

Технологическая карта классного часа

Тема: «Преодолеем ссору»

Цель: Развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в группах, коллективе.

Задачи:

Показать, что такое конфликт между людьми.

Создание условий для формирования умения определять признаки конфликтной ситуации.

Выработать навыки разрешения конфликта путем совместного принятия решения.

Адресат: обучающиеся 1- 4 кл.

Оптимальное количество участников в группе 25 человек, максимальное количество 50 человек.

Форма проведения: тематическое интерактивное занятие.

Время проведения: 45 минут

Необходимые материалы: Компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакат с кроссвордом, бумажные сердечки (грустное, серьезное, веселое), лист ватмана.

Методические указания: Перед проведением занятия ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача ведущего предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих детей осознал степень важности умения разрешать конфликтные ситуации. Некоторые задания могут быть адаптированы в зависимости от возраста детей.

	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
1.	Завязка, выявляющая проблему	Информирование детей о цели классного часа, подведение к теме занятия. Настрой на продуктивную работу. Приветствие «Добрый день...» (Приложение 1) Упражнение «Настроение» (Приложение 2)	Дети слушают ведущего, задают вопросы.	Выход детей на тему занятия и проблему; Включенное обсуждение.
2	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	Мы с вами на наших встречах уже говорили о дружбе, о вежливости и т.д. И сегодня мы рассмотрим с вами еще одну важную тему. А какую давайте определим вместе. Демонстрация видеоролика Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=0NIB-s0_1MI&list=PLmMV0uwK_8xJZdB_Sea2IbIF72VPEBigc Организация обсуждения.	Отвечают на вопросы ведущего: 1. Какие у Вас впечатления после просмотра видеоролика? 2. Скажите, какая же тема нашего классного часа? 3. Были ли у вас подобные ситуации, то есть вы когда-нибудь ссорились? 4. Что такое ссора? 5. Из – за чего происходила ссора? 6. Легко ли вам просить прощение? 7. Вспомните, какой-либо случай из своей жизни, когда умение прощать помогло вам сохранить дружбу?	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуации
3	Кульминационный момент (поворот "на себя")	Сказка «Тысячецвет» (Приложение 3), обсуждение Методические рекомендации: - организовать диалог с аудиторией с поворотом	Слушают ведущего, отвечают на вопросы и выполняют	Каждый из детей должен осознать отсутствие или наличие

		<p>обучающихся «на себя».</p> <p>- создать условия для углубления и осмысления детьми своего личностного Я в контексте данной проблемы</p>	<p>задания к сказке:</p> <p>- Сейчас вы разделитесь на пары. Один человек в паре – цветочек, другой – ручеек. Вы должны придумать другой конец, небольшие сценки-диалоги, как цветочек и ручеек помирились.</p> <p>- На месте ручейка вы бы простили цветочек? Как вы думаете, изменился бы цветочек, если бы ручеек его простил?</p> <p>- Представьте, что ручеек простил цветочек и напоил его. Перечислите добрые качества, которые появились в цветочке после этого.</p> <p>- Что вы бы посоветовали человеку, который не умеет прощать людей?</p>	<p>проблем.</p>
--	--	--	--	-----------------

4	Самоанализ	Групповое задание «Сказочная страна» (Приложение 4)	Рассуждают, отвечая на вопрос ведущего: - Как же могут встретиться и помириться жители сказочной поляны?	Происходит анализ своих возможных действий.
5	Развязка	Демонстрация видеоролика ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4 сопровождение ролика текстом (Приложение 5) Памятки. (Приложение 6) (Ведущий зачитывает текст памяток и раздает их обучающимся)	Просматривают видеоролик, слушают ведущего.	
6	Рефлексия	Организует обсуждение о необходимости разрешать конфликты. Проводится упражнение «Рука друга» (приложение 7)	Рефлексируют - Как вы думаете, после сегодняшнего занятия вам будет легче выходить из ссор? -Что для вас было самым трудным на занятии?	Стимулирование самоанализа.

Приложение 1

Упражнение «Добрый день»

Цель: настрой на продуктивную работу

Я скажу слова: «Добрый день ...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем? Добрый день всем девочкам!... Добрый день всем мальчикам!... Добрый день всем тем, кто сегодня чистил зубы!... Добрый день всем, кто любит конфеты!... Добрый день всем, кто хочет знать во что мы будем играть сегодня... Молодцы!»

Приложение 2

Упражнение «Настроение»

Цель: настрой на продуктивную работу

Учитель. – Ребята, сегодняшний классный час мы начнем с определения настроения. Сегодня я предлагаю вам выбрать понравившееся сердечко.

/На доске три сердца: первое – грустное, второе – серьезное, третье – веселое./

Сказка «Тысяцвет»

Цель: Показать, что такое конфликт между людьми.

Создание условий для формирования умения определять признаки конфликтной ситуации.

- А теперь послушайте сказку. Слушайте внимательно. После прочтения, я вам буду задавать вопросы. Сказка называется «Тысяцвет», а написала ее А. Неёлова.

На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысяцвет.

Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысяцвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платьице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть».

- Не сердись, это я нечаянно сделал, - извинялся ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.

Но тысяцвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Тысяцвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платьице запылилось и покрылось грязными пятнами. В полувявшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысяцвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал:

«Будь со мной теперь ручеек, он напоил и обмыл бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».

Решил тут тысяцвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть... В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня всё больше увядал, и скоро дети нашли его в траве совсем высохшим.

Вопросы и задания к сказке:

1. Сейчас вы разделитесь на пары. Один человек в паре – цветочек, другой – ручеек. Вы должны придумать другой конец, небольшие сценки-диалоги, как цветочек и ручеек помирились.

2. На месте ручейка вы бы простили цветочек? Как вы думаете, изменился бы цветочек, если бы ручеек его простил?

3. Представьте, что ручеек простил цветочек и напоил его. Перечислите добрые качества, которые появились в цветочке после этого.

4. Что вы бы посоветовали человеку, который не умеет прощать людей?

Групповое задание «Сказочная страна»

Цель:

Создание условий для формирования умения определять признаки конфликтной ситуации.

Выработать навыки разрешения конфликта путем совместного принятия решения.

Учитель: Вы замечательно справились с заданиями в тетради. Ну, а сейчас вновь игра, но необычная. Вы будете работать группами: 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа, 3 ряд – 3 группа.

- Представьте, что вы – волшебники. Вы находитесь в стране, в которой ещё никто и никогда не жил. Там вы хотите создать цветущую сказочную страну. Сейчас каждая группа выберет для себя трех героев, которых они хотели бы поселить в новой стране. Ещё возьмите деревья, камни, цветы, дома – все, что будет вам нужно для создания сказочной страны. Я буду вам рассказывать сказку, а вы вовремя прослушивания будете на листе ватмана строить волшебную страну.

(Дети выбирают миниатюрные фигурки человечков и других необходимых предметов.)

Итак, в одной сказочной стране, где были поля и долины, где текли реки, на волшебной поляне сказочного леса жили волшебные жители в трех домиках.

/дети каждой группы прикрепляют свои домики в любом месте листа ватмана, а рядом все остальные предметы, которые они выбрали./ Жили они дружно и весело.

Как-то раз, волшебным жителям наскучило сидеть по своим домикам, и они пошли гулять по волшебному лесу. По дороге все жители перессорились.

Не успели они ещё вернуться домой как, в наказание за ссору, полил сильный дождь. Дождь шёл долго. От этого разлились реки и разделили сказочную поляну на три части бурными реками.

/учитель проводит черным маркером линии, отделяя домики друг от друга/

- Как же могут встретиться и помириться жители сказочной поляны?

/Детям дается 5 минут на обсуждение, затем каждая группа предлагает свое решение. Должны быть использованы:

1. слова приветствия
2. слова извинения
3. мимика, жесты
4. интонация

Если они не находят решения, или не будет такого варианта, учитель предлагает построить через реки мостики дружбы/

Вот и помирились жители сказочной страны. Они взялись за руки, заплясали и поняли, что вместе они умеют творить чудеса.

Учитель:

- Трудно ли было играть в эту игру? - Что было труднее делать в ходе игры? - Чему научила нас эта игра?

Текст к видеоролику

Цель: Создание условий для выработки навыков разрешения конфликтов путем совместного принятия решения.

Порой бывает, что мы думая о своих делах, мечтая, не замечаем как на нашем пути встречаются люди с совершенно противоположным мнением, каждый из нас желает отстоять свое мнение, прийти к желаемому результату, да и просто пройти именно по этому мосту. Мы начинаем волноваться, злиться, возмущаться. Тогда возникает ссора. И как же тогда быть? Конечно, можно ни смотря, ни на что оставаться при своем мнении, бороться за него. А тем временем появляется много других людей имеющих свой взгляд. Мы можем ругаться, обижать друг друга, не слушать и не слышать друг друга. Тогда мы можем не замечать, что происходит вокруг, не обращать внимания на окружающих, хотя это очень важно. Так как результат может быть совершенно не предсказуемым, плохим и кто-то обязательно останется в проигрыше. Если же вы сможете контролировать себя, сможете найти общее решение, которое устроит Вас обоих, то и ссоры не произойдет и вы останетесь друзьями...

Памятка

«Служба спасения от ссор»

Цель: Создание условий для выработки навыков разрешения конфликтов путем совместного принятия решения.

Чтобы наша беседа была полезной, я предлагаю вывести правила, как постараться избегать ссор в школе, дома, с друзьями.

(Создание памятки)

М. Скребцова

Не надо зло копить в душе,

Оно и так вокруг уже.

Не отдавай ему себя,

Живи, прощая и любя.

Попробуй зло на миг забыть –

И сразу станет легче жить!

Мгновенно исчезает зло,

Когда мы помним про добро

- Старайся управлять своими чувствами.
- Воспринимай любую ситуацию, как проблему для решения, а не обид и переживаний.
- Ответь себе, что можешь сделать ты, и что не могут сделать они.
- Ты ответственен и за себя и за других.
- Твоя сила в спокойствии и уравновешенности.
- Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
- В споре будь сдержан и тактичен.
- Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.

Упражнение «Рука друга»

Цель: подведение итогов занятия.

Учитель: «Ссора до добра не доводит» (Русская пословица);

Рекомендация: вывести пословицу на слайд и сопроводить соответствующими картинками.

- В заключение нашего классного часа я предлагаю вам взяться за руки. При этом каждый участник должен сказать вслух хорошие пожелания.

- В начале урока мы выбирали сердечки, которые вам понравились. Сейчас я прошу вас сделать это ещё раз.