

Дата: 15.11.19

Школа: 95

Класс: 2-7

Кабинет: 315

ФИО учителя: Бурага С.В.

ФИ студента: Лысенко М.

ФИО методиста: Мирзоян Р.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Тема: «Ценности нашей жизни»

Цели деятельности учителя: создание условий для осознания жизненных ценностей и формирование ответственного отношения к ним; привитие общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: понятие «ценность»; общечеловеческие ценности.

уметь: объяснять, как ценности влияют на жизнь; выполнять задания на выявление ценностных ориентаций.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Этап	Время	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Самоопределе ние к деятельности	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Васильевна. Сегодня классный час проведу у вас я.</p> <p>- Покажите мне, какое у вас настроение.</p> <p>- Отлично! А знаете, ребята, тема нашего урока будет не совсем обычной, но бесспорно очень важной! И вы без труда сможете догадаться, о чём пойдёт речь, после того, как послушаете рассказ.</p>	Воспринимают информацию	<p>Р: включение в учебную деятельность</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Актуализация знаний и мотивация	5-7 мин	<p>- Я прочитаю вам небольшой рассказ о маленькой девочке. Вы должны внимательно послушать и попытаться определить, о чём же мы с вами сегодня поговорим.</p> <p>- После шторма берег моря был усыпан морскими звёздами. Девочка очень любила морские звёзды и не хотела, чтобы они погибали. Она шла берегом моря, поднимая звёзды и отпуская их в волны, не останавливаясь и не отдыхая. К ней подошёл серьёзный, взрослый и «трезво рассуждающий» человек. Он с удивлением обратился: «Девочка, ты что делаешь? Ты всё равно не спасёшь всех! Это не имеет смысла!». Девочка, на минуту остановившись, посмотрела на него и ответила: «Это имеет смысл для тех, кого я уже спасла». А потом с таким же усердием продолжила своё дело. Мужчина медленно, задумавшись, пошёл домой. И никто так никогда и не узнал, понял он или нет, что каждая спасённая жизнь имеет огромную ценность для того, кто ею обладает.</p> <p>- Как вы считаете, что являлось ценностью для этой маленькой девочки?</p> <p>- Хорошо. А как вы думаете, почему она решила</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Жизнь морских звёзд.</p>	<p>II: анализ</p> <p>II: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>II: установление причинно-следственных связей</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>помогать морским звёздам? Ведь у неё наверняка было много других интересных занятий!</p> <p>- Как вы считаете, почему слова мужчины её не остановили?</p> <p>- Чем являлась каждая спасенная жизнь морской звезды для девочки?</p>	<p>- Она была добрая и искренняя. Хотела помочь другим.</p> <p>- Это была её цель, которой она хотела достигнуть несмотря ни на что.</p> <p>- Ценностью</p>	<p>выражать свои мысли</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	2 мин	<p>- Итак, ребята, как вы считаете, какова же тема нашего урока?</p> <p>- Верно. Какие мы цели поставим? О чем именно будем говорить на уроке?</p> <p>- Абсолютно верно. На доске вы видите дом ценностей человека. Но в нем не хватает кирпичиков в нашем доме, то есть самих ценностей! В течение урока мы будем заполнять наш дом, вставлять в него те группы ценностей, о которых мы будем говорить.</p>	<p>- «Ценности нашей жизни»</p> <p>- Поговорим о том, что такое ценности жизни, узнаем, какие они бывают, определим значение «ценностей» в нашей жизни.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	7-10 мин	<p>- А сейчас давайте с вами вернёмся к рассказу, о девочке, которая спасала морские звёзды.</p> <p>- Какой ценностью была жизнь морских звёзд? Это была материальная ценность?</p> <p>- А как вы понимаете, что такое духовные ценности?</p> <p>- Хорошо, а что является материальной ценностью?</p> <p>- Верно. Давайте посмотрим на слайд и попытаемся определить, что относится к духовным и материальным ценностям.</p> <p><i>Любовь, дом, труд, машина, красота, одежда.</i></p> <p>- Всё верно, молодцы, и сейчас я хочу предложить вам сыграть в необычную игру. Для того, чтобы сыграть в</p>	<p>- Нет, это была духовная ценность.</p> <p>- Духовные ценности – это что-то, что мы не можем потрогать.</p> <p>- То, что можно потрогать.</p>	<p>П: анализ</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p>неё весь ваш класс должен разделить на две большие команды. Задача первой команды – перечислить на листе бумаги как можно больше духовных ценностей, задача второй команды – перечислить на листе бумаги как можно больше материальных ценностей. Каждая команда устно придумывает как можно больше аргументов в защиту своих ценностей. Только важно не перечислять то, что мы только что называли. Когда вы закончите, представитель от команды выйдет к доске.</p> <p>- Кто не понял задание? На работу у вас 5 минут. - Закончили. Давайте проверять.</p> <p>- Итак, мы выяснили, что и у материальных и духовных ценностей есть свои положительные стороны. Итак, давайте еще раз скажем, что понимается под духовными и материальными ценностями.</p> <p>- Отлично. Как вы думаете, чтобы личность человека была полноценной, что у человека должно преобладать, духовные или материальные ценности?</p> <p>- Верно. Духовные ценности – это фундамент личности. Давайте отметим это на нашем кластере.</p> <p>- Но среди духовных ценностей очень много различных важных ценностей для человека. Послушайте небольшой рассказ и попробуйте определить, какая же ценность важна для любого человека.</p> <p>Петя всегда был капризным и своенравным мальчиком. Он любил подолгу валяться в постели, забывал чистить зубы, а вместо полезной каши на завтрак предпочитал</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>Перечисляют духовные и материальные ценности</p> <p>- Духовные ценности – это что-то, что мы не можем потрогать. Материальные ценности – это конкретные вещи, которые мы можем потрогать.</p> <p>- Духовные ценности</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>Слушают рассказ учителя</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: анализ</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в форме</p>
--	--	--	--

	<p>кушать конфеты. О том, что такое «распорядок дня», Петя даже не слышал и ночи напролёт играл в компьютерные игры или смотрел мультфильмы. Но однажды Петя, собираясь в школу, почувствовал себя так плохо, что даже не смог встать с кровати. Как вы думаете, ребята, в чём проблема Пети? О какой ценности он совсем позабыл?</p> <p>- Верно, молодцы! А почему нам необходимо следить за своим здоровьем?</p> <p>- Точно! И сейчас я предлагаю вам решить кроссворд, чтобы выяснить, какая полезная привычка является одной из самых важных для поддержания крепкого здоровья.</p> <p>- 1 вопрос: Каким важным качеством должен обладать спортсмен?</p> <p>- 2 вопрос: О чём мечтает любой человек, принимающий участие в соревновании?</p> <p>- 3 вопрос: Чего не хватает многим людям, особенно в пожилом возрасте?</p> <p>- 4 вопрос: Что нужно делать по утрам, чтобы сохранить здоровье?</p> <p>- 5 вопрос: Кто помогает спортсменам готовиться к соревнованиям?</p> <p>- Итак, какое слово у нас получилось?</p> <p>- Верно! Спорт обладает удивительными свойствами. Он помогает нам держать себя в форме, находить новых друзей, укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые занимаются спортом. Помимо этого, спорт развивает в людях такие навыки как скорость, ловкость, выносливость,</p>	<p>- Петя забыл о своём здоровье.</p> <p>- Если мы будем следить за своим здоровьем – то у нас всегда будут силы на полезные дела и на хороший отдых, ведь мы не будем болеть.</p> <p>- Силой</p> <p>- О победе</p> <p>- Здоровья</p> <p>- Зарядку</p> <p>- Тренер</p> <p>- Слово «Спорт».</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: синтез</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в форме</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: анализ</p> <p>П: синтез</p>
--	--	---	--

		<p>терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к разным заболеваниям, а помимо этого спорт часто приносит массу положительных эмоций.</p> <p>- А какие ещё полезные привычки помогают нам сохранять наше здоровье крепким?</p> <p>- Молодцы! Здоровье – это ещё один кирпичик, необходимый нам для строительства по-настоящему счастливой и довольной жизнью личности. Вынесем его на наш кластер.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам подняться со своих мест и на деле показать, что вы беспокоитесь состоянием своего здоровья!</p>	<p>- Закаливание, составление режима дня, здоровый сон, правильное питание.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>Ж: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Динамическая пауза	1 мин	<p>- Выполним физкультминутку! (видео)</p> <p>- Отлично, садитесь. Продолжаем наш урок.</p>		
V. Первичное закрепление во внешней речи	9 мин	<p>- А сейчас послушайте стихотворение.</p> <p><i>Если взять Любовь и Верность, К ним добавить чувство Нежность, Все умножить нагода, То получится – СЕМЬЯ!</i></p> <p>- Итак, какая ещё ценность бесспорно важна для любого человека?</p> <p>- Вы совершенно правы. Семья – то, что есть у каждого из нас. Мы не смогли бы появиться на свет, не будь у нас папы и мамы, верно? Именно поэтому мы должны всем сердцем любить и уважать наших родителей. У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Я раздам вам листочки с высказываниями о семье, а вы должны их дополнить. На работу у вас 5 минут.</p> <p>- Итак, давайте проверим, что у вас получилось. Зачитайте то, что вы записали.</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>- Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если семья — это постройка, то какая... • Если семья — это цвет, то какой... • Если семья — это музыка, то какая ... • Если семья — это геометрическая фигура, то какая... • Если семья — это настроение, то 	<p>П: анализ</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

	<p>- Спасибо. Как вы считаете, ребята, все ли семьи одинаковые? А чем они отличаются?</p> <p>- Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Всё это – семейные ценности. Это общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь. Давайте поставим кирпичик, символизирующий семью на наш кластер.</p> <p>- Но есть в нашей жизни ценность, ради которой нужно усердно трудиться и работать над собой. Послушайте загадку.</p> <p><i>Школы – не простые здания, В школах получают ...</i></p> <p>- Верно! Знания – ещё одна человеческая ценность. Знания невозможно получить, если всё время лениться! Чтобы добыть полезную информацию человек должен усердно учиться и постепенно накапливать те знания, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Предлагаю проверить ваши знания, приняв участие в интересной викторине!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой рукой лучше размешивать чай? 2. От чего утки плавают? 3. Как называется ребенок курицы? 4. По чему летают самолеты? 5. Может ли человек прыгать выше дома? 6. Дом для денег 7. За чем во рту язык? 8. Каким образом можно пронести воду в сите? <p>- Вы настоящие молодцы! Ваши знания выручили вас, и вы справились с этими непростыми задачками! Кладёт кирпичик знаний на наш кластер!</p>	<p><i>какое...</i></p> <p>- Нет, все семьи разные. Они отличаются своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Знания</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Чай лучше размешивать ложкой</p> <p>- От берега</p> <p>- Цыплёнок</p> <p>- По небу</p> <p>- Может, так как дома не прыгают</p> <p>- Кошелёк</p> <p>- За зубами</p> <p>- Заморозить</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: анализ</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в форме</p>
--	--	---	--

				П: синтез
VI. Самостоятельная работа	8 мин	<p>- А сейчас внимательно посмотрите видеотрегмент и попробуйте определить, какая ещё ценность важна для каждого человека.</p> <p>- Итак, что же это?</p> <p>- Молодцы! А знаете ли вы, что в народе существует огромное количество пословиц на тему дружбы?</p> <p>- Посмотрите на доску. На ней вы видите пословицы. Но чтобы их прочитать, нужно соединить части пословиц вместе. Кто выйдет к доске и соединит первую пословицу?</p> <p>- Попробуй объяснить первую пословицу.</p> <p>- Большое спасибо. Хороший друг, готовый тебя выслушать и помочь – ценнее любого сокровища. Друзья поддерживают тебя во время трудностей. Именно поэтому мы выносим кирпичик дружбы на кластер, ведь без друзей человеку живётся совсем непросто.</p>	<p>Смотрят видеотрегмент</p> <p>- Это дружба</p> <p><i>1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i></p> <p><i>2. Нет друга – ищи, а нашёл – береги.</i></p> <p><i>3. Старый друг лучше новых двух.</i></p> <p><i>4. Друг познаётся в беде.</i></p> <p>Объясняют пословицы</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>П: анализ</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: синтез</p>
VII. Включение в систему знаний, повторение	5 мин	<p>- А сейчас давайте посмотрим видео, чтобы определить последнюю ценность, которую мы разберём на нашем сегодняшнем занятии.</p> <p>- Итак, как вы считаете, ребята, о чём сейчас пойдёт речь?</p> <p>- Вы совершенно правы. Наша Родина, наше Отечество – это Россия. Отечеством ее зовут потому, что в ней испокон веков жили и трудились наши отцы и деды.</p> <p>- Ребята, с чем у вас ассоциируется слово Родина?</p> <p>- Спасибо. Очень часто Родину сравнивают с матерью, и это неудивительно, ведь она кормит и поит нас, бережно растит, защищая и оберегая. На свете много красивых и интересных стран, но для каждого человека самой лучшей будет его Родина.</p>	<p>Смотрят видеотрегмент</p> <p>- О нашей Родине</p> <p>- Мать, дом.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов</p>

		<p>- Ребята, у каждого из вас на парте лепесток ромашки, ответьте самостоятельно письменно на вопрос: «Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной?». Вам необходимо написать, что вы сделаете для Родины, когда вырастете, например: посажу сад, буду строить красивые дома...)</p> <p>- Закончили. Кто прочитает, что записал?</p> <p>- Отлично. Родина – это то, что объединяет каждого из нас, а потому кирпичик Родины обязательно должен быть на нашем кластере!</p>	<p>Выполняют задание учителя</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>решения задач</p> <p>П: анализ</p> <p>П: синтез</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Вот и подошел к концу наш с вами урок! Давайте вспомним, о чём мы с вами сегодня говорили?</p> <p>- А какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>- Удалось ли их нам выполнить?</p> <p>- Что нового и интересного вы почерпнули из этого классного часа?</p> <p>- Отлично. Посмотрите на наш кластер. На уроке мы смогли определить, какие ценности существуют. Ценности очень важны, так как играют особую роль в жизни каждого человека. Я надеюсь, что вы всегда будете об этом помнить, что духовные ценности намного важнее материальных.</p> <p>- Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>- Мы говорили о человеческих ценностях.</p> <p>- Поговорить о том, что такое ценности жизни, узнать, какие они бывают, определить значение «ценностей» в нашей жизни.</p> <p>- Да</p> <p>- Узнали, что в мире существует много разных ценностей.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>