

Технологическая карта родительского собрания

Тема: «Роль семьи в формировании мировоззрения ребенка»

Цель: Привлечь родителей к активному участию в формировании «мировоззрения» обучающихся.

Задачи:

- информирование родителей о понятии «мировоззрение»
- создание условий для осознания проблемы становления личности ребёнка
- создание условий для осознания родителями важности участия в формировании мировоззрения

ребёнка

Адресат: родители

Оптимальное количество участников в группе 25 человек, максимальное количество 50 человек.

Форма проведения: тематическое интерактивное занятие.

Время проведения: 45 минут

Необходимые материалы: мультимедиа, видеоролики.

Методические указания: Перед проведением занятия ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача ведущего предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих родителей осознал степень важности создания условий для правильного формирования мировоззрения ребенка. После завершения занятия родителям должен быть предоставлен прайс телефонов и адресов, куда обращаться за профессиональной помощью и за консультацией (информация должна быть дополнена данными муниципального района, населенного пункта об учреждениях, специалистах, которые могут оказать психолого - педагогическую, медицинскую и социальную помощь родителям, детям, подросткам) (Приложение 1).

	этап	Деятельность ведущего	Деятельность учащихся	Результат
1	Завязка, выявляющая проблему	Информирование родителей о цели родительского собрания, подведение к теме занятия. Информирование родителей о предстоящей Акции «Медиация» Информирование о мировоззрении (Приложение 2).	Родители слушают ведущего, задают вопросы.	Выход родителей на проблему; Включенное обсуждение.
2	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	Демонстрация видеоролика «Все о воспитании ребенка» Ссылка: . https://youtu.be/NHuGHffr9Lo Организация обсуждения.	Отвечают на вопросы ведущего: 1. Какие у Вас впечатления после просмотра видеоролика? 2. Какие чувства и эмоции возникают после просмотра видеоролика? 3. Какие у Вас возникают мысли по поводу просмотренного видеоролика? 3. Как Вы думаете, какой вклад вы вносите в становление своего ребёнка?	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуации
	Кульминационный момент	Игровая ситуация о самоактуализации детей. Личный брендинг как компонент самоактуализации.	Слушают ведущего, отвечают на вопросы, задают	Каждый из родителей должен осознать

3	(поворот "на себя")	<p>(Приложение 3)</p> <p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать диалог с аудиторией с поворотом родителей обучающихся «на себя». - создать условия для углубления и осмысления родителями своего личностного Я в контексте данной проблемы 	возникающие вопросы.	отсутствие или наличие проблем.
4	Самоанализ	<p>Мозговой штурм «как воспитывать ребенка, чтобы он чувствовал себя счастливым и успешным»</p> <p>(Приложение 4)</p>	<p>Рассуждают, отвечая на вопрос ведущего: что вы можете сделать, чтобы воспитать счастливого и успешного ребёнка. Что Вы уже сейчас можете делать для того чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, не поддавался на провокации, спокойно разрешал возникающие конфликты и проблемы?</p>	<p>Происходит анализ своих возможных действий. Создаются предпосылки формирования благоприятной воспитательной позиции родителя.</p>
5	Развязка	<p>Демонстрация видеоролика «Песочник»</p> <p>ссылка: https://youtu.be/6zFNgQKx52Y,</p> <p>сопровождение ролика текстом (Приложение 5)</p>	<p>Просматривают видеоролик, слушают ведущего.</p>	
6	Рефлексия	<p>Организует обсуждение о важности роли семьи в формировании мировоззрения ребенка.</p>	<p>Рефлексируют</p>	<p>Стимулирование самоанализа.</p>

Адреса и номера телефонов для обращения за психологической помощью

1. ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» телефон для записи на прием: 89144389050.
2. ГУСО «Доверие» Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно), 8(3022)28-33-22 (круглосуточно);
3. ГУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края телефон: 8(3022)200-175, 8(3022)35-41
4. Кризисная линия доверия, телефон: 8 (800) 100-49-94. (круглосуточно)
5. Кризисный центр ГКУЗ «ККПБ имени В.Х. Кандинского», телефон: 8 (3022) 40 14 83 (телефон доверия)

Информирование об Акции.

С 11.04.22 по 15.04.22 будет проведена 2 краевая социально-психологической акции «Медиация: меняется мир, меняемся мы. Целью данной Акции является: обеспечение информационно-просветительского пространства для формирования в обществе понимания, важности использования конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. Всю неделю, каждый день в нашей школе будут проходить различные мероприятия, такие как: творческий конкурс «Инфографика», классные часы о конструктивном разрешении конфликтов, круглый стол совместно с родителями, игра для детей «Медиатор» и т.д.

За более подробной информацией Вы можете обратиться к классному руководителю после родительского собрания.

Вступительная речь: это не случайно, что Вы сегодня пришли на родительское собрание, ведь случайностей в мире нет! И совершенно не важно, сколько Вам лет, какой у вас социальный статус.

Действительно важно то, что здесь и сейчас у вас есть возможность поразмышлять о своих детях, о себе в статусе родителя, и уже сейчас узнать что-то новое, важное, нужное.

Как вы считаете, для чего нужно формировать мировоззрение ребёнка? (заслушиваются мнения).

Мировоззрение –это система взглядов человека на общество и природу, понимание им жизни и его ценности, это его воспитание и качество образования.

Кризис — такое время, когда наши взгляды и наше привычное поведение проходят проверку на подлинность и устойчивость. Только здоровое психологическое состояние и трезвое мировоззрение позволяют нам сохранять мир души в любых испытаниях. Психологические проблемы и ошибки в мировоззрении делают нас уязвимыми. Кризисные ситуации сопровождают нас, позволяют нам расти, гибко действовать. Если я считаю себя человеком добрым, честным,

хранящим собственное достоинство — останусь ли я таким же, когда моему физическому благополучию, а может, и самой моей жизни будет грозить очевидная, реальная опасность? В каком направлении и до какой степени я буду готов приспособливаться к новым условиям? Струшу, предам или совершу свой маленький, никому не заметный, никем не оцененный подвиг?

Мальчишки и девчонки являются самым незащищенным слоем населения, они не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми обстоятельствами, информацией и переживаниями. Стоит отметить, что дети очень впечатлительны, внушаемы, легковозбудимые и на самом деле плохо понимают, что происходит, если взрослые избегают разговоров на тему происходящих событий, не объясняют ситуацию доступным языком, не отвечают на интересующие их вопросы. В связи с этим уровень тревожности, страха, агрессии может возрасти в среде детей.

В любом возрасте, в младшем школьном, подростковом дети еще не могут в полной мере осознать ситуацию, разобраться в ней, отделить правду от вымысла, определить мотивы - многие из них еще не научились говорить или выражать свои мысли и т.д. Но это не значит, что дети ничего не понимают, т.к. любая информация передается и воспринимается и на не вербальном уровне: дети безусловно чувствуют и ощущают происходящее через эмоциональное состояние родителей. Пример: дошкольники способны улавливать настроение и эмоции, "читая" лицо, слыша интонацию и наблюдая изменения в поведении. И в целом подростковый возраст - Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. Эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (речь в том числе и о глобальном социокультурном развитии общества в целом).

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, семейные традиции и ценности, содержание семейного воспитания, опыт семьи и патриотизма, роль

матери и отца, образ мужчины и женщины. В большей степени именно родители подают собственный пример, учат детей реагировать на происходящее, относиться к окружающим должным образом, к природе и животным, к разрешению сложных ситуаций.

И здесь мы с вами можем говорить о том, что для гармоничного развития ребенка, для формирования устойчивого мировоззрения есть необходимость в творческом содружестве между семьей и школой в трансляции ценностных ориентаций. Если семья и школа действуют сообща, в одном направлении, то это позволяет ставить определенные цели в том числе и в формировании личности и в воспитании, что будет приводить к достижимым результатам.

Игровая ситуация

Довольно часто, чтобы понять своего ребенка, разобраться в его чувствах, мыслях, нам необходимо посмотреть на себя со стороны. Прошу двух родителей выйти ко мне. *(игровая ситуация)*

- Вы исполните роль ребенка, дословно воспринимающего высказывания взрослых. А Вы роль родителя.

-Уважаемые родители, говорите ли вы своему ребенку:

Родитель, играющий роль родителя приводит свой пример с одним из этих утверждений.

не ходи туда, не гуляй там, стань смирно, не бегай, не прыгай, не лезь руками? (ведущий подбирает актуальные высказывания соответствующие возрасту ребенка).

(утвердительные ответы родителей)

- А знаете ли вы как наше слово в этом случае воздействует на ребенка? (Ограничиваем движения)

(помощник-родитель лентой связывает руки родителю-ребенку)

-А говорите ли вы резкие фразы: молчи, не перебивай. *Родитель говорит предложение, используя данные высказывания.*

- Что мы делаем в этом случае? (Лишаем возможности высказаться)

(лентой завязывают рот, уши родителю)

-Уважаемые родители, а говорите ли вы: не крутись, не смотри по сторонам. *Родитель говорит эти утверждения ребёнку* Что происходит с ребенком? (Лишаем зрительной информации)

(завязывают глаза помощнику - родителю)

- Какое влияние оказали на ребёнка наши слова, спросим у него? (*Учитель обращается к помощнику-родителю*).

Как вы чувствуете себя в таком положении?

(Не могу двигаться, говорить, слушать, смотреть)

- От такого отношения у детей могут закрепиться социальные страхи — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку. Происходит снижение самооценки. Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности, перестает хотеть быть успешным. У ребенка падает мотивация к учебе, к достижениям. А в дальнейшем он не может найти себя, самоактуализироваться. Стоит учесть, что и излишне сильная опека, чрезмерная любовь угнетает. Необходимо найти золотую середину.

Приложение 4

Давайте вместе подумаем, как воспитывать ребенка, чтобы он чувствовал себя счастливым, успешным и стремился развивать себя? А так же как воспитывать, чтобы сформировать устойчивое мировоззрение?

- Любить своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Выслушивать его мнение, тем самым подчеркивая его значимость.
- Принимать ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Анализировать вместе прожитый день, что получилось хорошо, а над чем нужно поработать и как

исправить ошибки

- Опирается на лучшее в ребенке, верить в его возможности.
- Стремится понять своего ребенка, его мысли и чувства; ставить себя на его место.
- Создать условия для успеха ребенка: дать ему возможность почувствовать себя сильным, умелым,

удачливым.

- Не пытаться реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Подавать личный пример!!!
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что

каждый ребенок неповторим и уникален.

- Не рассчитывать на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помнить, что ответственность за воспитание ребенка несете именно Вы.

Текст к видеоролику «Песочник»

И в завершении хотелось бы еще немного по рассуждать. Давайте посмотрим социальный ролик.

Сопровождение ролика текстом:

Жизнь Ваших детей сейчас в самом рассвете, и то какой она будет, какую нишу они займут в жизни зависит от Вас, от того как Вы взаимодействуете, что вкладываете в мировоззрение, а в дальнейшем и от них самих.

Сейчас дети зависят от Вас, своих родителей, преподавателей, вы несете за них ответственность. Наступает время, когда детям нужно принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, расти и развиваться... Первые шаги их будут сложны и неуклюжи. У них будет появляться желание переложить ответственность на Вас, чего-то не делать, от чего-то отказаться из-за страха, но Вам важно поддерживать, подбадривать и оставить право выбирать за ним. И вот, взяв себя в руки, ребенок помчится в этот мир. Хотя так и останется желание, что бы кто-то помог... В то время на пути будут встречаться различные трудности и если не оказать должного внимания, то они захлестнут с головой...Каким бы ни был результат, так или иначе это их личный опыт, и скорее всего он ребенка не устроит. Возможно, ему будет страшно, появиться желание спрятаться и не разрешать стоящие трудности. А порой проблемы будут больше пугать и казаться, чем они есть на самом деле.... Тем временем жизнь не стоит на месте. Все больше ваше чадо будет обращать внимание на различные аспекты жизни... И увидит, что одну и ту же ситуацию можно воспринимать и разрешать по-разному, и наконец получить результат которого желаешь.

Преодолевая трудности самостоятельно, дети приобретают неоценимый опыт, уверенность в собственных силах, развиваются, самореализуются, получают желаемые результаты. Поддерживайте и помогайте Вашим детям в их начинаниях.