующие методики:

Анкета изучения ценностных ориентаций

Учащимся предлагалось выбрать важные для них утверждения из предложенных вариантов. Причем, выбор должен осуществляться с учетом того, насколько активно добивается ученик реализации обозначенной ценности.

Вопрос	Классы					
	5а	5б	7а	7б	8а	8б
	Количество учеников					
Что для вас имеет ценность в жизни? (не более пяти вариантов ответа):	27	30	27	26	31	24
жизнь другого человека	15	18	13	19	18	18
семья с хорошими отношениями	21	19	21	23	24	21
культура	23	21				
труд	12	14	8	9	9	11
свобода	1	3	11	12	23	20
природа	7					
Родина	20	21	9	11	17	23
деньги	15	18	17	15	13	14
мир (как состояние, отношения)	21	19	21	21	29	24
друзья	5	9	19	18	20	19
возможность проявить инициативу	9	8	5	0	3	3
власть				1	1	2
возможность реализовать свои способности				3		
признание общества			8	8	4	9
здоровье	13	19	17	18	21	23
Бог	1	1	1	1	1	5
любовь (состояние, когда ты чувствуешь, что тебя любят)	8	7	11	12	14	13



красота (красивая внешность)	14	16	19	21	25	20
что-то еще	0					
В чем вы видите смысл жизни? (не более двух вариантов ответа)						
в продолжении рода	0	0	3	5	9	7
в улучшении условий собственной жизни	9	11				
в реализации своих способностей				3		
в борьбе за свои идеи						
в обеспечении возможности развития своим детям						
в удовлетворении своих потребностей					8	5
в спокойном умиротворении						
в постоянном движении						
в том, чтобы меня принимали (любили, восхищались, баловали)	6	7	13	16	19	17

Из таблицы видно, что независимо от возраста детей, значимость семьи достаточно высокая. Отметили дети мир как ценность, здоровье и значимость жизни другого человека (возможно, повлияла излишняя информированность в СМИ: болезней детей, смертей, высокой авитальной (суициальной) активности).

В ответах на второй вопрос фиксируем, что дети не осознают социальный статус своей личной жизни, им трудно сделать выбор, многие вещи для их сознания недоступны (Возможно, инфантилизм, т.к. родители и другие социально значимые взрослые много берут на себя, не позволяя детям и не давая им самостоятельности)

Методика «Ценностные ориентации»

Методика имела своей целью: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления. Понятия «ценостная ориентация» и «ценность» используются как синонимы.

Предлагался ряд ценностей, которые ученики должны были проанализировать с точки зрения своего личного опыта, возможностей и целей (хорошее материальное благополучие, саморазвитие личности, известность, популярность, уважение и помочь людям, отзывчивость, физическая привлекательность, внешность, теплые, заботливые отношения с людьми, высокое социальное положение, творчество, роскошная жизнь, любовь к природе и бережное отношение к ней); оценить степень влияния различных причин на осуществление личностных возможных ценностей.

Данная методика была предложена обучающимся 10-11 классов, в последствие планируется каждый год делать «замеры» уровня роста ценностной ориентированности старшеклассников.

Выявлялась степень влияния на реализацию возможной личной ценности:

- «Внешних обстоятельств»
- «Хорошее материальное благополучие»
- «Мои природные данные»
- «Собственных усилий».



В результате были получены следующие данные:

Внутренние ценности:

- «Служение людям», «Уважение и помочь людям, отзывчивость» – присущи **76%** от общего числа старшеклассников.
- «Здоровье» – значимо для подавляющего большинства людей, «Любовь к природе и бережное отношение к ней» – **71%**.

«Творчество» – **13%**.

Внешние ценности:

- «Высокое социальное положение» (что несколько отличается от известности, так как человек с высоким социальным статусом может быть и мало известным), «Роскошная жизнь» (чрезмерное стремление к обладанию материальными ценностями и внешними атрибутами успешной, «крутой» личности и «красивой» жизни) – **62%**; что свидетельствует о значимости внешних стимулов для наших учеников, об их желании и стремлении достичь высокого положения в обществе.

Но практически все ученики 10 и 11 классов отметили, что на данном этапе их жизни, это недосягаемо, чтобы достичь желаемого уровня, им нужно учиться. Хотя многие – **53%** от общего числа учеников 10-11 классов, ответили, что родители полностью им все обеспечат, что они обязаны это сделать (что свидетельствует о незрелости и некотором инфантилизме наших школьников, а может быть о позерстве и самолюбовании перед сверстниками?!)

Полученные данные подтверждают необходимость проведения работы по формированию (коррекции) социально-значимых ориентаций старшеклассников, а так же их родителей через консультации, беседы, занятия по формированию социально зрелой личности как основе общества.

Справедливо звучат слова:

«В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентаций классные руководители должны определить целью донесение названных ценностных ориентиров до сознания учащихся, сделать их предметом помыслов подростков. Утверждение данных ценностей в сознании школьников означает становление у них соответствующих внутренних установок. Условие формирования этих ценностей у школьников заключается в обязательном наличии у самих педагогов данных ценностей, их принятии ими в качестве педагогических установок и эмоциональное их переживание»

***Диагностика реальной структуры
ценостных ориентаций личности***

Данная методика была апробирована на учащихся с 7-х, 8 и 10-11 классов. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Подросткам предлагалось ответить на 66 вопросов, направленных на исследование личности и ее отношений к ряду общепринятых ценностей общества:

№	Наименование ценностных ориентиров	7 а	7 б	8 а	10 а	11 а
1.	Приятное времяпрепровождение, отдых	16	17	15	26	13
2.	Высокое материальное благосостояние	23	32	27	28	21
3.	Поиск и наслаждение прекрасным	9	11	11	3	2
4.	Помощь и милосердие к другим людям	10	11	12	2	6
5.	Любовь	23	22	25	15	11



6.	Познание нового в мире, природе, человеке	19	20	21	12	13
7.	Высокий социальный статус и управление людьми	8	7	8	13	15
8.	Признание и уважение людей и влияние на окружающих	16	17	21	27	23
9.	Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	17	15	16	3	7
10.	Общение	26	24	22	14	7
11.	Здоровье	26	25	21	28	24

Таким образом, нашим подросткам свойственно быть больше потребителями, чем созидателями (1,2). Все остальные показатели входят в абсолютную психологическую возрастную норму.

Тест изучения ценностных ориентаций (10-11 кл). Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения.

Старшеклассникам предлагалась следующая инструкция: Уважаемые старшеклассники! Ваши ответы могут улучшить учебно-воспитательную работу в школе. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или в будущем то, о чем говорится в суждении. (Далее, после того, как испытуемые оценили все суждения): «А теперь оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте 4 балла».

(После окончания этого этапа работы): «И последнее, попрошу вас оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении, например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов».

В процедуре ситуативного оценивания приняли участие ученики 10А и 11А классов, всего 57 человек.

28% респондентов отметили высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей.

54,5% отметили высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками.

Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений (**100%**).



17,5% выделили материальное окружение человека (обстановка в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное). Старшеклассники далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни.

Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещами, окружающими человека, с его направленностью вовне, но и самим человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Представление личности о себе имеет нравственный аспект, регулятивно-волевой и информативно-культурный.

Высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности – к этим сферам можно отнести роль профессии, через которую личность самоутверждается, самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками, возможность показать себя и реализовать свои возможности через материальное окружение. И, наконец, через самовоспитание человек утверждается в собственных глазах – 93%.

Таким образом, стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако пути самоутверждения бывают разные и задача учителей-предметников, классного руководителя, будущих учителей найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования управление личностным поведением зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, определяют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень управлением личностным поведением указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? – в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? – ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? – отдаленная перспектива.

Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр управления практически совпадают. В зависимости от уровня регуляции личностного поведения, сравнивая средние арифметические по величине, по всем суждениям мы получили, какой из уровней регуляции поведения более актуален для учащихся 1-11 классов и наиболее интенсивно формируется.

Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей

В данном изучении ценностных ориентаций приняли участие учащиеся 9-11 классов. Всего: 81 человек. В методике рассматриваются два вида ценностей:

1. **Терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.



2. **Инструментальны** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности–цели и ценности–средства.

Учащиков было предложено два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывал по порядку значимости. Вначале предъявлялся набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

По результатам исследования можно выделить «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни. Инструментальные ценности сгруппировались в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других. В каждом конкретном случае была выявлена закономерность ценностей, их значимость друг от друга. У обучающихся 9 класса не удалось выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у них системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования. (Эти ученики должны войти в «группу риска»: 2 человека – 9А, 1 – 9Б, 4- 10А, 2 –11А кл.)

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость и возможность варьировать как стимульный материал (справки ценностей), так и инструкции. К недостаткам можно отнести влияние социальной желательности, возможность неискренности, дети могут дать социально одобряемые ответы. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между взрослым и испытуемым. (В дальнейшем не рекомендуется проведение подобной методики классным руководителям, есть риск получения не корректных данных).

Диагностика ценностных ориентаций подростков

(В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушкина. 10-11 класс)

Данная методика нацелена на выявление у учащихся потребности в познании и эмоциональном восприятии процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Шкала «Познание как ценность» определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию. Всего: **81** человек.

33%- Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

17% - Средний уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.



19,7% - Низкий уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще. Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность». Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я» (в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности). Эта шкала позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости. **18 человек** - Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

24 человека - Средний уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

15 человек - Низкий уровень баллов по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой – ценность». Указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

31 человек - Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

19 человек - Средний уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.



7 человек - Низкий уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

19 человек - Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

22 человека - Средний уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

16 человек – Низкий уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность». Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данная шкала очень важна в плане формирования социально-адаптивной личности.

29 человек - Высокий уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

26 человек - Средний уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

2 человека - Низкий уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за



выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностю, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Подсчитывалась сумма баллов, набранных старшеклассником по каждому содержательному блоку. Это позволило определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Уровень	I Познание ценность	II Я-ценность	III Другой – ценность	IV Общественно полезная деятельность	V Ответственно сть как ценность
Высокий	27	18	31	19	29
Средний	14	24	19	22	26
Низкий	16	15	7	16	2

По итогам диагностики ценностных ориентаций старшеклассников мы получили информацию о качестве образовательного процесса и его эффективности в деятельности школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентаций.

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1—2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентаций.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей – рост количества учащихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентаций, а именно:

- наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;
- наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.

Таким образом, все представленные методики могут быть использованы в работе классных руководителей, педагогов, студентов-практикантов, они востребованы воспитательной и методической службами школы в процессе формирования и развития ценностных ориентаций, программы развития класса, школы на следующий год (с перспективой).